Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

EGAS HERNANDEZ

Participante:

ELIAN ZAID EGAS INSUASTI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01/09/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	EGAS INSUASTI
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3507865051

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20 A	WILLIAM FAVIAN EGAS MADROÑERO	MADRE
22 A	LEIDY DAYANA INSUASTY HERNANDEZ	ABUELA
1 D	ELIAN ZAID EGAS INSUASTI	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ELIAN ZAID EGAS INSUASTI			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		ELIAN ZAID EGAS			ELIAN ZAID EGAS											
	EDAD		1 M														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			NO														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.			SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			NA														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.			SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			NO														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			SI														

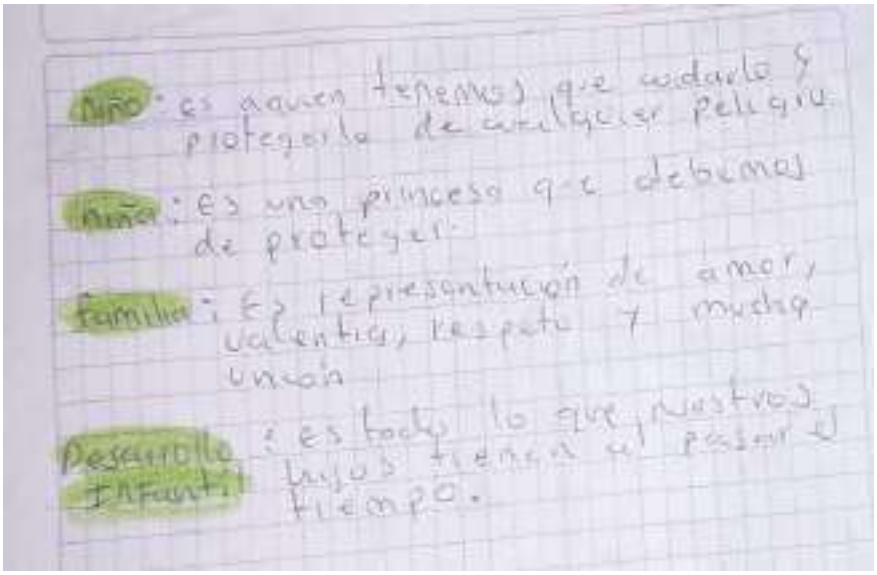
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		ELIAN ZAID EGAS														
	EDAD		1 M														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			NO														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.			SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.			NA														
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			NA														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.			NA														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			NA														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.			NA														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.			SI														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			NA														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			NA														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			NA														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.			SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.			SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			NO														

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		ELIAN ZAID EGAS			ELIAN ZAID EGAS											
	EDAD		1 M			0 D											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			SI														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.			SI														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.			NA														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.			NA														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			NO														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			NO														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			SI														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			SI														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			NO														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.			SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			NO														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			SI														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			NO														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			SI														

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		ELIAN ZAID EGAS			ELIAN ZAID EGAS											
	EDAD		1 M			0 D											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin			SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			SI														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.			SI														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			SI														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 24 AÑOS Edad gestacional al ingreso 15 SEMANAS Fecha probable del parto 20- SEPT-2025.

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL LA DORADA Persona que la acompañará ESPOSO

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? UNO

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO X ¿Cuál? N/A

¿El riesgo ha sido atendido? N*A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? SI, UNA VEZ ACUDI PORQUE ME DIO INFECCION URINARIA

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control 10-04-2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios? COMO MAS FRUTAS Y VERDURAS- NO CARGO COSAS PESADAS, TRATO DE NO EXTRESARME, Y REALIZO EJERCICIO DESPACIO

¿Tiene algún cuidado especial de salud? ¿SI NO Cuál? N/A

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL POR URGENCIAS

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? AUNQUE NO HALLA SIDO PLANEADO, DESDE EL PRIMER DIA QUE SUPE QUE ESTABA EMBARAZADA ME SENTI SUPER GENIAL MUY FELIZ, QUE VOY HACER MAMA

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ___¿Sobre qué derechos? ACCEDER A INFORMACION Y METODOS ANTICONCEPTIDOS

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ___¿Cuál? EL INPLANTE DE 3 AÑOS

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ___¿Cuáles? SER BIEN ATENDIDOS CON RESPETO Y RECIBIR ATENCION INMEDIATA ¿Tiene pareja? SI X NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja?SI X NO ___¿Por qué? HA SIDO UN GRAN APOYO DESDE EL PRIMER MOMENTO EN EL QUE SUPIMOS QUE ESTABA EMBARAZADA, Y ADEMAS ES MUY AMOROSO Y ME AYUDA.

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___¿Por qué? SIEMPRE ME ESTAN ACONSEJANDO

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? CAMINO SIEMPRE QUE SALGO AL PUEBLO.

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 01/09/2025

Condiciones del parto CESARIA

Situaciones especiales NINGUNA

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto ESPOSO Y MADRE

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? ME SIENTO FELIZ PORQUE GRACIAS A DIOS MI HIJO ESTA LLENO DE SALUD, SIENTO AMOR, TERNURA Y MI HIJO ES MUY JUICIOSO

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ___ ¿De parte de quién? DEL HOSPITAL FRONTERIZO LA DORADA

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? ME HE ESTADO CUIDANDO EN ALIMENTACION Y TODO LO NECESARIO

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? LO UTILIZO ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? PORQUE CONSIDEERO QUE ES IMPORTANTE PA CUIDARME

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? ESTA MUY PENDIENTE EN TODO COMO LA ALIMENTACION, APOYO EMOCIONAL, FISICAMENTE, ETC.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ME GUSTA ESTAR LIMPIA, LEER LIBROS, ESCUCHAR MUSICA

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? PLATANO, YUCA PAPAYA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	(8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante por cada participante)			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 2x2metros.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la crianza de pollos de engorde en espacios reducidos. Esta propuesta se eligió por su viabilidad técnica y social, y por su potencial para fortalecer la soberanía alimentaria en comunidades rurales. Uno de los principales motivos de su selección es que no requiere grandes extensiones de terreno, lo cual facilita su implementación en hogares con espacios limitados. Además, los pollos de engorde tienen un ciclo de crecimiento corto, lo que permite a las familias obtener alimento en poco tiempo y de forma constante. Esta iniciativa contribuye a mejorar la nutrición familiar mediante el acceso directo a proteína de calidad, reduce la dependencia de productos externos y promueve una mayor autonomía alimentaria. Al mismo tiempo, estimula el desarrollo de una conciencia alimentaria que favorece decisiones responsables sobre lo que se consume en el hogar. Las familias involucradas han mostrado aceptación y compromiso con la propuesta, reconociendo sus beneficios tanto para el autoconsumo como para la posibilidad de generar ingresos adicionales con la venta de excedentes. En este sentido, la iniciativa no solo responde a necesidades básicas, sino que impulsa un proceso de empoderamiento comunitario y desarrollo sostenible.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Se identificó que la familia del niño mantiene un ambiente afectivo, protector y estable. La madre se encuentra en un proceso de adaptación a la maternidad, mostrando disposición para aprender sobre el cuidado, la lactancia y la estimulación temprana. El padre y otros miembros del hogar brindan apoyo emocional y colaboran en las tareas cotidianas, favoreciendo el bienestar de la madre y el recién nacido. El niño, con 1 mes de edad, se encuentra en etapa de lactancia exclusiva y recibe atención constante. La familia manifiesta interés en fortalecer sus conocimientos sobre el desarrollo infantil, la alimentación adecuada y las rutinas de sueño y cuidado. No se evidencian factores de riesgo significativos, aunque se resalta la importancia de continuar el acompañamiento para apoyar el proceso de crianza y promover prácticas de cuidado amoroso y seguro.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Acuerdos con la familia para las respectivas visitas en el hogar:

1. Se acordará previamente el día y la hora de cada visita
2. Se contará con la presencia de al menos un adulto responsable durante los encuentros.
3. Los encuentros se realizarán en un horario previamente acordado.
4. Mantener la confidencialidad y el respeto mutuo.
5. Cumplir con la puntualidad en los encuentros.
6. Comunicar cualquier cambio con la debida antelación.
7. Promover una comunicación abierta y colaborativa.

Leidy Insuasty

MAMA DEL PARTICIPANTE

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de caracterización y los primeros acompañamientos, se ha identificado que la familia del niño brinda un entorno afectivo, estable y con buenas condiciones para el cuidado. La madre demuestra compromiso y receptividad frente a las orientaciones entregadas, buscando fortalecer sus conocimientos sobre lactancia materna, rutinas de higiene, sueño y estimulación temprana. El niño, a su corta edad, evidencia un desarrollo acorde con su etapa: mantiene buena respuesta a estímulos, adecuada alimentación y un vínculo afectivo seguro con su madre. No se identifican factores de riesgo que afecten su bienestar físico o emocional.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	09	10:00 - 12:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE- AGENTE EDUCATIVO
02	10	08:00 – 10:00 AM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE- AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	09	01:34PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
17	10	05:00 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	04/09/2025	10:00AM- 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Nuestra meta es acompañar a las familias en el reconocimiento del derecho fundamental de los niños y niñas a la identidad y a la documentación legal, mientras se fortalecen los lazos afectivos que son cruciales para su bienestar y desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con una bienvenida cordial y respetuosa para establecer una comunicación fluida con la familia. Esta conexión es vital para que la madre lactante se sienta apoyada, lo que contribuye a un periodo de postparto más llevadero y a un bienestar integral para todos en el hogar.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de un diálogo abierto, exploramos la importancia de los vínculos afectivos. Hablamos sobre cómo las relaciones entre la madre, el niño y su red de apoyo (como la abuela y el hermano) son esenciales durante el puerperio. Reconocemos que la llegada de un bebé trae grandes cambios, y ofrecemos orientación sobre el manejo de las emociones, enfatizando que este es un proceso de adaptación y crecimiento. Paralelamente, abordamos la identidad como un derecho fundamental. Explicamos que la inscripción en el registro civil es el primer paso para que el niño sea reconocido legalmente, con un nombre, nacionalidad y lugar de nacimiento. Subrayamos que este documento es la llave para acceder a otros servicios básicos, como la salud, la educación y el Sisbén.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al final del encuentro, la familia comprendió plenamente la importancia de darle al niño su identidad legal. Se comprometieron a gestionar toda la documentación necesaria, asegurando así que su hijo tenga acceso a sus derechos como ciudadano desde el inicio de su vida.	Talento humano Participante y mamá

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la forma en que fuimos recibidos, con un trato amable y respetuoso que nos hizo sentir en confianza. Valoramos que se explicara de manera sencilla la importancia de los vínculos familiares y de la documentación legal para nuestro hijo. Fue un espacio tranquilo y con apertura para resolver dudas, lo que nos dio seguridad. No hubo aspectos negativos que señalar, ya que nos sentimos muy a gusto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que se sigan manteniendo estos encuentros tan claros y cercanos, porque nos ayudan a comprender mejor nuestro papel como familia. Sería positivo continuar con orientaciones prácticas que se ajusten a nuestra realidad, ya que así podemos aplicarlas con facilidad en el día a día. Agradecemos que siempre se nos tenga en cuenta y se refuerce la importancia de los derechos del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la identidad legal es un derecho fundamental que garantiza el acceso a la salud, la educación y otros servicios básicos. También entendimos que el registro civil no solo es un requisito, sino la manera en que nuestro hijo es reconocido como ciudadano. Además, comprendimos el valor de fortalecer los vínculos familiares en esta etapa, porque son el soporte principal en el crecimiento del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a gestionar la documentación de nuestro hijo para que tenga asegurados sus derechos desde el inicio de su vida. Asimismo, asumimos el compromiso de seguir participando con disposición en los acompañamientos y de aplicar las recomendaciones recibidas. Queremos continuar fortaleciendo el ambiente familiar y brindar a nuestro hijo un desarrollo pleno y seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia comprendió la relevancia del registro civil como garantía de identidad y de acceso a derechos. También se logró resaltar la importancia de los lazos afectivos como base del bienestar y desarrollo integral del niño. La disposición de la madre fue clave para afianzar el mensaje y proyectar compromisos claros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo abierto con la madre, porque permitió compartir experiencias y reflexionar sobre la importancia de los vínculos y del registro civil. En este espacio se evidenció un gran interés y compromiso de la familia. Además, se percibió tranquilidad y receptividad en todo momento, lo que favoreció un ambiente de confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Fue principalmente la madre quien asumió un rol activo, escuchando atentamente y compartiendo sus opiniones sobre la dinámica del hogar. Su participación estuvo marcada por el interés en comprender los temas y en asumir compromisos concretos para el bienestar de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es recomendable seguir generando espacios de conversación en los que la familia pueda expresar sus dudas y preocupaciones libremente. También se sugiere continuar reforzando la importancia de los derechos de los niños y cómo estos se materializan desde los primeros meses de vida. Mantener un enfoque práctico y sencillo permitirá que la familia se sienta acompañada y segura en el proceso

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada como apoyo para explicar la importancia de la identidad y del registro civil. Permitieron ilustrar con claridad los beneficios que trae contar con la documentación en regla. Además, sirvieron como recurso para reflexionar en familia y facilitar la toma de decisiones con respecto a la gestión de los documentos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	02/10/2025	08:00 - 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo cálido y una pregunta motivadora: "¿Qué camino deben seguir nuestras manos para estar siempre limpias?". La familia comparte ideas sobre los momentos en que se lavan las manos en casa.	• Conversación sencilla. • Tarjetas con frases motivadoras ("manos limpias, salud segura").

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja con un laberinto o camino dibujado: El punto de inicio es una mano “sucia” y la meta es una mano “limpia”. A lo largo del camino hay imágenes de diferentes situaciones (ir al baño, jugar con mascota, dinero, comer, etc.). La familia debe ayudar a la mano a llegar limpia, siguiendo solo los caminos que muestran los momentos correctos para lavarse las manos. Al terminar, se conversa sobre por qué eligieron ese camino y se refuerza el hábito. Por ultimo crea una frase sobre la importancia de lavarse a mano	• Hoja con el laberinto o camino. • Lápices o colores para marcar el recorrido.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a guardar el “camino de las manos limpias” como recordatorio, y cada vez que se enfrenten a un momento clave, recordar que deben “seguir el camino” hacia el agua y el jabón, para que también recuerde la frase que invento para la importancia de lavarse las manos.	• El dibujo terminado del laberinto. • Un espacio visible de la casa (cocina o baño).

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que le gustó mucho la actividad del "camino de las manos limpias", ya que fue una forma creativa y sencilla de recordar los momentos importantes para el lavado de manos. Mencionó que disfrutó pintar y reflexionar sobre las acciones cotidianas que ayudan a cuidar la salud. No manifestó aspectos negativos sobre el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar realizando actividades prácticas y visuales que le permitan aprender a través de juegos o dinámicas fáciles de aplicar en casa, teniendo en cuenta que el bebé aún es muy pequeño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar o consumir alimentos, después de cambiar el pañal del bebé, de ir al baño o de tener contacto con animales o dinero. Reconoció que este hábito es fundamental para proteger la salud del niño y la suya propia.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometió a mantener el hábito del lavado de manos en los momentos necesarios y a colocar el dibujo del "camino de las manos limpias" en un lugar visible de la casa. También recordó la frase creada: "Con agua y jabón, cuidamos la vida con amor."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró el propósito del encuentro, ya que la madre identificó los momentos clave para el lavado de manos y comprendió la importancia de esta práctica en el cuidado del bebé y la prevención de enfermedades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre realizó el recorrido del "camino de las manos limpias", explicando con ejemplos reales de su rutina diaria cuándo debe lavarse las manos. Fue un espacio de reflexión sencilla y significativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre, quien asumió con disposición y entusiasmo toda la actividad, compartiendo experiencias relacionadas con el cuidado e higiene en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las actividades con apoyo visual y mantener el uso de juegos o dinámicas que promuevan la participación activa de las familias. Destaca el compromiso de la madre y su disposición para aplicar lo aprendido, por lo que se sugiere seguir promoviendo espacios que reconozcan y valoren sus avances.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados adecuadamente. El laberinto facilitó el aprendizaje de manera visual y permitió reforzar el mensaje de la importancia del lavado de manos en la rutina familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	01:34 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que fueran dinámicos y fáciles de seguir, ya que desde casa pudimos participar sin dificultad. También valoramos que las orientaciones fueran prácticas y adaptadas a nuestra realidad. Sentimos que fueron momentos de aprendizaje en familia, que nos motivaron a compartir más con el niño. No hubo aspectos que no nos gustaran, pues nos sentimos satisfechos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender formas sencillas de estimular el desarrollo del niño a través del juego y la convivencia. También nos ayudaron a reflexionar sobre la importancia de la igualdad en el hogar y cómo desde pequeños podemos fomentar valores de respeto. Estos espacios reforzaron nuestro compromiso como familia en el cuidado integral de nuestro hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó mostrando atención, sonrisas y gestos de disfrute frente a las actividades compartidas. Aunque es pequeño, respondió con interés a los juegos de voces y palmadas. Su manera de participar fue principalmente a través de su expresión corporal y afectiva, lo que nos hizo ver que las actividades fueron significativas para él.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría continuar con juegos tradicionales y rondas, ya que son fáciles de realizar en casa y nos permiten compartir tiempo de calidad. También quisiéramos que se incluyan orientaciones sobre cómo reforzar los vínculos familiares, ya que eso nos da más herramientas para acompañar el desarrollo del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, ya que la familia recibió orientaciones prácticas para acompañar al niño en su desarrollo, promoviendo la igualdad de género y la convivencia. Se logró que la madre comprendiera la importancia de estas prácticas en el hogar. Además, se evidenció participación activa del niño según su edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con entusiasmo y compromiso, siguiendo las recomendaciones y realizando los ejercicios propuestos. La madre estuvo atenta en todo momento y compartió sus apreciaciones, lo cual permitió enriquecer el acompañamiento. Fue evidente el interés en aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de sus gestos, sonrisas y reacciones positivas ante la interacción. Aunque es pequeño, se notó su interés en los sonidos y en la cercanía con su madre durante las actividades. Esto refleja que las experiencias fueron adecuadas a su edad y significativas para fortalecer el vínculo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo juegos sencillos que fortalezcan la convivencia y la comunicación familiar. También es importante mantener un enfoque en la igualdad de género, reforzando que todas las personas en el hogar pueden participar en las tareas y el cuidado. Las actividades deben seguir siendo prácticas y adaptadas a la edad del niño.

Registro visual:

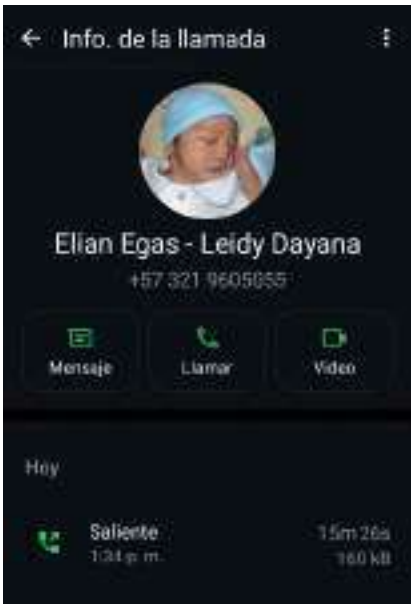
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	05:02 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de lavar frutas y verduras antes de comerlas. Se explicó que esta práctica ayuda a eliminar bacterias y cuidar la salud de los niños y niñas. La familia realizó el lavado de una fruta disponible en casa mientras se brindaban las orientaciones necesarias. Al finalizar, la madre expresó que reforzará esta práctica con todos los integrantes del hogar	• Frutas y verduras disponibles en el hogar. • Agua limpia. • Teléfono celular para la comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó que durante el acompañamiento se explicara de forma sencilla y práctica cómo lavar correctamente las frutas y verduras. Valoró que fue un espacio de aprendizaje útil para el cuidado de la salud. Expresó que no hubo nada que no le gustara, ya que se sintió acompañada y escuchada durante toda la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Comentó que le sirvieron para aprender nuevas formas de cuidar la alimentación y prevenir enfermedades, reforzando hábitos de higiene en el hogar. También reconoció que ahora es más consciente de la importancia de enseñar a sus hijos a lavar los alimentos antes de consumirlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé, por su corta edad, no participó directamente en la actividad, pero estuvo presente durante el acompañamiento. La madre realizó la práctica mientras atendía al niño, mostrando disposición e interés en seguir aprendiendo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaría seguir recibiendo orientaciones sobre temas relacionados con el cuidado del bebé, la alimentación materna y la higiene en el hogar, para continuar fortaleciendo su rol como madre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad. La madre comprendió la importancia de lavar los alimentos antes de consumirlos y se comprometió a mantener esta práctica en su hogar para proteger la salud de su familia, especialmente la del recién nacido.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de manera activa y receptiva, escuchando con atención las orientaciones y realizando la práctica sugerida. Mostró interés en aplicar las recomendaciones en su vida cotidiana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé, por ser muy pequeño, no participó directamente; sin embargo, la madre manifestó su motivación de aplicar lo aprendido para el cuidado y bienestar de su hijo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con acompañamientos que aborden temas de cuidado del recién nacido, lactancia materna, higiene y salud familiar. Además, ofrecer espacios de escucha y orientación emocional para apoyar a la madre en esta nueva etapa.

Registro visual:

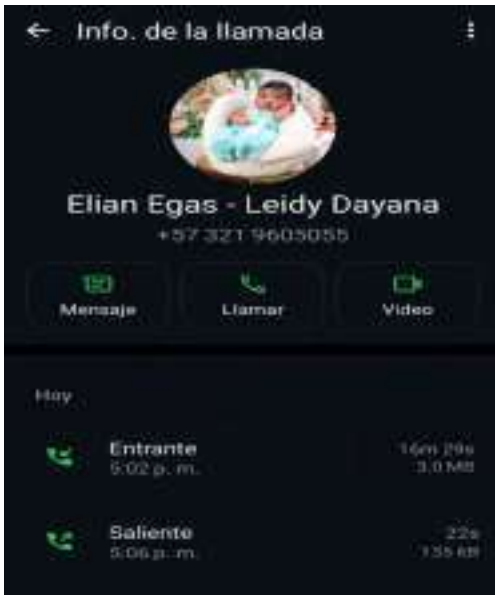
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Elian mostró tranquilidad y agrado durante el acompañamiento, respondiendo con movimientos y expresiones de calma cuando era cargado o estimulado con voces suaves. No se evidenció incomodidad en el encuentro. A esta edad aún no juega de manera intencionada, pero disfruta del contacto físico y la cercanía de su madre. Su participación se da a través de gestos y llantos, manifestando así sus necesidades. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia, buscando principalmente la protección y el contacto de la madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Elian demuestra interés por los sonidos del entorno, especialmente por la voz de su madre y de los adultos cercanos. Comunica sus necesidades principalmente a través del llanto y los movimientos corporales, que son atendidos de inmediato por su familia. Reconoce la voz y el calor de su madre, mostrando calma al estar en contacto con ella. Se evidencia que está apropiando sus primeros vínculos afectivos y la capacidad de responder a estímulos básicos del entorno, lo cual es fundamental en sus primeras etapas de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, la mirada y el arrullo. Se recomienda propiciar espacios de estimulación temprana con sonidos, canciones suaves y movimientos sencillos que favorezcan su desarrollo sensorial y emocional. Además, se debe acompañar a la familia en la orientación sobre cuidados básicos del recién nacido, promoviendo la cercanía y la comunicación constante como base para un desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Durante el acompañamiento, el niño se mostró tranquilo y receptivo a los estímulos del entorno. Aunque aún no participa de manera activa en juegos o conversaciones, respondió positivamente a la voz de su madre y a los sonidos suaves. Mostró bienestar al ser cargado y al escuchar canciones de cuna. Se observó un vínculo afectivo cercano con su madre, quien lo atendió con ternura y disposición. No manifestó señales de incomodidad ni llanto prolongado, lo que indica que se sintió seguro durante la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A esta edad, el niño demuestra interés por los rostros y las voces familiares, especialmente la de su madre. Comunica sus necesidades principalmente a través del llanto, movimientos corporales y gestos faciales. Reconoce el contacto físico y la voz de sus cuidadores, mostrando calma al ser acunado o alimentado. Se evidencia que comienza a apropiarse del entorno inmediato mediante la observación, la atención visual y auditiva a los estímulos cercanos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y la estimulación temprana a través de la voz, las caricias, las miradas y la música suave. Promover rutinas de cuidado y contacto visual durante la alimentación y el baño. Sugerir a la familia continuar hablándole y describiendo lo que hacen para favorecer su desarrollo del lenguaje y la seguridad emocional. Mantener espacios tranquilos y sin ruidos fuertes que puedan alterar su bienestar.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

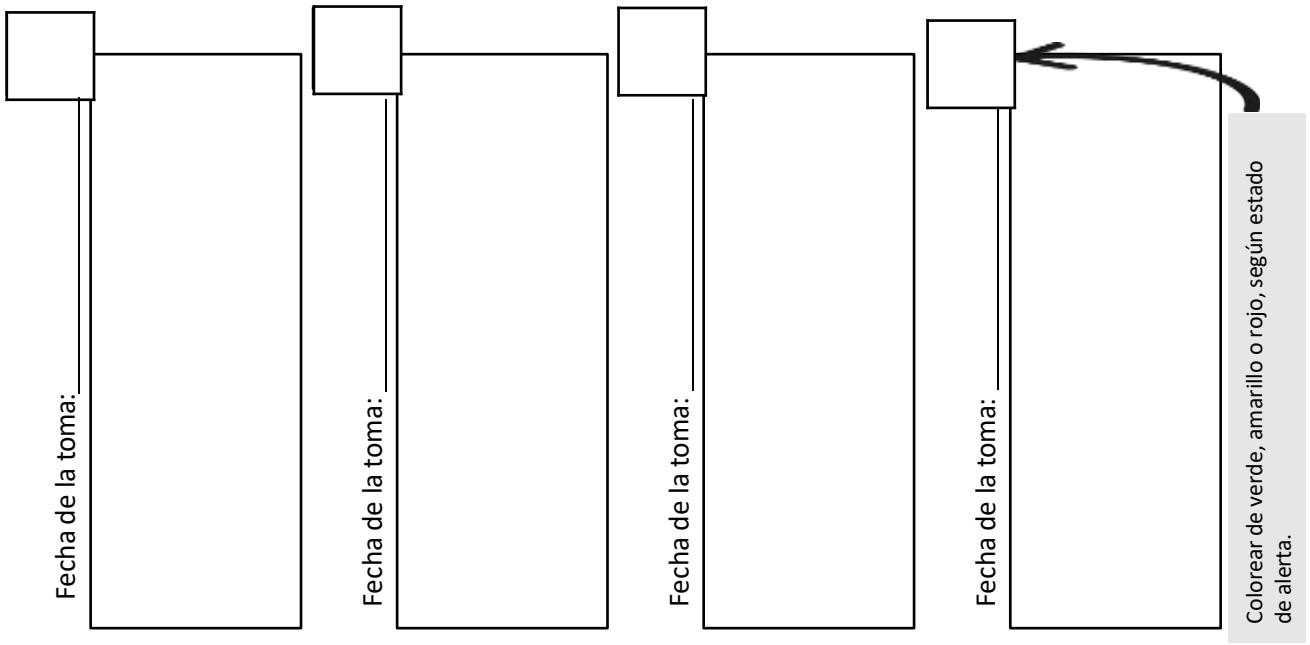
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

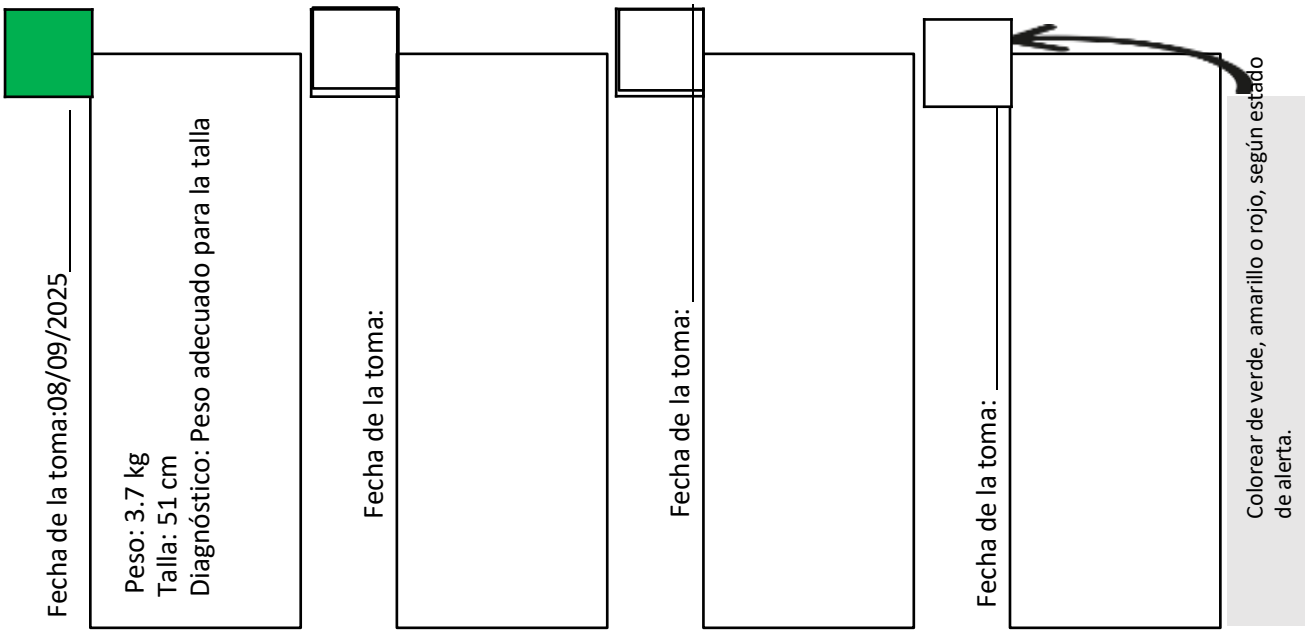
Fecha de nacimiento: 1/09/2025_____Edad al ingreso: 0 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Leidy Insuasty	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1004598590			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma	leidy Insuasty			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Leidy Insuasty	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1004598590			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	leidy Insuasty			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Leidy Insuasty	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1004598590			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Leidy Insuasty			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Leidy Insuasty	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1004598590			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Leidy Insuasty			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORIN TAFUR

Participante:

LIAM ENRIQUE

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 11/07/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TORIN TAFUR
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3118445120

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	YEFERSON ENRIQUE TORIN MUJICA	PADRE
2 A	YULIANA KATHERINE TAFUR MARTINEZ	MADRE
0 D	LIAM ENRIQUE TORIN TAFUR	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
LIAM ENRIQUE TORIN TAFUR			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		LIAM ENRIQUE TORIN			LIAM ENRIQUE TORIN											
	EDAD		2 M			0 D											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			NO														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.			SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			NA														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.			SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			NO														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		LIAM ENRIQUE TORIN			LIAM ENRIQUE TORIN											
	EDAD		2 M			0 D											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			NO														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.			SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.			NA														
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			NA														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.			NA														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			NA														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.			NA														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.			SI														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			NA														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			NA														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			NA														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.			SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.			SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			NO														

Servicio de Educación Inicial Campesina

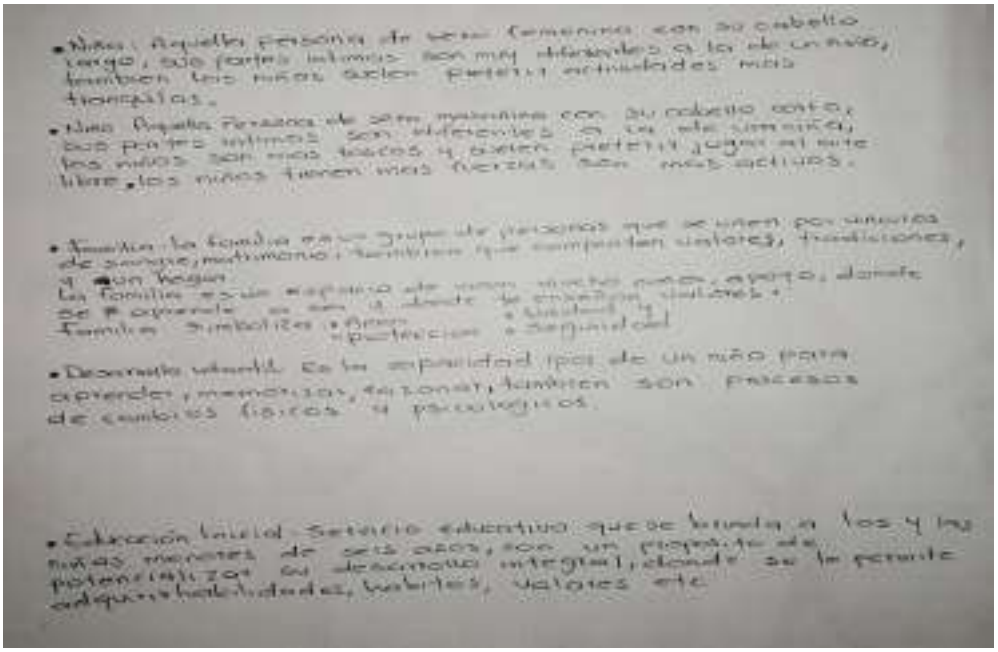
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		LIAM ENRIQUE TORIN			LIAM ENRIQUE TORIN											
	EDAD		2 M			0 D											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			SI														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.			SI														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.			NA														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.			NA														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			NO														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			NO														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			SI														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			SI														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			NO														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.			SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			NO														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			SI														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			NO														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		LIAM ENRIQUE TORIN			LIAM ENRIQUE TORIN											
	EDAD		2 M			0 D											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin			SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			SI														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.			SI														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			SI														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 21 AÑOS Edad gestacional al ingreso 25 SEMANAS Fecha probable del parto 25/07/2025 Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL LA DORAD Persona que la acompañará

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? UNO

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO X ¿Cuál? N/A

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? N/A

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control 11/04/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO ¿Cuáles son los cambios? NO HAGO MUCHA FUEZA Y NI CARGO O AGO MOVIMIENTOS BRUSCOS

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO X ¿Cuál? N/A

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL POR URGENCIAS

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ME HE SENTIDO TRANQUILA LLENA DE AMOR, ME CUIDO MUCHO MAS EN LA ALIMENTACION Y CAMINO PARA EMPEZAR A TENER UNA ACTIVIDAD FISICA.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ¿Cuál? LA PILA DE 3 AÑOS Y INYECCION 1 MES

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI X NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO ___ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? MI ESPOSO ES UNA PERSONA MUY ATENTA, AMOROSO Y ME COMPRENDE SIEMPRE.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? EN MUCHAS OCASIONES TRATO DE CAMINAR EN LA MAYORIA DE VECES PORQUE CAMINO HACIA EL PUEBLO EL CUAL ES UN TRAYECTO LARGITO, TOMO ARTA AGUA, PARA MANTENERME BIEN HIDRATADA.

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 11/07/2025

Condiciones del parto PARTO NATURAL

Situaciones especiales NO NO TUBE NINGUNA COMPLICACION

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto MI MAMA Y MI ESPOSO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? ME SIENTO BIEN, ES UN SENTIMIENTO MUY BONITO QUE NO SE COMO EXPLICARLO, SIENTO AMOR, TERNURA., FELICIDAD

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? ¿SI X NO De parte de quién? DE PARTE DE LA NUTRICIONISTA DEL PROGRAMA EN EL QUE ESTOY

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? ME HE CUIDADO MUCHO EN LA ALIMENTACION

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? YO LO UTILIZO. ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? YO DECIDI CUIDARME

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? EN LA ALIMENTACION, Y EN TODO EL SENTIDO, COMO EMOCIONALMENENTE, FISICAMENTE.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? SENTIRME LIMPIA, ESTAR MUY ATENTA AL MOMENRTO DE LA LACTANCIA CON BREVES CUIDADOS QUE SE REQUIEREN PARA REALIZAR UNA BUENA LACTANCIA MATERNA.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? Platano, Chiro, Cimarron, pepito, sandia	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	(8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante por cada participante)			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Lote aproximadamente de 10x25	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia dispone de una huerta casera que constituye una valiosa fuente de autoabastecimiento. En ella cultivan alimentos como plátano, yuca y chiro, los cuales son utilizados principalmente para el consumo propio. Esta práctica les garantiza el acceso a productos frescos y nutritivos, además de contribuir al ahorro económico al disminuir la compra de estos alimentos en el mercado.

Además, el trabajo en la huerta fomenta la unión familiar, ya que todos participan activamente en las tareas agrícolas, compartiendo saberes tradicionales y experiencias heredadas. Esta interacción directa con la tierra fortalece el vínculo con la naturaleza, promoviendo un estilo de vida más saludable, sencillo y equilibrado. Es una muestra de cómo las acciones cotidianas pueden impactar positivamente en el bienestar de la familia y la comunidad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Liam Enrique Torin tafur es un recién nacido de dos mes de edad, quien vive en la vereda Nueva Risaralda junto a su mamá, y su papá. Actualmente se encuentra bajo el cuidado principal de su madre, mostrando un estado de salud óptimo, sin complicaciones desde su nacimiento. Cuenta con todos sus documentos al dia como lo solicita el programa, incluyendo el registro en ADRES, Sisben, asiste puntualmente a los controles de crecimiento y desarrollo. Ha recibido las vacunas correspondientes y se alimenta exclusivamente con leche materna, lo que ha favorecido su adecuado bienestar. Su familia se muestra atenta y comprometida con su cuidado, brindándole un entorno de protección y afecto que contribuye a su tranquilidad y buen desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

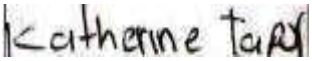
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Acuerdos con la familia para las respectivas visitas en el hogar:

1. Se acordará previamente el día y la hora de cada visita
2. Se contará con la presencia de al menos un adulto responsable durante los encuentros.
3. Los encuentros se realizarán en un horario previamente acordado.
4. Mantener la confidencialidad y el respeto mutuo.
5. Cumplir con la puntualidad en los encuentros.
6. Comunicar cualquier cambio con la debida antelación.
7. Promover una comunicación abierta y colaborativa.



MAMA DEL PARTICIPANTE



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento a la familia de Liam Enrique Torin Tafur, se ha evidenciado un entorno protector y comprometido con su cuidado. El recién nacido presenta un adecuado estado de salud, con un desarrollo acorde a su edad, contando con todos sus controles, vacunas y documentos al día. La lactancia materna exclusiva ha sido garantizada por su madre, lo cual favorece su crecimiento, nutrición y fortalecimiento del vínculo afectivo. La presencia de su padre refleja una red de apoyo cercana que contribuye a su bienestar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	07	09:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO YEIMI SAMBONI -NUTRICIONISTA
04	08	08:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
08	09	02:00 – 04:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
02	10	10:00 – 12:00 M	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	3:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
19	08	08:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
16	09	03:08 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE –AGENTE EDUCATIVO
17	10	10:20 AM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE –AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	24/07/2025	09:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA

YEIMI SAMBONI Rol: NUTRICIONISTA

INTENCIONALIDAD

Se orienta a la familia sobre el derecho a la construcción de identidad que tienen los niños y niñas y la vital importancia de tener los documentos que lo acogen como ciudadano legal., y los lazos de afectividad en familia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos el equipo interdisciplinario (Agente educativa y nutricionista, Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre lactante reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre madre, el niño, y su red de apoyo como su esposo, y su mamá, en el proceso del puerperio, se le recomienda el manejo de las emociones ya que al nacer el debe hay cambios que poco se van adaptando al diario vivir, todo tiene un proceso y una enseñanza, es de vital importancia sobre llevar las situaciones de diferente índole de la mejor manera. Es así como se orienta a la familia de la importancia de la inscripción en el registro civil es un derecho fundamental, la inscripción del nacimiento, donde aparecen los datos básicos que nos identifican como personas únicas y singulares (nombre, sexo, donde y cuando nacimos, nombre de nuestros padres, es derecho fundamental que tienen los niños y niñas, a una nacionalidad. Se mencione que por medio de la identidad tiene derechos a otros servicios como la salud, derechos a la educación inicial, al Sisbén.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia da por entendido la importancia que tiene la identificación del niño y se comprometen a realizar todos los trámites pertinentes para dar ese derecho a la identidad del niño, para que sea una ciudadana legalmente con su documentación.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia del niño manifiesta total agrado por la orientación que se les brindo, debido a la importancia que tiene el registro civil, y el bienestar armónico en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se continúen con las visitas que ellos también van a estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hace olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener el documento listo, para entregar a los agentes educativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia participa con atención y dan a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia integrándose a la visita familiar, participo la mamá y el papá.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	04/08/2025	08:00AM- 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del niño, resaltando sus beneficios nutricionales, inmunológicos y afectivos. Se busca que la madre adquiera confianza en su capacidad de amamantar, conozca las posturas adecuadas para garantizar una alimentación segura y efectiva, y reciba el apoyo de su familia para mantener esta práctica. Con ello se pretende asegurar el crecimiento y desarrollo óptimo del bebé, prevenir enfermedades y favorecer el vínculo afectivo madre-hijo como base de una crianza amorosa y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa realizó la visita iniciando con un saludo cálido y respetuoso, lo cual permitió generar un ambiente de confianza y apertura con la familia. Este acercamiento fue fundamental para fortalecer la comunicación y la colaboración, asegurando un acompañamiento cercano y significativo. Durante el encuentro se abordó la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, resaltando sus múltiples beneficios para el crecimiento, desarrollo y fortalecimiento del sistema inmunológico del bebé, así como su papel en el fortalecimiento del vínculo afectivo con la madre.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
De igual manera, se brindaron orientaciones sobre las posturas adecuadas al momento de amamantar, enfatizando en la comodidad y seguridad tanto de la madre como del bebé. Se hizo énfasis en la correcta sujeción, el contacto piel a piel y la necesidad de que la madre adopte posiciones ergonómicas que faciliten la alimentación sin generar molestias. Con esta intervención se buscó empoderar a la madre, entregándole herramientas prácticas para que la experiencia de lactancia sea efectiva, saludable y fortalecedora del bienestar integral de la familia.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El acompañamiento deja como experiencia la importancia de generar un espacio cercano y de confianza entre la agente educativa y la familia, en el que se reconocen y valoran las prácticas de cuidado ya presentes, a la vez que se fortalecen conocimientos sobre la lactancia materna exclusiva y las posturas adecuadas al amamantar. La madre manifestó sentirse más segura y acompañada, destacando que las orientaciones recibidas no solo le brindan tranquilidad en el cuidado de su bebé, sino que también fortalecen el vínculo afectivo con él.	Talento humano Participante y mamá

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este moemento se utiliza los materiales del paquete didactico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gustó del encuentro fue sentirme escuchada y acompañada, recibir orientaciones claras sobre la lactancia exclusiva y aprender posturas adecuadas para amamantar a mi bebé con más comodidad y seguridad. Me dio confianza saber que estoy haciendo las cosas bien y que cuento con apoyo en este proceso tan importante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia sugerimos que en los próximos acompañamientos se sigan brindando orientaciones sobre la lactancia exclusiva y el cuidado del bebé, ya que nos resultan muy útiles para sentirnos más seguros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos la importancia de mantener la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y cómo esta práctica fortalece tanto la salud como el vínculo afectivo con el bebé. También comprendimos cuáles son las posturas adecuadas al momento de amamantar, lo que nos permitirá hacerlo de manera más cómoda y segura. Además, valoramos que cada orientación recibida nos brinda más confianza y herramientas para cuidar mejor al bebé y acompañar como familia este proceso tan especial.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromisos para el próximo encuentro, nos proponemos continuar ofreciendo lactancia materna exclusiva, practicar las posturas aprendidas para amamantar de manera más cómoda y segura, y compartir en familia lo aprendido para que todos podamos apoyar mejor este proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró orientar a la madre sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva y se fortalecieron sus conocimientos en torno a las posturas adecuadas al momento de amamantar. La mamá participó activamente, expresó sus dudas y se mostró receptiva a las recomendaciones, lo que permitió generar confianza y brindar herramientas prácticas para favorecer una lactancia segura, efectiva y amorosa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando me explicaron y mostraron las posturas adecuadas para amamantar, porque pude practicarlas en ese mismo instante y darme cuenta de lo importante que es estar cómoda yo y también que mi bebé se agarre bien al pecho. Ese momento me dio mucha tranquilidad y confianza, ya que sentí que con esas orientaciones podré alimentar mejor a mi hijo y disfrutar más de la lactancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia integrándose a la visita familiar, participo la mamá de manera muy atenta y receptiva durante el encuentro, mostrando interés en cada orientación y compromiso en aplicar lo aprendido. Escucharon con disposición las recomendaciones sobre la lactancia exclusiva y las posturas adecuadas al amamantar, realizaron preguntas para aclarar dudas y se comprometieron a apoyar a la madre en la práctica diaria, fortaleciendo así el bienestar del bebé y el acompañamiento familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar profundizando en el tema de la lactancia exclusiva, resolviendo nuevas dudas que puedan surgir en la práctica diaria. También sería valioso incluir ejemplos más prácticos y, de ser posible, materiales visuales que faciliten recordar las posturas y orientaciones en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon como apoyo pedagógico para reforzar la información brindada sobre la lactancia exclusiva y las posturas adecuadas al momento de amamantar. Sirvieron como guía visual y práctica, facilitando que la madre comprendiera mejor las recomendaciones y pudiera ponerlas en práctica durante la visita en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	08/09/2025	10:00 – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la forma en que nos sentimos acompañados, con un trato cercano y respetuoso hacia mi hijo y nuestra familia. Todo se desarrolló en un ambiente de confianza, lo que nos hizo sentir muy cómodos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos parece muy valioso el acompañamiento recibido y la claridad con la que se explican las cosas. Como sugerencia, nos gustaría seguir teniendo estos espacios de diálogo en donde podamos aprender en confianza. También vemos importante mantener la cercanía y la comunicación con la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de valorar cada momento con nuestro hijo y cómo desde la convivencia diaria se fortalecen los lazos familiares. Reconocimos que pequeños detalles como la atención, el respeto y el afecto construyen aprendizajes significativos. También comprendimos que la igualdad y la unión en familia aportan al bienestar de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a mantener la disposición positiva y a participar con entusiasmo en cada encuentro. Continuaremos aportando desde nuestra experiencia y compartiendo lo que vivimos en casa. También queremos seguir fortaleciendo la convivencia y el cuidado, siempre pensando en el bienestar de Eliam.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que la familia reflexionó sobre la importancia del cuidado, la convivencia y la igualdad de género. Hubo un espacio de diálogo respetuoso que permitió reconocer rutinas y prácticas positivas en el hogar. Se logró además generar confianza y cercanía con la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo abierto con la mamá, porque permitió conocer sus percepciones y valorar el compromiso que tienen con su hijo. Fue un espacio de intercambio de saberes en el que se compartieron experiencias familiares significativas. Esto generó un ambiente de confianza y aprendizaje mutuo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue activa y respetuosa, con disposición a escuchar y compartir. Principalmente estuvo presente la mamá, quien se mostró interesada y abierta durante todo el encuentro. Se notó el afecto hacia el niño y la intención de fortalecer el acompañamiento en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con un enfoque cercano y cálido, motivando la participación de todos los integrantes de la familia. Mantener el ambiente de confianza es fundamental para seguir favoreciendo el diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada, ya que sirvieron como apoyo para orientar la reflexión sobre la convivencia y la igualdad. Se usaron de forma sencilla y clara, permitiendo que la familia comprendiera el propósito de cada parte del encuentro. Ayudaron a hacer más dinámico el acompañamiento.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	02/10/2025	10:00 - 12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo cálido y una pregunta motivadora: "¿Qué camino deben seguir nuestras manos para estar siempre limpias?". La familia comparte ideas sobre los momentos en que se lavan las manos en casa.	• Conversación sencilla. • Tarjetas con frases motivadoras ("manos limpias, salud segura").

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja con un laberinto o camino dibujado: El punto de inicio es una mano “sucia” y la meta es una mano “limpia”. A lo largo del camino hay imágenes de diferentes situaciones (ir al baño, jugar con mascota, dinero, comer, etc.). La familia debe ayudar a la mano a llegar limpia, siguiendo solo los caminos que muestran los momentos correctos para lavarse las manos. Al terminar, se conversa sobre por qué eligieron ese camino y se refuerza el hábito. Por ultimo crea una frase sobre la importancia de lavarse a mano	• Hoja con el laberinto o camino. • Lápices o colores para marcar el recorrido.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a guardar el “camino de las manos limpias” como recordatorio, y cada vez que se enfrenten a un momento clave, recordar que deben “seguir el camino” hacia el agua y el jabón, para que también recuerde la frase que invento para la importancia de lavarse las manos.	• El dibujo terminado del laberinto. • Un espacio visible de la casa (cocina o baño).

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó mucho la actividad del laberinto, porque fue divertida y al mismo tiempo le permitió reflexionar sobre los momentos en que debe lavarse las manos para cuidar la salud del bebé. Comentó que disfrutó colorear y participar en el juego. No hubo aspectos que no le gustaran; expresó que fue una experiencia sencilla y significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugirió seguir realizando actividades con materiales visuales y juegos sencillos que pueda repetir en casa, pues así aprende de forma más práctica. También propuso incluir canciones o rondas relacionadas con la higiene y el cuidado del bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que el lavado de manos no solo es una costumbre, sino una forma de proteger la salud de todos. Aprendieron que cada vez que tocan dinero, cambian el pañal o cocinan, deben lavarse las manos con agua y jabón para evitar enfermedades. Reconocieron que mantener la higiene ayuda al bienestar del bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se comprometió a reforzar el hábito del lavado de manos en todos los miembros del hogar y a colocar un recordatorio en el baño y la cocina. También expresó su deseo de seguir participando en las actividades, pues siente que aprende cosas útiles para cuidar mejor a su hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La intencionalidad se cumplió plenamente, ya que la familia reconoció los momentos importantes para el lavado de manos y comprendió su impacto en la salud del bebé. La actividad permitió interiorizar este hábito de manera lúdica y significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue durante el juego del laberinto, cuando la madre identificaba las imágenes correctas para lavarse las manos. Fue un instante de reflexión y aprendizaje, además de propiciar la participación activa y la conversación sobre las prácticas de higiene.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó principalmente la madre del bebé, mostrando entusiasmo y disposición para aprender. El bebé, aunque pequeño, estuvo presente durante toda la actividad y recibió muestras de cariño durante el encuentro, fortaleciendo el vínculo afectivo familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando las prácticas de higiene a través de juegos visuales y auditivos, incorporando canciones o cuentos breves que vinculen también al bebé.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados adecuadamente. La hoja con el laberinto permitió una experiencia participativa y los colores ayudaron a mantener el interés. Las frases motivadoras reforzaron el aprendizaje de forma positiva.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se refuerza a la familia sobre el derecho a la construcción de identidad que tienen los niños y niñas y la vital importancia de tener los documentos que lo acogen como ciudadano legal., y los lazos de afectividad en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada iniciando con un cordial saludo, preguntando amablemente cómo se encuentran de salud, cómo ha estado el participante Liam Enrique Torin Tafur y cómo se encuentra la madre en su proceso de lactancia exclusiva. Durante la conversación, se establece un diálogo respetuoso y cercano en el que se resalta la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida del bebé. Se explica que este período es fundamental para el desarrollo físico y emocional del niño, ya que la leche materna proporciona todos los nutrientes que necesita, fortalece su sistema inmunológico y crea un lazo afectivo sólido entre madre e hijo. Se anima a la madre a continuar con este proceso, brindándole apoyo, aclarando dudas y reconociendo el esfuerzo que implica esta etapa.	• Talento humano • Celular • 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia le gusto mucho tener con quien dialogar estos temas que son de suma importancia, y todos los nutrientes que tiene la lactancia materna.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para saber la importancia sobre la lactancia materna, y la importancia sobre los tramites que se deben realizar para las afiliaciones como es sisben y la eps.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mamá gestante manifiesta agradecimientos por la importacion proporcionada, menciona que el participante Liam Enrique Torin Tafur se encuentra muy bien de salud al cuidado de ella en su hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quiere continuar con esos espacios que son muy informativos y muy importantes, porque asi se sabe como realizar los tramites que hay que realizar al participante Liam Enrique

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, Porque se despejaron las dudas que se tenian y se realizo un refuerzo sobre la informacion ya dada en la visita en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Por medio de la llamada se evidencio a la mama muy atenta y preguntaba sobre lo que teneia dudas, manifestando el compromiso que tiene ahora en su etapa de lactancia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá del participante se vinculo activamente en la llamada puesto que estaba muy atenta a todo lo que se decia con sus preguntas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando estos temas ya que son de suma interez

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	08:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del niño, resaltando sus beneficios nutricionales, inmunológicos y afectivos. Se busca que la madre adquiera confianza en su capacidad de amamantar, conozca las posturas adecuadas para garantizar una alimentación segura y efectiva, y reciba el apoyo de su familia para mantener esta práctica. Con ello se pretende asegurar el crecimiento y desarrollo óptimo del bebé, prevenir enfermedades y favorecer el vínculo afectivo madre-hijo como base de una crianza amorosa y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada iniciando con un cordial saludo, preguntando amablemente cómo se encuentran de salud, cómo ha estado el participante Liam Enrique Torin Tafur y cómo se encuentra la madre en su proceso de lactancia exclusiva. Se realiza una **llamada telefónica a la madre del niño Liam Enrique**, con el objetivo de reforzar el tema abordado en la visita realizada en el hogar. En esta ocasión, la comunicación telefónica permitió retomar las orientaciones brindadas, resolver inquietudes y acompañar a la madre en la aplicación práctica de las recomendaciones, garantizando así la continuidad del proceso de acompañamiento.	• Talento humano • Celular • 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó de los acompañamientos a distancia fue sentir que, aunque no era presencial, siempre tuve apoyo y orientación clara sobre cómo cuidar y alimentar a mi bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para sentirme más tranquila y segura en el cuidado de mi bebé, porque pude resolver dudas sin esperar a una visita presencial y recibir orientaciones claras sobre la lactancia y las posturas adecuadas al amamantar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia participé siguiendo con atención las orientaciones y realizando las actividades propuestas, que me ayudaron a conectarme más con mi bebé desde el vientre. Practiqué los ejercicios y posturas recomendadas, escuché las recomendaciones sobre la lactancia y me animé a hablarle y acariciarlo, lo que me hizo sentir más cercana a él.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia me gustaría aprender más sobre el cuidado del recién nacido, recibir nuevas orientaciones sobre la lactancia y conocer consejos prácticos para sentirme más segura en mi rol de mamá.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento se logró orientar a la madre en la importancia de la lactancia materna exclusiva y en la práctica de posturas adecuadas para amamantar. La mamá participó con disposición, aclaró sus dudas y manifestó sentirse más segura para continuar con el proceso, lo que evidencia que los objetivos planteados se alcanzaron y que el acompañamiento contribuyó al bienestar tanto de ella como de su bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

fue muy oportuna y atenta, ya que estuvieron presentes durante todo el proceso, escuchando con interés cada orientación y mostrando disposición para apoyar a la madre en la práctica de la lactancia exclusiva y las posturas adecuadas al amamantar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá lactante se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, escuchando con atención las orientaciones y realizando preguntas para resolver sus dudas. Participó en las actividades propuestas practicando las posturas adecuadas para amamantar y compartiendo cómo ha sido su experiencia con la lactancia exclusiva.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda continuar fortaleciendo el tema de la lactancia exclusiva, incluyendo más ejemplos prácticos y recordatorios sobre las posturas adecuadas al amamantar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	03:08 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que todo se explicó con palabras sencillas y claras, fue fácil de comprender. Sentimos un acompañamiento cercano aunque fuera a través de llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para fortalecer la unión en la familia y reflexionar sobre cómo compartir mejor las tareas del hogar. También aprendimos la importancia de dedicar tiempo de calidad al niño. Han sido un apoyo para sentirnos acompañados en este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eliam estuvo presente y respondió con miradas y gestos que mostraban tranquilidad. Aunque es muy pequeño, sentimos que disfrutó de la cercanía familiar durante los momentos de interacción. Su calma hizo que el espacio fuera agradable para todos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir contando con orientaciones que ayuden a mantener la armonía en el hogar. Queremos experiencias sencillas que se puedan compartir en familia. Sería positivo continuar aprendiendo de manera práctica y cercana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron porque la familia reflexionó sobre la importancia de la igualdad y la convivencia. Las orientaciones fueron recibidas con interés y aplicadas de manera natural en su día a día.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición, mostrando apertura a las recomendaciones. La madre estuvo atenta en todo momento, compartiendo ideas y reconociendo la utilidad de los aprendizajes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Eliam estuvo acompañado de su familia y respondió con calma y expresiones propias de su edad. Su presencia fortaleció la cercanía y motivó la participación de los adultos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos mantener el ambiente cercano y práctico en las orientaciones. Continuar resaltando la importancia del juego y la unión familiar como base para el desarrollo del niño.

Registro visual:

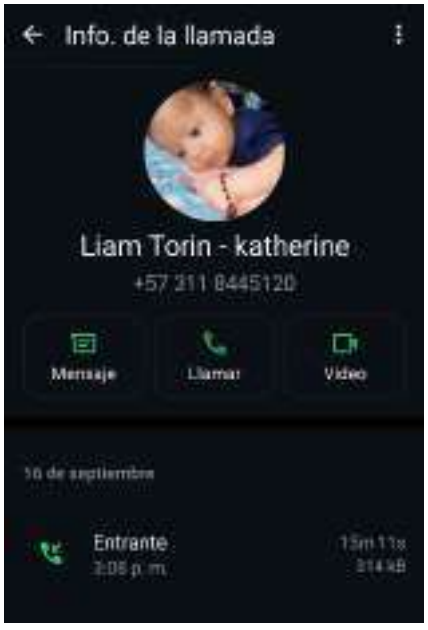
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de lavar frutas y verduras antes de comerlas. Se explicó que esta práctica ayuda a eliminar bacterias y cuidar la salud de los niños y niñas. La familia realizó el lavado de una fruta disponible en casa mientras se brindaban las orientaciones necesarias. Al finalizar, la madre expresó que reforzará esta práctica con todos los integrantes del hogar	• Frutas y verduras disponibles en el hogar. • Agua limpia. • Teléfono celular para la comunicación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó que durante la llamada se explicara de manera sencilla y práctica cómo lavar correctamente las frutas y verduras. Comentó que le pareció útil realizar la práctica al mismo tiempo que recibía las orientaciones, porque pudo resolver sus dudas.
No manifestó ningún aspecto negativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Comentó que le sirvieron para reforzar hábitos de higiene alimentaria en el hogar, comprendiendo que el lavado de frutas y verduras previene enfermedades y cuida la salud de su hijo y de toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé, estuvo presente durante la llamada. La madre aprovechó el momento para incluirlo en la experiencia, hablándole con cariño mientras realizaba el lavado de la fruta, fortaleciendo así el vínculo afectivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaría seguir aprendiendo sobre temas relacionados con la alimentación del bebé, la estimulación temprana y el cuidado de la salud de toda la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró cumplir la intencionalidad, ya que la familia comprendió la importancia de lavar los alimentos antes de consumirlos y asumió el compromiso de hacerlo de manera constante. Se evidenció apropiación del mensaje y disposición para continuar fortaleciendo este hábito.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente durante toda la llamada, escuchando atentamente las orientaciones y realizando el lavado de una fruta mientras se explicaban los pasos. Mostró interés y agradeció las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé estuvo presente durante la experiencia, generando un ambiente de ternura y motivación para la madre, quien manifestó que estas actividades la animan a seguir cuidando su entorno y promoviendo hábitos saludables desde los primeros meses de vida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades prácticas que promuevan hábitos saludables en la familia, utilizando recursos sencillos y accesibles del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liam Enrique Torin Tafur, con un mes de vida, participó en el encuentro principalmente a través de las rutinas de alimentación y contacto con su madre. No puede expresar aún lo que le gusta o no le gusta, ni participar en juegos o conversaciones, pero su presencia fue fundamental para aplicar las orientaciones sobre lactancia exclusiva y posturas adecuadas al amamantar. Durante el acompañamiento se mostró tranquilo y receptivo al contacto piel a piel, lo que favoreció el vínculo afectivo con su mamá. Su participación se dio de manera indirecta, como eje central del proceso, ya que las orientaciones del talento humano y la interacción con los adultos de la familia estuvieron dirigidas a garantizar su bienestar y sano desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Enrique, con un mes de vida, muestra interés principalmente en la alimentación, el contacto físico y el descanso, que son sus principales necesidades en esta etapa. Comunica sus intereses y requerimientos a través del llanto, gestos, movimientos corporales y sonidos propios de su edad, los cuales su mamá y familia han aprendido a interpretar. Reconoce a su familia mediante el contacto piel a piel, la voz y el olor de su madre, con quienes se relaciona de forma afectiva buscando seguridad y tranquilidad en sus brazos. En este proceso se evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas básicas como los momentos de alimentación y sueño, además de responder con calma al ser atendido oportunamente, lo que favorece su desarrollo y vínculo afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes con Liam Enrique Torin Tafur, será importante continuar reforzando la práctica de la lactancia materna exclusiva, acompañando a la madre en la resolución de dudas y en la práctica de posturas adecuadas para amamantar. También se recomienda fortalecer el contacto piel a piel y los estímulos tempranos como hablarle, cantarle y mirarlo a los ojos, lo que favorece su desarrollo afectivo y comunicativo. Se sugiere acompañar a la familia en la comprensión de señales básicas del bebé (llanto, gestos, movimientos) para responder de manera oportuna a sus necesidades. Asimismo, será fundamental continuar verificando la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo, así como el cumplimiento del esquema de vacunación, para garantizar un proceso integral de cuidado y aprendizaje en esta primera etapa de vida.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A liam le gustó la cercanía de su familia y las voces suaves que escuchó durante el encuentro, mostrándose tranquilo y receptivo. No se evidenciaron molestias y permaneció calmado en brazos de sus cuidadores. Aunque por su edad aún no juega de manera activa ni conversa, reaccionó con gestos, movimientos y miradas atentas que reflejaban interés. Se relacionó con calidez con su mamá, papá y el profe, generando un ambiente de confianza y afecto. Con los demás niños presentes permaneció tranquilo, observando el entorno desde la seguridad de sus cuidadores, disfrutando de la armonía familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam muestra interés por los sonidos, las voces familiares y el contacto físico cercano. Comunica sus necesidades con llanto, movimientos y expresiones faciales que son respondidas oportunamente por su familia. Reconoce a su familia con sonrisas, calma al estar en brazos y atención a las voces que más escucha. Se evidencia que empieza a apropiarse de rutinas de cuidado y afecto, comprendiendo el ambiente protector que le rodea. Poco a poco va mostrando mayor atención a los estímulos y disfruta de la interacción que le brinda seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante mantener los momentos de cercanía, cantos y arrullos que fortalecen su vínculo con la familia y le brindan tranquilidad. Favorecer espacios tranquilos y cálidos que le permitan responder con sonrisas, movimientos y miradas de disfrute. Continuar reforzando la participación de la familia en su cuidado y acompañamiento cotidiano, destacando la importancia del afecto en su desarrollo. También resulta valioso propiciar encuentros donde se mantenga la armonía familiar, favoreciendo la seguridad y confianza de Liam.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos, el niño se mostró tranquilo y receptivo a los estímulos visuales y auditivos. Le gustó escuchar las voces de su madre y del talento humano, reaccionando con movimientos de brazos y piernas, y sonrisas espontáneas. No se evidenciaron gestos de incomodidad o molestia.

El juego principal fue a través de la interacción afectiva: cantos suaves, sonrisas, sonidos y caricias. Aunque por su edad aún no conversa, respondió a los estímulos con balbuceos y miradas atentas.

Se relacionó de manera positiva con los adultos, manteniendo contacto visual con su madre y mostrando seguridad al escuchar su voz. Con el talento humano, respondió con gestos y sonrisas, demostrando confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los sonidos y las voces familiares. Le llama la atención observar los rostros de quienes le hablan y sigue con la mirada objetos o juguetes coloridos. Comunica sus necesidades mediante el llanto, gestos y movimientos corporales, y expresa satisfacción con sonrisas o balbuceos. Reconoce claramente a su madre y a los cuidadores principales; se calma al ser cargado y al escuchar su voz. Se evidencia que está apropiando respuestas afectivas y de comunicación temprana, fortaleciendo el vínculo emocional y la atención visual. También comienza a mantener la cabeza erguida por breves momentos, mostrando avances en su desarrollo físico.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre el bebé y su familia mediante la voz, el canto y las caricias, ya que estos estímulos favorecen su seguridad emocional. Se recomienda realizar ejercicios suaves de estimulación motriz, movilizando brazos, piernas y cuello de forma adecuada para su edad, lo que contribuirá al fortalecimiento muscular. Asimismo, es importante introducir sonidos y objetos con diferentes texturas y colores que promuevan la atención visual y auditiva. Se deben propiciar espacios tranquilos donde el bebé pueda escuchar música suave y recibir estimulación verbal constante de sus cuidadores.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

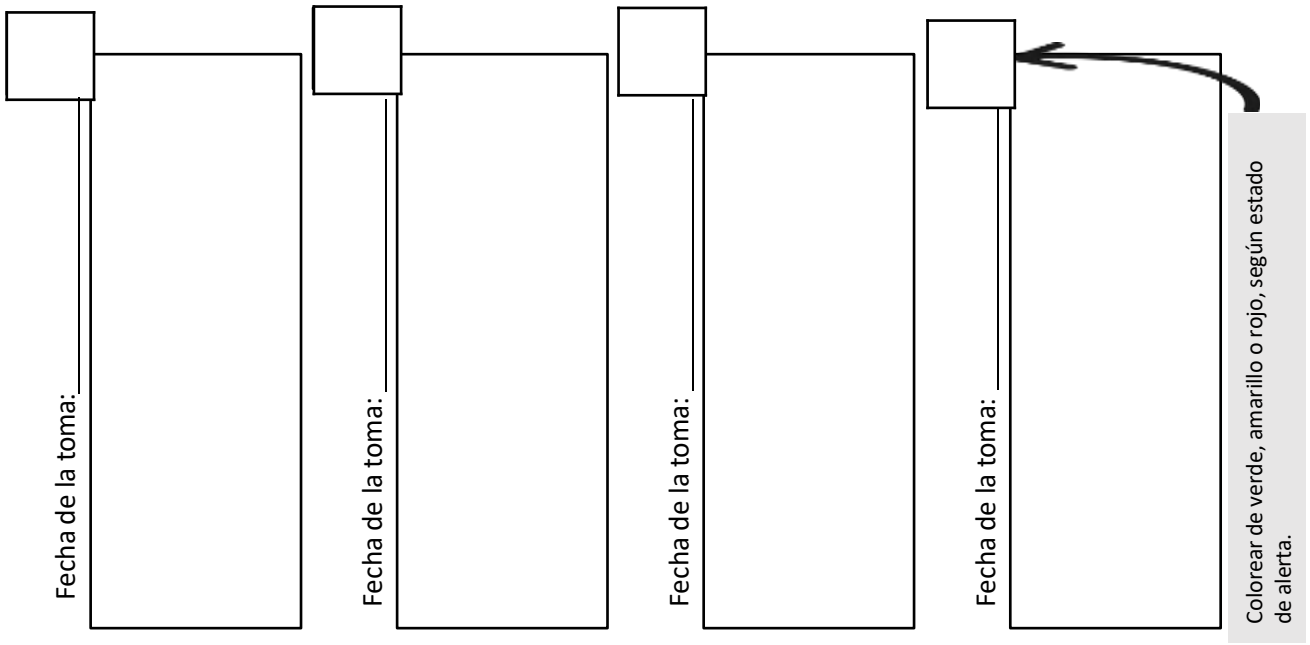
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

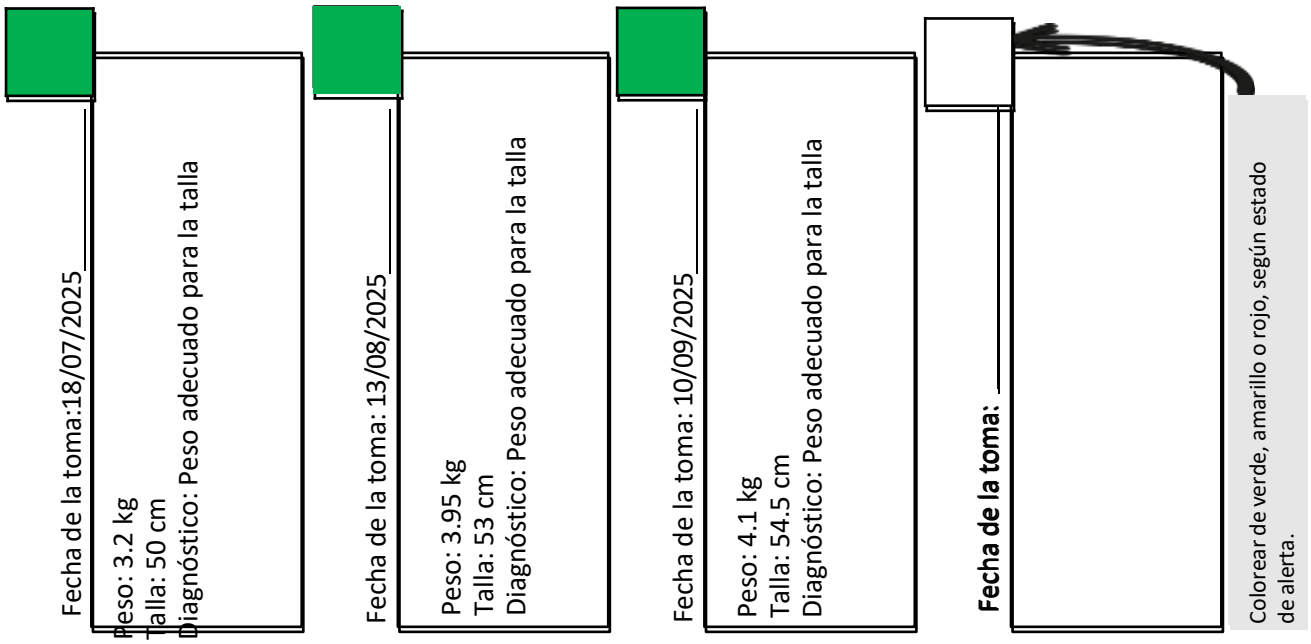
Fecha de nacimiento: 11/07/2025___Edad al ingreso: 1 día de nacido ___

Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo con las mediciones antropométricas se observa diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

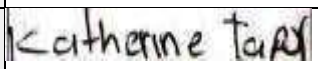
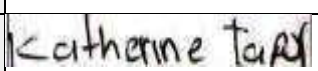
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Katherine Tafur	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122336225			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Katherine Tafur	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122336225			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

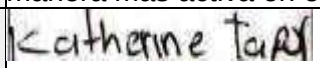
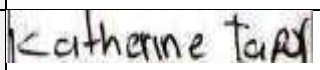
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Katherine Tafur	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122336225			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Katherine Tafur	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122336225			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA AGUDELO

Participante:

MATIAS GARCIA AGUDELO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 10/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA AGUDELO
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3123014109

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20 A	LEIDY VALENTINA GARCIA AGUDELO	MADRE
22 A	YURI SOLANTI AGUDELO ACOSTA	ABUELA
5 D	MATHIAS ALEJANDRO GARCIA AGUDELO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

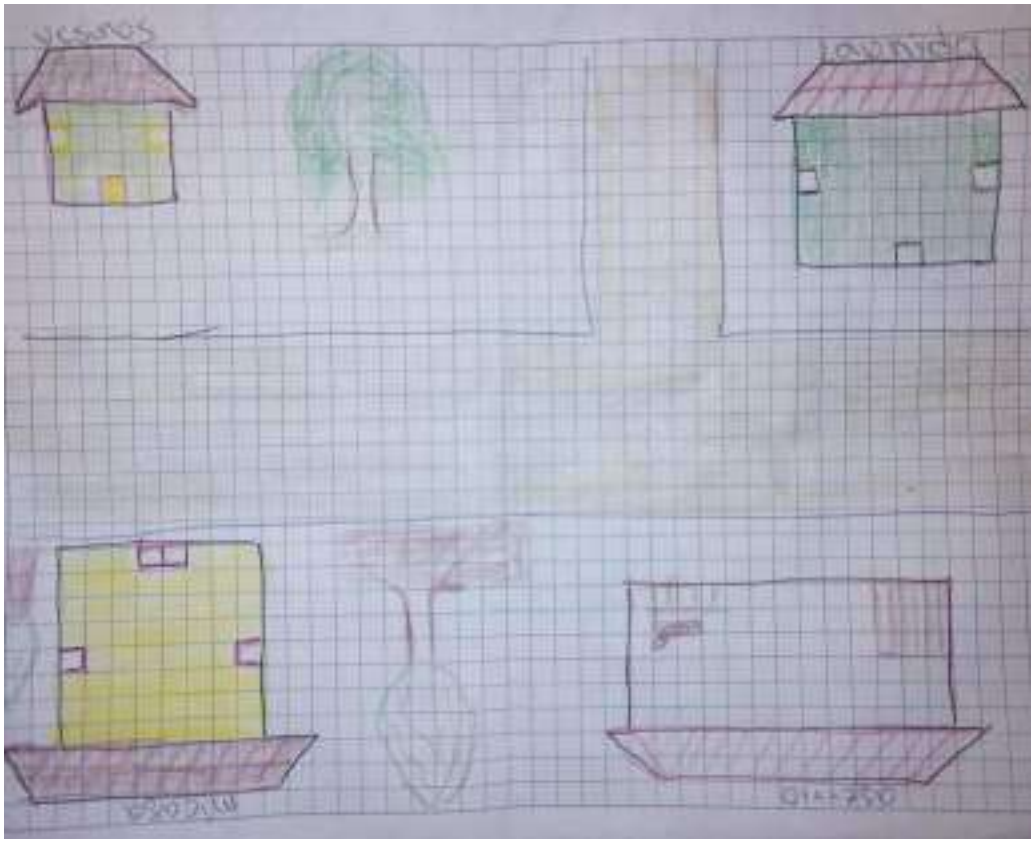
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
MATHIAS ALEJANDRO GARCIA AGUDELO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		MATHIAS ALEJANDRO GARCIA AGUDELO		
	EDAD		2 M		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			SI		
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			SI		
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.			SI		
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			SI		
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			SI		
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			SI		
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			SI		
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			SI		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			NO		
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			NA		
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			SI		
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			NO		
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			SI		
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			SI		
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.			SI		
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			NO		
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			NO		
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			SI		
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			SI		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

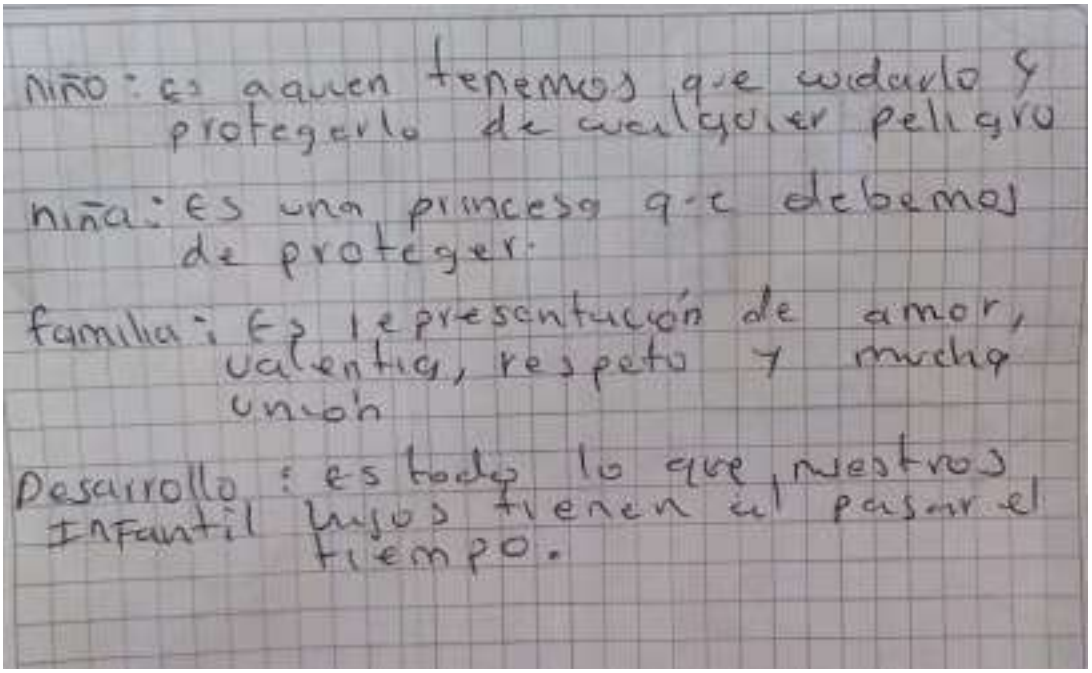
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					MATIAS GARCIA AGUDELO											
	EDAD					2 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.						N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					MATIAS GARCIA AGUDELO											
	EDAD					2 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					MATIAS GARCIA AGUDELO											
	EDAD					2 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 20 AÑOS Edad gestacional al ingreso 37 SEMANAS Fecha probable del parto 30/06/2025 Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé EN PUERTO ASIS O EN EL LAGOAGRIO Persona que la acompañará MI MAMA Y MI ABUELA El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su N/A hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? UNO

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI X NO ___ ¿Cuál? ALTO RIESGO

¿El riesgo ha sido atendido? SI

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? INFECCION URINARIA

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control 10/05/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO ¿Cuáles son los cambios? MEJORAR MUCHO EN MI ALIMENTACION, TOMAR BASTANTE AGUA, CONSUMIR VERDURAS Y FRUTAS.

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO X ¿Cuál? N/A

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL POR URGENCIAS

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? BIEN, CONTENTA EMOCIONADA, ANGUSTIADA

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI NO X ¿Sobre qué derechos? SER BIEN ATENTIDO

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ___ ¿Cuál? LA PILA Y LA DE 3 MESES

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO X

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO X ¿Cuáles? N/A

¿Tiene pareja? SI ___ NO X ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO X ¿Por qué? N/A

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___ ¿Por qué? POR MI MAMA, POR MI ABUELA Y POR TODA MI FAMILIA

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? COMIA FRUTAS, CAMINABA TOMO MUCHA AGUA

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 10/06/2025

Condiciones del parto FUE POR CESARIA

Situaciones especiales SI, PRECION ELEVADA

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto MI MAMA Y MI ABUELA

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? ME SIENTO BIEN, ES UN SENTIMIENTO MUY BONITO QUE NO SE COMO EXPLICARLO, SIENTO AMOR, TERNURA., FELICIDAD

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? ¿SI X NO De parte de quién? DE PARTE DE LA NUTRICIONISTA DEL PROGRAMA EN EL QUE ESTOY

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? ME HE CUIDADO MUCHO EN LA ALIMENTACION

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? YO LO UTILIZO. ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? YO DECIDI CUIDARME

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO X

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? EN LA ALIMENTACION, Y EN TODO EL SENTIDO, COMO EMOCIONALMENENTE, FISICAMENTE.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? SENTIRME LIMPIA, ESTAR MUY ATENTA AL MOMENRTO DE LA LACTANCIA CON BREVES CUIDADOS QUE SE REQUIEREN PARA REALIZAR UNA BUENA LACTANCIA MATERNA.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	Plantano, yuca y chiro	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X	O	N/A	N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	(8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante por cada participante)			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	Lote aproximadamente de 10x25	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia dispone de una huerta casera que constituye una valiosa fuente de autoabastecimiento. En ella cultivan alimentos como plátano, yuca y chiro, los cuales son utilizados principalmente para el consumo propio. Esta práctica les garantiza el acceso a productos frescos y nutritivos, además de contribuir al ahorro económico al disminuir la compra de estos alimentos en el mercado.

Además, el trabajo en la huerta fomenta la unión familiar, ya que todos participan activamente en las tareas agrícolas, compartiendo saberes tradicionales y experiencias heredadas. Esta interacción directa con la tierra fortalece el vínculo con la naturaleza, promoviendo un estilo de vida más saludable, sencillo y equilibrado. Es una muestra de cómo las acciones cotidianas pueden impactar positivamente en el bienestar de la familia y la comunidad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
A lo largo del proceso, se ha observado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Mathías AlejandroGarcía Agudelo, así como la presencia de un entorno familiar estable, afectivo y dispuesto a brindar los cuidados necesarios para su desarrollo. A pesar de la corta edad del recién nacido (12 días), se evidencia una adaptación adecuada por parte de la familia a las nuevas dinámicas que implica la llegada del bebé. Durante los primeros encuentros, se ha notado que Mathías presenta signos de tranquilidad y bienestar, lo cual sugiere un entorno de contención y atención oportuna a sus necesidades básicas. El equipo profesional concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de manera positiva al acompañamiento brindado hasta ahora. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, enfocado en reforzar las prácticas de cuidado neonatal, el fortalecimiento del vínculo afectivo madre-hijo y la estimulación temprana acorde con la etapa de desarrollo en la que se encuentra Matías.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
lo largo del proceso se ha observado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Mathías Alejandro García Agudelo, así como la presencia de un entorno familiar estable, afectivo y dispuesto a brindar los cuidados necesarios para su desarrollo. Actualmente, con 2 meses de edad, Mathías continúa mostrando signos de tranquilidad y bienestar, lo que refleja que sus necesidades básicas están siendo atendidas de manera oportuna y adecuada. La familia ha logrado una adaptación positiva a las dinámicas que implica la llegada del bebé, evidenciando factores protectores sólidos que fortalecen su cuidado y bienestar. El acompañamiento ha permitido reforzar la importancia de la lactancia materna exclusiva, la estimulación temprana acorde a su etapa de desarrollo y la creación de espacios que fortalezcan el vínculo afectivo madre-hijo. El equipo profesional concluye que la familia mantiene una disposición favorable hacia el proceso de crianza y acompañamiento, por lo que se acuerda continuar con el seguimiento desde un enfoque preventivo, enfocado en el fortalecimiento de las prácticas de cuidado neonatal y el desarrollo integral de Mathías.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento a distancia:

- Estipular la hora del acompañamiento mutuamente.
- El dia que esta programada la visita estar en toda la disposición.
- Llegar a la hora estipulada
- Si actualizo algun documento de salud, tener la copia para entregarla en el acompañamiento.
- Que el dia del acompañmiento en el hogar estan con buena disposición, Para la elaboracion de lo planeado, que participe toda la familia si se Encuentran en ese momento.



MAMA DEL PARTICIPANTE



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento se ha observado una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable, afectivo y protector. Desde los primeros días de vida hasta la actualidad (2 meses de edad), Mathías ha mostrado signos de tranquilidad, bienestar y una adecuada adaptación, lo que refleja una atención oportuna a sus necesidades básicas. Se concluye que la familia de Mathías Alejandro cuenta con recursos internos sólidos, disposición al aprendizaje y compromiso con la crianza, lo que ha favorecido un proceso de adaptación positivo frente a la llegada del bebé. La madre ha asumido un rol activo en el cuidado, mostrando seguridad y confianza en la práctica de la lactancia y en la interpretación de las necesidades del niño. El acompañamiento ha fortalecido las prácticas de cuidado neonatal, garantizando un entorno protector y saludable que aporta al bienestar físico y emocional del bebé.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	04:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO VIVIAN QUIRON - NUTRICIONISTA STELLA CUAJIVIOY - APOYO SALUD ZULDERY MENESES - APOYO PSICOSOCIAL
21	07	03:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO JENIFER OSSA - APOYO PSICOSOCIAL
04	08	10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
13	09	04:00 – 06:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
04	10	08:00 – 10:00 AM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	11:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA
25	07	09:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA
19	08	08:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA
18	09	03:32 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO
14	10	05:15 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	18/06/2025	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA

ZULDERY MENESES Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Se orienta a la familia sobre el derecho a la construcción de identidad que tienen los niños y niñas y la vital importancia de tener los documentos que lo acogen como ciudadano legal., y los lazos de afectividad en familia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre lactante reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre madre, el niño, y su red de apoyo como su madre, y su hermano, en el proceso del puerperio, se le recomienda el manejo de las emociones ya que al nacer el debe hay cambios que poco se van adaptando al diario vivir, todo tiene un proceso y una enseñanza, es de vital importancia sobre llevar las situaciones de diferente índole de la mejor manera. Es así como se orienta a la familia de la importancia de la inscripción en el registro civil es un derecho fundamental, la inscripción del nacimiento, donde aparecen los datos básicos que nos identifican como personas únicas y singulares (nombre, sexo, donde y cuando nacimos, nombre de nuestros padres, es derecho fundamental que tienen los niños y niñas, a una nacionalidad. Se mencione que por medio de la identidad tiene derechos a otros servicios como la salud, derechos a la educación inicial, al Sisbén.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia da por entendido la importancia que tiene la identificación del niño y se comprometen a realizar todos los trámites pertinentes para dar ese derecho a la identidad del niño, para que sea una ciudadana legalmente con su documentación.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia del niño manifiesta total agrado por la orientación que se les brindo, debido a la importancia que tiene el registro civil, y el bienestar armónico en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se continúen con las visitas que ellos también van a estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hace olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener el documento listo, para entregar a los agentes educativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia participa con atención y dan a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia integrándose a la visita familiar, participo la abuela, la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	18/06/2025	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA — Rol: NUTRICIONISTA

RUTH STELLA CUAJIVOY QUEGUAN — Rol: APOYO EN SALUD

INTENCIONALIDAD

Seguimiento al estado de salud del usuario, en complemento se busca orientar sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva y alimentación saludable en la madre durante la lactancia materna, como también sensibilizar sobre la importancia de garantizar las atenciones priorizadas en salud como derecho fundamental del niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos el equipo interdisciplinario (Agente educativa, apoyo psicosocial, apoyo salud y nutrición y nutricionista al encuentro en el hogar del usuario donde con anterioridad se informó de la visita. Se da a conocer el motivo de la visita y los temas a tratar durante la jordana de encuentro. Se inicio con un saludo cordial hacia la familia, se observa y se indaga sobre la salud física y emocional del usuario tanto como de la madre que se encuentra en periodo de puerperio. se da a conocer la práctica 8, Item (8.1 y 8,2, enfatizando en la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los 6 primeros meses de vida, Practica 10: Garantizar las atenciones priorizadas en salud como un derecho fundamental.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dentro de la experiencia en el hogar con equipo interdisciplinario la actividad realizada estuvo en marcada en verificar el estado de salud del usuario y madre quien se encuentra en periodo de puerperio y se encuentran estables en el momento. Se oriento sobre los cuidados para una lactancia materna más duradera. Se da a conocer la importancia de una alimentación saludable sobre en puerperio.	TH nutricionista, apoyo en salud y nutrición

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con lafamilia, para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de lospresentes con los cuales se realizarán unos acuerdos: Garantizar atenciones en salud de manera prioritaria, lavarse lasmanos promover la lactancia materna exclusiva, Con estocolocamos en práctica la comunicación, corresponsabilidad, construcción de valores.	Papel Lápiz Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia refiere ser de su agrado y de aprovechamiento los temas trabajados en pro de la salud del niño y su madre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con la buena comunicación y a su vez de esta manera poder informar con antelación los acompañamientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la lactancia materna
Alimentación saludable durante puerperio
Que atenciones en salud se debe garantizar al usuario como derechos primordiales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con las recomendaciones suministradas, continuar con lactancia materna exclusiva.

Mantener dieta balanceada en el periodo de puerperio para su adecuada recuperación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	**21-07-2025**	**3:00 pm – 5:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Participante: MATIAS ALEJANDRO GARCIA AGUDELO
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. La agente educativa orienta sobre la práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 16 – 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Para ello se indagará sobre el estado de salud de la usuaria. Además, mediante el dialogo y las preguntas orientadoras sobre la vida cotidiana de la usuaria y su familia se indagará sobre posibles novedades presentadas. En complemento con la actividad realizada por la agente educativa, el apoyo psicosocial procede a realizar el ejercicio del domino de los derechos "Hoy vamos a jugar con un dominó muy especial. Cada ficha representa un derecho que todos los niños del mundo tienen. ¿Sabías que todos tienen derecho a jugar, ir al doctor, tener una familia, y mucho más?". Juegan como el dominó normal: se emparejan las imágenes iguales (no números). Cada vez que un niño pone una ficha, se le pregunta: "¿Qué crees que significa esta imagen?" "¿Tú también tienes derecho a eso?" Cierre reflexivo: Comenten cuál derecho les gustó más o cuál les pareció importante.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que Matías se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación brindar cuidado al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Matías, la madre refirió que se encuentra muy bien.

Durante el encuentro la madre desarrollo de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

Finalmente, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	**04-08-2025**	**10:00 am – 12:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Estimular el sentido auditivo y el reconocimiento de la voz de la madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de empezar con el encuentro en el hogar se realiza un saludo, Muy buenos días. Es un gusto poder saludarlos y acompañarlos en este momento tan especial. Gracias por abrirnos la puerta de su hogar, de su tiempo y de su corazón. Hoy compartiremos un espacio pensado con mucho cariño, para seguir fortaleciendo ese hermoso camino que ya están recorriendo como familia, Seguimos con la actividad “Te escucho y te siento” que consiente “Te escucho y te siento” que consiste en favorecer el vínculo afectivo y la estimulación sensorial a través de la voz, el contacto y la música. Realizando una estimulación adecuada para la beba, en este caso papa o mama van a realizar un cuento o una canción y lo van a expresar al bebe, de una forma que trasmita amor y tranquilidad.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Preparación del ambiente: lugar cómodo, sin ruidos fuertes ni distracciones, Contacto visual y voz: mirar al bebé y hablarle suavemente, repitiendo su nombre y palabras amorosas. Canción o arrullo: cantarle una canción de cuna mientras lo carga o acaricia suavemente. Observación de reacciones: notar si el bebé se calma, mueve los brazos, hace sonidos o fija la mirada. Para el cierrese lo hace de una manera amorosa: finalizar con una frase de afecto y una sonrisa, reforzando el momento de vínculo.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Ahora que hemos compartido este espacio tan especial, los invito a hacer un pequeño compromiso desde el corazón. No tiene que ser algo complicado, basta con una acción sencilla que podamos repetir en casa y que fortalezca el vínculo con nuestro bebé	• Recomendaciones y acuerdos • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó del encuentro fue el espacio tan bonito que se creó para hablar del bebé. Nos pareció muy especial poder aprender cómo desde la voz y la lectura ya se puede comenzar a enseñarle y a quererlo más

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que sigan acompañándonos con ese cariño y esa paciencia, porque uno se siente escuchado y motivado a seguir aprendiendo y conectándose con el bebé

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia comprendió la importancia de comenzar a comunicarse con el bebé desde el vientre, utilizando la voz, el canto, la lectura y el contacto afectivo como herramientas poderosas para fortalecer el vínculo emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre lactante y su familia asumieron con entusiasmo el compromiso de fortalecer el vínculo con el bebé a través de la palabra, el canto y el contacto diario. Se propusieron realizar al menos una actividad cada día que involucre el uso de la voz como canal afectivo, ya sea hablándole al bebé, contándole lo que hacen o simplemente dedicándole un pensamiento amoroso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. Se logró generar un espacio de confianza, escucha activa y acompañamiento afectivo, en el que la madre gestante pudo expresar sus emociones, compartir vivencias y apropiarse de las orientaciones propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre lactante participó con disposición, apertura y compromiso durante el encuentro. Mostró interés por continuar fortaleciendo el vínculo con su bebé a través de la lactancia, el contacto físico y el acompañamiento emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el acompañamiento, participaron activamente la madre lactante y su pareja, quienes se mostraron abiertos, receptivos y comprometidos con el proceso. La presencia del padre fue significativa, ya que acompañó con atención y disposición cada orientación brindada, reconociendo su rol en el cuidado, apoyo emocional y vínculo con el bebé.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar nuevamente a la pareja u otros cuidadores a participar, destacando la importancia del acompañamiento compartido en el desarrollo del bebé.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La madre compartió cómo integró la lectura y el canto en momentos tranquilos del día, logrando establecer una rutina de conexión emocional con el bebé. Mencionó que los recursos visuales y auditivos sugeridos fueron fáciles de comprender y aplicar, lo que facilitó su apropiación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	13/09/2025	04:00 – 06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que el encuentro fue muy cercano y respetuoso, con explicaciones claras que entendimos fácilmente. Se sintió un ambiente de confianza y de apoyo hacia nuestra familia. Nos agradó que se reconociera la importancia de nuestra participación en el proceso. No hubo nada que no nos gustara, todo fue positivo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos parece bien que continúen con la misma sencillez en las explicaciones. Nos gustaría que se sigan fortaleciendo los espacios de diálogo para aprender juntos. Es valioso cuando se resaltan nuestras rutinas y costumbres como familia. Queremos que los próximos encuentros sigan siendo tan cálidos como este.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todos en la familia podemos aportar al bienestar y cuidado de Mathias. También comprendimos mejor la importancia de la igualdad de género en el hogar. Nos quedó claro que el amor y la comunicación fortalecen la convivencia. Fue un espacio que nos permitió reflexionar y crecer juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir participando con la misma disposición y apertura. Mantener al día lo solicitado por el profe y estar atentos a las recomendaciones. Queremos seguir creando un ambiente lleno de cariño y respeto para Mathias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se cumplió de manera adecuada, ya que se promovió la reflexión sobre la convivencia y la igualdad en la familia. La mamá mostró disposición para escuchar y compartir sus experiencias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo con la familia sobre sus rutinas y costumbres. Allí se notó apertura, confianza y disposición para compartir experiencias. Fue significativo porque permitió reconocer sus fortalezas como cuidadores. También porque generó un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y constante en la conversación. Mostraron interés y receptividad frente a cada orientación compartida. Principalmente estuvieron presentes los padres, quienes se mantuvieron atentos durante todo el proceso. Su participación fue clave para dar sentido al acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la claridad en las orientaciones y el ambiente de cercanía. Continuar fortaleciendo los espacios de diálogo con toda la familia. Resaltar siempre la importancia de la igualdad en el hogar. Promover prácticas cotidianas sencillas que fortalezcan la convivencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de forma sencilla y práctica. La familia mostró interés al revisarlos y relacionarlos con su vida diaria. Se generó reflexión sobre las labores del hogar y la importancia de compartirlas. Cumplieron con el propósito de orientar y motivar la participación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	04/10/2025	08:00 - 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo cálido y una pregunta motivadora: "¿Qué camino deben seguir nuestras manos para estar siempre limpias?". La familia comparte ideas sobre los momentos en que se lavan las manos en casa.	• Conversación sencilla. • Tarjetas con frases motivadoras ("manos limpias, salud segura").

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja con un laberinto o camino dibujado: El punto de inicio es una mano “sucia” y la meta es una mano “limpia”. A lo largo del camino hay imágenes de diferentes situaciones (ir al baño, jugar con mascota, dinero, comer, etc.). La familia debe ayudar a la mano a llegar limpia, siguiendo solo los caminos que muestran los momentos correctos para lavarse las manos. Al terminar, se conversa sobre por qué eligieron ese camino y se refuerza el hábito. Por ultimo crea una frase sobre la importancia de lavarse a mano	• Hoja con el laberinto o camino. • Lápices o colores para marcar el recorrido.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a guardar el “camino de las manos limpias” como recordatorio, y cada vez que se enfrenten a un momento clave, recordar que deben “seguir el camino” hacia el agua y el jabón, para que también recuerde la frase que invento para la importancia de lavarse las manos.	• El dibujo terminado del laberinto. • Un espacio visible de la casa (cocina o baño).

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le encantó la actividad del laberinto ya que le pareció una forma divertida y clara de enseñar sobre la higiene. Disfrutó colorear el laberinto y compartir el momento con su bebé, sintiendo que aprendía algo útil para su cuidado diario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con este tipo de actividades prácticas y sencillas, que les permitan reflexionar y aprender jugando.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que lavarse las manos en los momentos adecuados es una acción muy importante para mantener la salud y evitar enfermedades. Comprendieron que el lavado con agua y jabón es una manera efectiva de proteger al bebé y a toda la familia. Valoraron la importancia de enseñar este hábito a los niños desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se comprometió a mantener el hábito del lavado de manos en su rutina diaria y a recordar siempre los momentos clave. Decidió colocar el dibujo del camino en un lugar visible para reforzar el mensaje con todos los miembros de la familia. También expresó su deseo de seguir participando con entusiasmo en las próximas experiencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se alcanzó plenamente. La familia comprendió la importancia del lavado de manos, participó con alegría y demostró interés en aplicar lo aprendido. El mensaje fue interiorizado de manera positiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre explicó con entusiasmo por qué eligió cada camino del laberinto, relacionándolo con su vida diaria. Ese instante reflejó comprensión, apropiación y compromiso con el aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre del bebé, quien se mostró motivada, colaboradora y muy interesada en aprender. Se evidenció una conexión afectiva con el bebé durante toda la experiencia, lo que fortaleció el vínculo entre ambos. El ambiente fue tranquilo y de confianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo los espacios de diálogo y reflexión con la familia, incluyendo actividades lúdicas que fomenten hábitos saludables y la estimulación temprana del bebé. Mantener el uso de materiales coloridos y sencillos que motiven la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera excelente. La hoja del laberinto sirvió como recurso visual para el aprendizaje, los colores permitieron la participación activa y las frases motivadoras reforzaron el mensaje central con un toque positivo y reflexivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se refuerza a la familia sobre el derecho a la construcción de identidad que tienen los niños y niñas y la vital importancia de tener los documentos que lo acogen como ciudadano legal., y los lazos de afectividad en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada iniciando con un cordial saludo, preguntando amablemente cómo se encuentran de salud, cómo ha estado el participante Matias Garcia Agudelo y cómo se encuentra la madre en su proceso de lactancia exclusiva. Durante la conversación, se establece un diálogo respetuoso y cercano en el que se resalta la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida del bebé. Se explica que este período es fundamental para el desarrollo físico y emocional del niño, ya que la leche materna proporciona todos los nutrientes que necesita, fortalece su sistema inmunológico y crea un lazo afectivo sólido entre madre e hijo. Se anima a la madre a continuar con este proceso, brindándole apoyo, aclarando dudas y reconociendo el esfuerzo que implica esta etapa.	• Talento humano • Celular • 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia le gusto mucho tener con quien dialogar estos temas que son de suma importancia, y todos los nutrientes que tiene la lactancia materna.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para saber la importancia sobre la lactancia materna, y la importancia sobre los tramites que se deben realizar para las afiliaciones como es sisben y la eps.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mamá gestante manifiesta agradecimientos por la importacion proporcionada, menciona que el participante Matias Garcia Agudelo se encuentra muy bien de salud al cuidado de ella en su hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quiere continuar con esos espacios que son muy informativos y muy importantes, porque asi se sabe como realizar los tramites que hay que realizar al participante Matias.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, Porque se despejaron las dudas que se tenian y se realizo un refuerzo sobre la informacion ya dada en la visita en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Por medio de la llamada se evidencio a la mama muy atenta y preguntaba sobre lo que teneia dudas, manifestando el compromiso que tiene ahora en su etapa de lactancia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá del participante se vinculo activamente en la llamada puesto que estaba muy atenta a todo lo que se decia con sus preguntas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando estos temas ya que son de suma interez

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	25-07-2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL
LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.
PARTICIPANTE: **MATHIAS ALEJANDRO GARCIA AGUDELO**
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Para ello se desarrolla la Actividad: **"El poder de un gesto de amor"** Objetivo: Reflexionar y sensibilizar sobre cómo los gestos, caricias y palabras amorosas fortalecen el vínculo y el desarrollo integral de las niñas y los niños. 1. Saludo y bienvenida. "Hola [nombre], qué gusto escucharte. ¿Cómo te ha ido estos días con [nombre del niño o niña]? ¿Cómo se ha sentido?" Haz una escucha activa, con tono afectuoso. Si hay confianza, pregunta algo específico como: "¿Te ha regalado alguna sonrisa esta semana?" 2. **Conversación inicial: breve reflexión.** Haz una pregunta que conecte emocionalmente: "¿Recuerdas la última vez que tu hijo/a te abrazó o te buscó para que lo/a acariciaras?" Luego explicas de forma sencilla: "Los gestos de amor que das, como una caricia, un abrazo o una palabra linda, son tan importantes como alimentarlo." "Cuando le decís 'te quiero' o lo abrazas, su cerebro se llena de seguridad, amor y confianza." 3. **Actividad guiada: "Hoy le regalo una palabra de amor"** Invita al adulto a hacer un pequeño ejercicio afectivo: "Ahora piensa en tu hijo o hija… ¿Qué palabra de cariño le dirías hoy?" "¿Podrías decírselo al oído al rato, cuando se despierte o mientras juega?" También puede sugerir: • Un abrazo fuerte y suave al mismo tiempo. • Decirle: *"Me gusta estar contigo"*, *"Eres especial para mí"*, *"Estoy orgullosa/o de ti"*. Enfatiza que estos gestos, aunque parezcan simples, tienen un impacto enorme. 4. **Cierre y motivación.** "Hoy diste un paso muy importante: pensaste en cómo tu amor llega a tu hijo/a. No hace falta tener cosas materiales, lo que más necesita es tu presencia, tu mirada, tus palabras." Invita a repetir este gesto cada día, como un hábito afectivo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal dealgunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

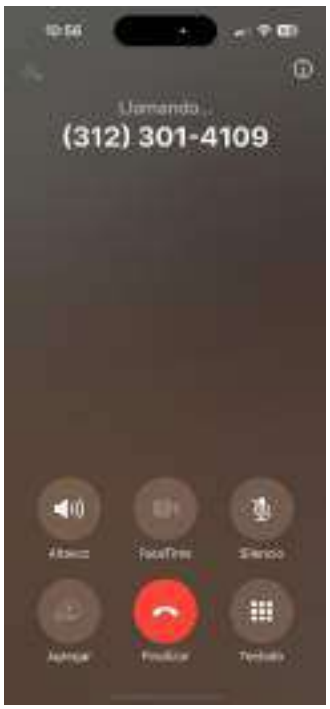
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral del bebé a través del fortalecimiento del vínculo afectivo con su madre, promoviendo la interacción temprana mediante la voz, el contacto físico y el juego sensorial, como prácticas de estimulación oportuna. (pract 1)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Generar un espacio de acompañamiento cercano, reflexivo y afectivo con la madre del bebé, en el que pueda recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo de su hijo desde el hogar, utilizando su voz, su tiempo y su presencia como herramientas clave de amor y aprendizaje. Hola, muy buenos días se interactua con la mama y se pregunta, y se prosigue con la interaccion, me alegra saludarte y acompañarte en esta etapa tan especial. Hoy quiero compartirte algunas ideas sencillas para seguir fortaleciendo el vínculo con tu bebé desde casa. Invita a la madre a buscar un lugar tranquilo, con buena iluminación y sin muchas distracciones. El bebé puede estar acostado boca arriba o en brazos “Duérmete mi niño…” o “Arrorró mi niño…”. También se puede anexandole el nombre del niño.	15 MINUTOS TALENTO HUMANO

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se evidencia una buena participacion, mama de Mathias realiza la actividad al pie de la lectra, La madre interactuó con Olivia utilizando su voz de manera afectiva, repitiendo frases cariñosas, cantándole suavemente y generando un momento de conexión significativa. Se mostró receptiva, tranquila y con actitud reflexiva durante todo el acompañamiento. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo y reforzar la importancia de la estimulación temprana desde casa a través de gestos sencillos pero poderosos como la palabra, el canto y el contacto físico.	• 5 minutos • Talento humano • telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto ver a mi hijo como estaba de contento y entretenido cuando empece a cantarle y le hacia las expreciones el sonreia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirven mucho porque gracias a estos acompañamientos podemos darnos cuenta como hemos hido avanzando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Estubo muy entretenido el niño, muy sonriente, y ami como mama me gusto porque aprendi como cantarle o como leerle cuenttos de una manera divertida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender mas canciones, mas lecturas para asi tener mas ideas de aprendizajes para mi hijo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro porque reforzamos la estimulacion del niño con mas canciones divertidas y aprender mucho mas como podemos expresar lo que estamos leyendo de una manera muy divertido.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa de una manera muy activa, muy atenta y participativa que que se puede observar que es una familia muy unida.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño realizo interacciones muy positivas ya que su mama realizaba la actividad de una manera muy entretenida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Te propongo que en esta semana hagas una pequeña rutina: al despertar, háblale con tu voz suave y dile cosas bonitas como “Buenos días, Olivia mami está aquí. Después, puedes cantarle una canción corta o hacerle un pequeño juego de caricias con tus dedos en sus manos o pies.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	03:32 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que las explicaciones fueran claras y fáciles de comprender. Todo se transmitió con cariño, lo que nos hizo sentir acompañados. Fue un apoyo cercano aunque se diera a la distancia. No hubo aspectos negativos en la experiencia recibida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para reflexionar sobre la convivencia y el respeto en familia. También para aprender prácticas sencillas que fortalecen la unión en el hogar. Nos ayudaron a valorar más los momentos compartidos con Mathias. Fueron útiles para crecer como familia en un ambiente de amor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mathias, por su corta edad, estuvo tranquilo y receptivo durante los acompañamientos. Se mantuvo sereno al escuchar las voces cercanas de la familia. Su participación fue acorde a su edad y muy positiva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que continúen con la misma claridad y cercanía. Que se sigan promoviendo espacios familiares de unión y reflexión. Deseamos experiencias sencillas que podamos aplicar en nuestro hogar. Así seguiremos aprendiendo en un ambiente alegre y lleno de confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron de manera adecuada. Se fortaleció la convivencia familiar y la reflexión sobre la igualdad de género. La familia recibió con disposición las orientaciones y las aplicó en su cotidianidad. Esto generó aprendizajes significativos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, mostrando atención y disposición en cada encuentro. Compartieron sus reflexiones y se interesaron en aplicar lo aprendido. La madre estuvo muy atenta a cada orientación recibida. Fue evidente el compromiso de la familia en el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mathias estuvo presente y participó acorde a su edad. Se mostró tranquilo y respondió con miradas y gestos de atención. Su serenidad aportó al ambiente de confianza durante los acompañamientos. Fue un vínculo positivo con su familia y con el proceso vivido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos mantener la sencillez en las explicaciones y el ambiente cercano. Continuar motivando la participación familiar en cada experiencia. Resaltar siempre la importancia de compartir tiempo de calidad con el niño. Promover prácticas fáciles que fortalezcan la convivencia y el respeto.

Registro visual:

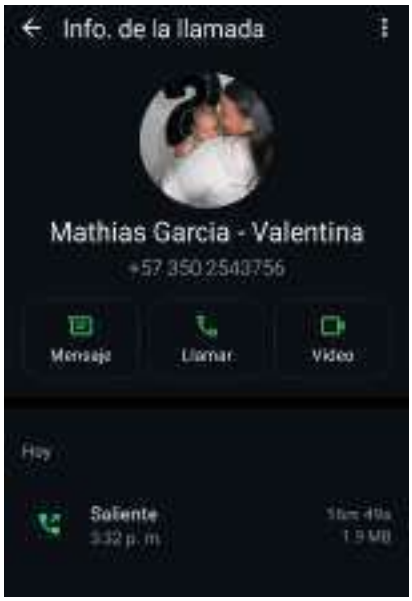
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	05:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de lavar frutas y verduras antes de comerlas. Se explicó que esta práctica ayuda a eliminar bacterias y cuidar la salud de los niños y niñas. La familia realizó el lavado de una fruta disponible en casa mientras se brindaban las orientaciones necesarias. Al finalizar, la madre expresó que reforzará esta práctica con todos los integrantes del hogar	• Frutas y verduras disponibles en el hogar. • Agua limpia. • Teléfono celular para la comunicación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustó mucho el tema, porque aprendió la forma correcta de lavar los alimentos y entendió por qué es importante hacerlo. Agradeció que durante la llamada se sintió acompañada y valorada. No manifestó ningún aspecto negativo, ya que todo le pareció claro y útil para el bienestar de su familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Comentó que le sirvieron para mejorar sus hábitos de higiene en casa y proteger la salud del bebé. Dijo que ahora se asegura de lavar bien las frutas y verduras antes de consumirlas y de enseñar esta práctica a los demás miembros de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé estuvo tranquilo y observador mientras la madre realizaba la actividad. Ella aprovechó el momento para hablarle con dulzura y hacerle pequeños gestos, lo que ayudó a fortalecer el vínculo entre ambos. Aunque el niño aún es pequeño, estuvo presente y fue parte del espacio familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó interés en seguir aprendiendo sobre temas relacionados con la salud, la alimentación y la estimulación del bebé. También quisieran recibir ideas de actividades que puedan realizar juntos en casa para apoyar el desarrollo del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos del acompañamiento, ya que la familia comprendió la importancia del lavado de alimentos y demostró interés en mantener esta práctica como parte de su rutina diaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente, respondió con entusiasmo a las orientaciones y realizó el lavado de los alimentos de manera práctica durante la llamada. Se mostró receptiva, dispuesta y agradecida por el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé estuvo presente durante toda la actividad. Aunque su participación fue pasiva por su edad, se observó la conexión afectiva con su madre, quien lo incluyó mediante palabras suaves, caricias y sonrisas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar promoviendo espacios donde la familia pueda aprender nuevas prácticas saludables y fortalecer el vínculo con el bebé.

Registro visual:

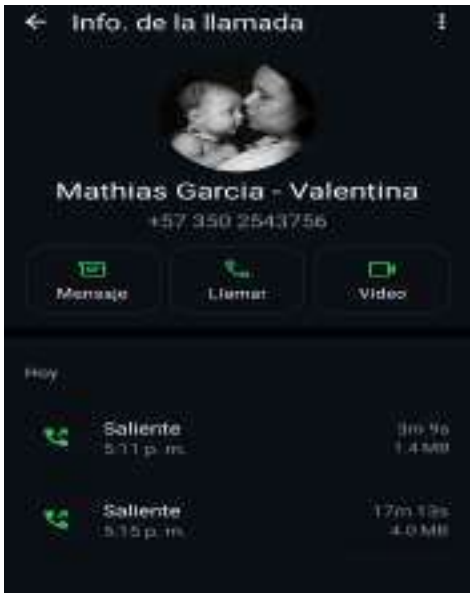
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mathías Alejandro García Agudelo, con dos meses de nacido, aún no puede expresar lo que le gusta o no le gusta debido a su corta edad. Su participación en el acompañamiento se dio a través de sus rutinas básicas, especialmente la lactancia materna exclusiva, en la cual se evidenció tranquilidad y bienestar. No juega ni conversa, pero manifiesta sus necesidades mediante el llanto, gestos y movimientos, los cuales son interpretados y atendidos oportunamente por su madre, quien es su principal cuidadora. Se relaciona con los adultos de su familia a través del contacto físico, la voz y la mirada, encontrando calma y seguridad en su entorno cercano. Frente al talento humano, su participación fue indirecta, siendo su madre la que recibió las orientaciones para continuar fortaleciendo el cuidado, la estimulación temprana y el vínculo afectivo. Por su etapa de desarrollo, aún no establece relaciones con otros niños o niñas de la familia o de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mathías Alejandro, a sus dos meses de vida, tiene como principales intereses la alimentación, el contacto físico, el descanso y la necesidad de sentirse seguro en brazos de su madre. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del llanto, movimientos corporales, gestos faciales y sonidos propios de su edad, los cuales son interpretados y atendidos de manera oportuna por su familia. Reconoce a su madre y familiares cercanos mediante el contacto piel a piel, la voz y la mirada, mostrando calma y tranquilidad al sentirse protegido. En esta etapa se evidencia que está apropiando rutinas de alimentación y sueño, y comienza a responder a estímulos sencillos como la voz, el arrullo y la cercanía, lo que indica un adecuado proceso de adaptación y desarrollo temprano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes con Mathías Alejandro García Agudelo, será importante continuar reforzando la práctica de la lactancia materna exclusiva, acompañando a la madre en la resolución de dudas y brindando orientaciones sobre posturas adecuadas para la alimentación. También se recomienda fomentar estímulos tempranos acordes a su edad, como el contacto piel a piel, hablarle suavemente, cantarle y promover el contacto visual, lo que favorece su desarrollo comunicativo y afectivo. Además, se debe apoyar a la familia en la identificación y respuesta a las señales de comunicación del bebé, como el llanto y gestos, para atender oportunamente sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Mathias le agradó la cercanía y la atención recibida durante los encuentros, mostrando tranquilidad y comodidad en todo momento. Se observó que disfrutó de la interacción con su familia y con el profe, respondiendo con sonrisas, miradas atentas y gestos de agrado que reflejan disfrute. Su participación, aunque propia de su edad, estuvo marcada por expresiones de afecto y seguridad, lo que demuestra un ambiente de confianza. A

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mathias muestra un interés especial por los sonidos, las voces y el contacto cercano que recibe de su entorno familiar. Comunica sus necesidades principalmente a través del llanto, gestos y movimientos, propios de esta etapa de desarrollo temprano. Reconoce a los miembros de su familia con sonrisas frecuentes, respuestas afectivas y miradas prolongadas que demuestran atención y vínculo. Se evidencia que va apropiando rutinas de cuidado, cariño y cercanía diaria, lo que fortalece el apego seguro y la confianza en su entorno inmediato.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar propiciando espacios de interacción afectiva que estimulen sus respuestas, motivando aún más sus sonrisas y gestos de disfrute. Mantener un ambiente cálido, alegre y seguro le brindará la confianza necesaria para fortalecer sus vínculos y favorecer su desarrollo. Se recomienda favorecer la comunicación constante con palabras suaves, miradas de afecto y caricias familiares, ya que estas experiencias fortalecen su sentido de pertenencia. También es valioso seguir generando momentos de convivencia y disfrute compartido, donde la familia sea protagonista del cuidado y se refuercen los lazos de unión en un ambiente de armonía y ternura.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Durante el encuentro, Mathias se mostró muy atento y tranquilo. Disfrutó escuchar las voces de su madre y del profesor, reaccionando con sonrisas y movimientos de brazos y piernas cuando se le hablaba o cantaba. No manifestó señales de incomodidad. Participó de forma activa a su manera, respondiendo con balbuceos, miradas y gestos. Se observó un vínculo afectivo fuerte con su madre, a quien busca constantemente con la mirada. Su relación con los adultos fue muy positiva, mostrando confianza y agrado ante la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mathias muestra gran interés por los sonidos, las voces suaves y los objetos de colores llamativos. Comunica sus necesidades mediante el llanto, sonrisas y movimientos corporales. Reconoce claramente a su madre y responde de forma alegre cuando ella se le acerca o le habla. Se evidencia que está apropiando habilidades sociales básicas, mostrando curiosidad por su entorno y mejor control de la cabeza. Comienza a seguir con la mirada los objetos en movimiento y a responder a los estímulos sonoros cercanos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto visual, las caricias y las canciones suaves. Realizar ejercicios sencillos de estimulación motriz, como movimientos de brazos y piernas. Introducir objetos con diferentes texturas, colores y sonidos para fomentar la atención visual y auditiva. Promover espacios tranquilos donde la familia pueda interactuar con Mathias mediante el juego, la conversación afectiva y la música.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

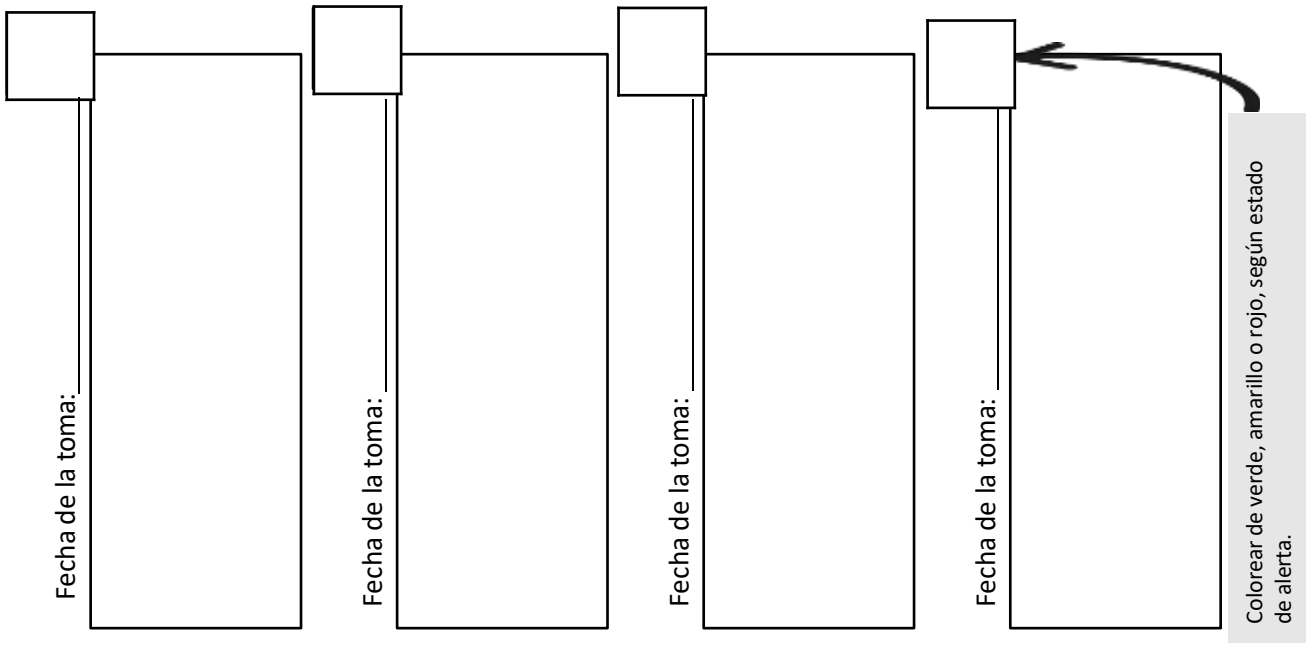
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

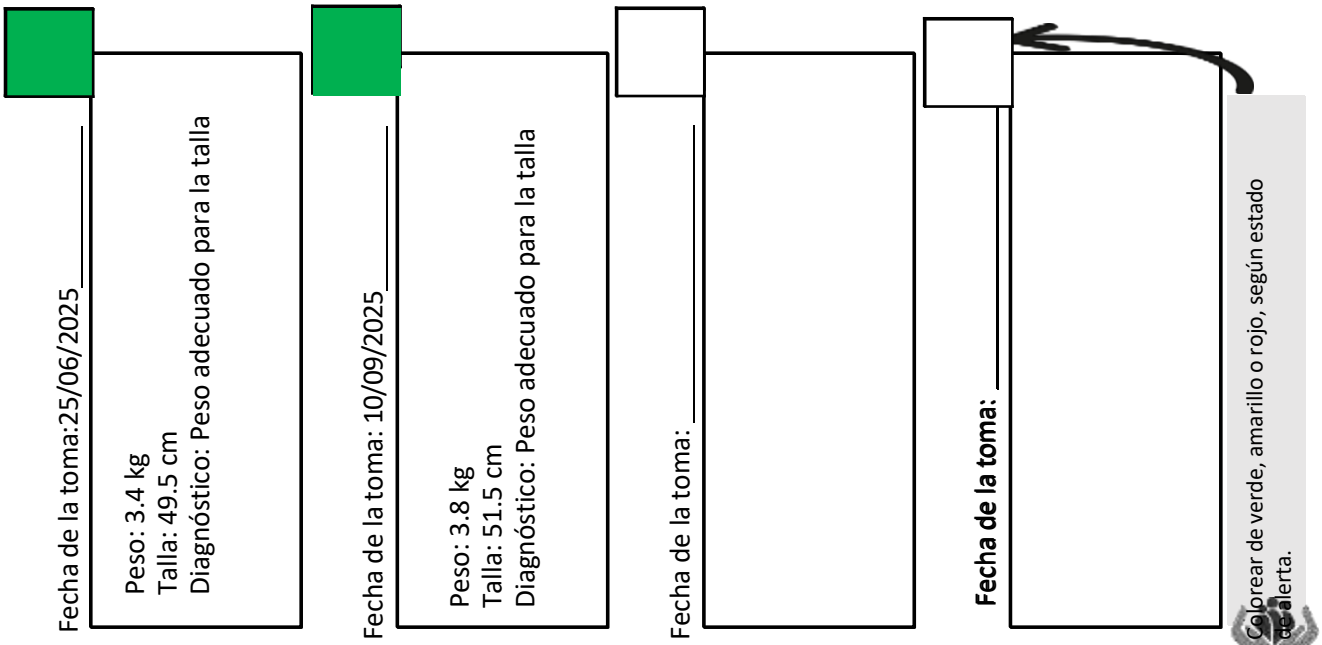
Fecha de nacimiento: 10/06/2025_____Edad al ingreso: 1 día de nacido_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de medidas antropométricas se evidenció diagnóstico de peso adecuado para la talla, sin embargo, se brinda educación nutricional enfatizada en los beneficios e importancia de lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	Cantidad	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Valentina Garcia	Parentesco con el participante del servicio	Mamá	
	Documento de identidad	1126446276			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma	valentina garcia			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	Cantidad	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Valentina Garcia	Parentesco con el participante del servicio	Mamá	
	Documento de identidad	1126446276			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	valentina garcia			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Valentina Garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1126446276			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	valentina Garcia			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Valentina Garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1126446276			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	valentina Garcia			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

IPIAL MARTINEZ

Participante:

ETHAN ZAHEL IPIAL MARTINEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	IPIAL MARTINEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3215104763

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23 A	EDUARD JOBANY IPIAL BETANCOUR	PADRE
31 A	ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES	MADRE
18 D	ETHAN ZAHEL IPIAL MARTINEZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ETHAN ZAHEL IPIAL MARTINEZ			

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ethan Zahel Ipial				Ethan Zahel Ipial											
	EDAD	18 Dias				3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ethan Zahel Ipial				Ethan Zahel Ipial											
	EDAD	18 Dias				3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				NO											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

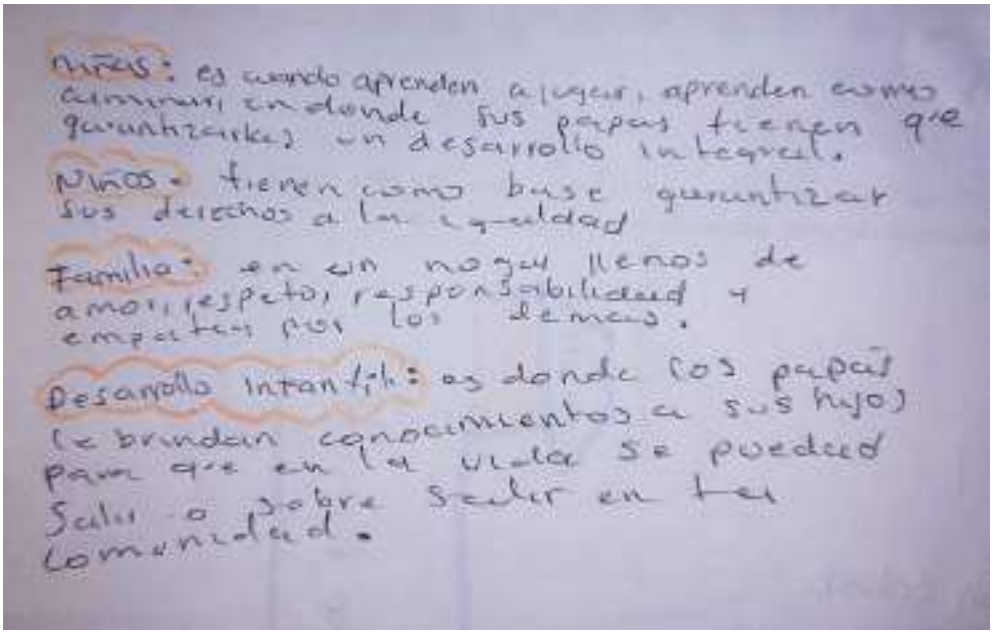
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ethan Zahel Ipial				Ethan Zahel Ipial											
	EDAD	18 Dias				3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ethan Zahel Ipial				Ethan Zahel Ipial											
	EDAD	18 Dias				3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 27/04/2025

Condiciones del parto CESARIA

Situaciones especiales NINGUNA

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto MI ESPOSO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? FELIZ YA QUE MI BEBE CUENTA CON SALUD, Y ESTA MUY TRANQUILO, ES MUY JUICIOSO. Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI x NO ___ ¿De parte de quién?

DEL HOSPITAL FRONTERIZO LA DORADA

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? HE TENIDO BUENA ALIMENTACION LOS CUIDADOS NECESARIOS

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ___ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? EH RECIBIDO APOYO DOMESTICOS, CON AYUDA DE MI ESPOSO QUE ESTA AHÍ AYUDANDOME SIEMPRE

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

ME GUSTA ESCUCHAR MUSICA, TEJER Y LEER TODOS LOS DIAS

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		x	Gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	x		N/A	N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante por cada participante)			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
			Si la tierra es aproximadamente de 25x15	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En este espacio también crían gallinas, lo que les permite obtener huevos y proteína animal de manera directa, aprovechándolos plenamente para el consumo del hogar. Esta actividad no solo les garantiza alimentos frescos y nutritivos, sino que también les ayuda a reducir gastos al disminuir la compra de estos productos en el mercado.

Además, el trabajo en la huerta y el cuidado de los animales fortalecen los vínculos familiares, ya que todos participan activamente en las labores del campo, intercambiando saberes ancestrales y aplicando prácticas tradicionales. Esta conexión con la tierra promueve un estilo de vida más saludable, equilibrado y consciente, demostrando que con acciones sencillas se pueden lograr grandes beneficios para el bienestar familiar y colectivo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Ipial Martinez es una familia nuclear caracterizada por un ambiente lleno de afecto, respeto y firmes valores éticos, morales y espirituales. Desde que Ethan Zahel ingresó al programa, con apenas unos días de nacido, se ha evidenciado un entorno familiar estable, armonioso y propicio para su desarrollo integral. Actualmente, con dos meses de edad, el niño asiste acompañado de su madre, quien mantiene una actitud respetuosa, positiva y con gran disposición para aprender. Ella participa de manera activa en las actividades y sigue con responsabilidad las orientaciones del equipo de atención. Durante las visitas al hogar, se observa que el niño permanece tranquilo y receptivo, lo cual es reflejo del ambiente de bienestar en el que se está desarrollando. Además, la familia cuenta con una red de apoyo cercana que respalda el cuidado del niño y refuerza el vínculo entre madre e hijo, brindando una crianza afectuosa, segura y acompañada en esta etapa inicial de su vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Ipial Martínez es una familia nuclear conformada por la madre, Rosa Elvira, y el padre, Eduard Bentacur, quienes brindan a su hijo un ambiente lleno de afecto, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde el ingreso de Ethan Zahel al programa, con apenas unos días de nacido, se ha evidenciado un entorno familiar estable, armonioso y propicio para su desarrollo integral. Actualmente, con tres meses de edad, Ethan es un niño tranquilo, sano, con todos sus controles médicos al día y que se desarrolla en un hogar donde lo cuidan, protegen y están permanentemente atentos a sus necesidades. Durante las visitas domiciliarias se observa que permanece sereno y receptivo, lo que refleja el bienestar emocional y físico en el que crece. La madre mantiene una actitud respetuosa, positiva y con gran disposición para aprender, participando activamente en las actividades y siguiendo con responsabilidad las orientaciones del equipo de atención. Además, la familia cuenta con una red de apoyo cercana que respalda el cuidado del niño, fortaleciendo el vínculo entre madre e hijo y garantizando una crianza afectuosa, segura y acompañada en esta primera etapa de su vida.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- ✓ Buena disposicion al momento de la actividad.
- ✓ Asistir a los controles prenatales, vacunas.
- ✓ Tener encuenta lo aprendido para poder replicarlo
- ✓ Contar con la disposicion y hora acordada para empezar la actividad
- ✓ Informar si el dia que esta programado no puede, habisar con anticipacion para poder reprogramar y acordar las proxima fecha.
- ✓ Tratar con respeto a la familia y al talento humano



Mamá del Participante



Agnente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante todo el proceso, se evidenció una participación activa y constante por parte de la madre, dentro de un ambiente familiar estable y afectuoso. Ethan Zahel ha demostrado calma y una buena adaptación en cada sesión, lo cual indica un desarrollo apropiado. El equipo considera que la familia posee factores protectores bien consolidados y ha mostrado una respuesta favorable al acompañamiento brindado. Se decide continuar con el seguimiento desde una perspectiva preventiva, fortaleciendo las prácticas de cuidado y estimulación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante todo el proceso, se ha evidenciado una participación activa y constante por parte de la madre, quien mantiene una actitud positiva y receptiva frente a las orientaciones del agente educativo. La familia se caracteriza por brindar un ambiente estable, armonioso y afectuoso, lo que favorece el bienestar y desarrollo integral del niño. Actualmente, Ethan Zahel tiene tres meses de edad, se encuentra sano, con todos sus controles médicos al día, y ha demostrado ser un niño tranquilo, receptivo y con buena adaptación en cada sesión, lo cual refleja un desarrollo apropiado para su etapa. Su vínculo afectivo con los padres es sólido y se observa que recibe cuidados permanentes en un hogar que lo protege y atiende sus necesidades oportunamente.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	10:00 AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO SALUD
01	07	01:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
04	08	02:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
12	09	03:00 – 05:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
06	10	04:00 – 06:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	9:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
15	07	11:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
19	08	04:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
18	09	6:52 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
17	10	11:00 AM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	16/06/2025	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA
ZULDERY MENESES BENAVIDES Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias de la importancia de crear vínculos afectivos entre madre, padre, realizando contacto visual, cercanía, contacto físico con las niñas y niños, que se generen lazos de interacción con el recién nacido.

ETHAN ZAHEL IPIAL UCA QUERUBINES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La Agente educativo, y el Apoyo Psicosocial, realizan la vista familiar formalmente para ello se extiende un saludo especial y se pregunta por el bienestar de la familia, con el fin de conectar lazos de confianza que permitan un desarrollo de la visita con buena armonía. Se explica la temática que se va ejecutar que tienen como desarrollo primer vinculo afectivo entre la familia con él bebe. De acuerdo se realiza una dinámica con la canción arrurú mi niño. Se ¿Qué se entienden por vínculo afectivo? ¿Cómo podemos fortalecer el vínculo afectivo en la familia?	Familia Recursos humanos Canción infantil Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
PRIMER VÍNCULO AFECTIVO, El principal vínculo y el más persistente de todos es habitualmente el que se establece entre la madre y el niño, y se consolida como un vínculo afectivo cuando existe un amor reciproco entre el recién nacido y su madre. Este vínculo será la base sobre la cual se desarrollarán los demás vínculos que establecerá el ser humano con las demás personas a lo largo de vida. Desde que el bebé está en el vientre, la madre empieza a relacionarse con el bebé, siente sus movimientos, sus pataditas, le habla y comienza a pensar y a crearse imágenes sobre él, posteriormente cuando el bebé nace, la madre tendrá la necesidad tenerlo en sus brazos, de contemplarlo, acariciarlo, mecerlo y protegerlo. El contacto corporal, el intercambio de miradas y sonrisas. Importancia del vínculo afectivo madre-niño indican que un vínculo seguro entre la madre y el niño durante la infancia influye en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida, cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz de establecer un buen ajuste social, por el contrario, la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el hijo una personalidad poco afectiva o desinterés social.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre padre se compromete a continuar brindando los vínculos afectivos al bebe de una manera adecuada para crezca con bueno amor.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El encuentro le gusto a los padres porque se trataron temas exclusivos a los vínculos afectivos a los hijos de como iniciar un amor de confianza.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia valora mantener una comunicación fluida y respetuosa con los profesionales. Sugieren actualizaciones frecuentes sobre el progreso o situaciones importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió que se debe dar amor desde su primero inicio de visa, que los niños se estimular con todo cariño para que de esa forma tengan una crianza con buenas relaciones.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir presto a todas las visitas continuas que viene realizando los profesionales por el programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?
La intencionalidad se logró porque en ella se dejó una buena reflexión en los padres e hijos.	El mejor momento fue cuando se observa la comprensión la escucha la participación con la intencionalidad del tema tratado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con la mejor disposición respeto interés la visita familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Se recomienda poner en practica todo aquello que se platicó en la visita familiar para fortalecer los lazos de estimulación en el bebe.	Los materiales se le dieron buen uso dando buen provecho a todo lo que se planeó.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	1/07/2025	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las expresiones emocionales que tenemos en el hogar. Practica 5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este paso damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con un saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Se invita a seguir al hogar. Se invita a la familia que esté presente para iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes. Se inicia con un juego imitando el emoji en la mesa boca abajo y cada miembro de la familia deberá voltearlo y el emoji que le salga imitar con y muecas.	Familia Recursos humanos Canción infantil Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le mostrara a la familia el cuento del mostrou de colores y después de observar el cuento cada uno de los integrantes de la familia va a realizar el dibujo de su mostruo de colores. Después de esto se va a realizar una asamblea comentando que tipos de emociones mas frecuentes en nuestro hijo y el por qué	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia quedara con el compromiso de realizar un semáforo de las emociones donde los colores serán rojo, amarillo, verde y se trabajara con las emociones de rabia, alegría, y tristeza y cada día colocara el niño en frente del semáforo para que él diga cómo se siente cada día	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia disfrutó hablar sobre las emociones porque les ayudó a entender sus sentimientos y a llevarse bien en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se sugiere seguir haciendo visitas en casa con juegos que ayuden al niño a aprender y divertirse.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es muy bueno que los niños aprendan desde pequeños a entender y controlar sus emociones, así pueden llevarse bien con otros y estar más tranquilos.

Compromisos para el próximo encuentro

La mamá promete usar el semáforo emocional para entender y controlar las emociones fuertes del niño, buscando maneras de ayudarlo y mantener la paz en la casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque la mamá y el niño estuvieron muy atentos y participaron activamente durante la sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando leyeron y vieron el video del cuento El monstruo de colores, porque al niño le llamó mucho la atención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó muy bien durante el encuentro; el niño y su madre estuvieron atentos y con muchas ganas de hacer las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se sugiere usar el semáforo de las emociones para que la familia pueda identificar y controlar mejor cómo se siente el niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales y el tiempo se usaron bien durante la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	04/08/2025	02:00PM- 04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del niño, resaltando sus beneficios nutricionales, inmunológicos y afectivos. Se busca que la madre adquiera confianza en su capacidad de amamantar, conozca las posturas adecuadas para garantizar una alimentación segura y efectiva, y reciba el apoyo de su familia para mantener esta práctica. Con ello se pretende asegurar el crecimiento y desarrollo óptimo del bebé, prevenir enfermedades y favorecer el vínculo afectivo madre-hijo como base de una crianza amorosa y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa realizó la visita iniciando con un saludo cálido y respetuoso, lo cual permitió generar un ambiente de confianza y apertura con la familia. Este acercamiento fue fundamental para fortalecer la comunicación y la colaboración, asegurando un acompañamiento cercano y significativo. Durante el encuentro se abordó la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, resaltando sus múltiples beneficios para el crecimiento, desarrollo y fortalecimiento del sistema inmunológico del bebé, así como su papel en el fortalecimiento del vínculo afectivo con la madre.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
De igual manera, se brindaron orientaciones sobre las posturas adecuadas al momento de amamantar, enfatizando en la comodidad y seguridad tanto de la madre como del bebé. Se hizo énfasis en la correcta sujeción, el contacto piel a piel y la necesidad de que la madre adopte posiciones ergonómicas que faciliten la alimentación sin generar molestias. Con esta intervención se buscó empoderar a la madre, entregándole herramientas prácticas para que la experiencia de lactancia sea efectiva, saludable y fortalecedora del bienestar integral de la familia.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El acompañamiento deja como experiencia la importancia de generar un espacio cercano y de confianza entre la agente educativa y la familia, en el que se reconocen y valoran las prácticas de cuidado ya presentes, a la vez que se fortalecen conocimientos sobre la lactancia materna exclusiva y las posturas adecuadas al amamantar. La madre manifestó sentirse más segura y acompañada, destacando que las orientaciones recibidas no solo le brindan tranquilidad en el cuidado de su bebé, sino que también fortalecen el vínculo afectivo con él.	Talento humano Participante y mamá

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este moemento se utiliza los materiales del paquete didactico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más valoré del encuentro fue haberme sentido acompañada y tomada en cuenta, recibiendo orientaciones claras sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva. También aprendí nuevas posturas para amamantar a mi bebé de manera más cómoda y segura, lo que me dio tranquilidad y confianza al confirmar que estoy realizando bien este proceso, contando además con el apoyo necesario en una etapa tan significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia proponemos que en los próximos acompañamientos se continúe ofreciendo orientación sobre la lactancia exclusiva y el cuidado del bebé, pues consideramos que estos espacios son de gran ayuda y nos brindan mayor confianza y seguridad en nuestro rol de padres.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro comprendimos la relevancia de mantener la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, reconociendo que esta práctica no solo favorece la salud del bebé, sino que también fortalece el vínculo afectivo con él. Asimismo, aprendimos sobre las posturas adecuadas para amamantar, lo cual nos ayudará a hacerlo con mayor comodidad y seguridad. Valoramos especialmente que cada orientación recibida nos brinde mayor confianza y recursos para cuidar mejor a nuestro hijo y vivir en familia este proceso tan significativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, nos comprometemos a seguir brindando lactancia materna exclusiva, poner en práctica las posturas que aprendimos para amamantar de forma más cómoda y segura, y compartir esta información con nuestras familias, para que juntos podamos apoyar mejor este proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se cumplió con el objetivo del encuentro, ya que se logró brindar orientación a la madre acerca de la relevancia de la lactancia materna exclusiva, además de reforzar sus conocimientos sobre las posturas adecuadas para amamantar. La mamá tuvo una participación activa, expresó sus inquietudes y mostró una actitud abierta frente a las sugerencias, lo que facilitó la generación de un vínculo de confianza y permitió ofrecerle herramientas prácticas para fomentar una lactancia segura, eficaz y llena de afecto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando me enseñaron las posturas para amamantar, porque pude practicarlas de inmediato y entendí lo importante que es estar cómoda y que el bebé se agarre bien. Eso me dio tranquilidad y confianza para alimentar mejor a mi hijo y disfrutar más la lactancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita familiar, la familia se mostró muy involucrada. La mamá participó de forma atenta y receptiva, demostrando interés en cada orientación y compromiso en aplicar lo aprendido. También participaron el papá, Eduard Bentacour, y la abuela, Rosa Elvira, quienes escucharon con disposición las recomendaciones sobre la lactancia materna exclusiva y las posturas adecuadas para amamantar. Realizaron preguntas para aclarar dudas y manifestaron su compromiso de apoyar a la madre en la práctica diaria, fortaleciendo así el bienestar del bebé y el acompañamiento familiar. Ethan Zahel, el bebé, se mostró muy tranquilo durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda seguir profundizando en la lactancia exclusiva, aclarar nuevas dudas y usar ejemplos prácticos y materiales visuales que ayuden a recordar las posturas y orientaciones en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se usaron como apoyo pedagógico para reforzar la información sobre lactancia exclusiva y posturas al amamantar, facilitando la comprensión y práctica de la madre durante la visita.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	12/09/2025	03:00 – 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la manera cercana y respetuosa en que se desarrolló el encuentro. Sentí que fue un espacio tranquilo donde pudimos compartir con confianza. Me pareció muy valioso que se reconociera nuestro hogar y la dinámica familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como padre considero importante que sigamos teniendo encuentros llenos de diálogo y respeto. Nos gustaría que siempre se mantenga ese ambiente de confianza y alegría. También que se resalten los aspectos positivos de nuestro hijo y de la familia. Que continúen estos espacios que fortalecen la unión y el aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la convivencia en familia es fundamental para el desarrollo de nuestro hijo. También comprendimos mejor cómo la igualdad de género empieza desde el hogar. Nos quedó claro el valor de compartir responsabilidades y acompañar con cariño. Fue un aprendizaje sencillo pero muy significativo para nosotros.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos como padres a seguir acompañando con disposición cada encuentro. Mantendremos la actitud de apertura y escucha que tuvimos en este espacio. Vamos a seguir participando con respeto y alegría como familia. Queremos que Ethan siempre sienta nuestra presencia y apoyo en todo momento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro porque se fortalecieron los vínculos familiares. El padre mostró gran disposición y apertura para reflexionar sobre la convivencia. También se destacó el valor de promover la igualdad de género desde lo cotidiano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo con el padre, lleno de interés y sinceridad. Allí se evidenció su compromiso por acompañar a Ethan con amor y cuidado. Fue una instancia donde compartió sus percepciones con mucha claridad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El padre participó de manera activa y atenta durante todo el encuentro. Mostró disposición para compartir experiencias y responder preguntas. Se notó su interés en fortalecer el bienestar de su hijo. Fue evidente la importancia que le da a estos espacios familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fomentando momentos de conversación que permitan al padre expresar sus opiniones. Propiciar espacios donde ambos padres puedan participar en conjunto. Mantener la dinámica respetuosa y cercana que motiva a la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron un recurso sencillo pero muy útil para la reflexión. Permitieron que la familia se conectara con la idea de igualdad y cooperación. Se usaron de manera práctica y significativa dentro del encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	06/10/2025	04:00 - 06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo cálido y una pregunta motivadora: "¿Qué camino deben seguir nuestras manos para estar siempre limpias?". La familia comparte ideas sobre los momentos en que se lavan las manos en casa.	• Conversación sencilla. • Tarjetas con frases motivadoras ("manos limpias, salud segura").

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja con un laberinto o camino dibujado: El punto de inicio es una mano “sucia” y la meta es una mano “limpia”. A lo largo del camino hay imágenes de diferentes situaciones (ir al baño, jugar con mascota, dinero, comer, etc.). La familia debe ayudar a la mano a llegar limpia, siguiendo solo los caminos que muestran los momentos correctos para lavarse las manos. Al terminar, se conversa sobre por qué eligieron ese camino y se refuerza el hábito. Por ultimo crea una frase sobre la importancia de lavarse a mano	• Hoja con el laberinto o camino. • Lápices o colores para marcar el recorrido.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a guardar el “camino de las manos limpias” como recordatorio, y cada vez que se enfrenten a un momento clave, recordar que deben “seguir el camino” hacia el agua y el jabón, para que también recuerde la frase que invento para la importancia de lavarse las manos.	• El dibujo terminado del laberinto. • Un espacio visible de la casa (cocina o baño).

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al padre le gustó mucho la forma creativa y sencilla en que se abordó un tema tan importante como la higiene. El juego del "camino" fue muy ingenioso y nos hizo pensar de una manera diferente. Nos encantó también la frase que creamos al final. Sinceramente, no hay nada que no nos haya gustado; todo estuvo muy bien organizado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugeriere que para las próximas experiencias se sigan utilizando juegos didácticos como este, ya que son fáciles de entender y de aplicar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El padre aprendió a identificar con claridad cuáles son los momentos clave donde el lavado de manos es absolutamente esencial, como después de tocar a la mascota o antes de darle de comer al bebé. También comprendió que la higiene es el camino más corto hacia la salud de toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a ubicar el dibujo del laberinto en un lugar visible que fue la cocina y a recordarnos mutuamente la frase que creamos para asegurar que el hábito se mantenga en el día a día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se alcanzó de forma efectiva. A través del juego y la conversación, la familia identificó y reforzó la importancia del lavado de manos en los momentos clave, logrando un compromiso consciente con la práctica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el con el juego del laberinto. Fue el punto donde la familia participó activamente, debatiendo sobre qué camino seguir. Esta actividad lúdica facilitó la comprensión y el refuerzo del hábito de manera memorable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó el padre, quien participó de manera entusiasta y colaborativa. quien trabajó para resolver el laberinto y luego creó la frase sobre la importancia de la higiene. Su disposición fue excelente.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendamos continuar utilizando recursos visuales y lúdicos para abordar temas de salud e higiene, ya que demostraron ser muy efectivos con esta familia. Sería útil incluir una demostración práctica de la técnica correcta de lavado de manos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales, la conversación y el laberinto con imágenes, fueron aprovechados al máximo. El laberinto sirvió como una herramienta de aprendizaje activo, y la frase creada por la familia consolidó el compromiso de manera personal y significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	09:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar temas de La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de empezar el acompañamiento a distancia se dialoga sobre el estado de salud del niño y de la familia y de ahí se empieza a reforzar la participación equitativa de la familia en la organización y limpieza del hogar es fundamental para fomentar la responsabilidad compartida, la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar. A través de una llamada telefónica, este tema puede abordarse de manera cercana y efectiva, utilizando un lenguaje empático y motivador. Durante la conversación, se puede resaltar la importancia de que todos los miembros, independientemente de su edad, aporten en las tareas del hogar según sus capacidades. Esto no solo aligera la carga para un solo cuidador, sino que también fortalece el trabajo en equipo y enseña a los niños valores como el orden, el respeto y la solidaridad. Estrategias prácticas como asignar pequeñas tareas, establecer rutinas colaborativas y crear momentos compartidos alrededor del orden, convirtiendo estas actividades en espacios de aprendizaje y vínculo afectivo. La llamada permite además escuchar las dinámicas actuales del hogar, reconocer los esfuerzos ya realizados y ofrecer orientación personalizada para seguir mejorando.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más aprecié de los acompañamientos a distancia fue la atención constante que nos brindaron. Siempre nos contactaban con amabilidad y nos daban instrucciones claras sobre cómo apoyar a mi hijo desde el hogar. A pesar de no estar físicamente presentes, me sentí respaldada y reconocida. Además, me gustó que nos compartieran actividades para realizar en familia, lo cual fortaleció mucho nuestra relación con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fueron de gran ayuda para mí porque me permitieron comprender mejor cómo va creciendo mi hijo y de qué manera puedo acompañarlo desde el hogar. Aprendí que acciones simples, como jugar con él, hablarle o cantarle, son formas valiosas de impulsar su desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Fue una experiencia que me permitió adquirir nuevos conocimientos sobre cómo contribuir al desarrollo de mi hijo desde el hogar. Me guiaban detalladamente en cada actividad y me ofrecían sugerencias claras y sencillas de poner en práctica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera que en los próximos acompañamientos a distancia podamos seguir aprendiendo nuevas actividades prácticas para realizar con mi hijo, utilizando los recursos que tenemos en casa. Además, me gustaría recibir orientación sobre cómo estimularlo de acuerdo con su edad, para entender si su desarrollo va en buen camino o si necesita algún tipo de apoyo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante los acompañamientos a distancia se alcanzaron los objetivos planteados. Se consiguió fortalecer la relación afectiva entre la madre y su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo una participación muy activa y dedicada durante el acompañamiento. Desde el comienzo mostraron interés, prestaron atención en cada llamada y siguieron con entusiasmo las recomendaciones que se les dieron.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre contribuyó significativamente al proceso al aplicar con compromiso las actividades recomendadas, creando momentos de conexión afectiva y brindando estimulación adecuada en el momento oportuno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los siguientes acompañamientos a distancia, se sugiere seguir incentivando la participación comprometida de la familia, fomentando ambientes tranquilos y apropiados que favorezcan una mejor concentración durante las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15/072025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es clave seguir con la misma actitud y compromiso en los próximos encuentros, porque así el niño podrá aprender y crecer en un lugar tranquilo y lleno de cariño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo, preguntado cómo han estado. Luego a iniciamos con unas recomendaciones generales sobre los accidentes que se pueden presentar en el hogar. ✓ Caídas: asegúrate de colocar pasamanos o agarraderas en las escaleras, baño, etc. Especialmente si en casa hay personas adultas mayores o niños, coloca protecciones en las ventanas. ✓ Intoxicaciones: guarda los medicamentos bajo llave si tienes niños en casa, no dejes productos de limpieza al alcance de los niños. Teniendo en cuenta la información dada a los adultos, haremos una lista de riesgos que podamos presentar en nuestro hogar. Luego evaluaremos como podemos reducir los accidentes. A continuación, con ayuda del adulto responsable realizamos el juego “veo veo”. La madre indicará el niño el objeto que la docente mencionará en el veo veo y se explicará la acción y reacción que producirá.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó participar, recibir consejos claros para evitar accidentes en casa y hacer actividades divertidas con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a la familia a entender lo importante que es evitar accidentes desde temprana edad y a ver que, jugando, el niño aprende a cuidarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Sí, se lograron los objetivos del acompañamiento a distancia. Gracias a juegos, canciones y actividades, la familia entendió la importancia de evitar accidentes en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia estuvo muy activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Siempre apoyaron con cariño al niño, lo guiaron en las actividades y siguieron las indicaciones con mucho interés.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos del acompañamiento a distancia. Gracias a juegos, canciones y actividades, la familia entendió la importancia de evitar accidentes en casa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo muy activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Siempre apoyaron con cariño al niño, lo guiaron en las actividades y siguieron las indicaciones con mucho interés.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa y cariñosa durante el acompañamiento a distancia. Mostró interés al observar, balbucear, hacer gestos y copiar movimientos simples, lo que mostró que se conectó bien con las actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es clave seguir con la misma actitud y compromiso en los próximos encuentros, porque así el niño podrá aprender y crecer en un lugar tranquilo y lleno de cariño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del niño, resaltando sus beneficios nutricionales, inmunológicos y afectivos. Se busca que la madre adquiera confianza en su capacidad de amamantar, conozca las posturas adecuadas para garantizar una alimentación segura y efectiva, y reciba el apoyo de su familia para mantener esta práctica. Con ello se pretende asegurar el crecimiento y desarrollo óptimo del bebé, prevenir enfermedades y favorecer el vínculo afectivo madre-hijo como base de una crianza amorosa y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada iniciando con un cordial saludo, preguntando amablemente cómo se encuentran de salud, cómo ha estado el participante Liam Enrique Torin Tafur y cómo se encuentra la madre en su proceso de lactancia exclusiva. Se realiza una **llamada telefónica a la madre del niño Ethan Zahel Ipial Martinez**, con el objetivo de reforzar el tema abordado en la visita realizada en el hogar. En esta ocasión, la comunicación telefónica permitió retomar las orientaciones brindadas, resolver inquietudes y acompañar a la madre en la aplicación práctica de las recomendaciones, garantizando así la continuidad del proceso de acompañamiento.	• Talento humano • Celular • 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más valoré de los acompañamientos a distancia fue saber que, aunque no eran presenciales, siempre recibí apoyo y orientación clara para el cuidado y la alimentación de mi bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me ayudaron a sentirme más confiada y tranquila en el cuidado de mi bebé, ya que pude resolver mis dudas de forma oportuna y recibir indicaciones claras sobre la lactancia y las posturas para amamantar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, seguí con atención las orientaciones y realicé las actividades propuestas, lo que me permitió fortalecer el vínculo con mi bebé desde el embarazo. Practiqué los ejercicios y posturas sugeridas, escuché las recomendaciones sobre lactancia y comencé a hablarle y acariciarlo, sintiéndome más conectada con él.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría ampliar mis conocimientos sobre el cuidado del recién nacido, recibir más orientación sobre la lactancia y obtener consejos prácticos que me ayuden a sentirme más segura como mamá.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos del acompañamiento: se orientó a la madre sobre la lactancia materna exclusiva y las posturas correctas, participó activamente, aclaró dudas y ganó seguridad para continuar, beneficiando su bienestar y el de su bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy oportuna y atenta, acompañando todo el proceso, escuchando con interés cada orientación y mostrando disposición para apoyar a la madre en la lactancia exclusiva y las posturas correctas al amamantar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá lactante participó activamente en los acompañamientos a distancia, escuchando, aclarando dudas, practicando las posturas para amamantar y compartiendo su experiencia con la lactancia exclusiva.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, se recomienda seguir reforzando la lactancia exclusiva con más ejemplos prácticos y recordatorios de las posturas correctas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	06:52 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que las orientaciones fueron claras y fáciles de entender, con ejemplos sencillos para aplicar en casa. La familia sintió un acompañamiento cercano aunque fuera a distancia. Cada explicación se dio con respeto y amabilidad, lo que generó confianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender formas sencillas de fortalecer la convivencia familiar. También nos ayudaron a reflexionar sobre la importancia de la igualdad en el hogar. Fueron útiles para afianzar los vínculos afectivos y el cuidado compartido. Valoramos más el tiempo que dedicamos a estar juntos como familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ethan estuvo tranquilo y receptivo durante los acompañamientos en casa. Respondió con miradas, sonrisas y movimientos que mostraban atención. Su participación fue acorde a su edad, disfrutando de la cercanía con la familia. Se notó que estuvo conectado y que percibió el ambiente positivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que continúen con la misma claridad y sencillez en las orientaciones. Deseamos que siempre promuevan espacios de unión familiar y disfrute. Sería valioso mantener experiencias prácticas que integren a todos los miembros. Así podemos seguir aprendiendo en un ambiente alegre y cercano.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron de manera clara y significativa. Se promovió la igualdad de género y la convivencia en el hogar. La familia aplicó las orientaciones con disposición y compromiso. Esto permitió consolidar aprendizajes sencillos que fortalecen su dinámica cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y receptiva en cada orientación. Mostraron interés y disposición para escuchar y dialogar. La madre mantuvo una actitud atenta durante todo el proceso. Su apertura favoreció que el acompañamiento se viviera de manera positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ethan estuvo presente y participó según su etapa de desarrollo. Mostró interés a través de sonrisas, gestos y miradas atentas. Su interacción con la familia fue constante y motivadora. Estas respuestas generaron alegría y reforzaron el vínculo afectivo en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos mantener la cercanía y sencillez de las orientaciones. Continuar reforzando los espacios de diálogo en familia. Promover prácticas cotidianas fáciles de aplicar y disfrutar. Esto asegura que toda la familia participe de manera activa y alegre.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	05:02 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de lavar frutas y verduras antes de comerlas. Se explicó que esta práctica ayuda a eliminar bacterias y cuidar la salud de los niños y niñas. La familia realizó el lavado de una fruta disponible en casa mientras se brindaban las orientaciones necesarias. Al finalizar, la madre expresó que reforzará esta práctica con todos los integrantes del hogar	• Frutas y verduras disponibles en el hogar. • Agua limpia. • Teléfono celular para la comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Al padre le gustó que la explicación fue muy clara y concisa. Pudimos entender inmediatamente el porqué de lavar bien las frutas y verduras, que es por la salud de Ethan y de todos. Que pudiera hacer la práctica durante la llamada fue muy efectivo. No hubo nada que nos desagradara; la llamada fue al punto.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió para reforzar la higiene en la cocina. A veces uno se confía, pero la llamada nos recordó que las bacterias están en todas partes y que es clave lavar bien los alimentos antes de consumirlos, incluso los que vamos a manipular para dárselos a Ethan más adelante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ethan, participó indirectamente, ya que la actividad se enfocó en nosotros, los adultos. Sin embargo, al ver a su papá atento y ocupado con la fruta, él se mantuvo tranquilo y observador, lo cual es importante para que el ambiente en casa sea de calma.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que los próximos acompañamientos brinden ideas sobre cómo fomentar la curiosidad y la exploración de Ethan, ya que está en una etapa donde todo lo nuevo lo atrae..Le interesa mucho aprender juegos que fortalezcan el vínculo emocional y que nos permitan compartir tiempo de calidad con él.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades. Se logró orientar a la familia sobre la importancia de lavar los alimentos antes de consumirlos como una medida esencial para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar. El padre reforzó su compromiso con esta práctica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia, representada por el padre, fue excelente y colaborativa. El se mostró muy receptivo a las indicaciones, escuchó activamente la explicación sobre la higiene alimentaria y realizó la práctica sugerida (lavar una fruta) durante el desarrollo de la llamada. Esto demuestra una alta disposición al aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ethan, al ser un lactante, se vinculó de manera indirecta. El acompañamiento se centró en fortalecer las prácticas de higiene y cuidado de los adultos, lo cual tiene un impacto directo en su bienestar y salud. El niño se mantuvo tranquilo cerca de su madre durante la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos continuar las llamadas de seguimiento para reforzar los hábitos de higiene que se están construyendo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, cuando contaba con pocos días de nacido, Ethan ha mostrado un desarrollo progresivo acorde a su edad. Actualmente, con 2 meses, se observan respuestas esperadas para esta etapa del desarrollo, como una mayor atención a los estímulos visuales y auditivos. Responde al entorno mediante miradas fijas, sonrisas sociales, movimientos corporales y emisión de sonidos, especialmente ante la interacción con su madre y el personal acompañante.

Durante los encuentros, Ethan ha reaccionado positivamente a la voz materna y a las intervenciones del equipo, lo que indica una capacidad creciente para reconocer y responder a figuras familiares. Se destacan signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, fortaleciendo así el desarrollo emocional y comunicativo del niño.
Su evolución sugiere una adaptación saludable al entorno familiar y una disposición positiva hacia el contacto social, lo cual es muy favorable para su desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 2 meses de edad, Ethan muestra interés por los rostros humanos, especialmente el de su madre, así como por sonidos suaves y objetos que se mueven dentro de su campo visual. También demuestra curiosidad frente a estímulos nuevos, como luces y voces conocidas.
Ethan se comunica a través del llanto, diferentes sonidos (como gorgojeos o balbuceos iniciales), expresiones faciales, movimientos corporales y fijación de la mirada. Estas respuestas indican tanto sus necesidades (hambre, incomodidad, necesidad de afecto) como su interés por interactuar con el entorno.
Reconoce la voz y el rostro de su madre, reaccionando positivamente con sonrisas, calma, movimientos del cuerpo y atención visual prolongada. Esta conexión muestra un vínculo afectivo seguro y una relación cercana con su figura principal de cuidado.
Ethan está apropiando progresivamente la capacidad de reconocer patrones sonoros, visuales y emocionales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo experiencias que involucren sonidos suaves, objetos de colores contrastantes y movimientos suaves, para fortalecer la atención visual y auditiva.

Fomentar espacios de interacción cercana entre la madre y Ethan, como el contacto piel a piel, las miradas sostenidas y el uso de la voz durante las rutinas diarias, ya que estos momentos fortalecen el apego seguro.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, cuando contaba con pocos días de nacido, Ethan ha mostrado un desarrollo progresivo acorde a su edad. Actualmente, con 2 meses, se observan respuestas esperadas para esta etapa, como mayor atención a los estímulos visuales y auditivos. Responde al entorno con miradas fijas, movimientos corporales, sonrisas y sonidos, especialmente cuando interactúa con su madre o el personal acompañante.

Durante los encuentros, ha reaccionado positivamente a la voz de su madre y a las intervenciones del equipo, mostrando así una conexión creciente con las personas de su entorno. Se evidencia que es un niño muy contento, expresando alegría y bienestar en cada interacción. Esta actitud refleja una buena adaptación al entorno familiar y una base emocional segura que favorece su desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 2 meses, Ethan ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo, destacándose por ser un niño muy contento y receptivo a los estímulos del entorno. Muestra especial interés por los rostros humanos, en particular el de su madre, así como por sonidos suaves y objetos en movimiento dentro de su campo visual. También responde con curiosidad a estímulos nuevos, como luces y voces familiares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir estimulando a Ethan con experiencias que incluyan sonidos delicados, objetos de colores llamativos y movimientos suaves, ya que estos elementos favorecen el desarrollo de su atención visual y auditiva.

También se recomienda fortalecer los momentos de cercanía entre la madre y el niño, promoviendo el contacto piel a piel, el intercambio de miradas y el uso de la voz durante las actividades diarias. Estas interacciones contribuyen a reforzar el vínculo afectivo y brindan seguridad emocional, fundamentales para su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, Ethan Zahel, quien ahora tiene 3 meses, ha mostrado un desarrollo positivo y acorde a su edad. Responde bien a estímulos visuales y auditivos, fijando la mirada, moviéndose, sonriendo y vocalizando, especialmente al interactuar con su madre y el equipo. Durante los encuentros, demuestra una conexión creciente con su entorno, mostrando alegría y bienestar, lo que indica una buena adaptación familiar y un desarrollo emocional saludable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 3 meses, Ethan ha continuado mostrando avances adecuados a su desarrollo, destacándose como un niño alegre y muy receptivo a los estímulos del entorno. Demuestra gran interés por los rostros humanos, especialmente el de su madre, así como por sonidos suaves y objetos en movimiento dentro de su campo visual. Además, responde con curiosidad a estímulos nuevos, como luces y voces familiares, fortaleciendo su conexión con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental continuar estimulando a Ethan con sonidos suaves, objetos coloridos y movimientos delicados, ya que estos favorecen su atención visual y auditiva. También se recomienda fortalecer los momentos de cercanía con su madre, promoviendo el contacto piel a piel, el intercambio de miradas y el uso de la voz durante el día a día. Estas prácticas refuerzan el vínculo afectivo y brindan seguridad emocional, clave para su desarrollo integral.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Ethan le agradó la cercanía y la atención brindada durante los encuentros, mostrando tranquilidad y disposición en todo momento. No presentó señales de incomodidad, lo que permitió que disfrutara de la experiencia de manera plena. Su participación se evidenció a través de sonrisas espontáneas, sonidos propios de su edad y miradas atentas hacia quienes lo rodeaban. Se relacionó con afecto hacia su familia, con el profe y también mostró curiosidad y dulzura al observar a los demás niños más pequeños presentes en el espacio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ethan demuestra un interés especial por las voces, los sonidos suaves y el contacto cercano, respondiendo con gestos y sonrisas que reflejan disfrute. Comunica sus necesidades mediante el llanto, los movimientos de su cuerpo y gestos claros que son comprendidos fácilmente por su familia. Reconoce a sus cuidadores y familiares con miradas profundas y sonrisas frecuentes, lo que muestra un fuerte vínculo afectivo. Se observa que está apropiando rutinas de cercanía, afecto y juego cotidiano, lo cual fortalece su comprensión del entorno y el sentido de seguridad en su hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar propiciando espacios de interacción afectiva que estimulen sus sonrisas y respuestas, favoreciendo así su desarrollo emocional. Mantener un ambiente cálido, alegre y seguro le permitirá sentirse confiado y motivado a interactuar más con quienes lo rodean. Se recomienda fortalecer la comunicación con palabras suaves, gestos expresivos y miradas cercanas, de manera que el niño reconozca la intención amorosa de quienes le hablan.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

A Ethan le gustó la interacción vocal y gestual de los adultos durante el encuentro en el hogar y en las llamadas. Reaccionó con sonrisas y balbuceos a las voces familiares y al T.H., y no se observó nada que le desagradara, ya que se mantuvo tranquilo y atento. Jugó con sus manos, explorando sus dedos y llevándoselos a la boca. Participó mediante la expresión facial y vocalizaciones, y se relacionó con los adultos de la familia y el T.H. con curiosidad y confianza, manteniendo el contacto visual. A sus 5 meses, aún no ha tenido interacciones directas con otros niños de la familia o de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ethan muestra interés por los rostros humanos, las voces y la exploración táctil de objetos que puede agarrar, como sus propias manos o juguetes blandos. Comunica sus necesidades básicas (hambre, incomodidad) a través del llanto. Sus intereses o alegría los expresa mediante balbuceos, risas, y movimientos amplios de brazos y piernas. Reconoce y se relaciona con su familia buscando la cercanía y la atención, mostrando un apego seguro. Se evidencia que está apropiando la coordinación ojo-mano para alcanzar objetos y está desarrollando el vínculo afectivo seguro con sus cuidadores primarios

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de ETHAN, se recomienda proponer actividades que incentiven el giro (pasar de boca arriba a boca abajo) y el agarre de objetos para fortalecer sus músculos y la coordinación. Continuar con juegos que involucren diferentes texturas y sonidos en la estimulación sensorial. Animar a los padres a responder a sus balbuceos con un lenguaje claro y a nombrar los objetos que le muestran para estimular su comprensión verbal. Orientar a la familia sobre cómo asegurar el entorno a medida que Ethan comienza a manipular más objetos y se prepara para el arrastre, garantizando una exploración segura.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Ethan Zahel Iñaki Martinez

Fecha de nacimiento: 27 04 2025 N° Documento de Identidad: 1122344479

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de ser dado atención en el año: 11 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: 12 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Ethan realiza actividades acorde a su edad, es un niño tranquilo, alegre y le llama mucho la atención los colores llamativos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

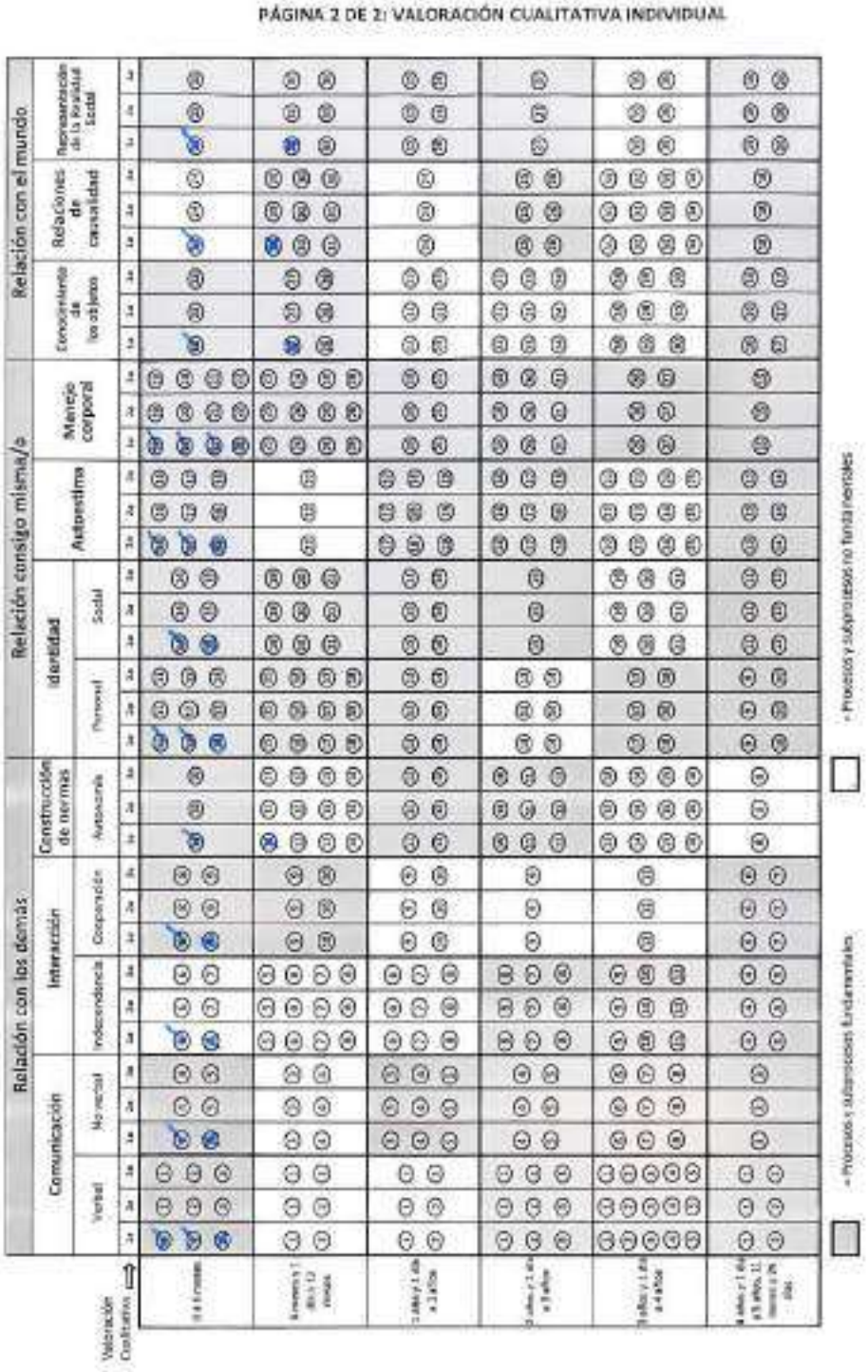
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 meses	**Fecha**	12/09/2025

Desde su ingreso al programa con pocos días de nacido, Ethan Zahel ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 4 meses de edad, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual sostenido. Estas conductas reflejan un desarrollo apropiado para su edad.

Se destaca el vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa de forma activa en las actividades propuestas y responde de manera sensible a las señales de su hijo, fortaleciendo así su seguridad emocional. Ethan reconoce voces familiares y demuestra agrado ante la interacción afectiva, lo cual evidencia una base sólida para su desarrollo socioemocional.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones positivas en torno al proceso de desarrollo de Ethan. El padre expresó satisfacción al observar cómo el niño ha comenzado a responder con mayor atención a su voz y a los estímulos del entorno. Se reconocieron habilidades emergentes como la fijación visual, la respuesta a sonidos familiares, las sonrisas sociales y los movimientos corporales ante la interacción, lo que evidencia una evolución favorable en sus capacidades sensoriales y comunicativas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia manifestó una percepción positiva frente al desarrollo de Ethan. El padre expresó que lo nota cada vez más atento, despierto y receptivo a su entorno. Destacó con alegría cómo reconoce su voz, sonríe con frecuencia y reacciona con movimientos cuando le habla o juega con él. Considera que ha habido avances visibles desde su nacimiento y que se siente tranquila y confiada al ver su crecimiento.valoran el acompañamiento recibido, ya que les ha permitido entender mejor las etapas del desarrollo y cómo apoyar a Ethan desde casa. Se sienten motivados a continuar implementando prácticas de estimulación temprana y están agradecidos por el espacio de escucha y orientación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

El padre se compromete a dedicar momentos específicos del día para hablarle, cantarle y mostrarle objetos de colores llamativos, reforzando así la atención visual y auditiva de Ethan.

La familia continuará observando y registrando cambios en el comportamiento del bebé (como el sueño, el llanto, la alimentación o los movimientos) para compartirlos en el próximo acompañamiento.

Fecha **12/09/2025** **Lugar** UCA- QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
EDUARD JOBANY IPIAL BETANCOUR		LUTTY SAMIRA GUERRERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

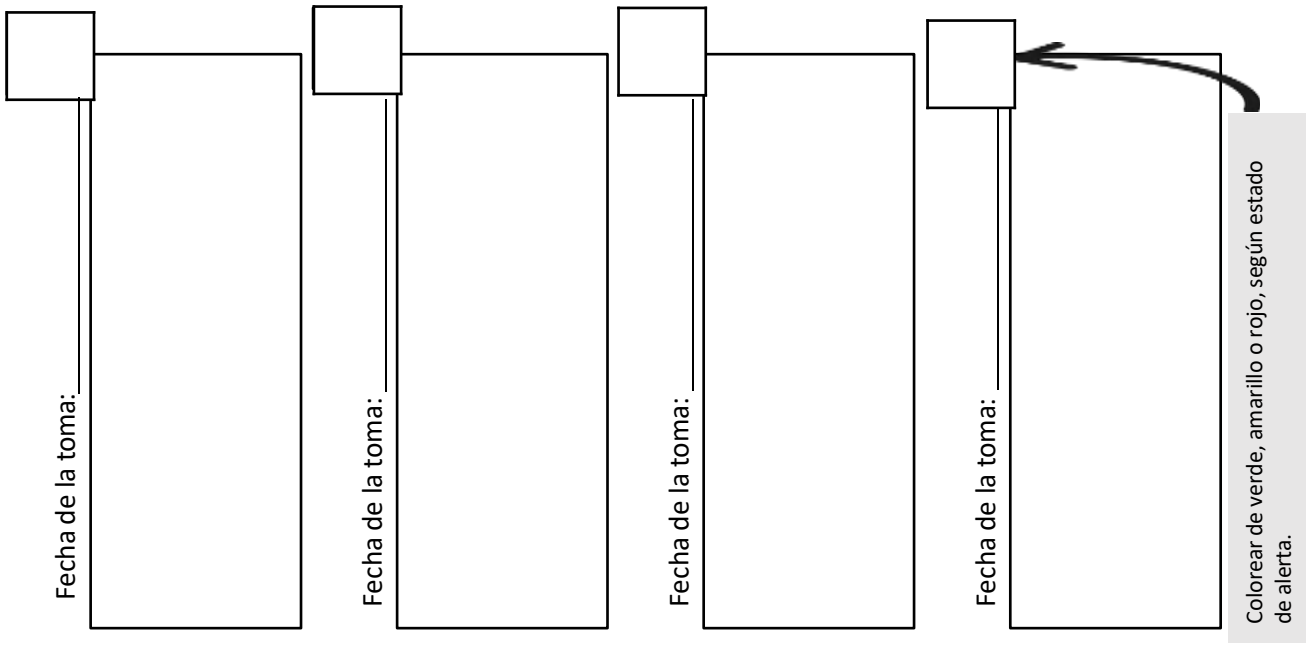
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 27/04/2025___Edad al ingreso: 4 días de nacido __

Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica____

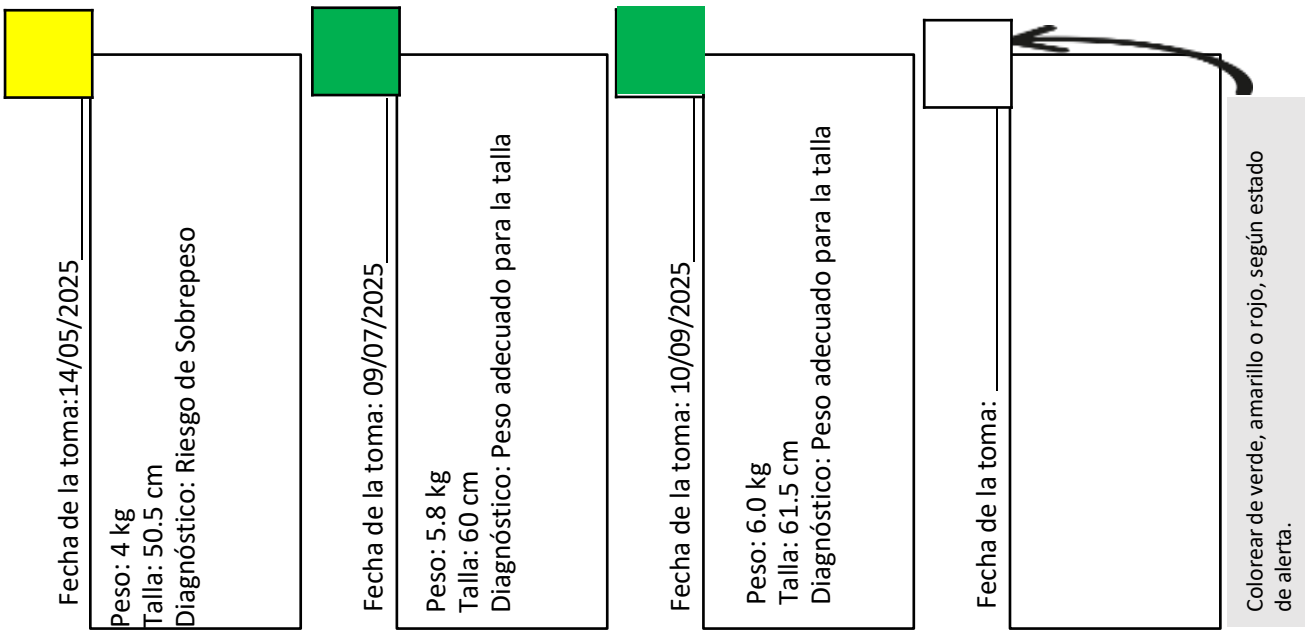
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas se evidenció un riesgo de sobrepeso, por lo cual se brinda educación nutricional, con el fin de contribuir a la mejora del estado nutricional, para la segunda y tercera medición, el niño ya presentaba un peso adecuado para la talla, representando un resultado positivo.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

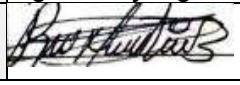
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Rosa Elvira Martinez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1015450225		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Rosa Elvira Martinez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1015450225		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

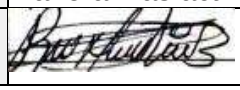
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Rosa Elvira Martinez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1015450225			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Rosa Elvira Martinez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1015450225			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Rosa Elvira Martinez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1015450225			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Rosa Elvira Martinez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1015450225			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SEQUERA CHAVES

Participante:

OLIVIA SEQUERA CHAVES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SEQUERA CHAVES
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3134766282

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22 A	JENNY SMITH CHAVES MONTEALEGRE	MADRE
3 M	OLIVIA SEQUERA CHAVES	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
OLIVIA SEQUERA CHAVES

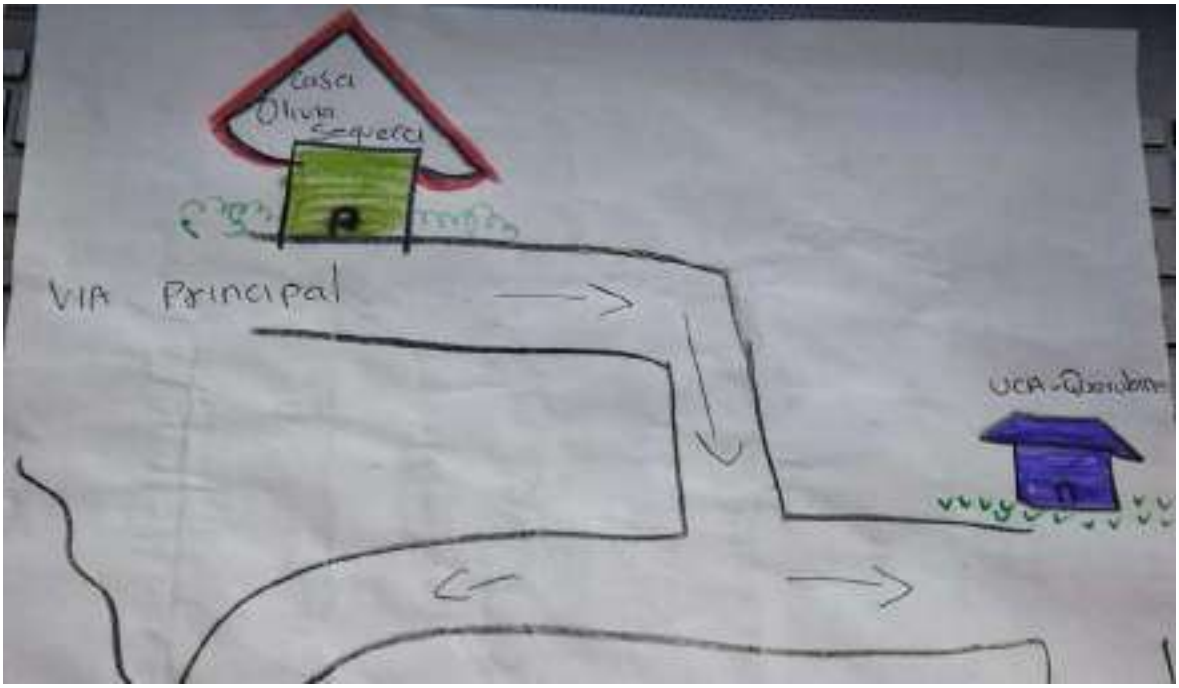
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OLIVIA SEQUERA CHAVES				OLIVIA SEQUERA CHAVES											
	EDAD	2 M				5 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N0				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		+++				+++											
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OLIVIA SEQUERA CHAVES				OLIVIA SEQUERA CHAVES											
	EDAD	2 M				5 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				+++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

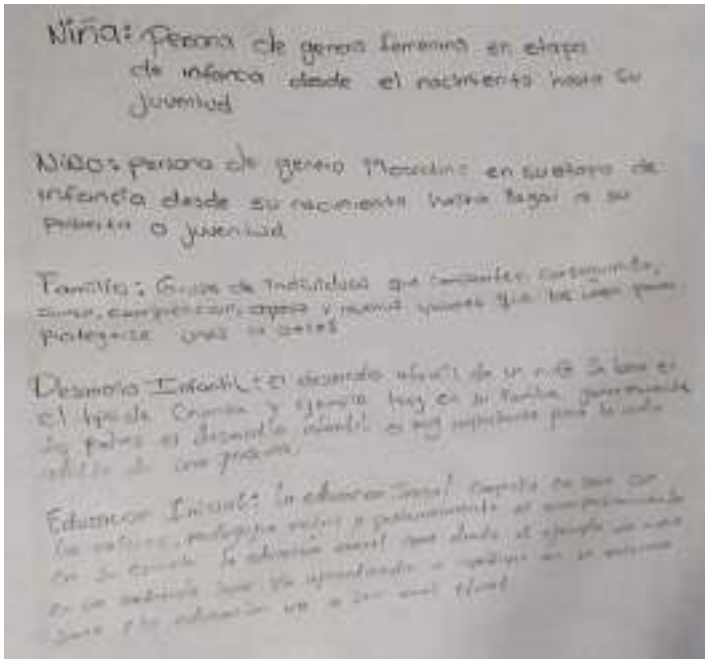
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OLIVIA SEQUERA CHAVES				OLIVIA SEQUERA CHAVES											
	EDAD	2 M				5 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OLIVIA SEQUERA CHAVES				OLIVIA SEQUERA CHAVES											
	EDAD	2 M				5 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				N/A											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Cimarron, limon y chiro	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X		N/A	N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	(8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante por cada participante)			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	10x10 metros cuadrados	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En mi familia hemos aprendido a vivir de manera sencilla pero muy completa. Además de tener nuestra huerta con cimarron, limon y chiro también criamos pollos en casa. Eso nos ayuda mucho, porque así tenemos carne y huevos frescos para alimentar a nuestros hijos, sin necesidad de comprar todo en el mercado.

Tener estas prácticas de autoabastecimiento nos da tranquilidad, porque sabemos que siempre hay algo para cocinar. Y lo mejor es que todo es natural, sano y hecho con nuestras propias manos. Mis hijos están creciendo con comida buena, hecha en casa, y eso no tiene precio.

Además, tanto en la huerta como con los pollos, todos ayudamos. Es algo que hacemos en familia, con cariño. Esos momentos compartidos nos unen, y los niños aprenden desde chiquitos el valor del trabajo, del esfuerzo, y de cuidar lo que tenemos. También es una manera de mantener vivas las enseñanzas de nuestros abuelos.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Sequera corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se percibe un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde el ingreso de la niña Olivia Sequera al programa, cuando contaba con pocos días de nacida, se ha evidenciado un entorno familiar armonioso y propicio para su desarrollo integral. Actualmente, con tres meses de edad, Olivia asiste acompañada de su madre, quien mantiene una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje. La madre participa de forma activa en las actividades propuestas y sigue con compromiso las recomendaciones del equipo de atención, demostrando un alto nivel de responsabilidad y cuidado hacia su hija. Durante las visitas domiciliarias, se ha observado que Olivia se muestra tranquila, receptiva y en constante interacción con su entorno, lo cual evidencia un clima de bienestar emocional y físico. Además, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana que fortalece el proceso de crianza, brindando soporte afectivo y contribuyendo al fortalecimiento del vínculo madre-hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Sequera es una familia de tipo nuclear, en la que se percibe un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde el ingreso de la niña Olivia Sequera al programa, con pocos días de nacida, se ha evidenciado un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo integral. Actualmente, con 5 meses de edad, Olivia asiste acompañada de su madre, quien mantiene una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje. Participa activamente en las actividades propuestas y sigue con compromiso las recomendaciones del equipo, demostrando un alto nivel de responsabilidad y cuidado hacia su hija. Durante las visitas domiciliarias, Olivia se muestra tranquila, receptiva y en constante interacción con su entorno, reflejando un estado de bienestar emocional y físico. Además, continúa recibiendo lactancia materna exclusiva, lo que evidencia el compromiso de la madre con su salud y nutrición. La familia cuenta con una red de apoyo cercana que respalda el proceso de crianza, fortaleciendo el vínculo madre-hija y brindando un entorno seguro y afectivo para el crecimiento de la niña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

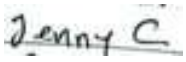
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto familiar:

1. Llegar a la hora acordada,
2. Tener buena disponibilidad para la realizacion de la visita
3. Mantener el respeto y la responsabilidad
4. En caso de que no se pueda dearrollar el encuentro avisar con anticipacion para asi poder reagendar el encuentro.
5. En caso de presentar cualquier sintoma, y esta en el hospital, informar al agente educativo para estar pendiente,



Mamá del participante



Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Olivia Sequera, así como la presencia de un entorno familiar estable, afectivo y favorable para el desarrollo de la niña. Olivia, con 3 meses de edad, ha mostrado tranquilidad y una adecuada adaptación en cada encuentro, lo que refleja un proceso de crecimiento saludable y una crianza basada en el afecto y la atención oportuna. El agenete educativo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos, como la disposición al aprendizaje, el cumplimiento de las recomendaciones brindadas y una red de apoyo cercana. La respuesta positiva al acompañamiento recibido ha permitido avanzar de manera significativa en el fortalecimiento del vínculo madre hija y en el desarrollo integral de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Olivia Sequera, así como la presencia de un entorno familiar estable, afectivo y favorable para el desarrollo de la niña. Olivia, con 5 meses de edad, continúa mostrando tranquilidad, receptividad y una adecuada adaptación en cada encuentro, lo que refleja un crecimiento saludable y una crianza basada en el afecto, la atención oportuna y el cuidado continuo. El agente educativo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos, como la disposición al aprendizaje, el seguimiento de las recomendaciones brindadas y el respaldo de una red de apoyo cercana. La respuesta positiva al acompañamiento ha permitido avanzar significativamente en el fortalecimiento del vínculo madre hija y en el desarrollo integral de Olivia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	X		
		12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	10:20-12:20AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
15	07	1:20 – 3:20PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO YEIMI SAMBINI - NUTRICIONISTA
05	08	10:00-12:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
15	09	10:00 – 12:00AM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO
03	10	08:00 – 10:00 AM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	10:30 AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
21	07	7:30 AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
19	08	9:00 AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
18	09	10:36 AM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
17	10	10:03 AM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	04/06/2025	10:20-12:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará la visita con un saludo cálido y cercano a toda la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Se generará un ambiente de confianza y empatía. Se pregunta: "¡Qué gusto verlos de nuevo! ¿Cómo han estado hoy? ¿Cómo ha estado nuestra pequeña Olivia?" Luego se propone una pequeña oración o palabras de gratitud, invitando a centrarse en el momento y en el amor por el bebé. Se entrega a la madre un corazón de cartulina y se le pide que, mientras mira a Olivia, complete las siguientes frases escritas en el corazón: • Olivia me llena el corazón cuando… • Me encanta cuando Olivia… • Olivia es única porque… Después de escribir, la madre sostendrá el corazón cerca del pecho, mirará a su hija con una sonrisa y leerá las frases en voz alta, expresando con ternura lo que siente. Mientras tanto, se puede reproducir suavemente una canción como "Arrorró mi niña", y se invita a la madre a acunar o acariciar dulcemente a Olivia, fortaleciendo el contacto afectivo y visual.	• Corazón de cartulina decorado • Marcadores • Música suave instrumental o canción de cuna

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se felicita a la madre por su dedicación y sensibilidad, reforzando la importancia de estos momentos para el desarrollo emocional y comunicativo de Olivia. Se puede concluir diciendo: Cada gesto, cada palabra, cada mirada que le das a Olivia es una semilla que crecerá en amor, seguridad y confianza. Se deja una recomendación sencilla: realizar diariamente un momento de conexión con el bebé a través de caricias, canciones o palabras dulces, aunque sea por unos minutos.	• Talento humano • Familia • cancion

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al cierre del encuentro, se expresa un sincero agradecimiento a la familia por su apertura, colaboración y el valioso tiempo compartido. • Se les anima a continuar involucrándose con entusiasmo en las actividades realizadas y a mantener ese compromiso en las próximas visitas, reforzando así el proceso de acompañamiento y aprendizaje conjunto.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfruté mucho la actividad, ya que me ayudó a establecer un vínculo más profundo y afectivo con mi bebé, por medio del juego, el contacto físico y el tiempo de observación atenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estos espacios me ayudan a darme cuenta de lo bien que lo estoy haciendo como mamá. A veces no lo vemos porque estamos muy ocupadas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que los balbuceos, gestos y sonidos que emite el bebé son formas fundamentales de comunicación en esta etapa temprana. Aprendieron que, aunque el bebé aún no utiliza palabras, ya está expresándose y necesita sentirse escuchado, comprendido y atendido.

Se destacó la importancia de responder a estas señales con miradas, palabras, caricias y sonrisas, ya que estas respuestas no solo fortalecen el vínculo afectivo entre el bebé y sus cuidadores, sino que también estimulan su desarrollo emocional, cognitivo y del lenguaje.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre manifestó su compromiso de continuar fortaleciendo la comunicación con su bebé mediante prácticas cotidianas como el diálogo diario, el contacto visual, las caricias afectivas y el uso de canciones. Estas acciones contribuirán a reforzar el vínculo emocional y a estimular de forma positiva el desarrollo integral del bebé.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se logró la intencionalidad del encuentro. La madre se mostró receptiva, participativa y logró conectar emocionalmente con su bebé a través de las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre sostuvo a su bebé en brazos, y alzo el corazon de cartulina y expresó con una sonrisa lo especial que es para ella. Fue un instante lleno de ternura, conexión y reconocimiento mutuo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la participación fue activa y significativa por parte de la madre **Jenny**, quien mantuvo junto a su hija Olivia. Jenny mostró disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Se involucró emocionalmente en cada momento, respondió con afecto a su bebé, completó la actividad reflexiva con entusiasmo y mantuvo una actitud abierta al diálogo y al aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir una actividad práctica donde la madre pueda interactuar con su bebé a través del juego sensorial, utilizando objetos cotidianos seguros y llamativos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera adecuada y significativa. La estrella de cartulina permitió a la madre Jenny reflexionar y expresar con emoción las cualidades de su bebé, generando un momento de conexión afectiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	15-07-2025	1:20 - 3:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Se realiza visita domiciliaria a la familia con el fin de conocer el estado de salud de la menor, sensibilizar sobre la importancia de la lactancia materna, los signos de alarma para detectar riesgo de desnutrición, y brindar educación alimentaria, teniendo en cuenta los hábitos saludables. Asimismo, se promueve la igualdad de género en la infancia y el rol de los padres en el desarrollo integral, destacando la importancia del cumplimiento de los derechos en salud de la niña, así como el ser ejemplo de comportamiento ante la sociedad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza diálogo con la madre iniciando con un saludo y presentación del equipo, informándole el motivo de la visita. Se orienta sobre la importancia de continuar con la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses, destacando sus beneficios para el sistema inmunológico, el crecimiento y desarrollo de la niña. Asimismo, se brinda educación sobre la alimentación complementaria, signos de alarma para detectar riesgo de desnutrición, y la promoción de la igualdad de género en la crianza, resaltando el rol de los padres como modelo de comportamiento y garantes de los derechos de salud. La madre manifiesta una adecuada práctica de lactancia y reporta que la niña no ha presentado complicaciones de salud; además, se evidencia que cuenta con controles de crecimiento, desarrollo y esquema de vacunación al día. Se le invita a continuar con el seguimiento y cuidado responsable de su hija.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una dinámica con la madre sobre mitos y realidades de la lactancia materna, resolviendo dudas y aclarando cada uno de los puntos tratados. También se brindan recomendaciones sobre el inicio adecuado de la alimentación complementaria, explicando por qué no debe iniciarse antes de los seis meses. Asimismo, se utilizan imágenes representativas para socializar la importancia de la igualdad de género en la infancia, y se enseñan ejemplos de comportamientos que puede desarrollar su hija, destacando que estos están fuertemente influenciados por el ejemplo, los valores y los deberes que se fomentan en el hogar. Además, se realiza una actividad de estimulación con la menor, evidenciando una buena respuesta ante los diferentes estímulos; la niña se muestra alerta y responde de forma adecuada al llamado y a las actividades realizadas.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a informar cualquier inquietud relacionada con la salud de la menor a través de la vía WhatsApp o telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el acompañamiento del talento humano, ya que vinieron a compartir conocimientos y experiencias nuevas que me parecieron muy buenas y útiles para la salud y el bienestar de mi hija y de mi familia en general. Me sentí muy agradecida por la visita, porque fue un espacio agradable donde pude resolver dudas y aprender cosas importantes que voy a poner en práctica. Me pareció una experiencia muy bonita y enriquecedora.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mi sugerencia es que sigan así, muy comprometidas y organizadas en su labor. Me parece muy valioso que compartan estos espacios con las familias y que siempre estén disponibles con buena actitud cuando se realiza la visita.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendí muchas cosas importantes, especialmente sobre cómo seguir cuidando a mi hija con la lactancia materna hasta los 6 meses y cómo empezar la alimentación complementaria de forma adecuada. También entendí mejor los signos de alarma para prevenir la desnutrición y la importancia de la igualdad de género desde la infancia. Me gustó mucho todo lo que me explicaron porque me ayudó a tener más claridad sobre cómo criar a mi hija con amor, salud y buenos valores.

Compromisos para el próximo encuentro

Que nos sigan trayendo nuevas experiencias e ideas que nos ayuden a mejorar como familia. Me gusta mucho compartir estos espacios donde podemos hablar, aprender juntas y saber cómo actuar mejor ante cualquier situación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se generó un espacio de diálogo y confianza con la madre, permitiendo brindar orientaciones claras sobre los temas tratados. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y se mostró receptiva a las recomendaciones, lo que evidencia una apropiación positiva del acompañamiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se abordó el tema de la lactancia materna y la importancia del rol de los padres como ejemplo en la crianza. La madre se mostró muy receptiva y coincidió en que debemos ser un modelo positivo para nuestros hijos. Su actitud fue abierta y participativa, demostrando interés y disposición para aplicar lo aprendido en beneficio del bienestar de su hija.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el encuentro. Principalmente, la madre fue quien estuvo presente, mostrando interés, haciendo preguntas y compartiendo experiencias relacionadas con el cuidado de su hija. Su disposición facilitó el diálogo y permitió que el acompañamiento se desarrollara en un ambiente de confianza y aprendizaje mutuo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con la participación activa y receptiva, como se ha venido desarrollando en los encuentros anteriores. Asimismo, se sugiere mantener el acompañamiento a la madre lactante, brindándole nuevas experiencias, orientaciones y seguimiento constante, fortaleciendo así el cuidado integral desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que facilitaron la comprensión de los temas abordados y permitieron una mejor interacción con la madre durante el encuentro. Fueron herramientas útiles para reforzar los mensajes clave relacionados con la salud, nutrición e igualdad de género.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	5-08-2025	10:00AM- 12:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el territorio desde una perceptiva sensorial y promover el conocimiento de sus fortalezas y debilidades, impulsando prácticas y acciones concretas desde el acompañamiento en el hogar. (practica 6)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La actividad de integración familiar está enfocada en fortalecer el vínculo afectivo con el territorio, el autocuidado y la preparación para la maternidad. Desarrollo de la actividad: se llegará al hogar con un caluroso saludo a las familias propiciando un espacio de dinámico y de confianza en donde las familias se sientan cómodas para el desarrollo del encuentro, la actividad rompe hielo es **Cara o Cello** en donde consiste una actividad de concentración y compañerismo, en donde cara es con las manos al frente y cello es con las manos atrás, siendo una actividad rompe hielo nos favorece la interacción y la buena disposición del espacio. Con la Actividad "**caminatas sensoriales**" donde se realiza una breve caminata, donde nos vamos a enfocar en el **oír** (los sonidos de la naturaleza), **Tocar** (texturas como las hojas, arboles, agua) **oler** (olor de la flora y la fauna) **ver** (ver detalladamente el paisaje, plantas, piedras arena, etc.…) y por último **Hablar** (describirle detalladamente al bebe toda la experiencia que vivo la mamá) esta actividad fortalece el vínculo prenatal y reconocimiento del entorno desde una perspectiva sensorial, con el objetivo de dejar un aprendizaje significativo.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita se establece un diálogo y vínculo afectivo ya que esta práctica fortalece en el reconocimiento en el entorno en donde la usuaria al terminar la caminata sensorial, va a realizar una decoración en una piedra donde va a escribir una palabra positiva (ej.: "amor", "raíces") o un mensaje positivo en el lugar. Permitiéndonos interactuar entre si con preguntas: ¿cómo se sintió?, ¿si hubo algo que le llamo más la atención?, ¿si él bebe en el transcurso de la actividad se movió?, ¿qué sintió?, para realizar la decoración se entrega pinceles, temperas y una hoja de block en donde van a plasmar la palabra positiva o un mensaje positivo en la piedra que nos deja la actividad realizada en el hogar y en la hoja de block se va a plasmar un breve mapa desde la casa hasta su unidad comunitaria de atención relacionando todos los espacios significativos que se encuentran en la vereda. Finalmente se terminó con la dinámica despedida “Adiós Adiós hasta pronto”, la cual es una forma creativa para establecer ambientes de confianza y seguros para la próxima visita.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalizando el encuentro se agradece a la familia por su buena disposición y la atención prestada en el encuentro. Incitar a continuar a participar activamente en los encuentros para así poder replicarlo más con nuestras familias Finalmente se recomienda estar atentos cuando tienen asignado el próximo control prenatal, para así asistir a tiempo y poder actualizar la carpeta de la unidad comunitaria de atención.	• Recomendaciones y acuerdos • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad que más disfruté fue la caminata sensorial, ya que, además de ser una experiencia sensorial, representó una forma de estimulación para el bebé. Fue tan significativa que decidí incorporarla como una práctica habitual en mis rutinas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me encantó que fuera todo tan práctico y divertido Ojalá los próximos talleres sigan así, nosotros disfrutamos mientras aprendemos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Esta experiencia nos enseñó a percibir el mundo con todos los sentidos - no solo viendo, sino también escuchando, sintiendo, oliendo y comunicándonos. Este aprendizaje multidimensional nos mostró cómo estimular adecuadamente a nuestros bebés en su desarrollo sensorial

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a participar activamente en cada encuentro, reconociendo que estas actividades, sino que también me permiten crecer a través del intercambio de experiencias y miradas diversas con otros participantes

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logro porque se cumplio con los objetivos fundamentales al alcanzar las dimensiones relacionadas sobre la intencionalidad de la visita en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El instante más revelador ocurrió cuando observé a una madre interactuando con su bebé en gestación, describiéndole con ternura los distintos espacios de su territorio local mientras acariciaba su vientre. Esta escena particular reunía tres elementos fundamentales:

- Comunicación afectiva prenatal
- Reconocimiento del territorio
- Construcción de vínculos tempranos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el encuentro. Participo la señora Jenny Chaves y participante Olivia sequera en donde se refleja una buena comunicación e interés sobre el tema que se abordo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La continuidad de una participación comprometida y una escucha activa en los próximos encuentros no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fortalece los vínculos comunitarios y el desarrollo individual

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El desarrollo del encuentro educativo demostró un óptimo aprovechamiento de los recursos disponibles, logrando articular:

- Materiales físicos
- Espacios comunitarios
- Tiempo de actividad
  para cumplir cabalmente con los objetivos planteados.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	15/09/2025	10:00 – 12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que el encuentro fue muy cercano, respetuoso y fácil de comprender. Nos sentimos escuchados y acompañados de manera clara y tranquila. Todo fue positivo y no encontramos algo que no nos gustara. Valoramos el tiempo compartido con cariño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que se continúen los encuentros con este mismo estilo sencillo y práctico. Que siempre se mantenga el espacio para conversar y compartir ideas. Es valioso que se respeten nuestras opiniones y costumbres familiares. Así sentimos confianza y motivación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de fortalecer la convivencia en el hogar. También comprendimos que la igualdad en las tareas familiares es fundamental para crecer en armonía. Valoramos que todos los integrantes de la familia puedan aportar. Eso nos ayuda a unirnos más.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a participar con disposición y alegría en los próximos encuentros. Queremos mantener la puntualidad y la asistencia activa. También seguiremos abiertos al diálogo y a compartir nuestras experiencias. De esta manera seguimos fortaleciendo el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad planteada en este proceso. La familia recibió orientaciones claras sobre la convivencia y la igualdad en el hogar. Además, se logró un espacio de confianza y cercanía. Esto permitió que la experiencia cumpliera su propósito principal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo con la familia, porque permitió reconocer sus saberes y fortalezas. Fue un espacio de escucha mutua y valoración de lo cotidiano. Allí se evidenció disposición y confianza en compartir experiencias. Esto enriqueció el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de manera activa y con interés, mostrando motivación y apertura en todo momento. Se evidenció disposición para conversar y reflexionar sobre las prácticas en casa. La actitud fue positiva y colaborativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener el estilo cercano y respetuoso que fortalece la confianza de la familia. Continuar generando espacios de reflexión sobre igualdad y convivencia. Conservar el uso de ejemplos sencillos y aplicables al hogar. Así se garantiza un acompañamiento efectivo y claro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y sencilla. Sirvieron como guía para orientar la reflexión de la familia. Cumplieron con el propósito de generar diálogo y conciencia. Su uso permitió que la experiencia fuera clara y significativa para todos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	03/10/2025	08:00 - 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo afectuoso y una conversación breve con la mamá sobre los alimentos que acostumbra dar a su hijo y cómo los prepara. Se pregunta: "¿Qué hacen ustedes antes de dar frutas o verduras al bebé?" para abrir el diálogo.	• Conversación cercana. • Tarjetas o imágenes de frutas y verduras.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La familia dibuja frutas y verduras en una hoja y escribe una frase corta como “Primero lavar, luego disfrutar” o “Los alimentos limpios nos cuidan”. El cartel se decora y se pega en la cocina. Semáforo de alimentos: En otra hoja se dibuja un semáforo con tres colores: Rojo: “Nunca comer sin lavar”. Amarillo: “Revisar antes de dar al bebé”. Verde: “Listo para disfrutar”. La familia coloca ejemplos de alimentos en cada color (dibujos o palabras), entendiendo que el paso de lavado siempre está antes de comer.	• Hojas o cartulina. • Colores, marcadores o crayones. • Cinta adhesiva para colocar en un lugar visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la familia sobre cómo este hábito protege la salud del bebé de 8 meses y la de todos en casa. Se refuerza la importancia de mirar el cartel y el semáforo como un recordatorio diario.	• Diálogo reflexivo. • El cartel y semáforo elaborados en familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la mamá le gustó mucho la actividad del semáforo de alimentos, ya que le pareció una forma divertida y clara de enseñar la importancia de lavar las frutas y verduras antes de dárselas al bebé. Disfrutó también de poder dibujar y decorar junto a su hijo, fortaleciendo el vínculo afectivo. No expresó aspectos negativos del encuentro, manifestando que fue una experiencia sencilla y útil para aplicar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere seguir realizando actividades parecidas, donde pueda aprender cosas prácticas para aplicar en casa y cuidar mejor a su bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que lavar bien las frutas y verduras antes de darlas al bebé es fundamental para proteger su salud y evitar enfermedades. La mamá comentó que ahora entiende que este cuidado debe hacerlo siempre, incluso con los alimentos que consume toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a seguir lavando todos los alimentos antes de consumirlos, a conservar el cartel y el semáforo como recordatorio diario, y a seguir participando activamente en los próximos encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró. La familia comprendió la importancia del lavado de los alimentos y mostró interés en mantener este hábito como parte de su rutina diaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando elaboraron juntos el semáforo y el cartel, porque la mamá se involucró con entusiasmo y se generó un ambiente alegre y de aprendizaje compartido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la mamá del bebé, quien estuvo atenta, dispuesta a aprender y disfrutó la experiencia. El bebé estuvo presente, observando los colores y movimientos, mostrando curiosidad durante la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con actividades visuales y participativas que permitan a las familias aprender de forma sencilla y divertida. Incluir elementos que llamen la atención de los bebés, como sonidos o texturas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera creativa y adecuada. Las hojas, colores y cartulina sirvieron para elaborar un cartel colorido que quedó en casa como recordatorio del aprendizaje compartido.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	10:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano, preguntando a cada familia cómo se han sentido en la semana y cómo han notado a sus hijos o hijas. Se realizan las siguientes preguntas: "¿Cómo se ha sentido su bebé esta semana? ¿Han tenido algún momento especial juntos? Para asi poder propiar el ambito agradable y de confianza. Se habla sobre la importancia del nombre propio en donde se habla de que pueda identificar los factores negativos de que conllevan los apodos mas adelante.	Talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gusto mucho fue como pude entender la importancia de llamar a mi hija por su nombre

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos me sirven mucho porque es informacion valiosa lo que nos pueden compartir.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mamá de la participante manifiesta entender el tema aborado y la importacia que con lleva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaria que se continue con las mismas orientaciones ya que es muy importante comprender desde todos los ambitos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la mamá de la participante logro evidenciar la importancia del nombre propio de su hija y tambien manifesto que si va a comentarle a la familia que la llamen por su nombre para evitar sobre nombre o apodos incomodos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participacion por via telefonica fue muy efectiva puesto que el tema fue muy importante

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este caso se vinculo la mamá de la participante, a ella se realizo las orientaciones acordes las practicas priorizadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda realizar el ejercicio que queda, para asi lograr normalizar llamarla por su nombre.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	7:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Durante la llamada, se retoman orientaciones sobre educación alimentaria y hábitos saludables, adaptados a la dinámica familiar. Además, se sensibiliza nuevamente sobre la igualdad de género desde la primera infancia y el papel activo de los padres en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, promoviendo una crianza corresponsable, respetuosa y equitativa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al encuentro con un saludo cálido y cercano, generando un ambiente de confianza y apertura. Se invita a cada familia a compartir cómo se han sentido durante la semana y cómo han notado a sus hijos o hijas en su desarrollo y comportamiento reciente. A través de preguntas como: "¿Cómo se ha sentido su bebé esta semana?" y "¿Han tenido algún momento especial juntos?", se busca propiciar un espacio de diálogo afectivo que fortalezca el vínculo entre la familia y el proceso de acompañamiento. Durante el encuentro, se aborda la importancia del uso del nombre propio desde la primera infancia, resaltando cómo este favorece la construcción de identidad. Se reflexiona con las familias sobre el impacto que pueden tener los apodos en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, promoviendo el uso respetuoso del nombre como forma de reconocimiento y valoración individual. Para reforzar este mensaje, se propone realizar un seguimiento por llamada telefónica, donde se retome la conversación sobre el uso del nombre propio y se brinde orientación personalizada según las dinámicas familiares observadas.	Talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Como mamá, los acompañamientos a distancia fueron una experiencia valiosa. Me gustó sentirme escuchada y apoyada desde casa, recibir orientación sobre el desarrollo de mi hija y aprender nuevas formas de estimularla con lo que tengo a mano. La atención fue cercana, y me ayudó a estar más tranquila y segura en mi rol como madre. Sin embargo, también hubo momentos en los que la conexión fallaba o no se entendía igual que en persona.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para sentirme acompañada y orientada en el cuidado y desarrollo de mi hija. Me ayudaron a resolver dudas, a entender mejor sus necesidades y a fortalecer el vínculo con ella desde casa. También aprendí nuevas formas de estimularla con actividades sencillas, y comprendí la importancia de mi rol como mamá en su crecimiento. A

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Como mamá, vi cómo mi hija participaba de forma muy activa en las experiencias que nos proponían durante los acompañamientos a distancia. Aunque está pequeña, reaccionaba con atención a los sonidos, colores y movimientos que le mostraba según las indicaciones. Disfrutaba mucho cuando le cantaba, le hablaba o jugábamos con objetos sencillos. Yo seguía las sugerencias que me daban, y poco a poco noté cómo ella respondía con sonrisas, miradas y movimiento de su cuerpo. Fue un espacio bonito para conectar más con ella, aprender juntas y sentirme más segura como mamá.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir momentos más interactivos, con actividades nuevas que me ayuden a seguir estimulando a mi hija desde casa. Me encantaría que incluyeran más canciones, juegos sencillos y consejos prácticos que pueda aplicar con lo que tengo. También quisiera que me escuchen más como mamá, que haya espacio para contar cómo me siento y recibir apoyo emocional. Sería lindo que estos encuentros sigan siendo cercanos, aunque sean a distancia, y que me ayuden a fortalecer el vínculo con mi hija cada día más.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

puedo decir que sí se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Se logró mantener el contacto cercano con las familias, brindar orientación oportuna sobre el desarrollo de los niños y niñas, y promover espacios de cuidado, juego y afecto desde el hogar.
Las madres y cuidadores participaron activamente, aplicaron las recomendaciones y fortalecieron sus habilidades de crianza. Además, se fomentó el vínculo afectivo y la estimulación temprana, a pesar de la modalidad virtual. También se abordaron temas clave como la alimentación, el lenguaje, el juego y la importancia del rol de la familia en el desarrollo integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para escuchar, compartir sus experiencias y aplicar las recomendaciones dadas durante cada encuentro. Se involucraron en las actividades propuestas, generando espacios de juego, diálogo y afecto con la niña, lo que fortaleció su vínculo y favoreció su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá se vinculó al acompañamiento a través de llamada telefónica, mostrando disposición y compromiso durante el diálogo. Participó activamente compartiendo información sobre el estado de su hija, sus avances y necesidades, y recibió con apertura las orientaciones brindadas. Durante la llamada, expresó sus dudas, reflexiones y también comentó cómo ha aplicado las recomendaciones en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos se recomienda mantener una comunicación clara, cercana y empática con la familia, fomentando un espacio de confianza. Es importante adaptar las actividades al contexto del hogar, utilizando materiales simples y accesibles que permitan una participación activa. También se sugiere dar seguimiento personalizado a los temas ya tratados, reforzando los avances y atendiendo nuevas necesidades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	10:00 -12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la madre gestante la importantcia de promover experiencias y muestras afectivas con su bebe en compañía demas integrantes de la familia, garantizando interacciones sensibles y acogedoras que favorescan el desarrollo de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un saludo, Hola, muy buenos días. Es un gusto poder saludarles y acompañarlos en este momento tan especial. Espero que se encuentren muy bien. Se indaga a la mama gestante sobre como se ha sentido ultimamente y como le ha hido con las estimulaciones dadas en el encuentro en el hogar anterior. Al momento de despejar dudas e inquietudes, comenta la mamá que le a gustado mucho realizar actividades con olivia, porque siente emociones muy ponitas y positivas, tambien se le explica que al continuar con estos ejercicios el bebé persive todo lo que se realiza, se implemeta la lectura del licbro en ese acompañamiento a distancia. Mamá gestante lee en voz alta el cuento **El conejito soñador,** Este cuento nos habla de la amistad. De lo importantes que son los amigos en la vida de cualquiera porque te ofrecen su afecto, comparten contigo tus aficiones… y, en definitiva, te hacen ser más feliz. También nos habla el cuento de otra cuestión importante: la autoconfianza. No debemos dejarnos llevar por las opiniones de los demás acerca de nosotros o nuestro trabajo, ya que pueden estar equivocados. Debemos confiar en nosotros mismos y en lo que hagamos esforzándonos por mejorar día a día.	Talento humano 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusto fue cuando empece a leer el cuento y senti que a mi niña olivia le gusta mucho que le hablen y mas cuando uno le lee con entuasiasmo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me motivó a aprender más y a disfrutar más este proceso

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, su participación fue significativa, consciente y orientada al fortalecimiento de su proceso de vinculos afectivos de madre e hija.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me siento muy agradecida con estos espacios, porque me han ayudado a comprender mejor cómo cuidar y conectar con mi bebé. A veces uno piensa que por estar en casa no se puede hacer mucho, pero he aprendido que cosas tan simples como leerle o cantarle ya hacen una gran diferencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La experiencia permitió no solo entregar herramientas prácticas, sino también acompañar emocionalmente a la gestante, creando un espacio de confianza, contención y aprendizaje. Se evidenció apropiación de los contenidos trabajados y un genuino interés por continuar aplicándolos en su vida diaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La experiencia permitió no solo entregar herramientas prácticas, sino también acompañar emocionalmente a la gestante, creando un espacio de confianza, contención y aprendizaje. Se evidenció apropiación de los contenidos trabajados y un genuino interés por continuar aplicándolos en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

generando un espacio de diálogo abierto y reflexivo.
Compartió sus avances en la implementación de actividades como la lectura en voz alta, los cantos suaves y las caricias conscientes al vientre, demostrando apropiación de las prácticas propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Reforzar con recursos complementarios: Compartir materiales visuales o auditivos (videos, audios, cuentos, canciones) que puedan ayudar a reforzar lo trabajado y permitir la práctica en familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	10:36 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que fueron claros y fáciles de seguir en casa. Las orientaciones se sintieron prácticas y sencillas para compartir en familia. No encontramos algo negativo en el proceso, ya que todo se dio con respeto y cercanía. Fue una experiencia positiva en general.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para reflexionar sobre la convivencia y la igualdad en el hogar. También fueron útiles para aprender formas sencillas de compartir tiempo en familia. Permitieron valorar la importancia de cada miembro en las tareas. Así sentimos mayor unión y participación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Olivia estuvo tranquila y atenta durante los acompañamientos. Respondió con miradas, sonrisas y balbuceos a los estímulos recibidos. Su presencia motivó a la familia a compartir con más alegría. Se notó que disfrutó de la cercanía y el acompañamiento afectivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que continúen siendo experiencias sencillas y prácticas. Que siempre se fortalezcan los lazos familiares y el respeto en casa. Queremos mantener la motivación de participar en estos espacios. Así seguimos aprendiendo y compartiendo en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades al orientar a la familia en la igualdad y la convivencia. Se fomentó la participación de todos con acciones sencillas y cotidianas. La familia mostró disposición y apertura para reflexionar. Así se consolidó el propósito planteado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y comprometida en todo momento. La madre se mostró interesada en cada orientación brindada. Hubo disposición para conversar y valorar lo compartido. La familia reflejó motivación y apertura al proceso educativo recibido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Olivia estuvo presente y receptiva en los acompañamientos. Respondió con gestos y sonidos a la interacción familiar. Su participación fue acorde a su edad, mostrando atención a lo que ocurría. Esto permitió fortalecer el vínculo con su familia en la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos mantener el estilo claro y cercano en las orientaciones. Continuar promoviendo la reflexión familiar con ejemplos sencillos. Garantizar la participación de todos en cada encuentro. Así se conserva la motivación y el sentido de unión en el proceso.

Registro visual:

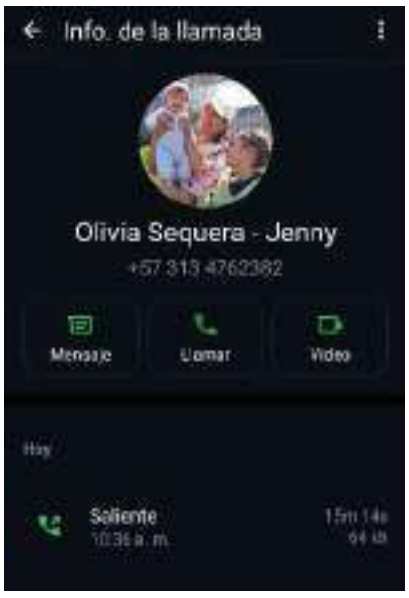
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	10:03 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de mantener los alimentos bien tapados, ya sea en recipientes con tapa o cubiertos con tela limpia, para evitar que los insectos, el polvo o la humedad los contaminen. Se explicó que esta práctica ayuda a conservar los alimentos frescos por más tiempo y a cuidar la salud del bebé y de toda la familia. Como parte de la actividad, la madre identificó qué alimentos suelen quedar destapados en casa y propuso formas de mantenerlos cubiertos. Luego, mostró algunos recipientes que utiliza y se orientó sobre cómo organizar los alimentos en ellos según su tipo (frutas, granos, preparados, etc.). La madre expresó su compromiso de reforzar este hábito y enseñar a los demás integrantes del hogar a hacerlo.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la mamá le gustaron mucho los acompañamientos porque le han permitido aprender nuevas formas de cuidar los alimentos y proteger la salud de su hija. Le pareció clara y práctica la orientación sobre mantener los alimentos en recipientes tapados, ya que es algo sencillo de aplicar en su día a día. No expresó aspectos negativos; por el contrario, agradeció el tiempo y la paciencia del acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Comentó que le sirvieron para fortalecer hábitos de higiene en el hogar y para cuidar mejor la alimentación del bebé. Ahora comprende que mantener los alimentos tapados evita que se contaminen y ayuda a conservarlos frescos por más tiempo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La bebé estuvo presente durante la llamada, observando los movimientos de la mamá mientras ella organizaba los recipientes. La madre compartió con cariño lo aprendido, haciendo del momento una experiencia tranquila y significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo sobre la conservación de los alimentos, nuevas recetas saludables y más actividades que involucren a toda la familia de forma práctica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró la intencionalidad. La familia comprendió la importancia de mantener los alimentos en recipientes tapados como una medida de higiene y salud, y manifestó su compromiso de continuar aplicándolo en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó con entusiasmo, siguiendo atentamente las orientaciones dadas y compartiendo sus propias estrategias para conservar los alimentos. Mostró disposición, interés y agradecimiento por el acompañamiento recibido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebé estuvo presente durante la actividad, observando y participando de forma indirecta. Su presencia generó un ambiente afectivo y de conexión entre madre e hijo, fortaleciendo el vínculo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo espacios prácticos, con ejemplos sencillos y visuales que permitan a las familias aplicar fácilmente lo aprendido en casa. También se sugiere reforzar los mensajes sobre higiene y alimentación saludable de forma constante, reconociendo siempre el esfuerzo y compromiso de las familias.

Registro visual:

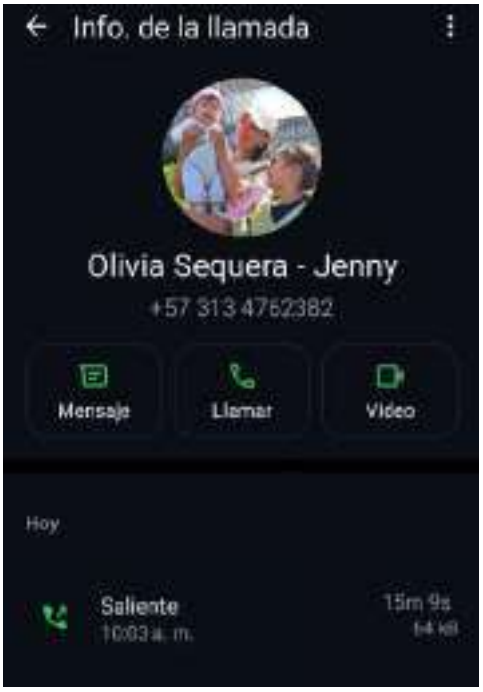
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Esde su ingreso al programa, cuando apenas tenía unos días de nacida, **Olivia Sequera** ha mostrado un avance progresivo en su desarrollo. Actualmente, con 3 meses de edad, se observa una mayor atención a los estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales frente a la interacción con su entorno. Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, mostrando interés a través de miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y sonidos. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional y comunicativo de la niña. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Olivia Sequera muestra interés por los rostros, voces y sonidos suaves del entorno. Le llaman la atención los objetos coloridos y los movimientos cercanos a su campo visual. A través de sonidos, movimientos de brazos y piernas, expresiones faciales y llanto, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto. Reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que Olivia está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de **Olivia Sequera**, es importante promover actividades que estimulen su capacidad de atención, lenguaje y vínculo afectivo. Se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes. También es recomendable fomentar el tiempo boca abajo (*tummy time*) supervisado para favorecer el desarrollo motor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, cuando apenas tenía unos días de nacida, Olivia Sequera ha demostrado un desarrollo continuo y significativo. Actualmente, con 3 meses de edad, se nota un mayor nivel de atención hacia los estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales que reflejan interés y conexión con su entorno.
Durante los acompañamientos, ha respondido de forma positiva a la voz de su madre y del talento humano, manifestando interés mediante miradas sostenidas, sonrisas, movimientos y vocalizaciones. Muestra una clara atracción por los colores llamativos, lo que ha favorecido su estimulación visual. Además, se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien se involucra activamente en cada actividad, lo que ha sido clave para fortalecer el desarrollo emocional y comunicativo de Olivia.En estos meses, su evolución ha sido notoria: está más atenta, receptiva y muestra una actitud positiva frente al contacto social, lo que indica una apropiación saludable de su entorno familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Olivia Sequera ha mostrado avances notables en su desarrollo durante estos meses. Manifiesta interés por los rostros, las voces y los sonidos suaves del entorno, reaccionando especialmente ante estímulos visuales llamativos y movimientos dentro de su campo visual.
Comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto mediante sonidos, movimientos corporales, expresiones faciales y el llanto. Reconoce con claridad la voz y el rostro de su madre, respondiendo con calma, atención y sonrisas cuando ella se le acerca o le habla, lo cual refleja un vínculo afectivo seguro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incorporar momentos de contacto visual sostenido, el uso de canciones suaves, narraciones breves y juegos que incluyan sonidos y objetos con colores contrastantes que capten su interés. Además, fomentar el tiempo boca abajo (tummy time) de forma supervisada permitirá fortalecer su desarrollo motor, especialmente en el control de cabeza, cuello y tronco.
Estas acciones contribuirán a continuar afianzando los logros que Olivia ya ha alcanzado y a promover nuevas habilidades en esta etapa temprana.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Olivia, con 4 meses de edad, ha presentado una evolución positiva y armónica en su desarrollo. Se caracteriza por ser una niña tranquila, que bajo el cuidado amoroso de su madre ha logrado un adecuado bienestar físico y emocional. Se encuentra al día con sus controles de salud, lo que garantiza un seguimiento oportuno de su crecimiento y nutrición. A esta edad, ha mostrado mayor capacidad de atención hacia los estímulos visuales y auditivos, responde con sonrisas, miradas sostenidas y vocalizaciones, lo que evidencia avances en su comunicación e interacción social. Asimismo, se fortalece cada vez más el vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en su cuidado, favoreciendo un desarrollo seguro y saludable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Olivia Sequera, con 4 meses de edad, ha mostrado avances significativos en su desarrollo. Manifiesta interés por los rostros, las voces y los sonidos suaves de su entorno, reaccionando de manera especial ante estímulos visuales llamativos y movimientos dentro de su campo visual. Comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto a través de sonidos, movimientos corporales, expresiones faciales y el llanto. Reconoce con claridad la voz y el rostro de su madre, respondiendo con sonrisas, calma y atención cada vez que ella se le acerca o le habla, lo que refleja un vínculo afectivo seguro y saludable. Además, se evidencia una creciente receptividad al contacto social y una actitud positiva hacia la interacción, lo que confirma un desarrollo armónico y un entorno familiar que favorece su bienestar físico y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incorporar momentos de contacto visual sostenido, acompañados de canciones suaves, narraciones breves y juegos con sonidos y objetos de colores contrastantes que estimulen su interés y atención. Asimismo, es importante fomentar el tiempo boca abajo (tummy time) de manera supervisada, ya que esta práctica favorece el fortalecimiento motor, especialmente en el control de cabeza, cuello y tronco. Estas acciones permitirán consolidar los logros que Olivia ha alcanzado hasta ahora y, al mismo tiempo, promover el desarrollo de nuevas habilidades en esta etapa temprana.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Olivia le gustó mucho la cercanía y la atención que recibió en los encuentros, mostrándose tranquila y receptiva en todo momento. No presentó rechazo ni incomodidad, sino que respondió con sonrisas frecuentes y gestos de alegría. Participó con balbuceos que expresaban disfrute, interactuando activamente desde su corta edad. Se relacionó de forma positiva y afectuosa con su familia, el profe y también con los otros niños pequeños presentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Olivia muestra gran interés por los sonidos, voces y gestos que percibe a su alrededor, respondiendo con sonrisas constantes que reflejan disfrute. Su forma de comunicar necesidades es clara, usando llanto, movimientos y expresiones que su familia comprende con facilidad. Reconoce a su familia con miradas atentas y sonrisas amplias, mostrando seguridad y confianza en el vínculo. Se evidencia que está apropiando rutinas de afecto, contacto cercano y momentos de interacción cotidiana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir propiciando más momentos de interacción afectiva, pues Olivia responde de manera alegre y sonríe con frecuencia en cada encuentro. Mantener un ambiente cálido y alegre estimula sus respuestas y fortalece su comunicación temprana. Favorecer la cercanía con gestos, miradas, canciones y palabras le genera seguridad y motivación. Continuar con espacios familiares de convivencia y disfrute compartido permitirá potenciar su desarrollo integral.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

A Olivia le gustó observar los colores y movimientos durante la actividad; se mostró atenta y curiosa mientras su mamá participaba en el encuentro. Disfrutó especialmente de manipular algunos objetos suaves y coloridos, sonriendo y moviendo las manos con entusiasmo. No mostró señales de incomodidad ni desagrado. Participó de manera activa a través de gestos, balbuceos y sonrisas. Se relacionó con su madre de forma afectuosa, buscando constantemente su mirada y contacto. Con el talento humano, respondió positivamente a las voces suaves y expresiones amables. No hubo interacción directa con otros niños, pero se observó apertura e interés cuando escuchaba sonidos o voces cercanas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Olivia muestra interés por los colores llamativos, los sonidos suaves y los movimientos de las personas a su alrededor. Comunica sus intereses mediante gestos, miradas, risas y balbuceos, y expresa sus necesidades con movimientos corporales, expresiones faciales y sonidos diferentes. Reconoce claramente a su madre y responde con alegría a su voz y presencia. Se evidencia que está apropiando la relación causa-efecto, pues reacciona cuando ve objetos nuevos o escucha sonidos familiares. También comienza a explorar con las manos y la boca, mostrando curiosidad por su entorno inmediato.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incluir actividades con objetos de diferentes texturas, colores y sonidos que estimulen el tacto, la vista y la audición. Propiciar espacios de juego donde pueda moverse libremente y fortalecer su motricidad, especialmente el control del tronco y el gateo. Mantener el acompañamiento afectivo y verbal de la madre durante las actividades, ya que su voz y contacto son una fuente importante de seguridad y aprendizaje para Olivia.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Olivia Sequera Chaves

Fecha de nacimiento: 25 02 2021 No. Documento de identidad: 1122344569

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte de atención en el sitio: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Rivadeneira

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Olivia Sequera se encuentra en esperado debido que realiza varias anotaciones acorde a su edad, es evidente el desarrollo que ha tenido.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jan Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña realiza actividades acorde a su edad, es muy alegre y sonriente, le llama mucho la atención los colores llamativos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

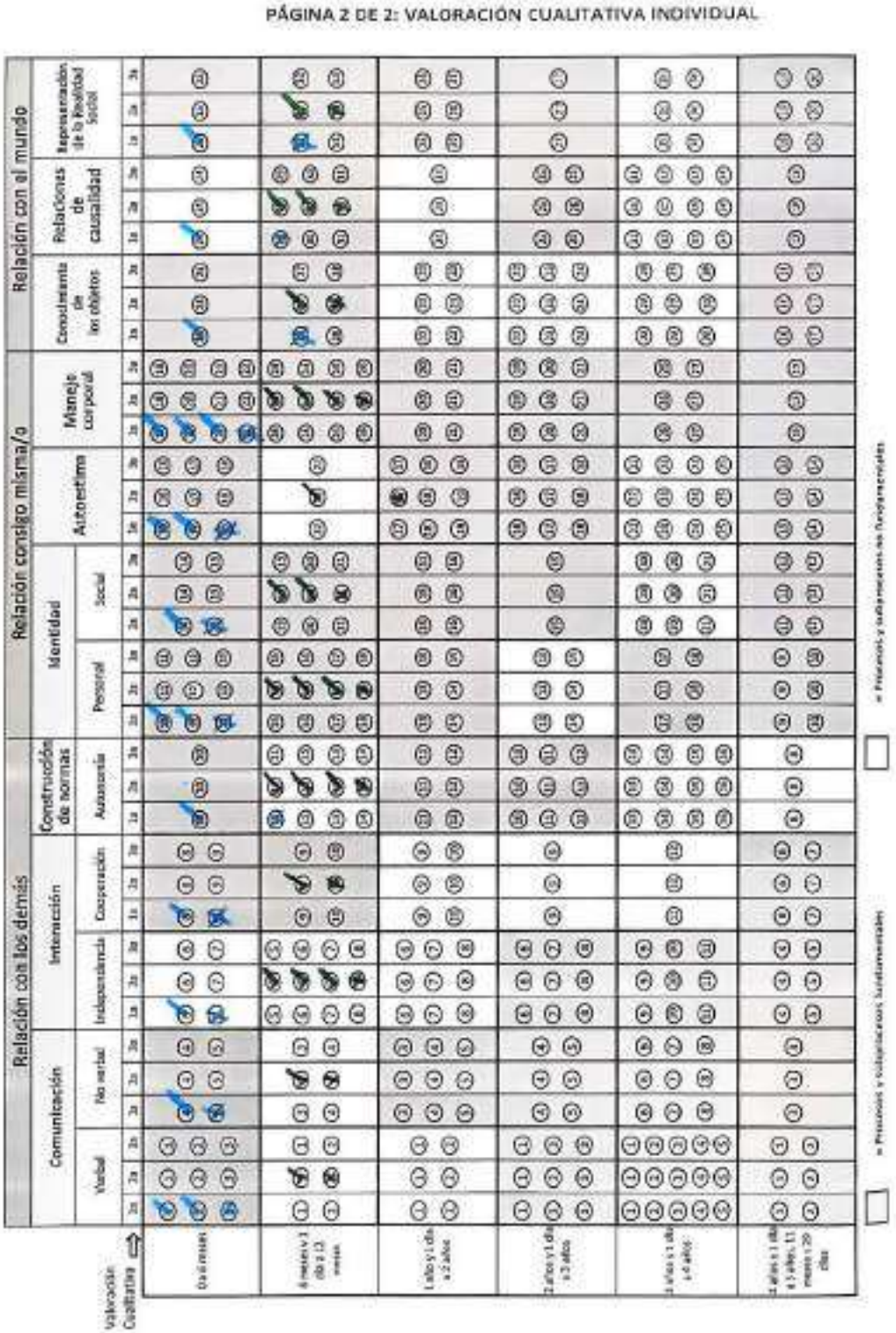
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 MESES	**Fecha**	9/07/2025

Desde su ingreso al programa, cuando apenas tenía unos días de nacida, Olivia Sequera ha demostrado un desarrollo continuo y significativo. Actualmente, con 3 meses de edad, se nota un mayor nivel de atención hacia los estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales que reflejan interés y conexión con su entorno.

Durante los acompañamientos, ha respondido de forma positiva a la voz de su madre y del talento humano, manifestando interés mediante miradas sostenidas, sonrisas, movimientos y vocalizaciones. Muestra una clara atracción por los colores llamativos, lo que ha favorecido su estimulación visual. Además, se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien se involucra activamente en cada actividad, lo que ha sido clave para fortalecer el desarrollo emocional y comunicativo de Olivia.En estos meses, su evolución ha sido notoria: está más atenta, receptiva y muestra una actitud positiva frente al contacto social, lo que indica una apropiación saludable de su entorno familiar.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	7 MESES	**Fecha**	08/10/2025

Actualmente, con 7 meses de edad, Olivia continúa mostrando avances acordes con su proceso de desarrollo esperado. Se observa mayor coordinación en sus movimientos, especialmente al intentar alcanzar y manipular objetos, lo que evidencia un fortalecimiento de su motricidad fina y gruesa. Disfruta explorando con sus manos y boca, reconociendo texturas y sonidos, lo cual estimula su curiosidad y aprendizaje. Durante los encuentros, se muestra muy participativa y alegre; responde con sonrisas, balbuceos y gestos ante las voces conocidas, especialmente la de su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo sólido y seguro. Olivia disfruta de los juegos con canciones, palmas y movimientos, reaccionando con entusiasmo ante los estímulos musicales y visuales.

Su madre continúa mostrando un acompañamiento constante, promoviendo espacios de interacción afectiva y de estimulación adecuados a su edad. El desarrollo de Olivia es favorable y acorde a lo esperado, destacándose por su expresividad, curiosidad y disposición positiva para el aprendizaje y la interacción social.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con **Olivia Sequera** y manifestó su alegría al ver cómo su hija reacciona a su voz, la observa atentamente y se calma con caricias. Reconoció que, aunque Olivia aún es muy pequeña, ya está desarrollando formas propias de comunicarse, y valoró la importancia de estar atenta a sus gestos, sonidos y movimientos.

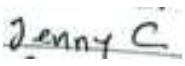
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de **Olivia Sequera** desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con **Olivia Sequera** a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **9/07/2025** **L ugar** UCA- QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JENNY CHAVES		LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre compartió con entusiasmo los avances que ha observado en Olivia, destacando que ahora es una niña muy expresiva, curiosa y activa. Manifestó sentirse orgullosa al ver cómo su hija responde con sonrisas, balbuceos y movimientos ante los estímulos del entorno. Expresó también su alegría al notar que Olivia reconoce a las personas cercanas, especialmente a ella, mostrando gestos de afecto y seguridad. La madre señaló que estos logros le generan confianza y motivación para seguir fortaleciendo su rol en el acompañamiento diario del desarrollo de su hija.

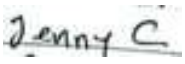
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia percibe un desarrollo muy positivo en Olivia. Señalan que cada vez está más atenta, se interesa por explorar objetos, reconoce voces y rostros, y disfruta de los juegos y canciones. Consideran que el acompañamiento del programa ha sido fundamental para orientar sus prácticas de crianza, brindándoles herramientas para estimularla desde el hogar. No se han identificado dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en continuar aprendiendo estrategias que favorezcan su motricidad y lenguaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar promoviendo momentos de juego e interacción con Olivia, especialmente aquellos que estimulen su motricidad (como colocar objetos a su alcance para que los tome o gatee hacia ellos) y su comunicación (hablándole, cantándole y respondiendo a sus balbuceos). Además, se acordó mantener una rutina diaria de afecto y estimulación, fortaleciendo así su desarrollo emocional, cognitivo y físico de manera integral.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JENNY CHAVES		JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

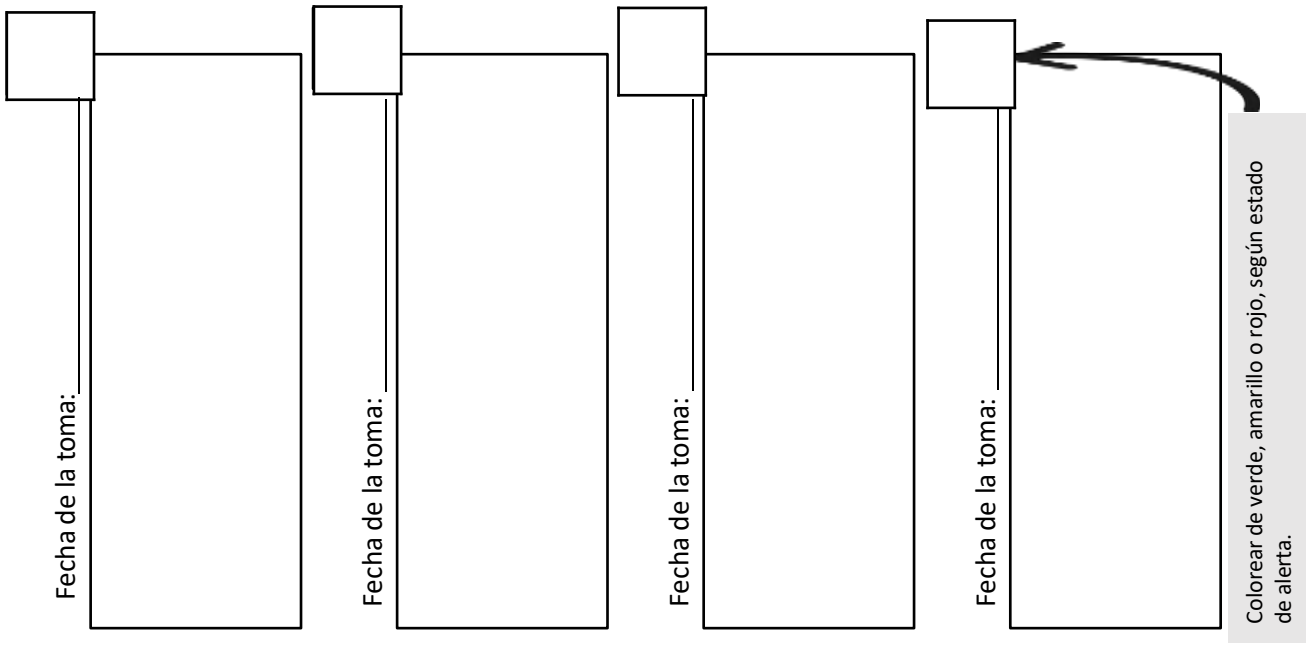
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 25/02/2025 Edad al ingreso: 1 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica

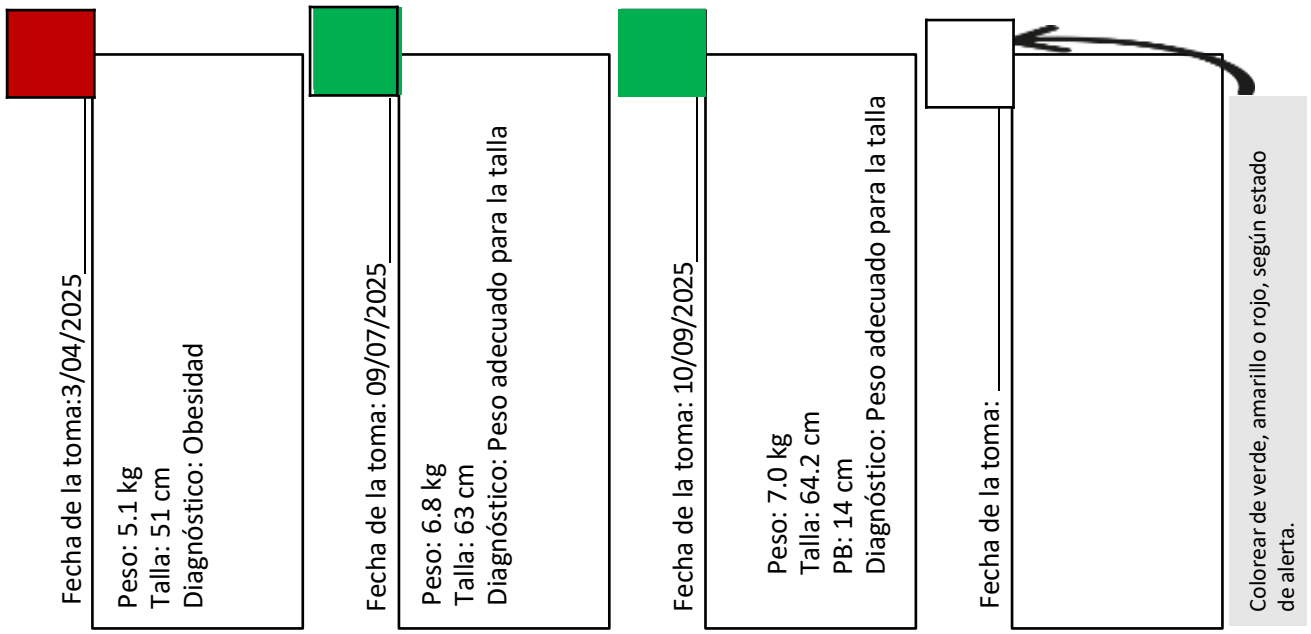
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo con las mediciones antropométricas, el diagnostico presentado es obesidad, por lo que se procedió a realizar una remisión a los servicios de salud y brindar educación nutricional, además de enfatizar en la lactancia materna exclusiva. Se informó a la madre que el equipo realizará seguimiento nutricional, para la segunda y tercer toma de medidas antropométricas la participante ya se encuentra en peos adecuado para la talla.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

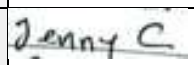
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Jenny Chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1126454014		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma	Jenny C.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Jenny Chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1126454014		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Jenny C.		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Jenny Chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1126454014			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso adecuado de la purina, indicando suministrar únicamente este alimento como fuente principal de nutrición para los pollos. Se recuerda ofrecer la cantidad recomendada según la etapa de crecimiento, mantener agua limpia y fresca en todo momento, conservar el espacio en condiciones higiénicas.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Jenny Chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1126454014			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Jenny C			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Jenny Chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1126454014			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma	Jenny C			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Jenny Chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1126454014			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la pelota canguro como material para la actividad motriz de los niños y niñas. Se recomienda utilizarla en un espacio seguro y amplio, supervisando en todo momento el juego. Esta herramienta favorece el equilibrio, la coordinación y el fortalecimiento muscular, promoviendo además la diversión y el desarrollo integral.			
	Firma	Jenny C.			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEREZ BRAVO

Participante:

JHOEL ALEJANDRO PEREZ BRAVO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Rivera Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE AGOSTO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PEREZ BRAVO
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3160410343

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A	LEIDY DAYANA BRAVO BECERRA	MADRE
6 M	JHOEL ALEJANDRO PEREZ BRAVO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
JHOEL ALEJANDRO PEREZ BRAVO

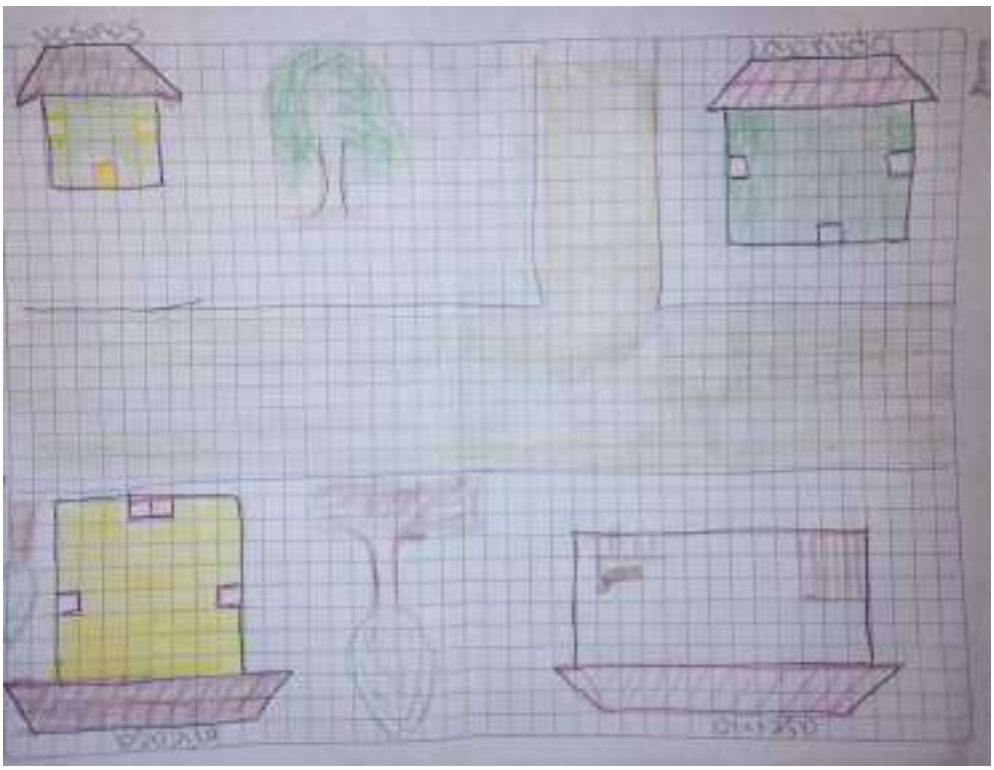
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOEL ALEJANDRO PEREZ															
	EDAD	7 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOEL ALEJANDRO PEREZ															
	EDAD	7 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

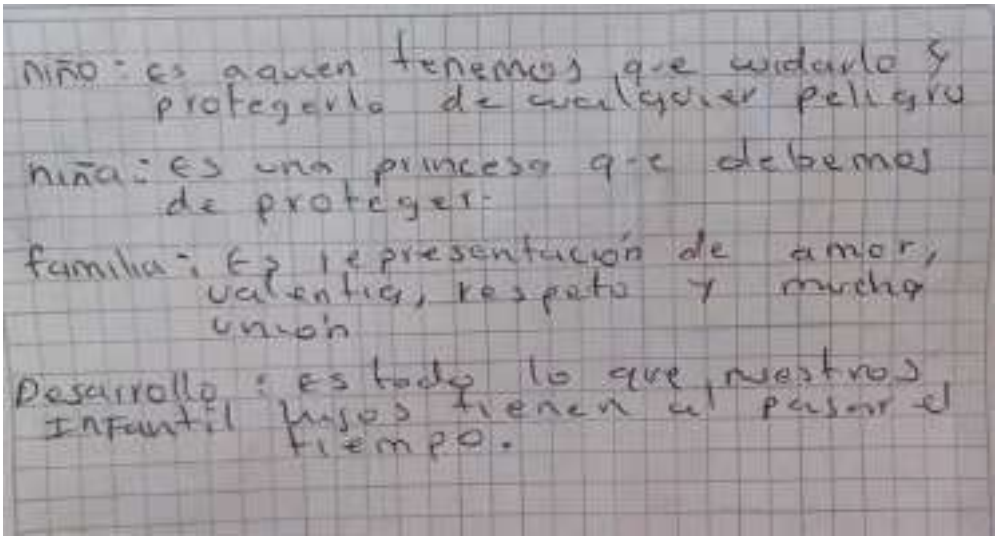
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOEL ALEJANDRO PEREZ															
	EDAD	7 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOEL ALEJANDRO PEREZ															
	EDAD	7 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	N/a			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 5X3M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Jhoel es un niño de 7 meses que vive en un ambiente familiar armonioso, donde prevalece el cariño y la atención constante. Desde su ingreso al programa y a lo largo de los acompañamientos, se ha observado un desarrollo adecuado para su edad. Jhoel se muestra activo, curioso y muy expresivo; disfruta explorando su entorno, reconociendo voces y respondiendo con sonrisas, miradas y balbuceos ante los estímulos y las interacciones con quienes lo rodean. Su familia ha demostrado gran compromiso y participación en las actividades propuestas, recibiendo con interés las orientaciones del equipo. Se evidencia un vínculo afectivo sólido y seguro entre Jhoel y sus cuidadores, quienes promueven su desarrollo integral a través de juegos, canciones y momentos de contacto cercano. Este entorno lleno de afecto y estimulación favorece el crecimiento saludable, la comunicación y la confianza del niño en su proceso de aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

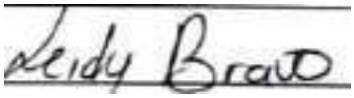
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Cumplir con la hora asignada para la visita familiar.
2. Contar con buena disponibilidad al momento de realizar en las actividades, y estar dispuesto a tener una escucha activa
3. Que las llamadas telefonicas sean en la mañana puesto que la mamá trabaja en las tardes
4. Participar con la niña con responsabilidad.
5. Evitar zonas de riesgos para la niña, como escalones, amacas, rejas, etc.



Mamá de la participante



Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Jhoel. La familia ha mostrado gran apertura y receptividad frente a las orientaciones brindadas por el equipo, reflejando interés en fortalecer las prácticas de cuidado y estimulación en el hogar. Su entorno familiar se percibe estable, afectuoso y atento a las necesidades del niño, brindándole seguridad y bienestar. A sus 7 meses de edad, Jhoel se muestra activo, sonriente y curioso durante los encuentros, respondiendo positivamente a los estímulos visuales, sonoros y afectivos. Su comportamiento refleja un desarrollo saludable y un ambiente familiar que favorece su crecimiento integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave..	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	08	02:00 – 04:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
13	09	02:00 – 04:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
03	10	10:00-12:00 M	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	9:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
09	09	11:49 AM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
17	10	10:30 AM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	05/08/2025	02:00 – 04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará la visita con un saludo cálido y cercano a toda la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Se generará un ambiente de confianza y empatía. Se pregunta: "¡Qué gusto verlos de nuevo! ¿Cómo han estado hoy? ¿Cómo ha estado nuestro pequeño Jhoel?" Luego se propone una pequeña oración o palabras de gratitud, invitando a centrarse en el momento y en el amor por el bebé. Se entrega a la madre un corazón de cartulina y se le pide que, mientras mira a Jhoel, complete las siguientes frases escritas en el corazón: • Jhoel me llena el corazón cuando… • Me encanta cuando Jhoel … • Jhoel es único porque… Después de escribir, la madre sostendrá el corazón cerca del pecho, mirará a su hijo con una sonrisa y leerá las frases en voz alta, expresando con ternura lo que siente. Mientras tanto, se puede reproducir suavemente una canción como "Arrorró mi niño", y se invita a la madre a acunar o acariciar dulcemente a Jhoel, fortaleciendo el contacto afectivo y visual.	• Corazón de cartulina decorado • Marcadores • Música suave instrumental o canción de cuna

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se felicita a la madre por su dedicación y sensibilidad, reforzando la importancia de estos momentos para el desarrollo emocional y comunicativo. Se puede concluir diciendo: Cada gesto, cada palabra, cada mirada que le das a Yesica es una semilla que crecerá en amor, seguridad y confianza. Se deja una recomendación sencilla: realizar diariamente un momento de conexión con el bebé a través de caricias, canciones o palabras dulces, aunque sea por unos minutos.	• Talento humano • Familia • cancion

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al cierre del encuentro, se expresa un sincero agradecimiento a la familia por su apertura, colaboración y el valioso tiempo compartido. • Se les anima a continuar involucrándose con entusiasmo en las actividades realizadas y a mantener ese compromiso en las próximas visitas, reforzando así el proceso de acompañamiento y aprendizaje conjunto.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad porque fue un momento bonito con mi niña. Jugando con ella, abrazándola y mirándola con calma, sentí que estamos más junticas, como más conectadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estos espacios me hacen dar cuenta que sí estoy haciendo las cosas bien como mamá. A veces una no lo nota, porque anda en la correría del día, entre la casa, los quehaceres… pero cuando nos escuchan y nos acompañan así, una se siente más segura, más tranquila con lo que está haciendo

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí que cuando mi niño hace ruiditos, balbucea o me mira, ya me está hablando a su manera. Aunque todavía no diga palabras, ella ya se está expresando, y necesita que yo le preste atención, que la escuche y le responda

Compromisos para el próximo encuentro

Yo me comprometo a seguir hablando más con mi niña, mirándola a los ojos, acariciándola con cariño y cantándole, como aprendimos. Con esas cositas de todos los días, sé que ella se va sintiendo más cerquita de mí, y también va aprendiendo. Eso le ayuda a crecer bien, y a que estemos más unidas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se cumplió el propósito del encuentro. La madre estuvo abierta, se involucró activamente y, a través de las actividades realizadas, logró establecer un vínculo emocional más cercano con su bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue cuando la madre tomó a su bebé en brazos, levantó el corazón de cartulina y, con una sonrisa, expresó cuánto lo quiere. Fue un instante cargado de ternura, donde se sintió una conexión profunda y un reconocimiento lleno de amor entre ambos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá la señora Leydi Dayana y el participante Jhoel Bravo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Proponer una actividad práctica que invite a la madre a interactuar con su bebé mediante el juego sensorial, empleando elementos del hogar que sean seguros, coloridos y que despierten la curiosidad del niño

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera adecuada y con sentido. El corazon de cartulina sirvió como recurso para que la madre de Jhoel, pudiera reflexionar y expresar con emoción las cualidades de su hijo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	13/09/2025	02:00 – 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el espacio de diálogo, ya que se sintieron escuchados y valorados en sus opiniones. Resaltaron el ambiente tranquilo y cercano que se generó. No manifestaron aspectos que no les gustaran, destacando que fue una experiencia positiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiero continuar con acompañamientos que fortalezcan la unión y el respeto en el hogar. Me gustaría seguir recibiendo orientaciones claras y sencillas que puedan aplicar en su vida cotidiana, siempre de manera participativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí la importancia de mantener la cooperación en el hogar y de reconocer el valor de cada integrante en la vida familiar. También comprendí que la igualdad de género se construye día a día con pequeñas acciones de respeto y cuidado mutuo.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a participar activamente en los encuentros, mantener una comunicación constante y abierta con el profe, y seguir fortaleciendo los vínculos familiares en un ambiente de respeto y armonía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que se promovieron reflexiones en torno a la convivencia, el cuidado del entorno y la igualdad de género, con la participación activa de la mamá.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus propias experiencias y rutinas. Esto permitió un intercambio valioso de saberes que generó confianza y motivación para seguir fortaleciendo el trabajo conjunto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera abierta y respetuosa, expresando sus opiniones y aportes. Estuvieron presentes la madre de Joel y un cuidador cercano, mostrando interés y disposición en todo el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma dinámica de diálogo cercano, resaltando las fortalezas familiares. También continuar promoviendo la reflexión sobre valores de igualdad y convivencia desde lo cotidiano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera adecuada, ya que sirvieron como punto de partida para reflexionar sobre la cooperación en las tareas del hogar y la participación equitativa de todos los integrantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	03/10/2025	10:00 – 12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo afectuoso y una conversación breve con la mamá sobre los alimentos que acostumbra dar a su hijo y cómo los prepara. Se pregunta: "¿Qué hacen ustedes antes de dar frutas o verduras al bebé?" para abrir el diálogo.	• Conversación cercana. • Tarjetas o imágenes de frutas y verduras.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La familia dibuja frutas y verduras en una hoja y escribe una frase corta como “Primero lavar, luego disfrutar” o “Los alimentos limpios nos cuidan”. El cartel se decora y se pega en la cocina. Semáforo de alimentos: En otra hoja se dibuja un semáforo con tres colores: Rojo: “Nunca comer sin lavar”. Amarillo: “Revisar antes de dar al bebé”. Verde: “Listo para disfrutar”. La familia coloca ejemplos de alimentos en cada color (dibujos o palabras), entendiendo que el paso de lavado siempre está antes de comer.	• Hojas o cartulina. • Colores, marcadores o crayones. • Cinta adhesiva para colocar en un lugar visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la familia sobre cómo este hábito protege la salud del bebé de 8 meses y la de todos en casa. Se refuerza la importancia de mirar el cartel y el semáforo como un recordatorio diario.	• Diálogo reflexivo. • El cartel y semáforo elaborados en familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá expresó que disfrutó mucho el encuentro porque fue dinámico y fácil de entender. Le gustó poder dibujar junto a su hijo y crear el semáforo y el cartel, ya que le pareció una forma creativa de recordar la importancia de lavar los alimentos. Mencionó que fue una experiencia agradable, sin ningún aspecto negativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió seguir realizando actividades donde puedan aprender a través del juego y la creatividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que lavar las frutas y verduras antes de consumirlas es un paso esencial para cuidar la salud, especialmente la del bebé. La madre comentó que a veces olvidaba hacerlo, pero que ahora será un hábito permanente en su hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a mantener el hábito de lavar siempre las frutas y verduras antes de consumirlas y a revisar constantemente que los alimentos estén limpios y en buen estado. Además, conservarán el semáforo y el cartel como recordatorio visual en la cocina.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se cumplió de manera satisfactoria. La familia reconoció la importancia del lavado de alimentos y asumió el compromiso de poner en práctica lo aprendido en su rutina diaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la elaboración del cartel, porque permitió integrar el aprendizaje con la creatividad y fortalecer el vínculo entre la madre y su hija a través de una actividad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre junto a su bebé de siete meses. La madre fue activa, receptiva y mostró disposición durante toda la experiencia. El bebé estuvo observando y respondiendo con gestos y sonrisas, generando un ambiente cálido y afectivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir fortaleciendo los hábitos de higiene alimentaria mediante actividades demostrativas y el uso de materiales sencillos que faciliten el aprendizaje familiar. Es importante promover espacios de diálogo donde la familia pueda compartir sus avances, experiencias y posibles dificultades, permitiendo un acompañamiento constante y significativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de forma creativa y pedagógica. El uso de los colores y los dibujos facilitó la comprensión del mensaje, permitiendo que la familia se apropiara del aprendizaje de manera visual y duradera.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	09:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se refuerza a la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano, preguntando a cada familia cómo se han sentido en la semana y cómo han notado a sus hijos o hijas. **Se realizan las siguientes preguntas:** "¿Cómo se ha sentido su bebé esta semana? ¿Han tenido algún momento especial juntos? Para asi poder propiar el ambito agradable y de confianza. Se habla sobre la importancia del nombre propio en donde se habla de que pueda identificar los factores negativos de que conllevan los apodos mas adelante.	Talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusto, fue como pude entender la importancia de llamar a mi hijo por su nombre

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Si ya que por estos medios sirven para reforzar estos temas que son de suma importancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Quien participo de la llamada fue la mamá de el participante jhoel el cual manifiesta entender el tema abordado

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera que se continue con las mismas dinamicas ya que es muy entretenido aprender de estos temas que son de suma importancia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si porque la mama de la participante Yesica manifiesta la importancia de como empezar a normalizar llamar a su bebe por su nombre y no poner apodos o sobre nombres.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participacion por via llamada fue efectiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este caso se vinculo la mama de la participante, ella recibio las orientaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a empezar a normalizar el tema del nombre para evitar todos estos sobre nombres.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que las orientaciones fueran claras y fáciles de entender, porque así pude aplicarlas con Joel sin complicaciones. Sentí mucha cercanía y acompañamiento por parte del profe, lo que nos dio confianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender nuevas maneras de fortalecer el vínculo con Joel a través de juegos y momentos compartidos. Cada recomendación nos dio más seguridad para acompañar su desarrollo. También nos permitió reflexionar sobre la importancia de disfrutar tiempo juntos en familia. En general, sentimos que nos aportaron herramientas muy valiosas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Joel participó con mucha atención, respondiendo con sonrisas y movimientos cada vez que lo estimulábamos. Aunque es pequeño, se notó su alegría cuando estábamos con él. Miraba con interés lo que hacíamos y reaccionaba de manera afectuosa. Fue bonito ver cómo disfrutaba de la interacción en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que sigamos con orientaciones prácticas y sencillas que nos ayuden a compartir más con Joel. Sería muy bueno incluir juegos tradicionales que podamos hacer en casa. Eso nos permitiría aprender y divertirnos todos juntos como familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron de manera positiva, pues la familia valoró la importancia de compartir juegos sencillos en casa con Joel. Estos espacios permitieron fortalecer la convivencia familiar y resaltar la igualdad de género. Se evidenció un compromiso de la mamá por integrar lo aprendido en su cotidianidad. Tambien se generó un ambiente de alegría y participación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró disposición y compromiso durante el acompañamiento, siguiendo cada orientación con interés. Participaron activamente en el diálogo y compartieron sus percepciones sobre el desarrollo de Joel. Se notó una actitud motivada y reflexiva frente a las recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Joel se vinculó de acuerdo con su edad, reaccionando a los estímulos con sonrisas y movimientos espontáneos. Su participación se reflejó en el disfrute al interactuar con su familia durante los juegos. Aunque es pequeño, logró expresar cercanía y alegría en cada momento compartido. Esto muestra un avance en su proceso de interacción y comunicación temprana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con orientaciones sencillas, claras y cercanas que faciliten el trabajo en casa. Es importante mantener propuestas que fortalezcan la unión familiar y también se sugiere incluir juegos que promuevan la participación activa de Joel según su edad. Así se asegura un acompañamiento significativo y constante.

Registro visual:

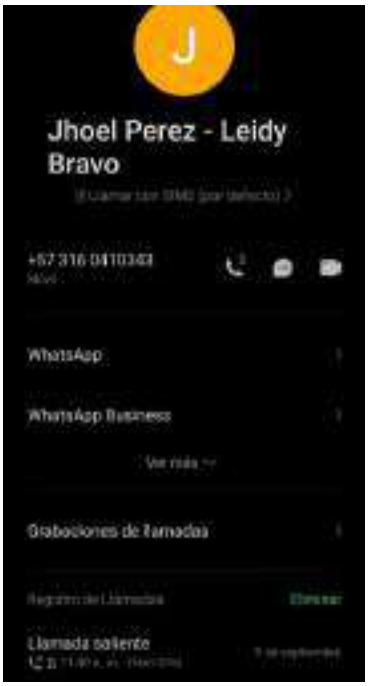
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de mantener los alimentos bien tapados, ya sea en recipientes con tapa o cubiertos con tela limpia, para evitar que los insectos, el polvo o la humedad los contaminen. Se explicó que esta práctica ayuda a conservar los alimentos frescos por más tiempo y a cuidar la salud del bebé y de toda la familia. Como parte de la actividad, la madre identificó qué alimentos suelen quedar destapados en casa y propuso formas de mantenerlos cubiertos. Luego, mostró algunos recipientes que utiliza y se orientó sobre cómo organizar los alimentos en ellos según su tipo (frutas, granos, preparados, etc.). La madre expresó su compromiso de reforzar este hábito y enseñar a los demás integrantes del hogar a hacerlo.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá expresó que le gustó mucho el acompañamiento porque fue claro, sencillo y muy útil para aplicar en el hogar. Destacó que aprendió nuevas formas de cuidar los alimentos y mantenerlos frescos. Agradeció la orientación recibida y mencionó que la conversación fue amena y comprensible. No manifestó nada que no le haya gustado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Comentó que le sirvieron para fortalecer hábitos de higiene alimentaria en casa y comprender la importancia de mantener los alimentos tapados para evitar que se dañen o contaminen. Reconoció que estos pequeños cambios ayudan a cuidar la salud del bebé y de toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé estuvo presente durante la llamada, observando y reaccionando ante la voz de la madre. Aunque su participación fue principalmente por observación, su presencia motivó a la mamá a realizar la actividad con más dedicación, entendiendo que estos cuidados son esenciales para su bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó interés en seguir aprendiendo sobre temas relacionados con la conservación de alimentos, la higiene en la preparación de las comidas y la alimentación saludable para el crecimiento del bebé. También pidió que se mantengan las explicaciones prácticas y el acompañamiento cercano.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzó la intencionalidad planteada. La familia comprendió la importancia de mantener los alimentos en recipientes tapados como parte de las prácticas de higiene y manifestó su compromiso de continuar aplicando esta acción en su vida diaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente, compartiendo sus experiencias sobre cómo guarda los alimentos y escuchando con atención las recomendaciones brindadas. Mostró estar dispuesta para mejorar sus hábitos y agradecimiento por el acompañamiento recibido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé estuvo presente durante el acompañamiento, observando los movimientos y escuchando las voces. Aunque su participación fue indirecta, su presencia generó un ambiente cálido, afectivo y motivador para la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo los hábitos de higiene alimentaria mediante actividades demostrativas y materiales sencillos que faciliten el aprendizaje. Promover espacios donde la familia pueda compartir sus avances y dudas, e incluir recursos que estimulen al bebé, como colores, sonidos y texturas. Mantener siempre un acompañamiento cercano, con orientaciones claras y en tono positivo, que refuercen la confianza y el compromiso de la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jhoel Alejandro Férez Bravo es un niño de 6 meses que vive con su mamá en la vereda Nueva Risaralda. Siempre asiste acompañado de ella, quien es muy juiciosa con sus cuidados y mantiene toda la documentación de salud al día. Durante el encuentro, a Joel le llamaron especialmente la atención los colores fluorescentes, mostrándose curioso y concentrado en los objetos llamativos. No se observaron situaciones que generaran disgusto; por el contrario, se mantuvo tranquilo y receptivo. Participó en juegos de estimulación sensorial con objetos de colores brillantes y texturas suaves, propios para su edad, respondiendo con movimientos de manos y pies, fijación de la mirada, sonrisas y balbuceos, como forma de comunicación no verbal. Su relación con su madre es cercana y segura, encontrándose confiado y tranquilo en sus brazos, mientras que con el TH reaccionó de manera positiva a los estímulos, mostrando interés. Respecto a otros niños de la familia y de la UCA, por su corta edad aún no interactúa directamente, aunque se mantiene observador y atento a lo que sucede en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhoel Alejandro Férez Bravo, con 6 meses de edad, muestra un interés marcado por los estímulos visuales, especialmente por los colores fluorescentes y objetos llamativos que atraen su atención y lo mantienen concentrado. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de expresiones no verbales, como balbuceos, sonrisas, movimientos de brazos y piernas, así como el llanto cuando requiere atención, alimento o consuelo. Reconoce a su madre como figura principal de apego, mostrando seguridad y tranquilidad en sus brazos, lo que refleja un vínculo afectivo fuerte y estable. En cuanto a la apropiación y comprensión de su entorno, se evidencia que Joel está desarrollando la capacidad de fijar la mirada, seguir objetos con los ojos y responder a estímulos externos, lo cual indica avances en su desarrollo sensorial y socioemocional, propios de su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros y acompañamientos con Jhoel Alejandro Pérez Bravo, de 6 meses, es importante continuar con una metodología creativa y pedagógica que favorezca su desarrollo integral. Se recomienda fortalecer los estímulos sensoriales, especialmente visuales con el uso de colores llamativos y fluorescentes, que han mostrado captar su atención, así como incorporar texturas y sonidos que promuevan la exploración. Resulta fundamental mantener la participación activa de su mamá, dado el vínculo seguro que existe entre ambos, y propiciar espacios en los que ella pueda acompañar y reforzar las actividades desde el afecto y la interacción cotidiana. Asimismo, se sugiere seguir generando experiencias guiadas por el talento humano educativo, que permitan a Joel ejercitar su memoria, responder con movimientos y balbuceos, y continuar apropiándose de su entorno de manera progresiva. Estas acciones conjuntas contribuirán a estimular sus habilidades sensoriales, emocionales y cognitivas, de acuerdo con su etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Joel le gustó mucho la interacción cercana con su familia y el ambiente cálido que se generó en los encuentros. No se evidenció rechazo hacia ninguna de las propuestas, lo que refleja su disposición al disfrute. Participó con sonrisas, movimientos y gestos que demostraron su alegría al jugar en brazos y al recibir estímulos. Se relacionó con afecto tanto con su madre como con el profe y mostró cercanía con los demás niños presentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Joel manifiesta gran interés por los sonidos, las voces y los movimientos que observa en su entorno cercano. Sus necesidades las comunica mediante balbuceos, llanto o gestos faciales muy claros, logrando que su familia lo entienda fácilmente. Reconoce a sus cuidadores con expresiones de alegría y confianza, mostrando seguridad en sus brazos. Se evidencia que va apropiando rutinas de cuidado, contacto afectivo y momentos de juego compartido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar ofreciendo espacios de juego, contacto y música que estimulen sus reacciones y primeras formas de comunicación. Los momentos de interacción familiar fortalecen su seguridad y le brindan confianza en su desarrollo. También resulta positivo favorecer encuentros con otros niños pequeños, para potenciar la socialización temprana. Estos espacios contribuirán al fortalecimiento de sus vínculos afectivos y a su bienestar integral.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Durante el encuentro, a Jhoel le llamó mucho la atención los objetos de colores y los sonidos suaves utilizados en la actividad. Mostró agrado al escuchar canciones y sonajas, sonriendo y moviendo sus brazos con entusiasmo. No presentó señales de incomodidad, manteniéndose tranquilo y receptivo. Participó activamente observando, balbuceando y reaccionando ante los estímulos visuales y auditivos. Se mostró cercano con su madre, buscando contacto visual y físico. Respondió positivamente a las interacciones del talento humano, sonriendo y siguiendo los movimientos. Con las otras niñas y niños, observó atentamente, demostrando curiosidad e interés por su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhoel demuestra interés por los objetos que emiten sonidos, los colores brillantes y los juegos donde puede mover sus manos o pies. Comunica sus intereses mediante gestos, sonidos, miradas y movimientos corporales, haciendo balbuceos cuando algo le llama la atención. Reconoce claramente a su madre y familiares cercanos, mostrando alegría al verlos y buscando sus brazos para sentirse seguro. Se evidencia que está comprendiendo rutinas cotidianas, como los momentos de alimentación o juego, y comienza a responder a su nombre con miradas o sonrisas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer las experiencias sensoriales a través de juegos con diferentes texturas, sonidos y colores. Continuar estimulando la comunicación con canciones, balbuceos y juegos de imitación. Motivar el movimiento libre, permitiendo que explore el espacio de forma segura para fortalecer su motricidad. Involucrar a la familia en actividades cotidianas que promuevan el afecto, la estimulación temprana y la interacción positiva. Mantener un acompañamiento cercano, reconociendo los avances de Jhoel y reforzando los vínculos familiares.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **18/06/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

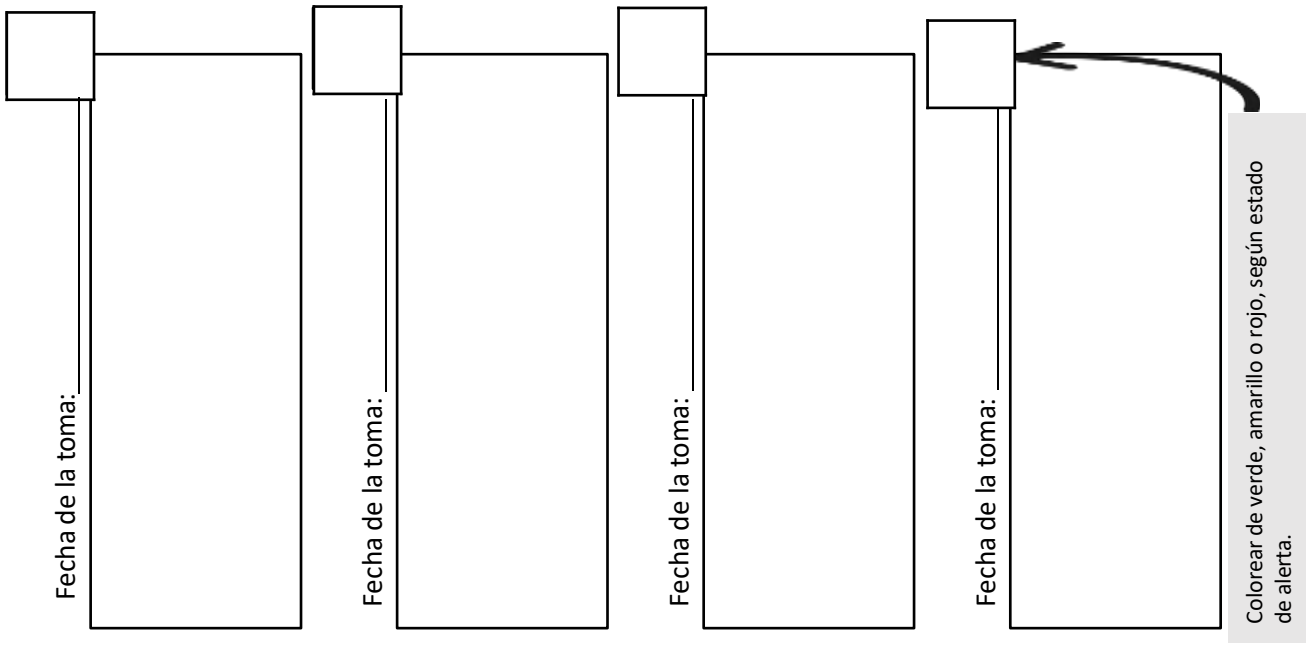
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

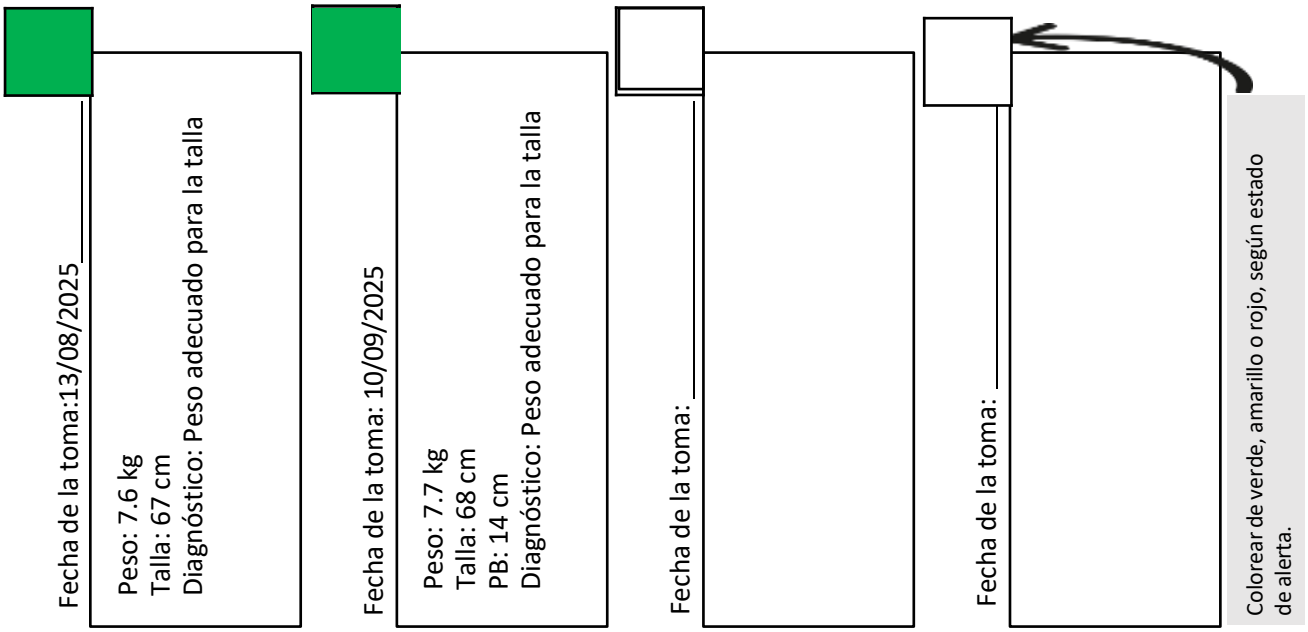
Fecha de nacimiento: 26/02/2025_____Edad al ingreso: 5 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las dos tomas de medidas antropométricas se evidenció diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

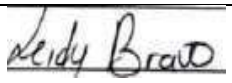
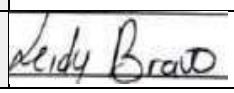
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Leidy Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122342156			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Leidy Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122342156			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

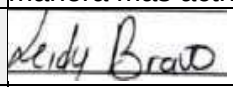
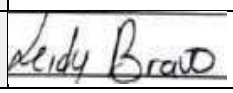
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Leidy Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122342156			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Leidy Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122342156			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUARTAS PANTOJA

Participante:

HENDRICK CEDRICK CUARTAS PANTOJA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Rivera Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1/09/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUARTAS PANTOJA
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3173174211

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25 A	YESSICA ARELIS PANTOJA ROJAS	MADRE
28 A	CUARTAS ORDOÑEZ GUSTAVO ANDRES	PADRE
7 M	HENDRICK CEDRICK CUARTAS PANTOJA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

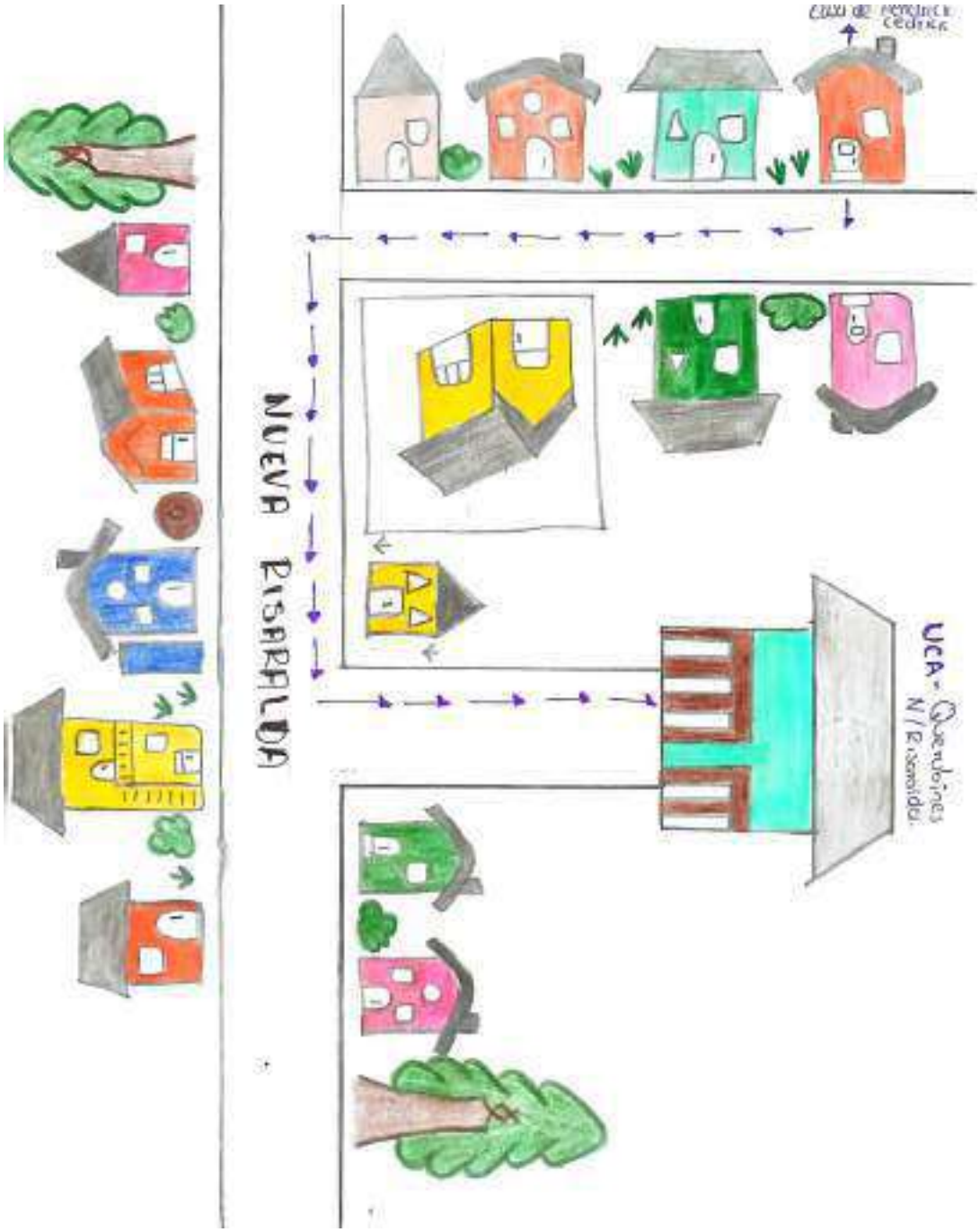
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
HENDRICK CEDRICK CUARTAS PANTOJA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HENDRICK CEDRICK CUARTAS															
	EDAD	6 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HENDRICK CEDRICK CUARTAS															
	EDAD	6 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HENDRICK CEDRICK CUARTAS															
	EDAD	6 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HENDRICK CEDRICK CUARTAS															
	EDAD	6 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	N/a			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 10X4M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Cedrick, de 6 meses, se encuentra en un entorno familiar estable, donde se evidencian vínculos afectivos sólidos y una adecuada atención a sus necesidades básicas. La madre participa de manera activa en los procesos de acompañamiento y muestra interés por aprender y aplicar las orientaciones brindadas para favorecer el desarrollo integral del niño. Cedrick se observa alegre, receptivo y en constante exploración de su entorno, manifestando avances acordes a su edad. La familia demuestra disposición para fortalecer sus prácticas de cuidado, alimentación y estimulación temprana, promoviendo una crianza amorosa y un ambiente seguro para su crecimiento.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Cumplir con la hora asignada para la visita familiar.
2. Contar con buena disponibilidad al momento de realizar en las actividades, y estar dispuesto a tener una escucha activa
3. Que las llamadas telefonicas sean en la mañana puesto que la mamá trabaja en las tardes
4. Participar con la niña con responsabilidad.
5. Evitar zonas de riesgos para la niña, como escalones, amacas, rejas, etc.





Mamá de la participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado en la familia de Cedrick un compromiso constante con las orientaciones brindadas y una actitud receptiva frente al fortalecimiento de sus prácticas de crianza. El entorno familiar se caracteriza por ser estable, afectuoso y propicio para el desarrollo integral del niño. Cedrick ha mostrado avances significativos en su crecimiento, evidenciando buena salud, curiosidad y respuesta positiva a los estímulos propuestos. Como acuerdo, el talento humano continuará promoviendo el fortalecimiento de rutinas de estimulación temprana, alimentación adecuada y vínculos afectivos, destacando la importancia del acompañamiento familiar en cada etapa de desarrollo. Este cierre refleja un proceso positivo, en el que la familia mantiene disposición para seguir apoyando el bienestar y desarrollo integral de Cedrick.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave..	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
8	09	04:00 – 06:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO
04	10	10:00 – 12:00 M	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	09	5:17 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO
15	10	5:31PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	08/09/2025	04:00 – 06:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Realmente disfruté la visita. Lo que más me gustó fue la calidez y el respeto con el que se manejó todo. Sentimos que el espacio fue muy significativo y que no solo se enfocaron en Cedrick, sino que también nos escucharon como familia, lo cual nos hizo sentir muy cómodos. Agradecimos mucho que nos dieran la oportunidad de compartir nuestras rutinas y costumbres. En cuanto a lo que no me gustó, sinceramente no tengo nada que decir; la experiencia fue muy positiva de principio a fin.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia sugerimos que continúen orientándonos de manera clara y sencilla, porque eso facilita que podamos poner en práctica lo aprendido en la vida diaria. Consideramos importante seguir recibiendo recomendaciones sobre cómo acompañar el crecimiento de Cedrick desde la convivencia en el hogar. Nos gustaría que se mantenga este estilo de encuentros cálidos, ya que nos ayuda a sentirnos más seguros y confiados en lo que hacemos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que la crianza de Cedrick es una responsabilidad de todos en casa, no solo mía. Nos quedó claro que cuando todos participamos en las tareas del hogar y en su cuidado, estamos sentando las bases para que él crezca en un ambiente de igualdad y respeto. Me di cuenta de que cada pequeña acción cuenta y que podemos ser un ejemplo para él desde ahora.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a seguir participando de manera activa en los acompañamientos, aprovechando cada orientación para fortalecer la crianza de Cedrick. También asumimos el compromiso de mantener actualizada la documentación y estar atentos a los aspectos que beneficien su bienestar. Como familia queremos seguir aprendiendo y compartiendo en estos espacios, con disposición y apertura para aplicar lo aprendido en nuestro día a día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que la intencionalidad se alcanzó por completo. Logramos establecer un vínculo de confianza con la familia, permitiéndonos conocer su entorno y dinámica. El diálogo sobre la convivencia familiar y la igualdad de género fue muy fluido, y la familia se mostró muy receptiva a nuestras orientaciones, lo cual demuestra que el mensaje fue bien recibido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo. La familia se abrió de forma genuina, compartiendo sus fortalezas, costumbres y desafíos. Esto nos permitió validar la importancia de su rol en el desarrollo de Cedrick y ofrecer un acompañamiento más personalizado y respetuoso. Fue un espacio donde la teoría se conectó con la realidad de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con atención y compromiso en cada momento, mostrando interés por las orientaciones brindadas. Principalmente fue la madre quien se vinculó al proceso, expresando sus opiniones y compartiendo información sobre la dinámica del hogar. Se evidenció disposición para aplicar lo aprendido y continuar fortaleciendo el desarrollo de Cedrick.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar generando espacios de diálogo cercanos, que permitan que la familia se exprese con confianza y tranquilidad. También es valioso mantener el enfoque en la igualdad de género y la cooperación en el hogar, ya que estos aprendizajes fortalecen la convivencia. Es importante que los encuentros sigan siendo claros y prácticos, para facilitar la aplicación en la vida cotidiana.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados como un apoyo sencillo y útil para invitar a la reflexión sobre la igualdad y la participación de todos en las labores cotidianas. Su uso permitió que la madre pudiera pensar en la importancia de incluir a cada integrante de la familia en el cuidado y la convivencia. Además, se valoró que fueran fáciles de comprender y aplicar en el contexto del hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	04/10/2025	10:00 – 12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo afectuoso y una conversación breve con la mamá sobre los alimentos que acostumbra dar a su hijo y cómo los prepara. Se pregunta: "¿Qué hacen ustedes antes de dar frutas o verduras al bebé?" para abrir el diálogo.	• Conversación cercana. • Tarjetas o imágenes de frutas y verduras.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La familia dibuja frutas y verduras en una hoja y escribe una frase corta como “Primero lavar, luego disfrutar” o “Los alimentos limpios nos cuidan”. El cartel se decora y se pega en la cocina. Semáforo de alimentos: En otra hoja se dibuja un semáforo con tres colores: Rojo: “Nunca comer sin lavar”. Amarillo: “Revisar antes de dar al bebé”. Verde: “Listo para disfrutar”. La familia coloca ejemplos de alimentos en cada color (dibujos o palabras), entendiendo que el paso de lavado siempre está antes de comer.	• Hojas o cartulina. • Colores, marcadores o crayones. • Cinta adhesiva para colocar en un lugar visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la familia sobre cómo este hábito protege la salud del bebé de 8 meses y la de todos en casa. Se refuerza la importancia de mirar el cartel y el semáforo como un recordatorio diario.	• Diálogo reflexivo. • El cartel y semáforo elaborados en familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que le gustó mucho la actividad del cartel creativo, ya que permitió compartir con su hijo y hacer algo colorido que ahora tienen pegado en la cocina. Comentó que le pareció una forma divertida de recordar la importancia de lavar los alimentos. No mencionó aspectos negativos del encuentro, solo resaltó que le habría gustado contar con más tiempo para decorar el cartel.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugirió seguir realizando actividades que incluyan materiales sencillos y visuales, pues así el bebé también se mantiene atento y participa observando.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que lavar frutas y verduras antes de ofrecerlas al bebé ayuda a prevenir enfermedades y mantener su buena salud. La madre expresó que a veces olvidaba lavar algunos alimentos cuando tenía prisa, pero ahora es más consciente de hacerlo siempre.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a mantener el hábito de lavar todos los alimentos antes de consumirlos y revisar diariamente el cartel y el semáforo que elaboraron como recordatorio familiar. Afirmaron que compartirán este aprendizaje con otros familiares que cuidan al bebé.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reflexionó sobre la importancia del lavado de los alimentos y reconoció cómo esta práctica beneficia la salud del bebé. Se evidenció comprensión y apropiación del mensaje al observar su entusiasmo al elaborar y colocar el cartel en un lugar visible del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la elaboración del semáforo de alimentos, porque la madre se mostró muy participativa, comentó ejemplos de alimentos que suelen consumir y logró identificar claramente cuáles deben lavarse antes de comer. El bebé se mantenía observando los colores con atención, lo que hizo la experiencia más amena y significativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre de manera activa durante todo el encuentro. El bebé estuvo presente, observando los materiales, tocando las hojas y sonriendo durante las interacciones. Se notó un ambiente de afecto y disposición por parte de la cuidadora.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más dinámicas cortas o canciones relacionadas con el tema, para mantener el interés del bebé y fortalecer el vínculo familiar a través del juego. También continuar con materiales coloridos y de fácil acceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada y creativa. Las hojas y colores permitieron una expresión libre y visual; la cartulina fue útil para elaborar el semáforo, que quedó como evidencia del aprendizaje. La familia se comprometió a conservarlo en casa como recordatorio de la práctica saludable.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	05:17 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho la flexibilidad y la conveniencia de los acompañamientos a distancia. A veces, con un bebé de siete meses, es difícil coordinar todo, y estas llamadas me han permitido recibir información valiosa desde la comodidad de mi casa. Lo que más valoro es que siento que estoy en contacto constante con el equipo, lo que me da mucha tranquilidad. No tengo nada negativo que mencionar, han sido de gran ayuda.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las llamadas me han servido para aprender sobre juegos sencillos y tradicionales que puedo hacer con Cedrick. A veces, como padres, nos quedamos sin ideas, y estas llamadas me han dado un repertorio de actividades que no requieren materiales especiales. Además, me ayudaron a entender por qué son importantes estos juegos para su desarrollo y la convivencia familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Cedrick participó mostrando interés con sus expresiones, gestos y sonrisas. Respondió a las voces, a los sonidos y a la interacción con la madre, lo cual fue una señal positiva de su disposición. Aunque es pequeño, su forma de participar fue a través de la atención y la alegría en los momentos compartidos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir recibiendo actividades sencillas y creativas que podamos hacer en familia. Creemos que es importante continuar con juegos tradicionales y rondas, ya que son fáciles y generan alegría en Cedrick. También nos gustaría tener orientaciones que fortalezcan aún más la convivencia y el respeto en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. Logramos brindar un acompañamiento que orientó a la familia sobre prácticas sencillas para fortalecer el desarrollo de Cedrick. A través de la llamada, pudimos promover la igualdad de género y motivar la realización de juegos tradicionales como espacios de aprendizaje y convivencia, lo que demuestra un logro significativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia, específicamente la mamá, tuvo una participación muy receptiva y comprometida. Escuchó atentamente las sugerencias, hizo preguntas y mostró un gran interés en poner en práctica las actividades propuestas. El diálogo fue fluido y demostró la confianza que se ha construido entre nosotros.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cedrick se vinculó de manera indirecta, pero efectiva. La mamá nos informó que él estaba atento a los sonidos de la llamada y a las actividades que ella realizaba con él mientras hablábamos. Su reacción positiva a la voz de su mamá durante los juegos fue una señal clara de su vinculación con la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar proponiendo actividades que sean fáciles de realizar en el hogar, que involucren a la familia y fortalezcan la interacción con Cedrick. Es valioso mantener un enfoque en juegos tradicionales y expresiones orales que favorezcan la comunicación y el disfrute. Además, seguir reforzando mensajes de igualdad de género ayudará a consolidar aprendizajes en la familia.

Registro visual:

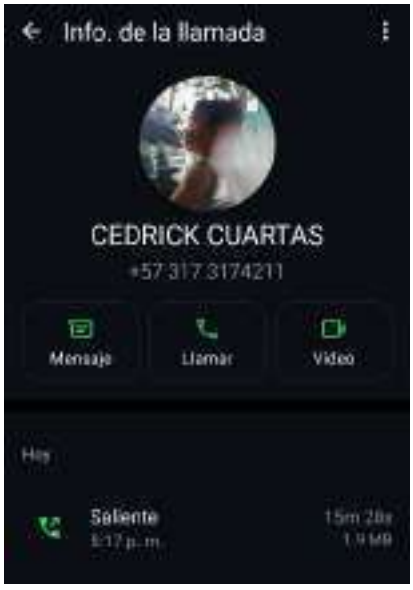
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	05:31 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de mantener los alimentos bien tapados, ya sea en recipientes con tapa o cubiertos con tela limpia, para evitar que los insectos, el polvo o la humedad los contaminen. Se explicó que esta práctica ayuda a conservar los alimentos frescos por más tiempo y a cuidar la salud del bebé y de toda la familia. Como parte de la actividad, la madre identificó qué alimentos suelen quedar destapados en casa y propuso formas de mantenerlos cubiertos. Luego, mostró algunos recipientes que utiliza y se orientó sobre cómo organizar los alimentos en ellos según su tipo (frutas, granos, preparados, etc.). La madre expresó su compromiso de reforzar este hábito y enseñar a los demás integrantes del hogar a hacerlo.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustó poder conversar sobre temas que ayudan al bienestar del bebé y que las orientaciones fueron claras y fáciles de aplicar. Valoró que, aunque fue una llamada, logró aprender algo nuevo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Comentó que los acompañamientos le han servido para reforzar hábitos de higiene y cuidado en la alimentación, y para sentirse más segura respecto a cómo mantener los alimentos en buen estado. Expresó que ahora procura guardar la comida del bebé en recipientes tapados y limpios, evitando dejarla al aire libre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el bebé estuvo presente junto a la madre. Mientras ella realizaba el lavado de la fruta, el niño observaba con atención los movimientos y se mostró tranquilo. La madre aprovechó el momento para ofrecerle un pequeño trozo de la fruta limpia, fortaleciendo así la práctica aprendida de manera vivencial.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre expresó interés en seguir aprendiendo sobre temas relacionados con la alimentación saludable del bebé y la estimulación temprana, especialmente sobre cómo introducir nuevos alimentos y texturas de manera segura. También comentó que le gustaría recibir ideas de juegos o canciones que pueda realizar con su hijo en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad, ya que la madre comprendió la importancia de mantener los alimentos en recipientes tapados para prevenir la contaminación y cuidar la salud del bebé. Durante el acompañamiento, expresó su compromiso de aplicar esta práctica diariamente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y receptiva. La madre siguió las orientaciones brindadas, realizó el lavado de la fruta disponible y compartió sus reflexiones sobre los hábitos de higiene en casa. Mostró disposición para continuar fortaleciendo las prácticas de cuidado alimentario con los demás miembros de la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mantuvo tranquilo y atento mientras la madre realizaba la actividad. Su presencia generó un ambiente afectivo que favoreció la conexión emocional durante la experiencia. La madre lo involucró al mostrarle la fruta limpia, estimulando así su curiosidad y vínculo con el entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo temas relacionados con alimentación, higiene y estimulación temprana, promoviendo actividades prácticas que la familia pueda realizar en tiempo real durante la llamada. También se sugiere incluir pequeños momentos lúdicos (como canciones o juegos con objetos del hogar) que mantengan la atención del bebé y favorezcan la interacción positiva entre madre e hijo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Cedrick, le gustó la interacción sensorial con los adultos, particularmente las voces y los gestos. Mantuvo un contacto visual prolongado y sonreía con frecuencia, especialmente cuando la mamá o el profe le hablaban. No se evidenció que algo le desagradara. Jugó con las manos de su mamá y balbuceó, respondiendo a los estímulos. Su participación fue a través de sus movimientos corporales y vocalizaciones. Se relacionó muy bien con los adultos, mostrando confianza y confort en sus brazos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

CEDRICK tiene un claro interés por los sonidos y los objetos con colores llamativos. Comunica sus necesidades y deseos con llanto cuando algo le molesta o con balbuceos y sonrisas cuando algo le agrada. Reconoce a su familia a través de sus voces y rostros, buscando su cercanía y mostrando alegría al verlos. Se evidencia que está apropiando el concepto de la permanencia de objetos y que los sonidos tienen un significado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, es crucial enfocarse en el desarrollo de la motricidad fina y el lenguaje. Podemos proponer actividades que estimulen sus manos, como juegos de aplausos o con objetos de diferentes texturas. También, es importante continuar con la estimulación verbal, animando a la familia a hablarle constantemente, narrando lo que hacen y nombrándole las cosas a su alrededor para favorecer la comprensión y el desarrollo de su comunicación.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE
Durante los encuentros, Cedrick mostró agrado por las actividades visuales y de manipulación, especialmente cuando se usaron materiales coloridos como las hojas, crayones y figuras de frutas. Se notó su entusiasmo al observar los movimientos y sonidos que realizaba su madre mientras participaban en la experiencia. No manifestó señales de desagrado; permaneció tranquilo y curioso.
Participó activamente desde la observación y el contacto físico con los materiales, mostrando interés en tocar los dibujos y escuchar la voz de su cuidadora. Se relacionó de manera afectuosa con su madre, buscando su mirada y sonriendo con frecuencia. Con el talento humano mantuvo una actitud receptiva y atenta a los gestos y tonos de voz, lo que evidenció confianza y familiaridad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cedrick demuestra interés por los colores, sonidos y movimientos. Se comunica mediante balbuceos, gestos y expresiones faciales, buscando la atención de su madre cuando desea algo o cuando quiere participar en lo que ella realiza. Reconoce claramente a su familia, respondiendo con sonrisas, miradas y movimientos corporales cuando escucha sus voces.
Se evidencia que está apropiando aspectos relacionados con la comunicación temprana y la exploración sensorial, mostrando curiosidad ante objetos nuevos y respondiendo a los estímulos visuales y auditivos. Comprende rutinas cotidianas, como la hora de comer o jugar, y empieza a anticipar acciones, lo que refleja avances en su desarrollo cognitivo y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere promover actividades que involucren la exploración sensorial mediante objetos de diferentes texturas, colores y sonidos; incorporar canciones y juegos rítmicos que estimulen el lenguaje y la atención; mantener espacios que fortalezcan la interacción afectiva y el contacto visual entre Cedrick y su familia para favorecer el vínculo y la comunicación; e introducir experiencias que motiven el movimiento corporal, como alcanzar o desplazarse hacia objetos, apoyando así su desarrollo motor grueso.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **18/06/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

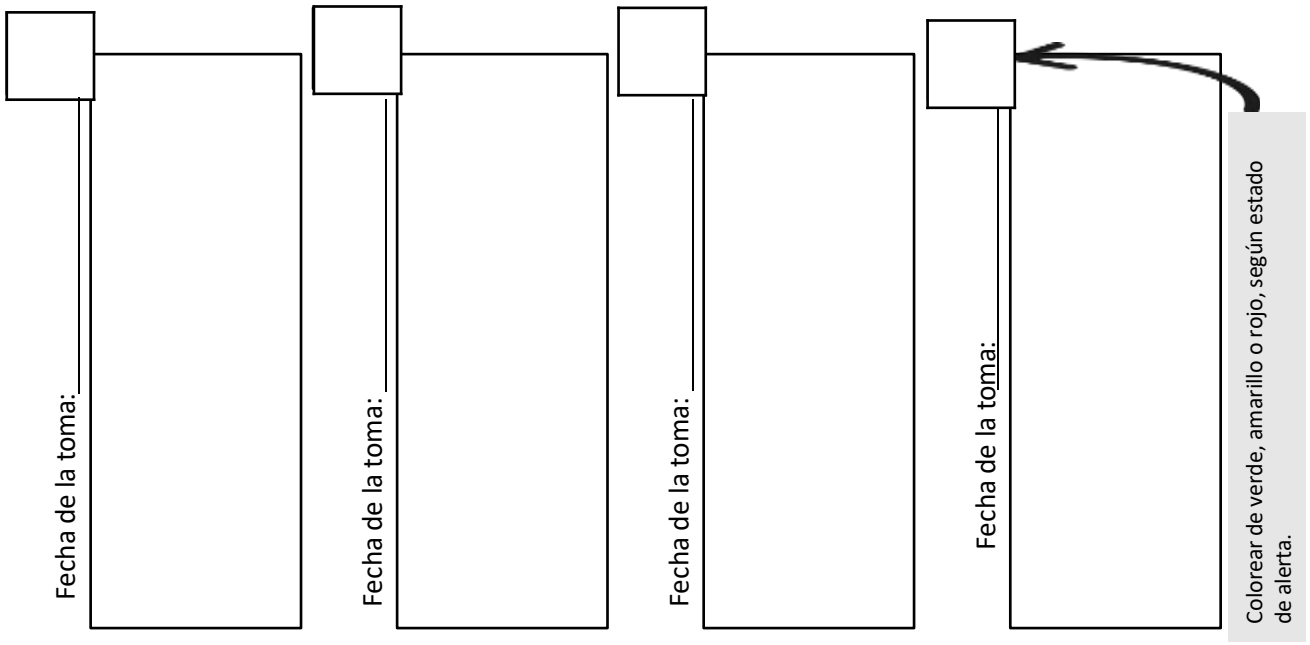
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

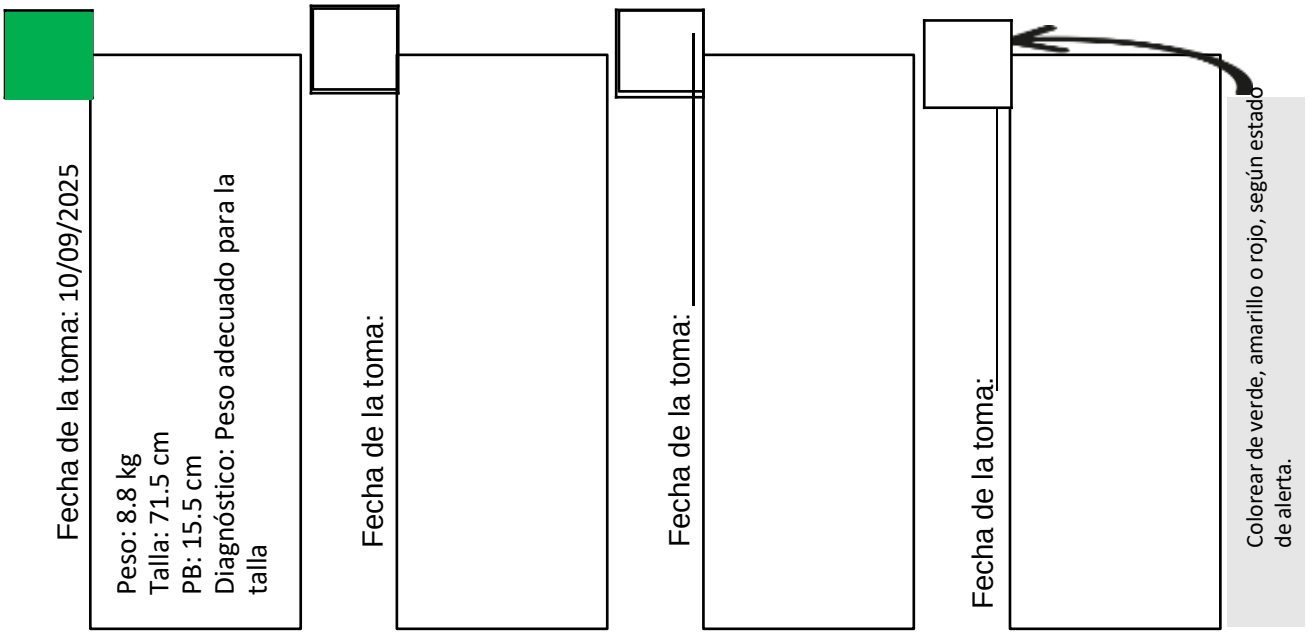
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 25/01/2025 _____Edad al ingreso: 7 meses___
Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5__ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a la primera medición antropométrica se obtuvo diagnóstico de peso adecuado para la talla.
.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

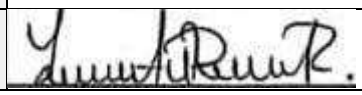
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Yessica Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006996330			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Yessica Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006996330			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso adecuado de la purina, indicando suministrar únicamente este alimento como fuente principal de nutrición para los pollos. Se recuerda ofrecer la cantidad recomendada según la etapa de crecimiento, mantener agua limpia y fresca en todo momento, conservar el espacio en condiciones higiénicas.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yessica Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006996330			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Yessica Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006996330			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMBRANO FLOREZ

Participante:

BRITNY SALOME ZAMBRANO FLOREZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Rivera Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE AGOSTO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ZAMBRAMO FLOREZ
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3025899140

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	SANDRA MILENA FLOREZ RODRIGUEZ	MADRE
7 M	BRITNY SALOME ZAMBRANO FLOREZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
BRITNY SALOME ZAMBRANO FLOREZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOME ZAMBRANO															
	EDAD	8 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOME ZAMBRANO															
	EDAD	8 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

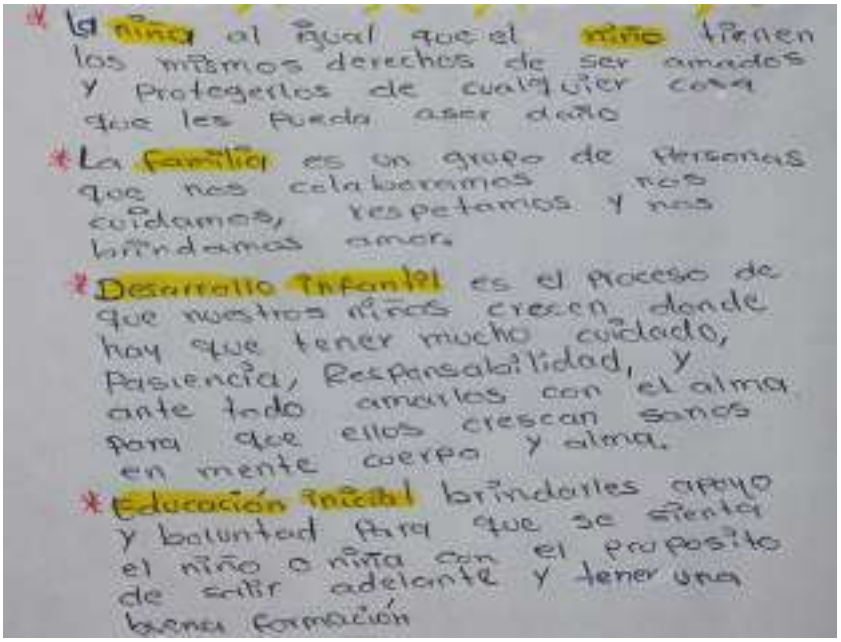
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOME ZAMBRANO															
	EDAD	8 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOME ZAMBRANO															
	EDAD	8 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	N/a			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 5X3M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado que la familia de la niña de 8 meses mantiene un entorno afectivo, estable y dispuesto a participar activamente en los procesos de acompañamiento. La madre demuestra compromiso con las orientaciones brindadas y aplica las recomendaciones relacionadas con la alimentación, la higiene y la estimulación temprana. La niña se muestra alegre, tranquila y curiosa, responde con sonrisas y balbuceos ante la interacción de los adultos, y evidencia avances en su desarrollo motor y comunicativo. La familia promueve espacios de cuidado, juego y aprendizaje en el hogar, lo que favorece el fortalecimiento del vínculo afectivo y el bienestar integral de la niña. Se continuará acompañando el proceso con énfasis en prácticas de crianza amorosa, estimulación sensorial y hábitos saludables para potenciar su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Cumplir con la hora asignada para la visita familiar.
2. Contar con buena disponibilidad al momento de realizar en las actividades, y estar dispuesto a tener una escucha activa
3. Que las llamadas telefonicas sean en la mañana puesto que la mamá trabaja en las tardes
4. Participar con la niña con responsabilidad.
5. Evitar zonas de riesgos para la niña, como escalones, amacas, rejas, etc.

Sandra milena flores

Mamá de la participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis del proceso de acompañamiento realizado con la familia de la niña de 8 meses permite evidenciar avances significativos tanto en las prácticas de cuidado como en el fortalecimiento del vínculo afectivo entre los integrantes del hogar. La madre ha mostrado disposición constante para participar en los encuentros y aplicar las orientaciones brindadas, especialmente en lo relacionado con la alimentación saludable, la higiene de los alimentos y la estimulación temprana. La niña se encuentra en una etapa de desarrollo acorde a su edad, mostrando curiosidad por su entorno, interés por los sonidos y movimientos, y respuestas afectivas positivas frente a la interacción familiar y con el talento humano. Se observa un entorno familiar protector, con una comunicación cercana y sensible a las necesidades de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	08	08:00 – 10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
12	09	03:30 – 05:30 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO
06	10	10:00 – 12:00 M	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	10:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
18	09	5:00 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO
17	10	4:24 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	06/08/2025	08:00 – 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará la visita con un saludo cálido y cercano a toda la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Se generará un ambiente de confianza y empatía. Se pregunta: "¡Qué gusto verlos de nuevo! ¿Cómo han estado hoy? ¿Cómo ha estado nuestro pequeño Salome?" Luego se propone una pequeña oración o palabras de gratitud, invitando a centrarse en el momento y en el amor por el bebé. Se entrega a la madre un corazón de cartulina y se le pide que, mientras mira a Salome, complete las siguientes frases escritas en el corazón: • Salome me llena el corazón cuando… • Me encanta cuando Salome … • Salome es único porque… Después de escribir, la madre sostendrá el corazón cerca del pecho, mirará a su hijo con una sonrisa y leerá las frases en voz alta, expresando con ternura lo que siente. Mientras tanto, se puede reproducir suavemente una canción como "Arrorró mi niña", y se invita a la madre a acunar o acariciar dulcemente a Salome, fortaleciendo el contacto afectivo y visual.	• Corazón de cartulina decorado • Marcadores • Música suave instrumental o canción de cuna

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se felicita a la madre por su dedicación y sensibilidad, reforzando la importancia de estos momentos para el desarrollo emocional y comunicativo. Se puede concluir diciendo: Cada gesto, cada palabra, cada mirada que le das a Salome es una semilla que crecerá en amor, seguridad y confianza. Se deja una recomendación sencilla: realizar diariamente un momento de conexión con el bebé a través de caricias, canciones o palabras dulces, aunque sea por unos minutos.	• Talento humano • Familia • cancion

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al cierre del encuentro, se expresa un sincero agradecimiento a la familia por su apertura, colaboración y el valioso tiempo compartido. • Se les anima a continuar involucrándose con entusiasmo en las actividades realizadas y a mantener ese compromiso en las próximas visitas, reforzando así el proceso de acompañamiento y aprendizaje conjunto.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad porque fue un momento especial con mi niña; al jugar con ella, abrazarla y mirarla con calma sentí que nuestro vínculo se fortaleció, que estamos más conectadas y que compartimos un tiempo de calidad lleno de cercanía y afecto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estos espacios me permiten reconocer que estoy desempeñando bien mi papel como mamá. Muchas veces, entre las tareas de la casa y la rutina diaria, no me detengo a notarlo; sin embargo, al recibir acompañamiento y escucha, me siento con más confianza y tranquilidad respecto a lo que hago con mi hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendí que cuando mi niño balbucea, hace sonidos o me observa con atención, está comunicándose a su manera. Aunque aún no pronuncie palabras, ya se está expresando y es importante que yo lo escuche, le preste atención y le responda.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar fortaleciendo el vínculo con mi niña hablándole con frecuencia, mirándola a los ojos, acariciándola con ternura y cantándole, tal como aprendimos. Con esos gestos cotidianos sé que ella se siente más cerca de mí, al mismo tiempo que aprende y se desarrolla de manera adecuada, favoreciendo que nuestra unión sea cada vez más fuerte.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que el propósito del encuentro se alcanzó, ya que la madre mostró disposición, participó de manera activa y, gracias a las actividades realizadas, fortaleció el lazo afectivo con su bebé, generando un acercamiento más profundo entre ambos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El instante más especial del encuentro se dio cuando la madre sostuvo a su bebé en brazos, levantó el corazón de cartulina y, con una sonrisa, manifestó su amor hacia él. Fue un momento lleno de ternura, en el que se evidenció una conexión profunda y un reconocimiento afectuoso entre los dos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá la señora Sandra Florez, y la participante Britny Salome, nos acogieron muy atentamente.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugerir una actividad práctica que motive a la madre a compartir con su bebé a través del juego sensorial, utilizando objetos seguros y coloridos del hogar que estimulen su curiosidad y favorezcan la interacción entre ambos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron aprovechados de manera adecuada y significativa. El corazón de cartulina se convirtió en un recurso que permitió a la madre de Salomé reflexionar y expresar con emoción las cualidades de su hija.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	12/09/2025	03:30 – 05:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto mucho el encuentro porque sentimos un ambiente muy cercano, respetuoso y lleno de confianza. La forma en que se nos explicó todo fue clara y sencilla, lo que nos permitió comprender bien cada orientación. Nos sentimos escuchados y valorados en nuestras opiniones, lo que genera tranquilidad. No hubo nada que no nos gustara, pues la experiencia fue positiva de principio a fin.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia sugerimos que se sigan compartiendo orientaciones con ejemplos prácticos, que sean fáciles de aplicar en el hogar. Nos parece importante que las explicaciones continúen siendo sencillas y claras, ya que eso nos ayuda a ponerlas en práctica con Salomé. También valoramos los espacios de diálogo donde podemos expresar nuestras inquietudes. De esta manera sentimos que el acompañamiento se adapta a nuestra realidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que la igualdad de género comienza en el hogar y que todos podemos compartir responsabilidades. Reconocimos que las pequeñas acciones del día a día fortalecen el cuidado de nuestra hija y la unión familiar. Entendimos la importancia de que tanto hombres como mujeres participemos en las tareas del hogar. Esto nos deja una reflexión valiosa para continuar construyendo un ambiente más justo y armónico para nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a seguir participando activamente en cada encuentro, manteniendo la disposición y el interés por aprender. Queremos continuar fortaleciendo la comunicación con el agente educativo, compartiendo nuestros avances y reflexiones. También asumimos la responsabilidad de estar atentos a las orientaciones que recibamos para aplicarlas en nuestro día a día. De esta manera buscamos contribuir al desarrollo integral de Salomé y al bienestar familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro porque se logró acompañar a la familia en la reflexión sobre la convivencia y la igualdad. La madre mostró interés y apertura para reconocer la importancia de la participación equitativa en el hogar. Esto permitió que el espacio fuera significativo y respondiera a los objetivos planteados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre compartió sus percepciones y reflexiones durante el diálogo. En ese instante se generó un ambiente de confianza que permitió conocer con mayor profundidad las fortalezas de la familia. Este intercambio fue valioso porque mostró cómo el acompañamiento llega de manera clara.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente en todo momento, prestando atención y respondiendo a cada orientación compartida. Su disposición fue evidente, ya que se mostró interesada en escuchar y en dialogar. Reconoció aspectos importantes de la convivencia y de la igualdad de género en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma dinámica de cercanía y confianza con la familia, ya que eso genera un ambiente muy positivo. De igual manera, se sugiere fortalecer los espacios de diálogo, donde la familia pueda expresar sus opiniones libremente. Esto permitirá que los encuentros sigan siendo enriquecedores y constructivos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados como apoyo para la reflexión y el diálogo con la familia. Permitieron ejemplificar de forma sencilla la importancia de la cooperación y la igualdad en el hogar. Esto favoreció que el encuentro tuviera un carácter práctico y aplicable en su contexto.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	06/10/2025	10:00 – 12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo afectuoso y una conversación breve con la mamá sobre los alimentos que acostumbra dar a su hijo y cómo los prepara. Se pregunta: "¿Qué hacen ustedes antes de dar frutas o verduras al bebé?" para abrir el diálogo.	• Conversación cercana. • Tarjetas o imágenes de frutas y verduras.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La familia dibuja frutas y verduras en una hoja y escribe una frase corta como “Primero lavar, luego disfrutar” o “Los alimentos limpios nos cuidan”. El cartel se decora y se pega en la cocina. Semáforo de alimentos: En otra hoja se dibuja un semáforo con tres colores: Rojo: “Nunca comer sin lavar”. Amarillo: “Revisar antes de dar al bebé”. Verde: “Listo para disfrutar”. La familia coloca ejemplos de alimentos en cada color (dibujos o palabras), entendiendo que el paso de lavado siempre está antes de comer.	• Hojas o cartulina. • Colores, marcadores o crayones. • Cinta adhesiva para colocar en un lugar visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la familia sobre cómo este hábito protege la salud del bebé de 8 meses y la de todos en casa. Se refuerza la importancia de mirar el cartel y el semáforo como un recordatorio diario.	• Diálogo reflexivo. • El cartel y semáforo elaborados en familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que le gustó mucho la actividad del cartel creativo y el semáforo de alimentos, pues le parecieron dinámicas fáciles y coloridas que ayudaron a recordar la importancia de lavar los alimentos antes de consumirlos. Mencionó que el bebé disfrutó observando los colores y movimientos mientras ella dibujaba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugirió continuar realizando actividades que involucren materiales sencillos que pueda elaborar con elementos disponibles en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que lavar frutas y verduras antes de ofrecerlas al bebé es fundamental para prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos los integrantes del hogar. La madre expresó que a veces no consideraba necesario lavar alimentos como las manzanas o las uvas si se veían limpias, pero ahora entiende que este paso es indispensable para eliminar bacterias o residuos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a mantener el hábito de lavar siempre los alimentos antes de comerlos o dárselos al bebé, y a reforzar esta práctica con los demás miembros del hogar. Tambien decidieron conservar el cartel y el semáforo en la cocina como recordatorio visible para todos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia comprendió y valoró la importancia del lavado de los alimentos antes de su consumo. Se observó apropiación del mensaje y compromiso con mantener esta práctica como parte de su rutina diaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la elaboración del semáforo de alimentos, porque generó reflexión y participación activa. La madre mencionaba ejemplos de frutas y verduras que suele preparar y clasificaba correctamente cada uno según el color del semáforo, evidenciando comprensión del aprendizaje. El bebé, por su parte, mostraba interés visual y emocional frente a los colores y al acompañamiento de su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó principalmente la madre, quien se mostró muy receptiva, colaboradora y dispuesta a aprender. El bebé estuvo presente, observando atentamente y sonriendo durante el desarrollo de la actividad. Se notó una interacción afectiva entre ambos, lo que fortaleció el vínculo familiar durante la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con experiencias similares que integren a la familia de manera activa, ya que se evidenció una participación comprometida y entusiasta. Mantener el enfoque práctico y vivencial ha permitido que la familia incorpore con facilidad las orientaciones en su rutina diaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera efectiva. Las hojas, colores y cartulinas facilitaron la creación de los recursos visuales que la familia podrá usar como recordatorio diario. El uso de imágenes coloridas permitió captar la atención del bebé y favorecer la apropiación del mensaje en la madre.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se refuerza a la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano, preguntando a cada familia cómo se han sentido en la semana y cómo han notado a sus hijos o hijas. **Se realizan las siguientes preguntas:** "¿Cómo se ha sentido su bebé esta semana? ¿Han tenido algún momento especial juntos? Para asi poder propiar el ambito agradable y de confianza. Se habla sobre la importancia del nombre propio en donde se habla de que pueda identificar los factores negativos de que conllevan los apodos mas adelante.	Talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusto, fue como pude entender la importancia de llamar a mi hija por su nombre Britny Salome

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sí, porque estos espacios resultan muy útiles para afianzar temas que son fundamentales y de gran importancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Quien participó de la llamada fue la mamá de la participante Salomé, la cual manifiesta entender el tema abordado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que se mantuvieran las mismas dinámicas, ya que hacen que el aprendizaje de estos temas sea ameno y, al mismo tiempo, muy importante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque la mamá de la participante Salomé resalta la importancia de comenzar a acostumbrarse a llamar a su bebé por su nombre, evitando el uso de apodos o sobrenombres.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación por vía llamada fue efectiva, ya que permitió la comunicación fluida entre la madre y el acompañante, garantizando la comprensión del tema abordado y la expresión de dudas e inquietudes. Además, este medio facilitó la continuidad del proceso, generó confianza y posibilitó que la madre se sintiera acompañada y orientada en el cuidado y desarrollo de su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este caso se vinculó la mamá de la participante, quien recibió las orientaciones de manera receptiva y mostró disposición para aplicarlas en su práctica cotidiana. Su participación favoreció el proceso de acompañamiento, ya que permitió aclarar dudas, fortalecer conocimientos y reforzar las pautas de cuidado y estimulación necesarias para el desarrollo integral de su hija.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda iniciar el proceso de normalizar el uso del nombre propio del bebé, con el fin de evitar la utilización de apodos o sobrenombres.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho la claridad con la que se nos explicó todo durante los acompañamientos a distancia. Sentimos que la orientación fue cercana y fácil de aplicar, lo que nos permitió reflexionar en familia. Valoramos que se nos escuche y se tengan en cuenta nuestras opiniones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para reconocer la importancia de compartir tiempo en familia y fortalecer la convivencia en el hogar. También nos ayudaron a entender cómo cada uno puede aportar desde lo cotidiano al cuidado y bienestar de Salomé. Fue un espacio de reflexión que generó aprendizajes sobre la igualdad y la cooperación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Salomé participó desde sus posibilidades, mostrando atención con sus gestos, sonrisas y movimientos. Aunque es muy pequeña, reaccionó positivamente a las voces y a la interacción con su madre durante los momentos compartidos. Esto muestra que disfruta de los espacios y se siente en un ambiente de confianza. Su participación fue más expresiva que verbal, pero estuvo muy presente en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir teniendo acompañamientos con orientaciones prácticas que podamos aplicar fácilmente en el hogar. También valoramos mucho las experiencias que invitan al juego compartido y a la unión familiar. Creemos que sería importante continuar reforzando temas de convivencia y cuidado en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se brindó un acompañamiento claro y cercano a la familia. Las orientaciones permitieron reflexionar sobre prácticas sencillas que favorecen la unión y el cuidado. Además, se logró promover la importancia de la igualdad de género en la vida cotidiana. La participación activa de la madre fue clave para alcanzar los objetivos del encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia, especialmente la madre, participó con interés y disposición durante toda la experiencia. Escuchó atentamente las orientaciones y compartió reflexiones sobre cómo aplicarlas en su hogar. Se observó motivación por fortalecer el desarrollo de su hija y la convivencia en familia. La interacción constante permitió que el acompañamiento fuera enriquecedor y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Salomé se vinculó desde su edad, mostrando interés mediante gestos, sonidos y sonrisas. Durante la interacción, respondió de manera positiva a la voz y al contacto visual con su madre. Aunque no se comunica con palabras, expresó agrado y atención con sus reacciones. Esto refleja que estuvo conectada con la experiencia y disfrutó el espacio.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar generando un ambiente cálido y respetuoso donde la familia pueda expresar sus inquietudes libremente. También sería positivo seguir fortaleciendo la idea de compartir responsabilidades en el hogar. De esta forma, los acompañamientos continúan siendo significativos para el desarrollo de Salomé y su familia.

Registro visual:

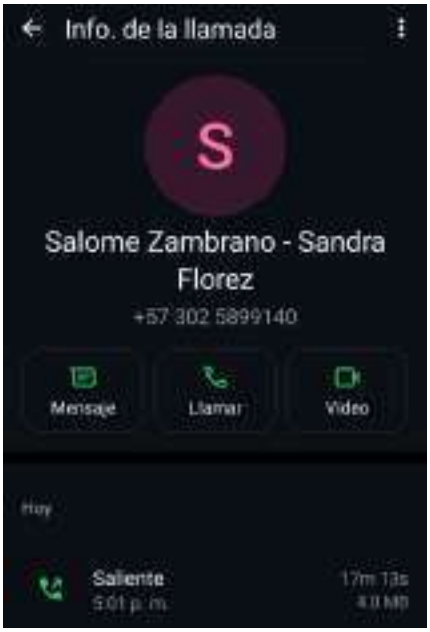
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	04:24 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de mantener los alimentos bien tapados, ya sea en recipientes con tapa o cubiertos con tela limpia, para evitar que los insectos, el polvo o la humedad los contaminen. Se explicó que esta práctica ayuda a conservar los alimentos frescos por más tiempo y a cuidar la salud del bebé y de toda la familia. Como parte de la actividad, la madre identificó qué alimentos suelen quedar destapados en casa y propuso formas de mantenerlos cubiertos. Luego, mostró algunos recipientes que utiliza y se orientó sobre cómo organizar los alimentos en ellos según su tipo (frutas, granos, preparados, etc.). La madre expresó su compromiso de reforzar este hábito y enseñar a los demás integrantes del hogar a hacerlo.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustó mucho la llamada, ya que el acompañamiento fue claro, ameno y muy educativo. Resaltó que el profesional explicó con paciencia la importancia de mantener los alimentos tapados y dio ejemplos sencillos que pudo poner en práctica de inmediato. Mencionó que le pareció una experiencia muy útil y que no encontró nada negativo del encuentro.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Comentó que el acompañamiento le ayudó a fortalecer sus hábitos de higiene alimentaria, reconociendo que mantener los alimentos tapados previene enfermedades y protege la salud de su hija. Expresó que ahora toda la familia aplica esta práctica y que se siente más segura al preparar los alimentos..

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, la niña se mostró atenta, alegre y participativa. Observó con curiosidad cómo su mamá lavaba la fruta y la guardaba correctamente, sonriendo y balbuceando mientras la madre le hablaba. Fue un momento de aprendizaje y conexión afectiva que fortaleció el vínculo entre ambas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría continuar recibiendo llamadas con temas sobre alimentación saludable y estimulación temprana, pues siente que aprende mucho y que el acompañamiento del profesional ha sido muy valioso para el bienestar y desarrollo de su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró plenamente la intencionalidad del encuentro. La familia comprendió la importancia de mantener los alimentos tapados y manifestó su compromiso de continuar aplicando esta práctica diariamente. Se evidenció aprendizaje significativo y apropiación del tema.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de forma muy activa, mostrando interés, disposición y apertura durante todo el proceso. Respondió positivamente a las orientaciones del profesional, realizó la práctica propuesta y compartió reflexiones sobre los beneficios de cuidar los alimentos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó mediante la observación y la interacción con su madre. Mostró alegría y curiosidad, lo que permitió fortalecer su desarrollo sensorial y emocional. La familia promovió un ambiente afectivo y tranquilo, favoreciendo la participación de la bebé en la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con este tipo de acompañamientos dinámicos y prácticos, que integren a toda la familia y promuevan aprendizajes desde el hogar. Además, seguir fortaleciendo la comunicación y el seguimiento constante, dado que la madre demuestra compromiso y el trabajo articulado con el profesional ha dado muy buenos resultados.

Registro visual:

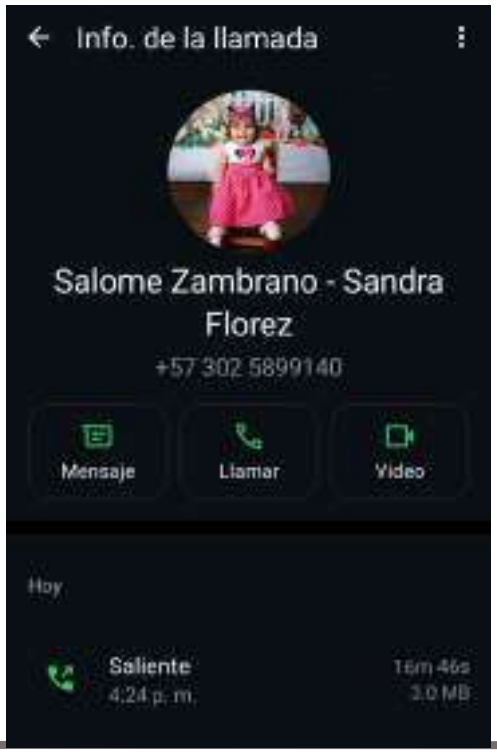
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Britny Salomé es una niña de 7 meses que vive con su mamá en la vereda Nueva Risaralda. Siempre asiste acompañada de ella, quien es muy juiciosa con sus cuidados y mantiene toda la documentación de salud al día. Durante el encuentro, a Salomé le llamaron especialmente la atención los colores fluorescentes, mostrándose curiosa y concentrada en los objetos llamativos. No se observaron situaciones que generaran disgusto; por el contrario, se mantuvo tranquila y receptiva. Participó en juegos de estimulación sensorial con objetos de colores brillantes y texturas suaves, propios para su edad, respondiendo con movimientos de manos y pies, fijación de la mirada, sonrisas y balbuceos, como forma de comunicación no verbal. Su relación con su madre es cercana y segura, encontrándose confiada y tranquila en sus brazos, mientras que con el TH reaccionó de manera positiva a los estímulos, mostrando interés. Respecto a otros niños de la familia y de la UCA, por su corta edad aún no interactúa directamente, aunque se mantiene observadora y atenta a lo que sucede en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Britny Salomé, de 7 meses, demuestra gran interés por los estímulos visuales, en especial por los colores fluorescentes y los objetos llamativos que atraen su atención y la mantienen enfocada. Sus necesidades e intereses los expresa principalmente mediante el balbuceo, sonrisas, movimientos de brazos y piernas, además del llanto cuando requiere alimento, afecto o consuelo. Reconoce a su madre como su principal figura de apego, lo que le brinda seguridad y calma en sus brazos, reflejando un vínculo afectivo sólido. En relación con la apropiación y comprensión de su entorno, se observa que Salomé afianza la capacidad de fijar la mirada, seguir objetos y reaccionar a diferentes estímulos, evidenciando avances acordes a su desarrollo sensorial y socioemocional propio de la etapa en la que se encuentra.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros y acompañamientos con Britny Salomé, de 7 meses, se recomienda continuar implementando una metodología creativa y pedagógica que impulse su desarrollo integral. Es importante potenciar los estímulos sensoriales, en especial los visuales mediante colores vivos y fluorescentes que atraen su atención, además de incorporar texturas y sonidos que favorezcan la exploración. Resulta clave mantener la participación activa de su madre, ya que el vínculo cercano y seguro que comparten fortalece cada experiencia de aprendizaje. Igualmente, se sugiere seguir promoviendo actividades guiadas por el talento humano educativo que estimulen la memoria de Salomé, motiven sus balbuceos, movimientos y respuestas, y le permitan avanzar en la apropiación de su entorno. De esta manera, se contribuye al fortalecimiento de sus capacidades sensoriales, emocionales y cognitivas, en coherencia con la etapa de desarrollo que atraviesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Salomé le gustó estar en compañía de su madre y escuchar las voces a su alrededor, lo cual la mantenía atenta y tranquila. No se observó que algo le incomodara o no le agradara durante el acompañamiento. Participó con gestos, sonrisas y balbuceos, mostrando interés en lo que pasaba en el entorno. Se relacionó de forma cercana con su madre, mantuvo calma frente al profe y observó con atención a los otros niños de la UCA, aunque aún no interactúa directamente por su corta edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Salomé muestra interés por los sonidos, las voces de su entorno y los objetos llamativos que llaman su atención. Comunica sus intereses mediante gestos, movimientos de su cuerpo, balbuceos y expresiones faciales de agrado o incomodidad. Reconoce claramente a su madre y responde a ella con sonrisas y tranquilidad, lo que refleja un vínculo de apego seguro. Se evidencia que empieza a comprender rutinas familiares y que diferencia a las personas más cercanas de otras con quienes aún está explorando la relación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar brindando espacios de interacción donde Salomé pueda expresarse con gestos, sonidos y movimientos. Estos momentos le permiten fortalecer su comunicación temprana y generar mayor cercanía con su familia. También se recomienda propiciar experiencias de juego sencillo y afectivo que estimulen su curiosidad. De esta forma, se sigue favoreciendo su desarrollo integral y su bienestar emocional en un ambiente de confianza.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Durante los encuentros y acompañamientos realizados, Salomé se mostró alegre, curiosa y participativa. Le gustó especialmente manipular objetos de diferentes colores y texturas, observando con atención cada elemento y sonriendo cuando el talento humano o su madre interactuaban con ella. Disfrutó los momentos de juego y canto, respondiendo con balbuceos y movimientos de brazos. No se evidenciaron señales de molestia o desagrado durante las actividades. Su participación fue activa, mantuvo contacto visual constante y se relacionó de forma afectuosa tanto con su madre como con el profesional, mostrando confianza y seguridad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencian intereses por los sonidos, los objetos que puede mover o golpear, y por las interacciones con su entorno familiar. Comunica sus necesidades mediante gestos, balbuceos y expresiones faciales; busca la atención de los adultos cuando requiere algo o desea jugar. Reconoce a los miembros de su familia y responde con sonrisas y movimientos al escuchar sus voces. Se observa que está apropiando nuevas formas de comunicación, exploración y coordinación motora, comprendiendo poco a poco las rutinas del hogar y las dinámicas de los encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos se sugiere continuar promoviendo actividades que estimulen la exploración sensorial, el movimiento corporal y el lenguaje, a través de canciones, juegos con objetos seguros y experiencias que involucren a la familia. También se recomienda fortalecer los espacios de interacción afectiva, favoreciendo el desarrollo emocional y la seguridad de Salomé en su entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **18/06/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

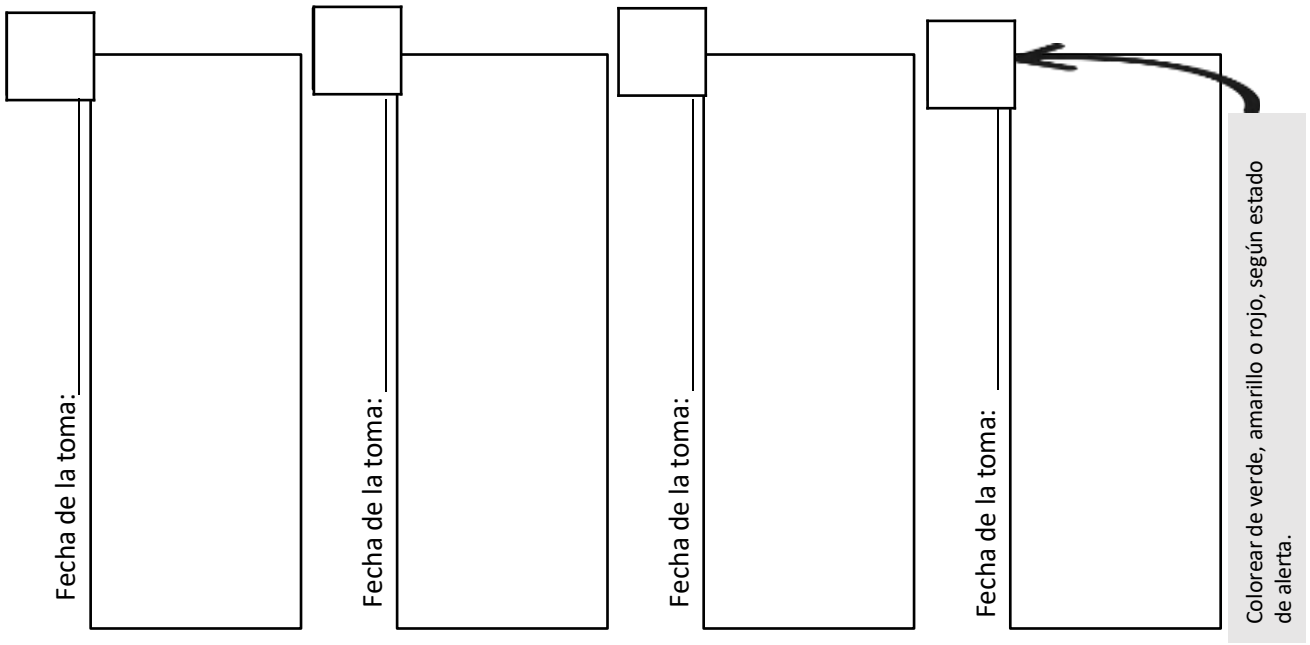
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 4/01/2025_____Edad al ingreso: 7 meses__

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla, en la segunda toma se obtiene riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:14/08/2025

Peso: 8.6 kg
Talla: 68 cm
PB: 15 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 10/09/2025

Peso: 8.8 kg
Talla: 69 cm
PB: 15.2 cm
Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso

Fecha de la toma: _____

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

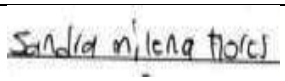
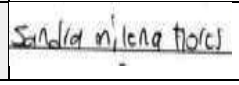
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Sandra Florez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1006788712		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Sandra Florez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1006788712		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

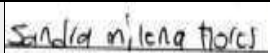
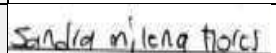
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Sandra Florez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006788712			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Sandra Florez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006788712			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ TAMAYO

Participante:

ERIK GAEL GOMEZ TAMAYO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GOMEZ TAMAYO
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3222378572

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
24 A	YULIETH TATIANA GOMEZ TAMAYO	MADRE
4 M	ERIK GAEL GOMEZ TAMAYO	PARTICIPANTE

----Edad----

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

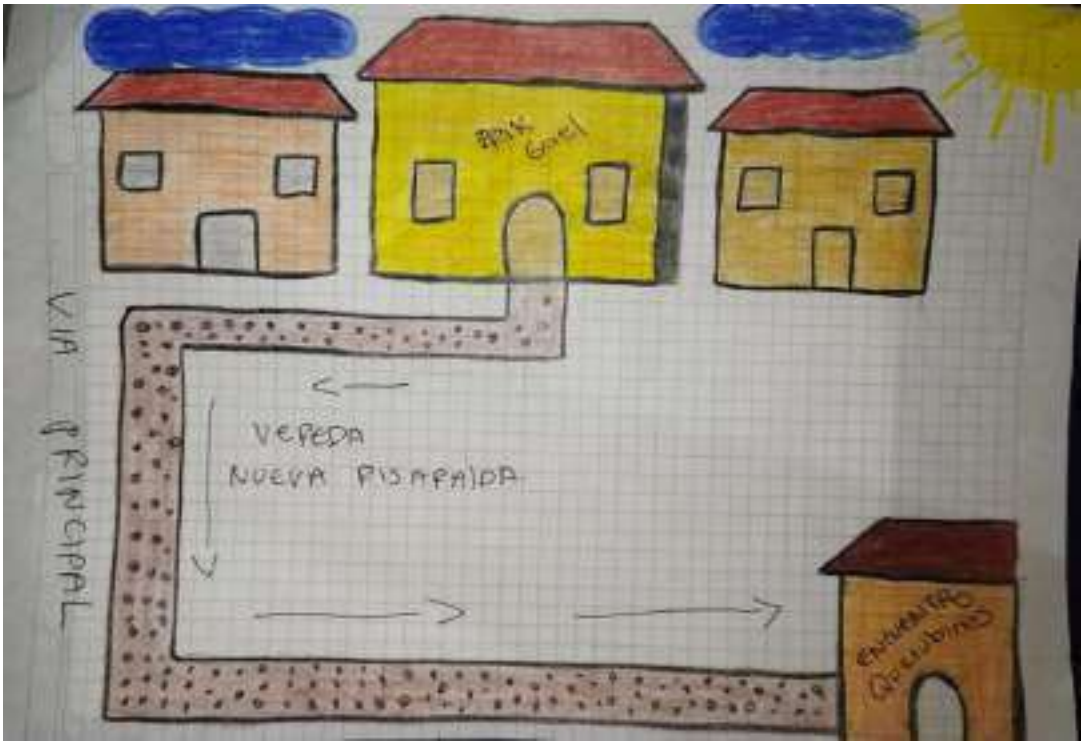
Participante 3

Participante 4

ERIK GAEL GOMEZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Erik Gael Gomez Tamayo				Erik Gael Gomez Tamayo											
	EDAD	4 M				4 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		+++				+++											
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A											

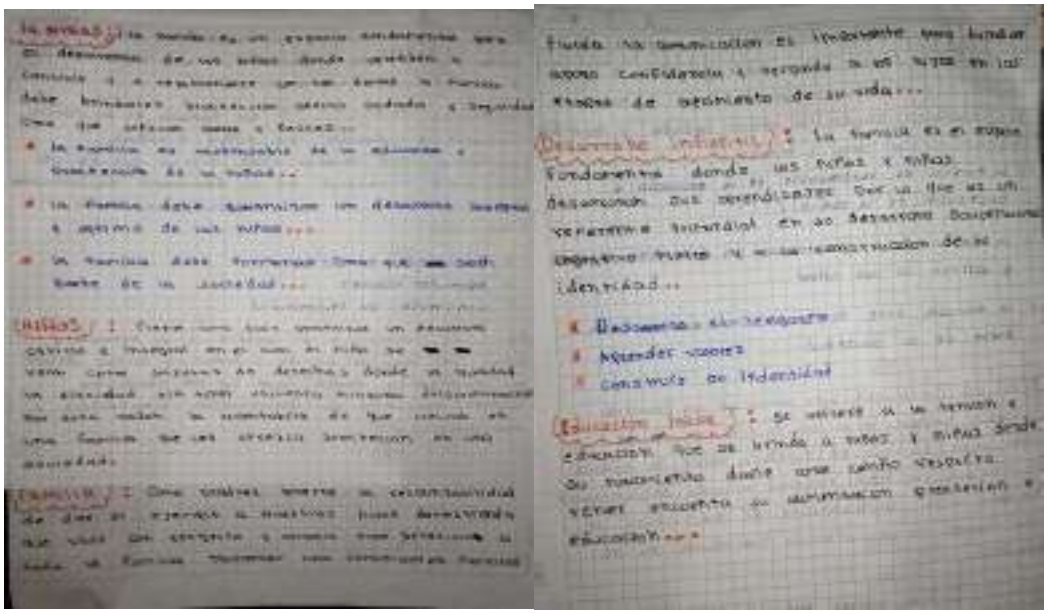
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Erik Gael Gomez Tamayo				Erik Gael Gomez Tamayo											
	EDAD	4 M				4 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				+++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Erik Gael Gomez Tamayo				Erik Gael Gomez Tamayo											
	EDAD	4 M				4 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Erik Gael Gomez Tamayo				Erik Gael Gomez Tamayo											
	EDAD	4 M				4 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				N/A											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? Chiro, cimarron, platano y yuca.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 13 kilos de purina			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Tiene un terreno de 50metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 13 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La famila practica su autoabastecimiento, ya que cultivan sus propios productos como es el chiro, cimarron, plantano Y yuca, esta familia cuenta con su huerta casera, estos son alimentos que se consumen a diarios, ya que a nuestra familia nos gusta mucho, siempre mantenemos cultivando nuestros propios productos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Gómez Tamayo corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando el niño Erik tenía pocos días de nacido, se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo.

Actualmente, con seis meses de edad, asiste acompañado de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se muestra tranquilo y receptivo, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece.

Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado del niño y al fortalecimiento del vínculo madre-hijo, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia Gómez Tamayo es de tipo nuclear y se caracteriza por un ambiente lleno de afecto, respeto y sólidos principios éticos, morales y espirituales. Desde que ingresaron al programa, cuando el niño Erik apenas tenía unos días de nacido, se ha evidenciado un entorno familiar estable y propicio para su crecimiento.

En la actualidad, con seis meses de edad, el niño asiste acompañado de su madre, quien se muestra siempre positiva, respetuosa y dispuesta al aprendizaje. Ella participa de manera activa en las actividades y acoge con responsabilidad las recomendaciones del equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, Erik permanece sereno y receptivo, reflejando el bienestar del ambiente en el que se desarrolla.

De igual forma, se ha reconocido que la familia cuenta con una red de apoyo cercana que contribuye a su cuidado y fortalece el vínculo entre madre e hijo, favoreciendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa inicial de la vida. Gracias a este proceso, la familia ha venido avanzando de manera progresiva, consolidando prácticas de crianza adecuadas y promoviendo el desarrollo integral de Erik.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Tener buena dispocision.
2. Estar puntual a la hora del encuentro acordado.
3. Estar con la disponibilidad para la realizacion de las actividades que trae el agente educativo.
4. que participe mamá y papá del encuentro
5. siempre que lleven al niño al hospital informar a la profe, en casos de que sea por el medio de urgencias.

Yulieth Gomez

Mamá del Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño Erik Gael ha mostrado tranquilidad y adaptación en cada encuentro, lo que refleja un desarrollo adecuado. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño Erik Gael se ha mostrado tranquilo y con buena adaptación en cada encuentro, lo cual refleja un desarrollo adecuado para su edad. Se observa además un buen rendimiento en sus actividades motrices, demostrando avances significativos en el control y coordinación de sus movimientos. Muestra interés por el entorno, disfruta observar cómo juegan otros niños y se siente atraído por los sonidos de las maracas y por los colores fluorescentes, que captan de manera especial su atención. La familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de forma positiva al acompañamiento brindado. Por tal motivo, se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando las prácticas de cuidado y estimulación que favorecen el desarrollo integral de Erik.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	1:00-03:00 PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO ZULDERY MENESES – APOYO PSICOSOCIAL
15	07	8:00 – 10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO YEIMI SAMBONI RIVERA - NUTRICIONISTA
14	08	9:00- 11:00AM	2 HORAS	YEIMI SAMBONI RIVERA - NUTRICIONISTA
09	09	8:00 – 10:00 AM	2 HORAS	CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO YENIFER OSSA – PSICOSOCIAL
14	10	10:00 – 12:00 M	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO YEIMI SAMBONI RIVERA - NUTRICIONISTA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	3:30PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
21	07	11:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
19	08	10:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
19	09	2:20 PM	15 MINUTOS	YENIFER OSSA – PSICOSOCIAL
23	10	06:37 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	16/06/2025	01 :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ZULDERY MENESES — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia a tomar en cuenta el uso del toldillo; Para así evitar enfermedades causadas transmitidas por los zancudos. práctica 13/13.1

IKER YADIEL RODRIGUEZ QUETA RC. 1122344456 UCA QUERUBINES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La Agente educativo, y el Apoyo Psicosocial, realizan la vista familiar Para asegurar que la familia adopte prácticas adecuadas en el uso del toldillo y así prevenir enfermedades transmitidas por zancudos, se ha implementado una estrategia que combina el juego con orientaciones específicas. A continuación, se argumenta por qué esta metodología es efectiva y cómo contribuye a alcanzar el objetivo deseado	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La Práctica 13/13.1 se centra en la correcta utilización del toldillo para prevenir enfermedades transmitidas por zancudos. Al integrar el juego y el diálogo de saberes, se refuerza esta práctica al proporcionar un aprendizaje más dinámico y contextualizado. El juego facilita la aplicación práctica de la teoría, mientras que el diálogo asegura que todos los miembros de la familia comprendan y se comprometan con las directrices establecidas. Esta combinación ayuda a internalizar la importancia de la práctica y a garantizar su correcta implementación en el día a día.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso activo de la familia permite una retroalimentación constante que es esencial para adaptar y ajustar las recomendaciones según las necesidades específicas del grupo familiar. Cuando la familia sigue las recomendaciones y proporciona retroalimentación, y se pueden realizar ajustes necesarios para mejorar la aplicabilidad y efectividad de las estrategias. Esta interacción continua asegura que las recomendaciones sean relevantes y efectivas en el contexto particular de la familia.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El uso del juego como método para tratar el tema del buen uso del toldillo ha resultado en una experiencia altamente satisfactoria para la familia, como se evidencia en su aprecio por el tema tratado. A continuación, se argumenta por qué la combinación de participación lúdica y educación ha sido efectiva y cómo ha contribuido a fortalecer la práctica del buen uso del toldillo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

El compromiso de la familia a llevar a cabo lo aprendido es un elemento fundamental para transformar el conocimiento en prácticas efectivas y lograr cambios positivos. A continuación, se argumenta por qué este compromiso es esencial y cómo contribuye al éxito en la implementación de lo aprendido.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron del encuentro familiar que el zancudo es mosquito que es trasmisor de varias enfermedades, como la fiebre amarilla el dengue.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso que adquirieron es dar buen uso al toldillo para evitar cualquier enfermedad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El hecho de que la familia haya participado activamente y dialogado para resolver sus inquietudes subraya la eficacia de la metodología empleada y refuerza el compromiso con la aplicación de lo aprendido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El juego ha sido identificado como el mejor momento del proceso educativo, ya que proporcionó una experiencia divertida y enriquecedora para todos los miembros de la familia. A continuación, se argumenta por qué el juego se destacó como el momento más significativo y cómo su carácter lúdico contribuyó al éxito de la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre, la hermana, el niño se involucraron en toda la actividad realizada destacando un momento efectivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La asistencia puntual y la participación activa en las estrategias pedagógicas durante los encuentros educativos son cruciales para el éxito del proceso de aprendizaje y el logro de los objetivos educativos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El uso del juego “Salva Tu Vida y la Mía” ha demostrado ser una herramienta efectiva para fortalecer el conocimiento y la práctica del buen uso del toldillo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	15-07-2025	8:20 am 9:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Se realiza visita domiciliaria a la familia con el motivo de dar seguimiento al estado de salud del menor y socializar con la madre el diagnóstico de riesgo de desnutrición. Durante el encuentro se brindan recomendaciones nutricionales específicas para este caso, y se refuerza el tema de la alimentación complementaria, destacando la importancia de incluir todos los grupos de alimentos. Además, se promueven hábitos saludables para favorecer el adecuado crecimiento y desarrollo del niño. Asimismo, se promueve la igualdad de género en la infancia y el rol de los padres en el desarrollo integral, destacando la importancia del cumplimiento de los derechos en salud del niño, así como el ser ejemplo de comportamiento ante la sociedad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza diálogo con la madre, iniciando con un saludo y presentación del equipo, explicándole el motivo de la visita. Se le informa sobre el diagnóstico según la toma de peso y talla reciente, indicando que el menor se encuentra en riesgo de desnutrición. Ante esto, se brindan recomendaciones nutricionales específicas, haciendo énfasis en la importancia de seguirlas adecuadamente para lograr la recuperación del peso del niño y prevenir una desnutrición que afecte negativamente su salud. Durante la visita, se realiza una anamnesis alimentaria y se refuerzan orientaciones sobre la adecuada práctica de la alimentación complementaria, promoviendo la inclusión de todos los grupos de alimentos para garantizar la adquisición de los nutrientes necesarios. También se brindan pautas sobre las texturas y presentaciones apropiadas para ofrecer los alimentos de forma segura y atractiva. Adicionalmente, se dialoga sobre la igualdad de género en la crianza, resaltando el rol de los padres como modelos de comportamiento y garantes del cumplimiento de los derechos en salud del menor. La madre manifiesta que el menor se encuentra actualmente en seguimiento nutricional por parte de la EPS y que, aunque a veces los recursos económicos son limitados, hace el esfuerzo por brindarle una alimentación variada. Expresa su compromiso con la recuperación nutricional del niño y menciona que, según el último control, se ha evidenciado un aumento de peso.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una dinámica con la madre sobre los grupos de alimentos que deben estar presentes en el plato del niño, explicando la importancia de una alimentación equilibrada. Se orienta sobre la necesidad de evitar distractores durante el momento de la comida, como televisión, juguetes o platos con dibujos llamativos, recomendando el uso de platos unicolor para favorecer la concentración en los alimentos. Asimismo, se sugiere permitir que el niño lleve los alimentos a la boca por sí mismo, siempre bajo supervisión para prevenir el riesgo de atragantamiento, ofreciendo los alimentos en trozos medianos, purés u otras texturas adecuadas según su etapa. Se indica evitar el consumo de dulces y alimentos ultraprocesados. Finalmente, se entregan a la madre recomendaciones generales para el manejo nutricional en niños con riesgo de desnutrición, apoyadas con material visual educativo. Asimismo, se utilizan imágenes representativas para socializar la importancia de la igualdad de género en la infancia, y se enseñan ejemplos de comportamientos que puede desarrollar su hijo destacando que estos están fuertemente influenciados por el ejemplo, los valores y los deberes que se fomentan en el hogar.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a asistir puntualmente a los controles de crecimiento, desarrollo y seguimiento nutricional del niño. Asimismo, manifiesta su disposición para aplicar cada una de las recomendaciones brindadas durante el encuentro y para informar cualquier inquietud relacionada con la salud del menor a través de los medios acordados, como WhatsApp o vía telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Por mi parte me gustó mucho el acompañamiento del equipo, destacando la manera clara y respetuosa con la que me explicaron el diagnóstico y las recomendaciones nutricionales. Valoro especialmente que se tomaran el tiempo para escuchar y orientar sobre cómo mejorar la alimentación de mi hijo, no hubo aspectos negativos me sentí tranquila y comprendida durante toda la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría que sigan viniendo, así como lo han hecho, con paciencia y disposición. Es muy bonito que lleguen con nuevas ideas y experiencias que nos ayuden a mejorar como familia. Ojalá sigamos compartiendo estos espacios donde uno puede aprender y sentirse apoyada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es muy importante incluir todos los grupos de alimentos en la comida de mi hijo y que debo evitar los distractores como la televisión o los juguetes cuando él esté comiendo. También entendí cómo ofrecerle los alimentos según las texturas, y que debo supervisarlo para evitar cualquier accidente. Me quedó muy claro que como mamá debo ser un ejemplo para él, no solo en su alimentación sino también en los valores y comportamientos.

Compromisos para el próximo encuentro

Que nos sigan trayendo nuevas experiencias e ideas que nos ayuden a mejorar como familia. Me gusta mucho compartir estos espacios donde podemos hablar, aprender juntas y saber cómo actuar mejor ante cualquier situación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que se brindó orientación clara y oportuna sobre el diagnóstico nutricional del menor, permitiendo que la madre comprendiera la situación de riesgo y asumiera compromisos frente al cuidado y seguimiento de su hijo. Se abordaron temas clave como la alimentación complementaria, los hábitos saludables, y el rol de los cuidadores en el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se dialogó con la madre sobre la alimentación del menor y la importancia de ser un ejemplo en la crianza. Ella se mostró receptiva, expresó interés genuino y coincidió en que el comportamiento, los valores y hábitos que se promueven en casa influyen directamente en el bienestar de su hijo. Fue un espacio significativo que permitió una reflexión activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal participante del encuentro. Su actitud fue muy positiva, participó activamente durante todo el proceso, hizo preguntas, expresó sus inquietudes y compartió las prácticas que lleva a cabo en el hogar. Mostró disposición para recibir orientación y aplicar las recomendaciones brindadas. No hubo presencia de otros familiares durante la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma disposición y compromiso por parte de la madre, y continuar fortaleciendo el acompañamiento con nuevas estrategias educativas que refuercen la alimentación saludable y el seguimiento nutricional. También se sugiere dar continuidad a la articulación con la EPS y otros actores que permitan mejorar la atención del menor y prevenir una posible desnutrición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera efectiva, especialmente el apoyo visual entregado a la madre, que facilitó la comprensión sobre los grupos de alimentos y las recomendaciones para niños en riesgo de desnutrición. Estos recursos permitieron reforzar los mensajes clave y hacer más dinámico el proceso educativo durante la visita.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14-08-2025	**Hora**	9:00 am 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se realiza visita domiciliaria a madre de familia con el motivo de dar seguimiento al estado de salud del menor y socializar con la madre el diagnóstico de riesgo de desnutrición, previo al peso y talla registrado en el mes de agosto. Durante el encuentro se brindan recomendaciones nutricionales específicas para este caso, y se refuerza el tema de la alimentación complementaria. Además, se indaga sobre el compromiso de asistir a cita con nutricionista por parte de la EPS.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recurso
Se establece un diálogo con la madre, iniciando con un saludo cordial y mi presentación como profesional en nutrición, para explicar el motivo de la visita. Se le comunica el diagnóstico nutricional basado en las mediciones recientes de peso y talla: aunque el menor ha mostrado un aumento de peso, aún permanece en riesgo de desnutrición. Por ello, se enfatiza la importancia de continuar reforzando la alimentación complementaria, asegurando la inclusión de todos los grupos alimentarios (cereales, frutas, verduras, proteínas, lácteos, grasas saludables) para garantizar una ingesta adecuada de nutrientes esenciales. Asimismo, se brindan pautas sobre texturas seguras y presentaciones atractivas, adaptadas a la etapa del niño, con el fin de promover la aceptación y el disfrute de los alimentos. La madre informa que el menor está bajo seguimiento nutricional por parte de la EPS: inicialmente le prescribieron un suplemento (Vitamix), que lamentablemente causó efectos adversos, por lo que ella lo reemplazó por el suplemento Fortini, adquirido personalmente.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Se parte por felicitar a la madre por su compromiso y atención en la salud del niño, ya que se evidencian mejoras en su semblante y aumento de peso. Además, se resalta la importancia de mantener hábitos de higiene rigurosos: el lavado frecuente de manos y la limpieza adecuada de los juguetes son medidas sencillas pero fundamentales para prevenir enfermedades e infecciones que podrían afectar su salud. Al igual se refuerza en continuar incluyendo todos los grupos de alimentos que deben estar presentes en el plato del niño, explicando la importancia de una alimentación equilibrada. Se orienta sobre la necesidad de evitar distractores durante el momento de la comida, como televisión, juguetes o platos con dibujos llamativos, recomendando el uso de platos unicolor para favorecer la concentración en los alimentos. Asimismo, se sugiere permitir que el niño lleve los alimentos a la boca por sí mismo, siempre bajo supervisión para prevenir el riesgo de atragantamiento, ofreciendo los alimentos en trozos medianos, purés u otras texturas adecuadas según su etapa. Se indica evitar el consumo de dulces y alimentos ultraprocesados.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La madre de familia se compromete a asistir a la próxima cita con nutricionista y acatar las indicaciones prescritas, además se compromete a seguir fortaleciendo la alimentación saludable en casa y a informar cualquier inquietud relacionada con la salud del menor a través de los medios acordados, como WhatsApp o vía telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Por mi parte me gustó mucho el acompañamiento de la profesional, destacando la manera clara y respetuosa con la que me explicaron el diagnóstico y las recomendaciones nutricionales. Valoro especialmente que se tomara el tiempo para escuchar y orientar sobre cómo mejorar la alimentación de mi hijo, no hubo aspectos negativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría seguir contando con estas visitas, ya que es de gran ayuda para mejorar como madre en los cuidados de mi hijo y por su salud.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí lo importante que es el lavado de manos y mantener la higiene en los juguetes de mi hijo para prevenir enfermedades. También comprendí la necesidad de incluir todos los grupos de alimentos en su alimentación diaria y evitar distractores, como la televisión o los juguetes, mientras él come.

Compromisos para el próximo encuentro

Que nos sigan trayendo nuevas experiencias e ideas que nos ayuden a mejorar como familia. Me gusta mucho compartir estos espacios donde podemos hablar, aprender juntas y saber cómo actuar mejor ante cualquier situación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que se brindó orientación clara y oportuna sobre el diagnóstico nutricional del menor, permitiendo que la madre comprendiera la situación de riesgo y asumiera compromisos frente al cuidado y seguimiento de su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo de la visita se dio cuando dialogamos sobre los avances del menor: el pequeño presentó un leve aumento de peso, lo cual es una señal alentadora de que vamos por buen camino. Este reconocimiento motivó visiblemente a la madre, quien expresó su disposición a seguir las recomendaciones brindadas con el objetivo de continuar mejorando el estado nutricional de su hijo. Fue un espacio muy valioso, que permitió reflexionar de forma activa y fortalecer el compromiso con el proceso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal participante del encuentro. Su actitud fue muy positiva, participó activamente durante todo el proceso, hizo preguntas, expresó sus inquietudes y compartió las prácticas que lleva a cabo en el hogar. Mostró disposición para recibir orientación y aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma disposición y compromiso por parte de la madre, y continuar fortaleciendo el acompañamiento con nuevas estrategias educativas que refuercen la alimentación saludable y el seguimiento nutricional. También se sugiere dar continuidad a la articulación con la nutricionista y otros actores que permitan mejorar la atención del menor y prevenir una posible desnutrición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera efectiva, especialmente el apoyo visual entregado a la madre, que facilitó la comprensión sobre los grupos de alimentos y las recomendaciones para niños en riesgo de desnutrición. Estos recursos permitieron reforzar los mensajes clave y hacer más dinámico el proceso educativo durante la visita.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	**09-09-2025**	**Hora**	**8:00 am – 10:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Participante: ERICK GAEL GOMEZ TAMAYO
UCA: QUERUBINES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. El agente educativo desarrolla la actividad de orientación sobre lactancia materna, en la cual se brinda a la madre información clara acerca de que es fundamental que procure ofrecer al niño una alimentación variada, frecuente y nutritiva, adaptada a su edad, incorporando frutas, verduras, cereales, leguminosas, lácteos y proteínas de origen animal o vegetal según las posibilidades de la familia. Se recomienda mantener horarios regulares de comida, evitando saltarlas, y fomentar la lactancia materna si el niño aún se encuentra en etapa de lactar. También es importante garantizar una adecuada higiene en la preparación de los alimentos, el consumo de agua segura y la asistencia a controles de crecimiento y desarrollo en los servicios de salud para vigilar su peso y talla.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: **Practica 8** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación brindar cuidado al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud, la madre refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y el niño. Durante el encuentro la madre y el niño desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

Como aprendizaje de esta actividad, la madre comprende que la alimentación no solo nutre el cuerpo, sino también el vínculo emocional con su hijo; comprende que el cariño, la paciencia y la interacción positiva durante la comida fortalecen la confianza del bebé, estimulan su desarrollo integral y favorecen una mejor aceptación de los alimentos.

Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

pañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	14-10-2025	10:00 am 12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

JAN CARLOS SOLARTE Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Se realiza visita domiciliaria a la familia con el motivo de dar seguimiento al estado de salud del menor y socializar con la madre el diagnóstico del mes de octubre en cuanto peso y talla del participante, y brindar las respectivas recomendaciones y acompañamiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó diálogo con la madre, iniciando con un saludo y la presentación del equipo de salud, explicándole el motivo de la visita. Se informó sobre el diagnóstico obtenido en la toma reciente de peso y talla, indicando que el menor continúa en riesgo de desnutrición, evidenciándose una disminución de peso en comparación con la valoración anterior. La madre manifestó que el niño estuvo con gripa, lo cual ocasionó la pérdida de apetito; sin embargo, actualmente se encuentra mejor y ha comenzado a recuperar el apetito. También refirió que ya se le realizaron exámenes bioquímicos, los cuales resultaron dentro de los rangos normales, y que el menor continúa en seguimiento con el servicio de nutrición por parte de la EPS. Además, comentó que está suministrando en casa el suplemento Fortini y que ha notado mejoría en la alimentación complementaria del niño. Se recomendó a la madre estar atenta ante cualquier signo de recaída gripal y acudir de inmediato al médico para evitar complicaciones que puedan afectar el estado nutricional del menor. Asimismo, se recordó la importancia de mantener una alimentación saludable y balanceada que incluya todos los grupos de alimentos (cereales, frutas, verduras, proteínas, lácteos y grasas saludables), evitando el consumo de dulces y alimentos ultraprocesados que puedan perjudicar la salud.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una dinámica con la madre sobre los grupos de alimentos que deben estar presentes en el plato del niño, explicando la importancia de una alimentación saludable mediante el plato saludable de la familia colombiana del ICBF, se orienta sobre la necesidad de evitar distractores durante el momento de la comida, como televisión, juguetes o platos con dibujos llamativos, recomendando el uso de platos unicolor para favorecer la concentración en los alimentos. Asimismo, se sugiere permitir que el niño lleve los alimentos a la boca por sí mismo, siempre bajo supervisión para prevenir el riesgo de atragantamiento, ofreciendo los alimentos en trozos medianos, purés u otras texturas adecuadas según su etapa. Se indica evitar el consumo de dulces y alimentos ultraprocesados.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a asistir puntualmente a los controles de crecimiento, desarrollo y seguimiento nutricional del niño. Asimismo, manifiesta su disposición para aplicar cada una de las recomendaciones brindadas durante el encuentro y para informar cualquier inquietud relacionada con la salud del menor a través de los medios acordados, como WhatsApp o vía telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Por mi parte me gustó mucho el acompañamiento del equipo, destacando la manera clara y respetuosa con la que me explicaron el diagnóstico y las recomendaciones nutricionales. Valoro especialmente que se tomaran el tiempo para escuchar y orientar sobre cómo mejorar la alimentación de mi hijo, no hubo aspectos negativos me sentí tranquila y comprendida durante toda la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gusta contar con estas visitas, así como lo han hecho, con paciencia y disposición. Es muy agradable que lleguen con nuevas ideas y experiencias que nos ayuden a mejorar como familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es muy importante incluir todos los grupos de alimentos en la comida de mi hijo y que debo evitar los distractores como la televisión o los juguetes cuando él esté comiendo. También entendí cómo ofrecerle los alimentos según las texturas, y que debo supervisarlo para evitar cualquier accidente.

Compromisos para el próximo encuentro

Que nos sigan trayendo nuevas experiencias e ideas que nos ayuden a mejorar como familia. Me gusta mucho compartir estos espacios donde podemos hablar, aprender juntas y saber cómo actuar mejor ante cualquier situación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que se brindó orientación clara y oportuna sobre el diagnóstico nutricional del menor, permitiendo que la madre comprendiera la situación de riesgo y asumiera compromisos frente al cuidado y seguimiento de su hijo. Se abordaron temas clave como la alimentación complementaria, los hábitos saludables.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se dialogó con la madre sobre la alimentación del menor y la importancia de ser un ejemplo en la crianza. Ella se mostró receptiva, expresó interés genuino y coincidió en que el comportamiento, los valores y hábitos que se promueven en casa influyen directamente en el bienestar de su hijo. Fue un espacio significativo que permitió una reflexión activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal participante del encuentro. Su actitud fue muy positiva, participó activamente durante todo el proceso, hizo preguntas, expresó sus inquietudes y compartió las prácticas que lleva a cabo en el hogar. Mostró disposición para recibir orientación y aplicar las recomendaciones brindadas. No hubo presencia de otros familiares durante la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma disposición y compromiso por parte de la madre, y continuar fortaleciendo el acompañamiento con nuevas estrategias educativas que refuercen la alimentación saludable y el seguimiento nutricional. También se sugiere dar continuidad a la articulación con la EPS y otros actores que permitan mejorar la atención del menor y prevenir una posible desnutrición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera efectiva, especialmente el apoyo visual entregado a la madre, que facilitó la comprensión sobre los grupos de alimentos y las recomendaciones para niños en riesgo de desnutrición. Estos recursos permitieron reforzar los mensajes clave y hacer más dinámico el proceso educativo durante la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Refrozar a la familia a tomar en cuenta el uso del toldillo; Para así evitar enfermedades causadas transmitidas por los zancudos. práctica 13/13.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa inicia la llamada con un caluroso saludo, generando un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Esta apertura cordial facilita la comunicación y prepara el espacio para que la orientación sobre el uso adecuado del toldillo sea recibida con disposición e interés. A través de esta interacción telefónica, se refuerzan las prácticas de prevención contra enfermedades transmitidas por zancudos, utilizando el juego como herramienta pedagógica y brindando indicaciones claras, adaptadas al entorno del hogar.	• Talento humano • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó de los acompañamientos a distancia fue que siempre estan pendientes de nosotros. Me llaman con cariño, me explican bien las actividades y me orientaban sobre cómo estimular a mi hijo desde la casa. Me sentí acompañada, valorada y apoyada, aunque no fuera presencial. También me gustó que nos enviaban actividades para hacer en familia, y eso fortaleció mucho nuestro vínculo con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron muchísimo. Me ayudaron a entender mejor cómo va creciendo mi hijo y qué puedo hacer desde casa para apoyarlo. Aprendí que, con cosas sencillas como jugar con él, hablarle o cantarle, ya lo estoy estimulando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participé con mucho interés y atención. Desde el inicio, me sentí escuchada y acompañada por la agente educativa. Seguí con disposición cada orientación que me daba, tomé nota de las actividades sugeridas y pregunté cuando algo no me quedaba claro. También compartí cómo veía a mi bebé y cómo reaccionaba a lo que hacíamos en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia me sigan enseñando actividades sencillas que pueda hacer con mi bebé en casa, usando lo que ya tengo. Me interesa aprender más sobre cómo estimularlo según su edad y cómo saber si va desarrollándose bien.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento a distancia. La madre mostró una participación activa y receptiva a las orientaciones brindadas. Durante la llamada, se logró generar un espacio de confianza que permitió reforzar prácticas de cuidado y estimulación adecuadas para el desarrollo del bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y comprometida. La madre atendió la llamada con disposición y mostró interés en cada orientación brindada. Escuchó con atención, hizo preguntas cuando lo consideró necesario y compartió cómo viene desarrollándose su bebé

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este acompañamiento a distancia, fue la madre quien se vinculó activamente al proceso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la madre, brindando orientaciones claras y adaptadas al desarrollo del niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

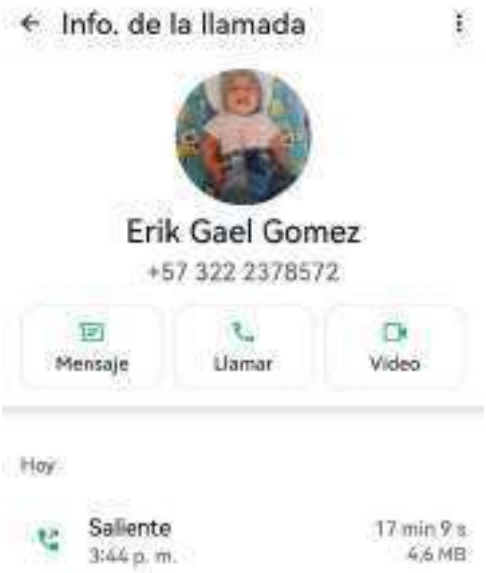
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	21-07-2025	11:00 AM
		Fecha	**Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Para ello se desarrolla la Actividad: **"El poder de un gesto de amor"** Objetivo: Reflexionar y sensibilizar sobre cómo los gestos, caricias y palabras amorosas fortalecen el vínculo y el desarrollo integral de las niñas y los niños. 1. Saludo y bienvenida. "Hola [nombre], qué gusto escucharte. ¿Cómo te ha ido estos días con [nombre del niño o niña]? ¿Cómo se ha sentido?" Haz una escucha activa, con tono afectuoso. Si hay confianza, pregunta algo específico como: "¿Te ha regalado alguna sonrisa esta semana?" 2. **Conversación inicial: breve reflexión.** Haz una pregunta que conecte emocionalmente: "¿Recuerdas la última vez que tu hijo/a te abrazó o te buscó para que lo/a acariciaras?" Luego explicas de forma sencilla: "Los gestos de amor que das, como una caricia, un abrazo o una palabra linda, son tan importantes como alimentarlo." "Cuando le decís 'te quiero' o lo abrazas, su cerebro se llena de seguridad, amor y confianza." 3. **Actividad guiada: "Hoy le regalo una palabra de amor"** Invita al adulto a hacer un pequeño ejercicio afectivo: "Ahora piensa en tu hijo o hija… ¿Qué palabra de cariño le dirías hoy?" "¿Podrías decírselo al oído al rato, cuando se despierte o mientras juega?" También puede sugerir: • Un abrazo fuerte y suave al mismo tiempo. • Decirle: *"Me gusta estar contigo"*, *"Eres especial para mí"*, *"Estoy orgullosa/o de ti"*. Enfatiza que estos gestos, aunque parezcan simples, tienen un impacto enorme. 4. **Cierre y motivación.** "Hoy diste un paso muy importante: pensaste en cómo tu amor llega a tu hijo/a. No hace falta tener cosas materiales, lo que más necesita es tu presencia, tu mirada, tus palabras." Invita a repetir este gesto cada día, como un hábito afectivo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento
La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?
Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
Tener en cuenta las dificultades en la señalde algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

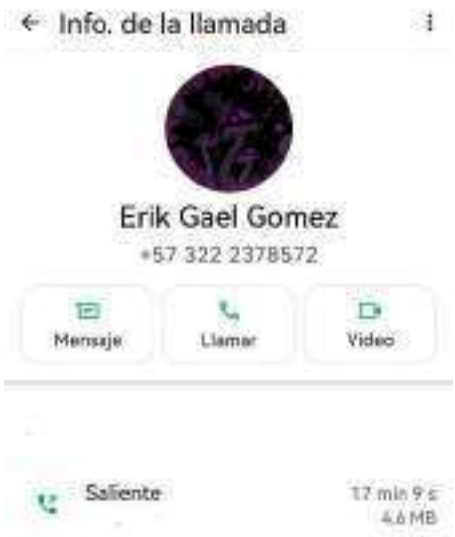
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	21-07-2025	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se realiza llamada telefonica al participante Erik Gael Gomez Tamayo, con la finalidad de conocer su estado de salud y Cómo a avanzado con la orientacion que le dio la compañaera nutricionista, en la visita en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Se dialoga con la mamá para saber el estado nutricional del participante Erik, ya que esta bajo observacion de su peso, en el cual se dialoga con ella y se despejan dudas o inquetudes que tengan sobre la buena alimentación, en donde se deja un momento para saber como ah estado el participante tambien se pregunta sobre el estado de la mamá.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusta sentirme acompañada por que aprendo muchas cosas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirven mucho para despejar las dudas e inquetudes que me surgen a largo de los dias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la llamada telefonica se dialoga con la mamá ya que ella recibe toda la orientacion dada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continuen con estos acompañamientos ya que son muy satisfactorios

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque se refleja una mejora en todos los entornos y se evidencia un buen vinculo afentivo entre mama e hijo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo activamente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño no se vinculo, quien se vinculo fue la mamá del participante.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con esta metodologia

Registro visual:

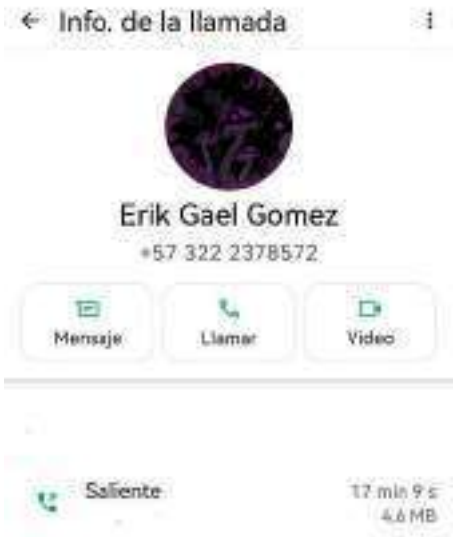
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		19-09-2025	2:20 pm
		Fecha	**Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
PARTICIPANTE: **Erick Gael Gómez Tamayo**
UCA: QUERUBINES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un saludo fraterno, mostrando cercanía y disposición, e indagando de manera cordial por los participantes que se encuentran presentes al momento de la llamada. Este primer contacto busca generar confianza y un ambiente cálido, deseando que el encuentro se convierta en un espacio de diálogo abierto y conjunto, en el que todas las voces puedan ser escuchadas. Posteriormente, se realizarán preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia, con el fin de conocer mejor su dinámica, intereses y posibles necesidades. Dentro de estas preguntas se incluirán temas relacionados con el estado de salud y el bienestar integral del usuario, identificando fortalezas y aspectos por reforzar. De igual manera, se socializará la intencionalidad del acompañamiento, explicando con claridad los propósitos que guían el proceso, la importancia de la participación activa de la familia y los beneficios que se esperan alcanzar. También se informará sobre la duración aproximada de la sesión y la metodología de trabajo, con el objetivo de garantizar claridad, transparencia y compromiso mutuo en el desarrollo del encuentro.	15 MINUTOS

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Para ello se desarrolla la Actividad: Actividad telefónica: "Jugar y crear con mi bebé"** 1. **Saludo y motivación (2 min):** Iniciar con un saludo cálido y explicar que durante la llamada se compartirán ideas sencillas para disfrutar con su bebé de 9 meses a través del juego, la exploración y la literatura infantil. 2. **Exploración con preguntas (3 min):** o ¿Qué juegos suele realizar con su bebé en casa? o ¿Le canta, le cuenta historias o le muestra imágenes y colores? o ¿Qué objetos le llaman más la atención al niño? 3. **Propuesta de experiencia (7 min):** o Invitar a la madre a sentarse en el piso con su bebé y entregarle objetos seguros de diferentes texturas (una tela suave, una cuchara de madera, una pelota blanda). Mientras el bebé explora, la madre le va describiendo lo que toca o hace, estimulando su lenguaje. o Recomendar que le cante una canción corta mientras mueven juntos las manos o el cuerpo, generando disfrute a través del arte y la música. o Sugerir que le muestre un cuento o imágenes coloridas, señalando y nombrando figuras para que el bebé se familiarice con la literatura desde pequeño. 4. **Cierre y reflexión (3 min):** Recordar a la madre que estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo, estimulan la creatividad, el lenguaje y el desarrollo integral de su hijo. Motivar a repetir estas prácticas diariamente en un ambiente de amor y disfrute. Finalmente, se invita a la madre a dialogar brevemente sobre la experiencia, resaltando lo que más disfrutó y cómo se sintió compartiendo este espacio. Esta práctica fortalece el vínculo afectivo, estimula el desarrollo sensorial y cognitivo, y convierte la literatura y el arte en una herramienta de disfrute y aprendizaje desde la gestación y la primera infancia.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de su hijo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de

algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	Fecha	23/10/2025	Hora	06:37 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de lavar frutas y verduras antes de comerlas. Se explicó que esta práctica ayuda a eliminar bacterias y cuidar la salud de los niños y niñas. La familia realizó el lavado de una fruta disponible en casa mientras se brindaban las orientaciones necesarias. Al finalizar, la madre expresó que reforzará esta práctica con todos los integrantes del hogar	• Frutas y verduras disponibles en el hogar. • Agua limpia. • Teléfono celular para la comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustó mucho el A la madre de Erik le gustó que durante la llamada se le explicara de manera sencilla la importancia de lavar bien las frutas y verduras antes de comerlas. Le pareció útil poder realizar la práctica en casa con orientación. No expresó aspectos negativos, solo comentó que a veces se dificulta conectarse por la señal del celular.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que el acompañamiento le sirvió para aprender cómo cuidar mejor la salud de su hijo y prevenir enfermedades a través del lavado adecuado de los alimentos. Indicó que ahora es más consciente de la importancia de mantener la higiene en la alimentación de toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, Erik observó con curiosidad mientras su madre lavaba la fruta. Ella comentó que al final le dio un pequeño trozo de fruta limpia para que pudiera probarla. Aunque es pequeño, estuvo atento y sonriente durante el momento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaría seguir aprendiendo sobre temas de alimentación saludable y prácticas de higiene, así como actividades para estimular a Erik de acuerdo con su edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró la intencionalidad de promover la práctica del lavado de alimentos antes de consumirlos. La familia comprendió la importancia de esta acción y se comprometió a mantenerla en su rutina diaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de manera activa, escuchó atentamente las orientaciones, realizó la práctica de lavado de frutas en tiempo real y compartió sus impresiones. Mostró disposición y apertura para fortalecer sus conocimientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Erik, participó de manera indirecta observando el proceso. Su madre lo incluyó ofreciéndole un trozo de fruta limpia al finalizar, lo que permitió que él fuera parte de la experiencia desde su nivel de desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar reforzando prácticas de higiene y alimentación saludable, incorporando actividades lúdicas que incluyan al niño de acuerdo con su edad. También se sugiere verificar la conectividad antes de las llamadas para asegurar una mejor comunicación durante los acompañamientos.

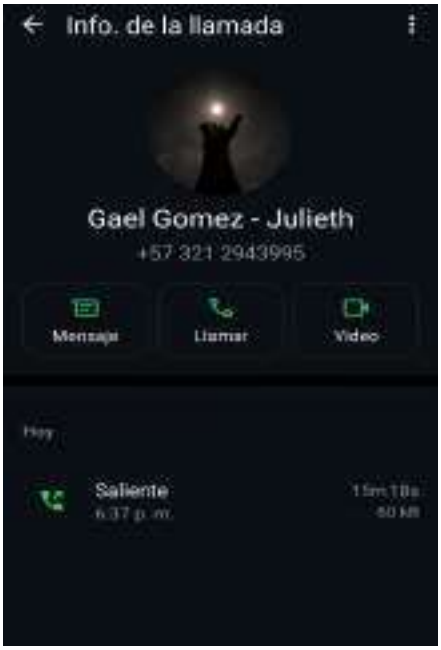
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Erik Gael durante en el encuentro se pudo evidenciar que le gusto mucho la actividad porque en medio de la lectura que le realizo su mama, expresaba sonrisas y movimientos, se logro ver gestos muy positivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erik Gael. se comunica principalmente a través de llanto, sonidos suaves (balbuceos), movimientos corporales y expresiones faciales. Cuando desea atención o compañía, suele mover sus brazos y piernas, buscar con la mirada o emitir sonidos suaves. Ante situaciones de incomodidad, como hambre o sueño, lo expresa con llanto o gestos de tensión corporal. Estas señales reflejan su forma natural de expresar necesidades y establecer interacción con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo el uso de la voz como herramienta de estimulación, mediante cantos, palabras suaves y frases cotidianas. Estas interacciones fortalecen el vínculo y estimulan el desarrollo del lenguaje.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se evidenció que el niño Erik Gael disfrutó significativamente de la actividad propuesta, especialmente durante el momento de lectura realizada por su madre. Su participación fue activa y expresiva: mostró sonrisas, movimientos corporales y gestos que reflejaban agrado, atención e interés por el contenido. Estas reacciones son indicadoras de una conexión emocional positiva tanto con la actividad como con la figura materna, lo cual fortalece su desarrollo afectivo y comunicativo.

La lectura en voz alta, acompañada por el tono cálido y cercano de la madre, facilitó un ambiente seguro y estimulante para Erik Gael. Este tipo de experiencias no solo promueven el gusto por la lectura desde edades tempranas, sino que también estimulan la atención, la memoria auditiva y el fortalecimiento del vínculo afectivo, aspectos fundamentales en el desarrollo integral del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se evidenció que el niño Erik Gael disfrutó de manera significativa la actividad propuesta, especialmente durante el momento de lectura realizado por su madre. Su participación fue activa y expresiva; reaccionó con sonrisas, movimientos corporales y gestos que reflejaban atención, agrado e interés por el contenido. Estas respuestas son señales claras de una conexión emocional positiva, tanto con la actividad como con su madre, lo cual fortalece su desarrollo afectivo y comunicativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo el uso de la voz como herramienta clave de estimulación, incorporando cantos, palabras suaves y frases cotidianas durante las actividades diarias. Este tipo de interacciones no solo fortalecen el vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores, sino que también favorecen el desarrollo del lenguaje, al familiarizar al niño con sonidos, tonos y ritmos propios de la comunicación desde una edad temprana.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se ha observado que Erik Gael ha avanzado de manera muy positiva en sus interacciones y en la forma de comunicarse con su madre. Durante el encuentro, disfrutó de manera especial la actividad de lectura realizada por ella, mostrando sonrisas, movimientos corporales y gestos que evidenciaban agrado, atención e interés por el contenido. Estas manifestaciones reflejan una conexión emocional significativa y un fortalecimiento del vínculo afectivo entre ambos.

La lectura en voz alta, acompañada del tono cálido y cercano de la madre, generó un ambiente seguro y estimulante para Erik Gael. Este tipo de experiencias favorecen no solo el gusto por la lectura desde temprana edad, sino también el desarrollo de la atención, la memoria auditiva y la comunicación no verbal, consolidando así avances importantes en su desarrollo afectivo, comunicativo e integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidenció que el niño Erik Gael ha avanzado positivamente en su proceso de desarrollo, disfrutando de manera significativa la actividad propuesta, en especial durante el momento de lectura realizada por su madre. Su participación fue activa y expresiva, reaccionando con sonrisas, movimientos corporales y gestos que reflejaban atención, agrado e interés por el contenido. Estas manifestaciones son una muestra clara de la conexión emocional que ha venido fortaleciendo con su madre y con las actividades, lo que contribuye de manera importante a su desarrollo afectivo y comunicativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo el uso de la voz como herramienta clave de estimulación, incorporando cantos, palabras suaves y frases cotidianas durante las actividades diarias. Este tipo de interacciones no solo fortalecen el vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores, sino que también favorecen el desarrollo del lenguaje, al familiarizar al niño con sonidos, tonos y ritmos propios de la comunicación desde una edad temprana.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Erik Gael mostró avances positivos en su desarrollo, participando con sonrisas, gestos y movimientos que reflejaron agrado e interés. Se relacionó de manera cercana con su madre, receptivo con los adultos y con el TH, y expresó disposición para interactuar con otros niños mediante gestos y sonrisas. Comunica sus necesidades a través de expresiones no verbales y reconoce a su familia con afecto. Se recomienda continuar estimulando el lenguaje con cantos y frases cotidianas, además de propiciar espacios de interacción con otros niños para fortalecer su socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erik Gael muestra interés por los momentos de juego e interacción con su familia, disfrutando especialmente cuando recibe atención directa. Comunica sus necesidades mediante gestos, sonrisas y movimientos corporales que expresan agrado o incomodidad. Reconoce a su madre y familiares con facilidad, buscando cercanía y respondiendo de manera afectuosa. Se evidencia que está apropiando la atención a los estímulos, la comunicación no verbal y la disposición para relacionarse con quienes lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando el lenguaje a través de cantos, frases cotidianas y palabras suaves durante las actividades diarias, lo que fortalece la comunicación y el vínculo afectivo. También es importante propiciar espacios de interacción con otros niños para favorecer su socialización y enriquecer sus experiencias de desarrollo integral.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Durante los encuentros y acompañamientos, Erik se mostró muy alegre, activo y curioso. Le gustó especialmente manipular objetos de diferentes tamaños y colores, explorarlos con sus manos y golpearlos para escuchar los sonidos que producían. Disfrutó los momentos de canto y juego compartido, reaccionando con sonrisas y balbuceos ante los estímulos del talento humano y su familia. No se evidenciaron comportamientos de desagrado; por el contrario, se mantuvo atento y con buena disposición durante toda la experiencia. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos, buscando constantemente la mirada y el contacto físico, lo que demuestra un vínculo seguro con su madre y confianza hacia el profesional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencian intereses por los objetos que se mueven, los sonidos nuevos y las actividades que implican desplazamiento. Erik comunica sus intereses mediante gestos, sonidos y balbuceos, señalando o extendiendo los brazos hacia lo que desea. Reconoce claramente a los miembros de su familia, mostrando alegría y seguridad al estar con ellos. Se observa que está apropiando nuevas formas de comunicación y comprensión del entorno, respondiendo a su nombre y a instrucciones sencillas, lo que indica avances en su desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda seguir promoviendo actividades que fortalezcan su motricidad gruesa, como juegos de arrastre, gateo y búsqueda de objetos, así como experiencias sonoras y de imitación que estimulen el lenguaje. También se sugiere mantener espacios afectivos donde la familia participe activamente, reforzando la comunicación y el vínculo emocional que favorecen el desarrollo integral de Erik.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Erik Gael Gomez Tamayo

Fecha de nacimiento: 05 12 2024 Nº Documento de identidad: 1122344580

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de tu día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lotty Scamira Guerrero Ruadeneira

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El participante Erik Gomez se observa que es un niño alegre, responde correctamente a estímulos, le llama mucho la atención los colores llamativos, juega, balbucea y gatea.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jon Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño realiza actividades acorde a su edad, gatea, hace gestos y juega a su manera.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

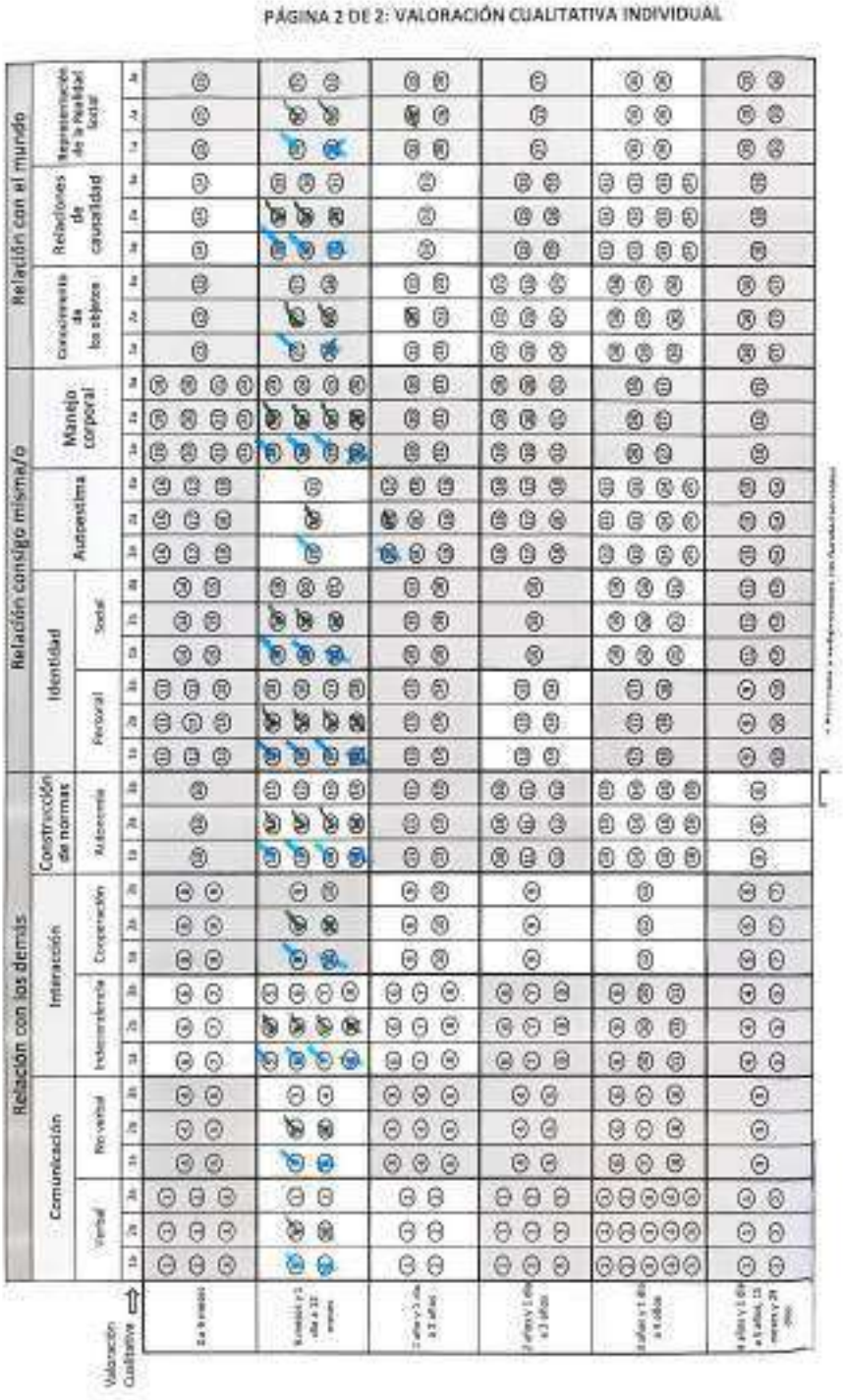
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 meses	**Fecha**	9/07/2025

Desde su ingreso al programa con 3 meses, Erik Gael ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 3 meses, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.

Se destaca el vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera sensible a las señales de su hijo, fortaleciendo la seguridad emocional de Erik Gael. El niño reconoce voces familiares y demuestra agrado ante la interacción afectiva. Se han brindado

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	10 MESES	**Fecha**	08/10/2025

Durante el diálogo de saberes con la familia, se reconoció a Erik como un niño muy activo, curioso y expresivo. La madre manifestó sentirse feliz por los avances que ha observado en su hijo, destacando que cada día muestra más interés por moverse, explorar su entorno y comunicarse mediante sonidos y gestos. Se resaltaron sus habilidades motoras, ya que gatea con agilidad, se sostiene de los muebles e intenta ponerse de pie. En cuanto a la comunicación, se observa que balbucea con frecuencia, responde a su nombre y busca la atención de los adultos cuando desea interactuar. La familia reconoce en él una personalidad alegre y sociable, que disfruta compartir con los demás y participar en los juegos familiares.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con Erik Gael y manifestó su alegría al ver cómo su hijo reacciona a su voz, la observa atentamente y se calma con caricias. Reconoció que, aunque Erik aún es muy pequeño, ya está desarrollando formas propias de comunicarse, y valoró la importancia de estar atenta a sus gestos, sonidos y movimientos.

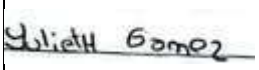
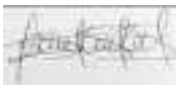
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de Erik Gael desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierto y receptivo a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con Erik Gael a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **9/07/2025** **Lugar** UCA- QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yulieth Gomez		Samira Guerrero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Desde el acompañamiento profesional, se evidencian avances significativos en el desarrollo motor, comunicativo y socioafectivo de Erik. Su nivel de atención y curiosidad indican una adecuada exploración del entorno, y su interacción constante con los adultos refuerza el vínculo afectivo y la seguridad emocional. No se identificaron dificultades relevantes; sin embargo, se recomienda continuar fortaleciendo los espacios de estimulación sensorial y de movimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó sentirse muy satisfecha con el proceso de acompañamiento y con los avances que ha observado en el desarrollo de Erik. Expresó que las orientaciones y actividades propuestas durante los encuentros le han resultado útiles y fáciles de aplicar en casa, permitiéndole fortalecer la estimulación del niño desde lo cotidiano. Comentó que ha notado cómo Erik ha mejorado su movilidad, su curiosidad por explorar y su forma de comunicarse, pues ahora emite más sonidos, responde a su nombre y busca constantemente la interacción con los demás. También resaltó que el acompañamiento ha sido un espacio de aprendizaje para ella como madre, ya que ha comprendido la importancia de dedicar tiempo a jugar, cantar y hablarle con cariño a su hijo. Considera que Erik está creciendo sano, feliz y con mucha energía.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar promoviendo en casa actividades que favorezcan el movimiento de Erik, incentivando el gateo, el alcance de objetos y los intentos por mantenerse de pie con apoyo. Asimismo, se reforzará la comunicación diaria mediante canciones, lecturas breves y juegos de imitación que estimulen su lenguaje y atención. La familia se comprometió a mantener una rutina afectiva y segura, fortaleciendo el vínculo emocional a través del contacto, el juego y las expresiones de cariño.

Fecha 10 MESES **Lugar** UCA QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yulieth Gomez		Jan Carlos Solarte	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

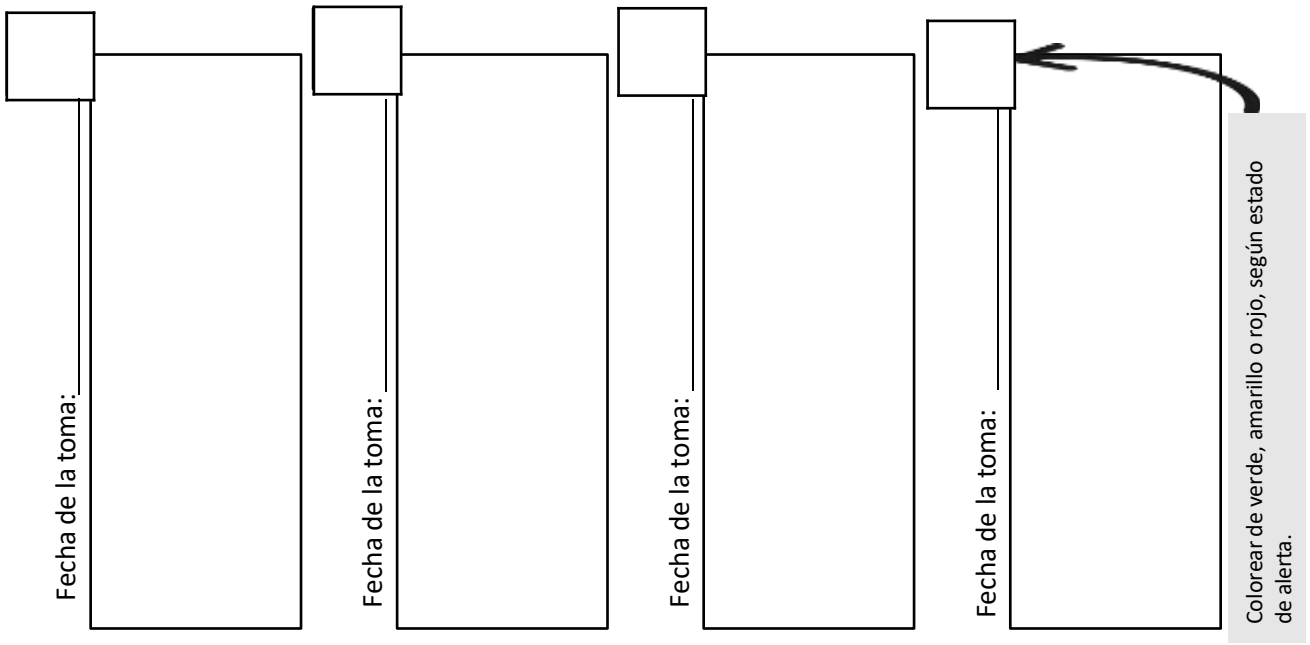
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 5/12/2024____Edad al ingreso: 3 meses y 29 días_

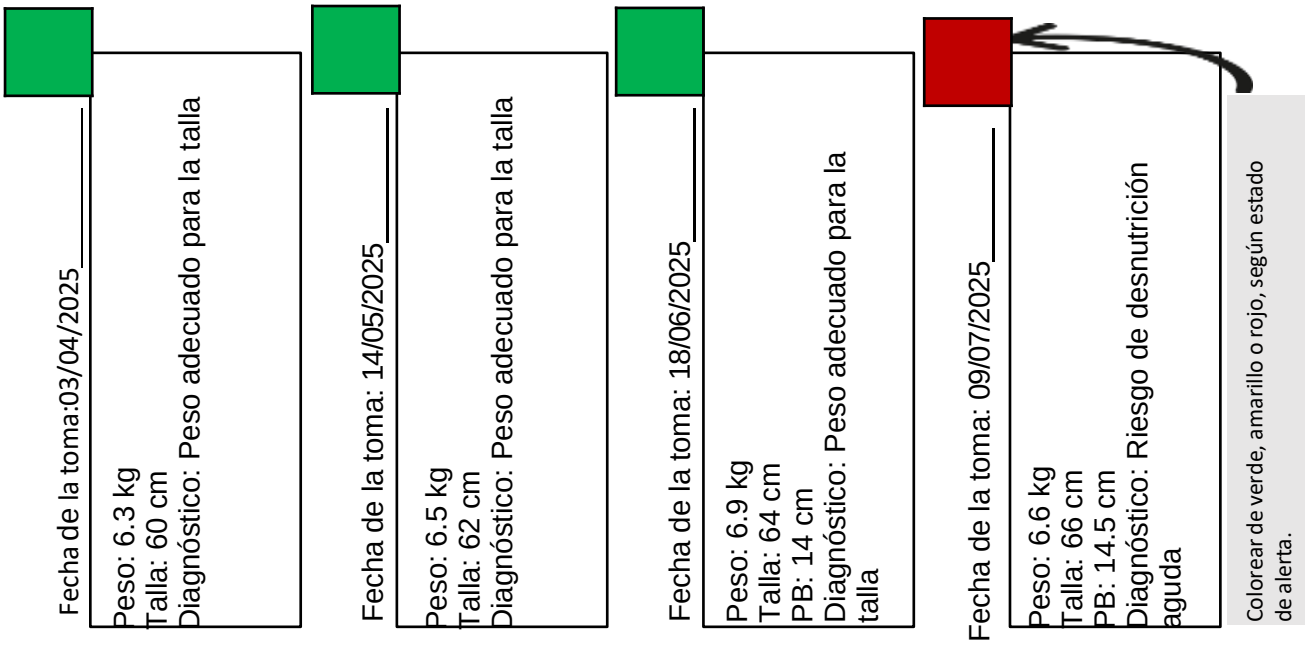
Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas se evidenció diagnóstico de peso adecuado para la talla, sin embargo, en la cuarta se obtiene riesgo de desnutrición aguda, por lo cual se procede a remitir a salud y brindar educación nutricional, enfocada en la alimentación saludable complementaria, se informa que se continuara en seguimiento nutricional mensual.

Participante que lleva seguimiento nutricional por parte de EPS, en la tercera toma se evidencia un leve aumento de peso, sin embargo, continua en riesgo de desnutrición, por lo cual se continuará en acompañamiento.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

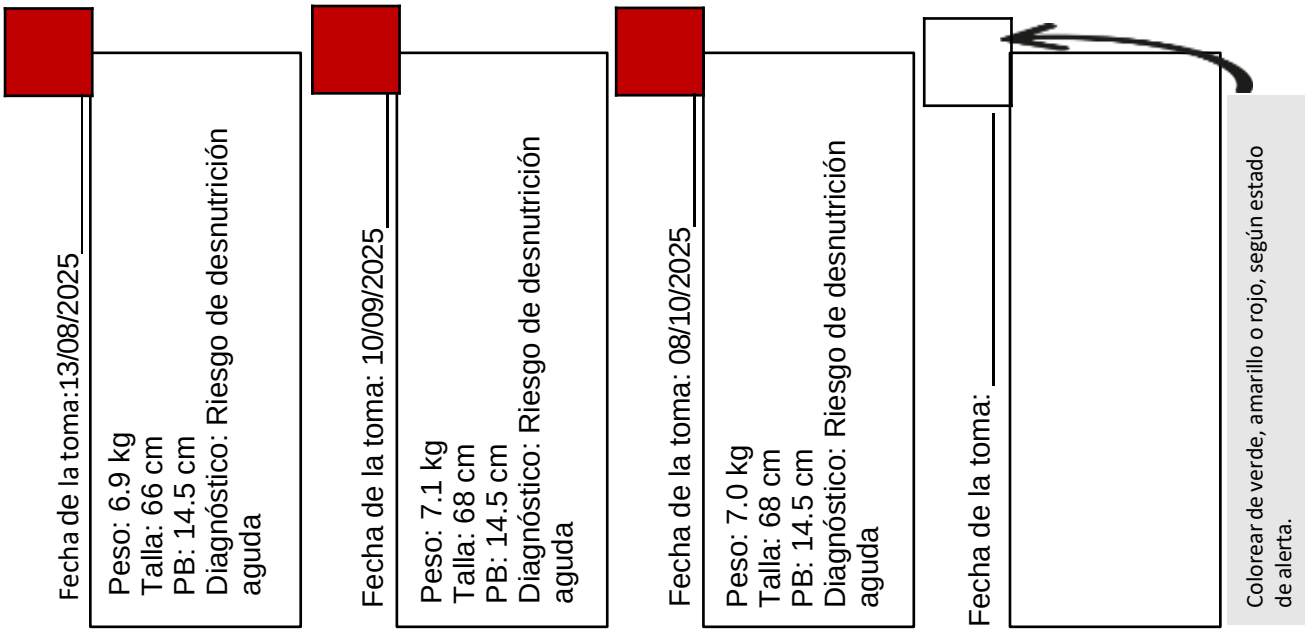
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 5/12/2024_____Edad al ingreso: 3 meses y 29 días____

Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica_____ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante en seguimiento mensual por su estado de salud nutricional.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Yulieth Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789207			
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.			
	Firma	Yulieth Gomez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Yulieth Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789207			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Yulieth Gomez			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Yulieth Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789207			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Yulieth Gomez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yulieth Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789207			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Yulieth Gomez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yulieth Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789207			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Yulieth Gomez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Yulieth Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789207			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la pelota canguro como material para la actividad motriz de los niños y niñas. Se recomienda utilizarla en un espacio seguro y amplio, supervisando en todo momento el juego. Esta herramienta favorece el equilibrio, la coordinación y el fortalecimiento muscular, promoviendo además la diversión y el desarrollo integral.			
	Firma	Yulieth Gomez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MARCILLO CHICHANDE

Participante:

ZOEH ANTHONELLA MARCILLO CHICHANDE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MARCILLO CHICHANDE
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3134844634

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
17 A	KIMBERLY CHICHANDE YELA	MADRE
6 M	ZOEH ANTHONELLA MARCILLO CHICHANDE	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOEH ANTONELLA MARCILLO				ZOEH ANTONELLA MARCILLO											
	EDAD	6 M				9M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE				ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE											
	EDAD	6 M				9 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				NO											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

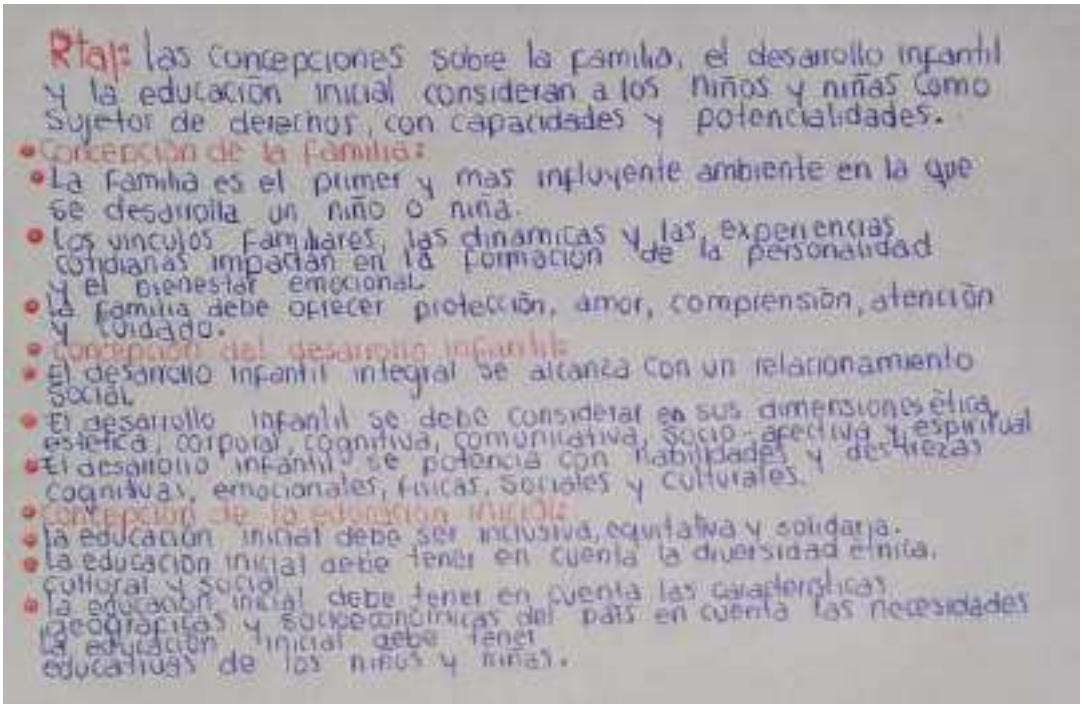
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE				ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE											
	EDAD	6 M				9 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE				ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE											
	EDAD	6 M				9 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	Platano, chiro, naranja cimarron, papaya	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X	O	N/A	N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	9X5M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Zohe Marcillo es una niña de 9 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha observado un desarrollo adecuado para su edad. Zohe se muestra como una niña tranquila, alegre y receptiva, con una actitud positiva frente a los estímulos del entorno y las interacciones sociales. La familia ha demostrado disposición para participar activamente en las actividades del programa, recibiendo con apertura las orientaciones brindadas por el equipo. Se evidencia un vínculo afectivo sólido entre Zohe y sus cuidadores principales, quienes expresan interés y compromiso por acompañar su crecimiento de manera amorosa y consciente.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Zohe Marcillo es una niña de 9 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado un desarrollo acorde a su edad y un avance muy positivo en diferentes aspectos de su crecimiento. Zohe se muestra como una niña tranquila, alegre y receptiva, con una actitud positiva frente a los estímulos del entorno y las interacciones sociales. La familia ha demostrado disposición para participar activamente en las actividades del programa, acogiendo con apertura las orientaciones brindadas por el equipo. Se observa un vínculo afectivo sólido entre Zohe y sus cuidadores principales, quienes manifiestan interés y compromiso por acompañar su desarrollo de manera amorosa y consciente, lo que ha favorecido su progreso integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento familiar:

1. Cumplir con la hora asignada para la visita familiar.
2. Contar con buena disponibilidad al momento de realizar en las actividades, y estar dispuesto a tener una escucha activa
3. Que las llamadas telefonicas sean en la mañana puesto que la mamá trabaja en las tardes
4. Participar con la niña con responsabilidad.
5. Evitar zonas de riesgos para la niña, como escalones, amacas, rejas, etc.

Kimberli Yela

Mamá de la participante



Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Zohe Marcillo. La familia ha mostrado receptividad frente a las orientaciones brindadas por el equipo, y su entorno se percibe como estable, cálido y dispuesto a apoyar activamente el desarrollo de la niña. A sus 9 meses de edad, Zohe se ha mostrado tranquila, alegre y con buena disposición durante los encuentros, lo que refleja que transita su etapa evolutiva con bienestar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Zohe Marcillo. La familia ha mostrado receptividad frente a las orientaciones brindadas por el equipo, y su entorno se percibe como estable, cálido y dispuesto a apoyar activamente el desarrollo de la niña. A sus 10 meses de edad, Zohe refleja un avance muy positivo: se muestra tranquila, alegre y con buena disposición durante los encuentros, lo que evidencia que transita su etapa evolutiva con bienestar y progresos significativos en su desarrollo integral.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave..	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	3:30 – 5:30PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
02	07	1:00 – 3:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
06	08	2:00 – 4:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
09	09	3:30- 5:30 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO
02	10	02:00 – 04:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	11:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
21	07	11:40AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
19	08	11:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
11	09	2:52 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO
17	10	2:45 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	6/06/2025	3:30 – 5:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concienciar en la familia, la importancia del reconocimiento a la responsabilidad y el derecho a la salud y Los demás componentes dentro del plan de permanencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa y se da un cordial saludo y de paso se indaga sobre la salud y el bienestar del niño y la familia. Se hace un pequeño recuento de la temática anterior y se observa sobre el cumplimiento de algunas recomendaciones que se hicieron para mejorar.	Talento humano - Madre e hijo - Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con lluvia de ideas previas sobre la temática derecho a la salud, igual de algunos aspectos que se resaltan dentro de este ámbito Se expone con claridad la importancia de llevar a cabo la aplicabilidad de este derecho en todas las instancias del desarrollo del niño y de la familia Se ilustra una pequeña cartelera dando a conocer de una forma mas detallada sobre este tema Luego la madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas mas importantes sobre el tema para tenerlas en cuenta También se explica las consecuencias que suceden cuando es vulnerado este importante derecho. Para finalizar se hacen las conclusiones y recomendaciones pertinentes con respecto al tema desarrollado en este encuentro. Se recomienda a la madre estar al día con las vacunas, con los	- Talento humano. - Dialogo. - Intercambio de saberes - Cartelera - Cuaderno de apuntes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a fortalecer los conocimientos adquiridos durante este encuentro de igual manera a difundirlo con la demás familia y vecinos. Estar siempre pendiente del niño cuando este enfermo y tener al día los controles de salud que se requieren para que el niño se encuentre sano. Estar al pendiente si de pronto se le vulnera este derecho a la salud.	- Talento humano - Dialogo - Reflexión - Cuaderno de apuntes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Aprendimos cosas importantes para la salud denuestros hijos.

Entendí bien el tema que nos enseñó la profe porque lo dio a entender de una manera muy fácil.
Son importantes estas visitas porque con ellas logramos intercambiar conocimientos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando y fortaleciendo todos los días estos temas para el bienestar de la familia.
Tener siempre en cuenta las recomendaciones hechas por la agente pedagógica.
Disfrutar y conocer de temáticas interesantes para nosotros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro se aprendio los derechos que tenemos todo y mas lo que tienen nuetros hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con la buena disposición e ir inculcando valores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro interiorizar al máximo con la temática.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más importante se enfocó, en la intención
activa de la familia a la hora de participar en la visita.
Se observo un gran interés en la temática propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

familia participo interactuando de una forma asertiva en cuanto a la temática.
Todos sus integrantes se vincularon a ser partícipes de esta temática

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la madre tenga esa misma disponibilidad para
recibir la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

e aprovecho al cien por ciento los materiales.
Se tomaron bastantes apuntes
La madre aprovecho para aclarar dudas
e interrogantes al talento humano

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	1:00 – 3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a dar un saludo cordial, luego la madre nos invita a seguir a su respectivo hogar para el desarrollo del encuentro, seguidamente se da a conocer el motivo de realizar esta visita la familia, la intención es el reconocimiento del entorno y los espacios seguros. Se siente un ambiente sano y agradable dentro del hogar	Talento humano Madre e hijo Dialogo. Reflexión

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con lluvia de ideas previas sobre la temática mediante preguntas orientadoras, sobre cómo es la convivencia entre los integrantes de la familia ¿Cuáles son las principales normas que tienen en cuenta para una mejor convivencia? ¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda? ¿Qué entienden por espacios seguros? Destacar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de las niñas, niños y los adultos, identificar el tipo de familia, al cual pertenece el usuario. Destacar la importancia de la documentación de la niña.	Talento humano. Dialogo. Intercambio de saberes Documentos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso: Llevar siempre la documentación actualizada en los encuentros. Mitigar los riesgos identificados durante la visita en el hogar. Asistir responsablemente a los encuentros pedagógicos. Participar activamente en los encuentros Informar en el caso de alguna eventualidad o riesgo que se suscite en su entorno y hogar	Talento humano Dialogo Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto que la profe nos diera a conocer el tema y la claridad con la que lo desarrollamos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar participando con entusiasmo en los próximos encuentros y convivencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia que debe tener para toda la familia conocer y comprender su entorno y el hogar que formamos

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con una participación activa en los próximos encuentros y aplicar las recomendaciones entregadas respecto a los riesgos presentes en el entorno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Esta temática fue de gran importancia para toda la familia, ya que les permitió aclarar muchas dudas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Lo más destacable fue la actitud entusiasta y participativa de la familia, cuya curiosidad contribuyó significativamente a enriquecer la experiencia relacionada con la temática abordada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera asertiva en relación con la temática abordada, involucrándose activamente y demostrando interés en el desarrollo de la actividad. Todos sus integrantes se vincularon y asumieron un rol participativo durante el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia tenga la misma disponibilidad en los demás encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados al máximo durante la actividad.
La madre también aprovechó la oportunidad para aclarar dudas e inquietudes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	6/08/2025	2:00 – 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

[redacted]

Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado y pidiendo permiso para ingresar a su hogar, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla. Seguidamente se entregará a la familia un rompecabezas que tendrá la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corpora	Talento humano Madre e hijo Dialogo. Reflexión

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos: Juego de lazoEl juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar. El juego del "veo, veo" Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones. De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.	Talento humano. Dialogo. Intercambio de saberes Documentos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para terminar el encuentro se harán las siguientes preguntas a la familia: ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿A qué se comprometen las familias? ¿En qué quedamos?: Se acuerda con la familia continuar generando espacios de juego en familia, para favorecer así el desarrollo de las niñas y los niños	Talento humano Dialogo Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el encuentro porque fue un espacio diferente para compartir con mi hija, jugar juntas y aprender cosas nuevas que le ayudan en su desarrollo. Sentí que nos permitió estar más conectadas y disfrutar del tiempo juntas. No hubo nada que no me gustara, al contrario, me pareció una actividad muy bonita y enriquecedora tanto para mí como para mi niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se continúe con dinámicas prácticas y actividades de juego que incluyan canciones, movimientos y materiales llamativos para estimular a la niña. También proponen que se realicen más espacios de interacción donde todos los integrantes de la familia puedan participar, ya que estos momentos fortalecen la unión, permiten aprender juntos y hacen más significativo el acompañamiento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que aprendieron la importancia del juego como una herramienta fundamental para el desarrollo de la niña, ya que a través de él puede estimular sus sentidos, expresar emociones y fortalecer el vínculo con sus cuidadores. También comprendieron que las actividades sencillas, como cantar, hacer palmas o jugar con objetos del hogar, son valiosas para acompañar el aprendizaje y el crecimiento de su hija de manera cercana y amorosa.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir compartiendo espacios de juego con la niña en casa, utilizando cantos, palmas y objetos llamativos para estimularla. También manifiestan su disposición a participar activamente en las actividades propuestas por el equipo en la próxima visita y a continuar fortaleciendo el vínculo afectivo con su hija a través de momentos cotidianos de cuidado y amor

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, comprendió la importancia del juego como medio de aprendizaje y fortaleció el vínculo afectivo con la niña. Se evidenció disposición, interés y un ambiente de confianza que permitió alcanzar los objetivos planteados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la familia, junto a la niña, participó en las actividades de juego y canto. Este instante se destacó porque permitió ver a la niña responder con sonrisas, movimientos y gestos de alegría, mientras sus cuidadores se mostraban atentos y cariñosos. Fue especial porque fortaleció el vínculo afectivo, generó un ambiente de confianza y demostró cómo, a través de actividades sencillas, se puede estimular el desarrollo y el bienestar de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron la mamá, Kimberly, y la niña Zohe. La madre se mostró activa, receptiva y con disposición frente a cada una de las actividades propuestas, acompañando a su hija con cariño y entusiasmo. Zohe, por su parte, reaccionó de manera positiva a los estímulos, mostrando interés, sonrisas y gestos de agrado, lo que reflejó un momento de interacción afectiva y significativa entre ambas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar fortaleciendo las actividades de estimulación sensorial a través de cantos, juegos y materiales coloridos que llamen la atención de Zohe. También se recomienda incluir dinámicas en las que la madre pueda participar de manera activa, reforzando el vínculo afectivo y el aprendizaje compartido. Asimismo, se propone mantener espacios de retroalimentación para que la familia exprese sus dudas, experiencias y avances, de modo que el acompañamiento sea cada vez más cercano y significativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales entregados durante el encuentro fueron utilizados de manera adecuada y con un propósito pedagógico. La madre, Kimberly, los empleó activamente para interactuar con Zohe, estimulando su atención y curiosidad. La niña respondió con gestos, sonrisas y movimientos, lo que evidencia que los recursos favorecieron la exploración sensorial y la interacción afectiva entre madre e hija.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	09/09/2025	3:30 – 5:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

[redacted]

Promover la participación equitativa de niños y niñas mediante cuentos, juegos que fortalezcan la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mamá se compromete a reforzar en casa los temas trabajados durante la experiencia, acompañando a su hijo en la práctica de juegos tradicionales y fomentando valores de igualdad de género en las actividades cotidianas. De esta manera, contribuye a fortalecer el aprendizaje, la convivencia y la participación equitativa desde el hogar.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó ver lo participativa que fue mi hija durante todo el encuentro y cómo disfrutó cada actividad. Fue muy lindo compartir esos momentos con ella y ver su entusiasmo mientras aprendía y se divertía.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que los próximos acompañamientos continúen siendo dinámicos y fáciles de seguir, que permitan a nuestra hija participar activamente y disfrutar de las actividades. Sería ideal mantener este tipo de experiencias que combinan aprendizaje y diversión, ya que nos permiten compartir tiempo de calidad en familia y fortalecer sus habilidades de manera significativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que nuestra hija puede participar activamente y expresarse mediante el juego, la música y el cuento. También comprendimos que estas actividades fomentan la imaginación, la interacción y la diversión mientras aprende valores importantes en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir compartiendo momentos de juego con su hija en casa, usando canciones, palmas y objetos que llamen su atención para estimularla. Además, manifiestan su disposición a participar activamente en las actividades que proponga el profe en la próxima visita y a seguir fortaleciendo el vínculo afectivo con su hija a través de momentos cotidianos de cuidado y cariño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la niña participó activamente en todas las actividades, mostró interés y entusiasmo, y se logró reforzar su expresión, interacción y disfrute. Además, la participación cercana de la mamá permitió que se vivieran experiencias significativas y se fortaleciera el aprendizaje de manera positiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la El mejor momento del encuentro fue cuando la niña respondió a los gestos, sonidos y movimientos del cuento, mostrando curiosidad y alegría. Fue muy especial porque permitió que explorara y disfrutara de la actividad junto a su mamá, fortaleciendo la interacción y haciendo que el aprendizaje fuera divertido y significativo para ambas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamá estuvo presente en cada actividad, acompañando a su hija, motivándola a imitar gestos y sonidos, y apoyándola en el juego final. La participación de la mamá permitió que la niña se sintiera segura, disfrutara de las actividades y reforzara su aprendizaje de manera significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro sugerimos continuar con actividades sencillas y divertidas que permitan a la niña participar y explorar con entusiasmo. También sería ideal que la mamá siga acompañándola de manera cercana, motivándola y reforzando lo aprendido, para que cada experiencia sea significativa y disfrutable.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron captar la atención de la niña y motivarla a participar en las actividades. Se los utilizó para acompañarla y guiarla, facilitando la exploración, la imitación de gestos y sonidos, y el disfrute durante la experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	02/10/2025	02:00 – 04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

[redacted]

La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorriente y cables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, Se da la bienvenida con un saludo cálido. Luego se pregunta: "¿Qué cosas creen que son más peligrosas para un niño curioso en la casa?". Se escucha a la familia y se hace énfasis en que la cocina es un lugar que necesita mayor cuidado.	• Conversación cercana. • Imágenes de diferentes espacios de la casa (sala, baño, cocina).

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un dibujo de un semáforo grande en una hoja. o En la luz roja, la familia coloca lo que nunca debe hacer el niño en la cocina o En la luz amarilla, se ponen acciones de precaución de los adultos o En la luz verde, se ponen acciones seguras Después, se entrega una hoja con un niño en el centro y al lado cosas que puedan hacerle daño y cosas que no: La familia debe pintar los elementos que pueden causar daño. Luego deben unir con una línea los objetos que son seguros y recomendados para el niño.	• Papel para el semáforo. • Colores • Hoja con dibujos de objetos de cocina (peligrosos y seguros). • Cinta para pegar el semáforo en un lugar visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada integrante de la familia dice en voz alta un compromiso breve relacionado con la seguridad del niño, por ejemplo: “Yo me comprometo a recoger los cables” o “Yo no dejaré al niño solo en la cocina”. El semáforo elaborado se queda como recordatorio en la casa.	• El semáforo elaborado. • Un lugar visible en la cocina o en la entrada.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que le gustó mucho la actividad del semáforo de la cocina, porque le permitió identificar de manera clara los peligros a los que puede estar expuesto su hijo dentro del hogar. Manifestó que disfrutó realizar el trabajo, especialmente al momento de pintar y pegar los recortes, ya que su hijo participó con curiosidad y alegría. No manifestó aspectos negativos, destacando que la experiencia fue muy práctica y fácil de comprender.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugirió continuar con actividades similares, donde se utilicen materiales visuales y de juego, porque ayudan a que el niño se mantenga atento y participe activamente. También propuso trabajar en próximos encuentros sobre otros espacios de la casa, como el baño o la sala, para seguir fortaleciendo las medidas de seguridad en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió la importancia de mantener la cocina como un espacio seguro, evitando dejar objetos peligrosos al alcance del niño. Reconoció la necesidad de recoger los cables, tapar los tomacorrientes, mantener las ollas lejos del borde y no dejar al niño solo en este espacio. Comprendió que acompañar siempre al pequeño y brindarle un lugar de juego fuera de la cocina es una manera efectiva de cuidarlo.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se comprometió a mantener la cocina organizada, libre de riesgos y con el semáforo elaborado colocado en un lugar visible como recordatorio de las medidas de precaución. Además, manifestó su disposición para seguir participando activamente en los próximos encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre comprendió la importancia de prevenir accidentes en la cocina y demostró apropiación del tema a través de su participación activa en la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la elaboración del semáforo, porque permitió reflexionar de manera visual y práctica sobre las acciones seguras, de precaución y de riesgo dentro del hogar. La madre participó con entusiasmo y logró identificar con claridad qué debe evitar y qué puede fomentar en el cuidado del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre junto con su hija, mostrando disposición, atención e interés durante toda la experiencia. Se evidenció una comunicación afectiva y un ambiente tranquilo durante la realización de la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las estrategias visuales y prácticas, así como promover la participación de otros integrantes de la familia para ampliar el compromiso en las medidas de cuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada. La madre elaboró el semáforo con creatividad, usó los colores correctamente y aprovechó las imágenes para reflexionar sobre los objetos seguros y los peligrosos en la cocina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	11:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar temas de La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de empezar el acompañamiento a distancia se dialoga sobre el estado de salud del niño y de la familia y de ahí se empieza a reforzar la participación equitativa de la familia en la organización y limpieza del hogar es fundamental para fomentar la responsabilidad compartida, la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar. A través de una llamada telefónica, este tema puede abordarse de manera cercana y efectiva, utilizando un lenguaje empático y motivador. Durante la conversación, se puede resaltar la importancia de que todos los miembros, independientemente de su edad, aporten en las tareas del hogar según sus capacidades. Esto no solo aligera la carga para un solo cuidador, sino que también fortalece el trabajo en equipo y enseña a los niños valores como el orden, el respeto y la solidaridad. Estrategias prácticas como asignar pequeñas tareas, establecer rutinas colaborativas y crear momentos compartidos alrededor del orden, convirtiendo estas actividades en espacios de aprendizaje y vínculo afectivo. La llamada permite además escuchar las dinámicas actuales del hogar, reconocer los esfuerzos ya realizados y ofrecer orientación personalizada para seguir mejorando.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

me sentí acompañada y tomada en cuenta. También me gustaron mucho las actividades que nos compartieron para hacer en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos me sirvieron mucho porque me ayudaron a entender mejor cada etapa del crecimiento de mi hija

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

es muy importante para que la niña Zohe tambien valla aprendiendo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando estos temas y tambien como que cosas tambien se pueden ir mejorando

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el espacio, se mostraron dispuestos al diálogo, compartieron aspectos de su vida cotidiana y reflexionaron sobre las prácticas de crianza y organización del hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En esta oportunidad, quien se vinculó activamente al acompañamiento a distancia fue la madre. A través de la llamada telefónica, participó con disposición, compartiendo información sobre el estado de salud, las rutinas y el desarrollo de la niña Zohe

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar fortaleciendo la cercanía y claridad en la comunicación con la familia, utilizando un lenguaje sencillo y empático.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	11:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar a los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia. La madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden su citar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión	Talento humano Celular Acróstico Papel Lapicero Colores Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre comento que Zoe expresó gran alegría al recibir la llamada de su profesora, lo cual se evidenció en su actitud y comportamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Este encuentro ayudó a la familia a recordar y reafirmar cosas que a veces se nos olvidan en casa**.**

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Zoe participó con mucho entusiasmo, y se podía percibir claramente lo feliz que estaba al escuchar la voz de la profe

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría vivir más experiencias como esta ya que nos ayuda a recordar la importancia de nuestro territorio y enseñarles a nuestros niños y niñas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades propuestas gracias a la ayuda y participación de la niña y sus familiares

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo activamente en el encuentro dando opiniones y expresando saberes que fortalecen el entorno

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Entre risitas tímidas y suaves murmullos, zoe respondía a las preguntas con la cariñosa ayuda de su mamá, quien, con paciencia, la guiaba durante el intercambio comunicativo. Esta complicidad entre madre e hija generaba un ambiente cálido y propicio para el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia siga con el mismo entusiasmo de aprender y aportar para los siguientes encuentros

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizo visita de seguimiento mediante llamada telefónica. Durante la comunicación se inició con un cordial saludo, indagando sobre el bienestar general del participante, su familia y el estado de salud en el hogar. Posteriormente, se procedió a reforzar el tema trabajado en la visita anterior, haciendo énfasis en la importancia de estimular la imaginación y creatividad de los niños y niñas. En este sentido, se recomendó continuar permitiendo que Zoe Antoniela Marcillo explore libremente, utilizando diversas texturas y observando colores llamativos, lo cual contribuye a su desarrollo sensorial y creativo. De esta manera, se busca garantizar que, a pesar de ser una visita a distancia, la orientación llegue de manera clara y útil a la familia, promoviendo actividades que fortalezcan el crecimiento integral de la niña.	Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me ha parecido muy bueno el acompañamiento a distancia porque siempre están pendientes de mi hija y de cómo va creciendo. Me gusta que nos den ideas sencillas para trabajar en casa y que nos recuerden la importancia de estimular su creatividad y juego.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de estimular a mi hija desde casa, con actividades fáciles y materiales que tenemos a la mano. También me ayudaron a entender la importancia de darle espacio para que explore y juegue.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

urante los acompañamientos a distancia, la niña **Zoe Antoniela Marcillo** participó de manera activa y curiosa en las actividades sugeridas. Mostró interés en explorar diferentes texturas, manipular objetos y observar los colores llamativos que se le presentaban. Su participación se evidenció en la atención que prestaba a los estímulos y en la manera en que experimentaba libremente, lo que permitió fortalecer su creatividad, motricidad y desarrollo sensorial.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos nos compartan más actividades prácticas que podamos hacer en casa con materiales sencillos, sobre todo para estimular más el aprendizaje y la creatividad de mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. La niña participó de manera activa en las experiencias, mostrando interés por explorar texturas y colores, lo que favoreció su desarrollo sensorial y creativo. Asimismo, la familia asumió un rol de acompañamiento constante, facilitando el ambiente y los materiales necesarios para que Zoe pueda desenvolverse. Esto demuestra que las orientaciones brindadas fueron comprendidas y aplicadas en el hogar, logrando los objetivos planteados para esta etapa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento se desarrolló de manera activa y constante, ya que se convirtió en un soporte esencial tanto en lo emocional como en lo práctico. La familia brindó contención afectiva, mostrando empatía y escucha, lo cual fortaleció la motivación y el bienestar de la persona.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, la mamá se vinculó de manera activa y comprometida, participando en cada espacio con disposición y apertura. Mostró interés en los temas tratados, compartió sus experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió enriquecer el proceso y generar un diálogo constante con quienes la acompañaban.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda fortalecer la comunicación constante, manteniendo canales abiertos y fluidos que permitan resolver dudas en tiempo real y brindar apoyo oportuno. Es importante promover la participación activa de la mamá, motivándola a compartir sus avances, emociones y necesidades, lo que favorecerá un proceso más cercano y efectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	02:52AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que en los acompañamientos a distancia recibimos orientaciones claras y sencillas, con ideas de juegos fáciles que podemos hacer en casa sin necesidad de materiales. También valoramos que se nos recordara la importancia de compartir tiempo en familia y acompañar a nuestro hijo con cariño. Realmente no encontramos nada que no nos gustara, porque todo fue muy práctico y útil para nosotros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con nuestro hijo en casa, conocer juegos sencillos que lo motivan a participar y darnos cuenta de la importancia de dedicarle tiempo de calidad en familia. También nos ayudaron a reforzar valores como el respeto y la convivencia mientras se divierte.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo en las actividades propuestas durante el acompañamiento a distancia. Respondió con atención a las orientaciones, se mostró alegre e interesada en los juegos y cantos, y disfrutó compartir estos momentos junto a su mamá, lo que favoreció la interacción y el aprendizaje en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúen compartiendo orientaciones y actividades fáciles de realizar en casa, que promuevan el disfrute, el aprendizaje y el tiempo de calidad con su hija. También expresaron interés en recibir nuevas ideas que mantengan su motivación y participación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia recibió orientaciones claras sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas y significativas en casa. Durante el acompañamiento se logró motivar la participación de la niña y de la madre en juegos fáciles de realizar, fortaleciendo el disfrute, la convivencia y la interacción en un ambiente de alegría.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. La mamá escuchó con atención las orientaciones, se mostró interesada en las sugerencias de actividades y acompañó a su hija en la realización de los juegos propuestos, favoreciendo la interacción, el disfrute y el aprendizaje en un ambiente de cercanía y cariño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en el acompañamiento a distancia, mostrando interés y alegría frente a las actividades propuestas. Respondió con gestos y sonidos a las orientaciones, participó con disposición y disfrutó del apoyo cercano de su mamá, lo que favoreció la interacción y el aprendizaje en familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se espera continuar ofreciendo orientaciones y actividades prácticas que favorezcan la participación de la niña y el acompañamiento cercano de la familia. Asimismo, se buscará proponer experiencias variadas que promuevan el disfrute, el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo en el hogar.

Registro visual:

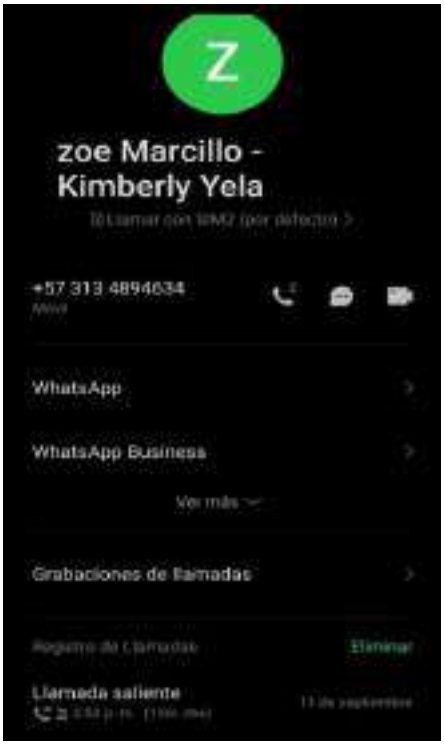
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	05:02 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de lavar frutas y verduras antes de comerlas. Se explicó que esta práctica ayuda a eliminar bacterias y cuidar la salud de los niños y niñas. La familia realizó el lavado de una fruta disponible en casa mientras se brindaban las orientaciones necesarias. Al finalizar, la madre expresó que reforzará esta práctica con todos los integrantes del hogar	• Frutas y verduras disponibles en el hogar. • Agua limpia. • Teléfono celular para la comunicación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustó mucho el acompañamiento, ya que fue claro y fácil de entender. Valoró la oportunidad de conversar sobre temas de cuidado y alimentación, y destacó la importancia de aprender a realizar correctamente el lavado de frutas y verduras. No manifestó aspectos negativos, mencionando que la orientación fue oportuna y útil para su vida diaria.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Comentó que le sirvieron para fortalecer los hábitos de higiene alimentaria en el hogar y para cuidar mejor la salud de su hija Zoeh. Afirmó que ahora pone mayor atención en lavar bien los alimentos antes de consumirlos, especialmente las frutas que ofrece a la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento, Zoeh se mostró alegre y curiosa, observando atentamente a su madre mientras realizaba el lavado de la fruta. La madre aprovechó el momento para involucrarla de manera afectiva, hablándole y mostrando la fruta limpia antes de ofrecérsela, lo que generó un ambiente de aprendizaje y vínculo positivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó su interés en seguir recibiendo orientaciones sobre alimentación saludable y cuidado del hogar. Le gustaría aprender más sobre cómo introducir nuevos alimentos a la dieta de Zoeh y continuar con actividades sencillas que pueda realizar desde casa junto a su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades planteadas. La madre comprendió la importancia de lavar los alimentos antes de consumirlos y adoptó una actitud comprometida frente a esta práctica de higiene, integrándola en la rutina familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente durante todo el acompañamiento, mostrando disposición, atención y receptividad a las orientaciones brindadas. Realizó la actividad propuesta de manera responsable, siguiendo las indicaciones y compartiendo sus reflexiones sobre la importancia del tema.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Zoeh participó de forma observadora y receptiva, manteniendo contacto visual y gestos de curiosidad mientras su madre realizaba el lavado de la fruta. Su presencia favoreció un momento de interacción afectiva que fortaleció el vínculo y el aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo experiencias prácticas que involucren a la familia en acciones cotidianas de cuidado y bienestar. También se sugiere reforzar temas relacionados con la manipulación segura de alimentos y la introducción de nuevos sabores y texturas según la edad de Zoeh.

Registro visual:

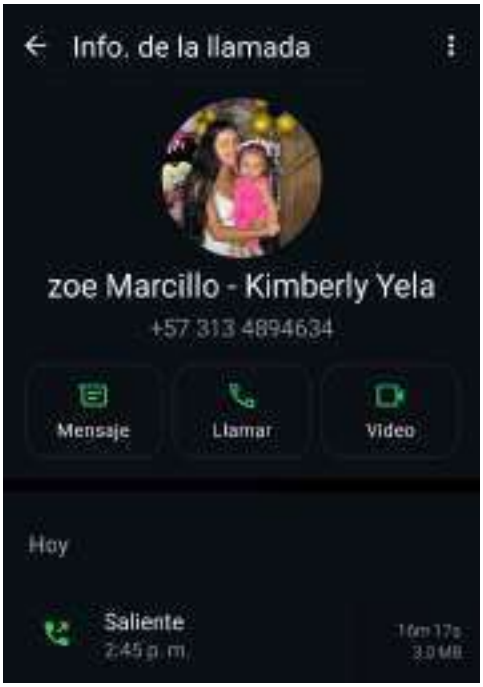
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO

Desde su ingreso al programa, Zohe Marcillo ha mostrado un desarrollo progresivo y acorde a su edad. Actualmente, con 9 meses de vida, se evidencian avances significativos en su motricidad, formas de comunicación y vinculación social. Zohe es una niña tranquila y alegre, que responde con entusiasmo a los estímulos del entorno y participa activamente en las interacciones con su madre y el equipo acompañante.

Durante los encuentros, ha demostrado una buena disposición para el contacto social, reaccionando positivamente ante la voz de su madre, los juegos propuestos y las intervenciones del personal. Se observan respuestas esperadas para su etapa del desarrollo, como balbuceos, gestos, sonrisas, movimientos corporales y búsqueda de interacción, lo cual indica un adecuado desarrollo comunicativo y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 9 meses de edad, Zohe Marcillo muestra un claro interés por las personas de su entorno, especialmente por los rostros y voces familiares, como los de su madre y cuidadores. Disfruta de la interacción social y responde con gestos, balbuceos, sonrisas y movimientos corporales cuando se le habla o se le propone algún juego.

También manifiesta curiosidad ante estímulos nuevos, prestando atención a objetos con sonidos, luces o texturas llamativas, lo que favorece su exploración sensorial. Zohe se comunica mediante una combinación de balbuceos, movimientos con las manos, expresiones faciales y sonidos variados, con los cuales expresa sus necesidades, emociones e intereses. Estas formas de comunicación reflejan un avance positivo en la construcción del lenguaje y el uso de sus propios recursos para interactuar con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo experiencias que incluyan sonidos variados, objetos visualmente llamativos y juegos que impliquen movimiento, con el objetivo de fortalecer la atención visual y auditiva, así como la coordinación motriz de Zohe Marcillo. A su edad, este tipo de actividades no solo estimulan sus sentidos, sino que también potencian su curiosidad natural y favorecen su capacidad para explorar activamente el entorno, apoyando de manera integral su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO

Durante los encuentros, Zohe ha demostrado una disposición positiva para el contacto social, respondiendo con entusiasmo a la voz de su madre, a los juegos propuestos y a las actividades del acompañamiento. Se observan comportamientos esperados para su edad, como balbuceos, gestos, sonrisas, movimientos intencionados y búsqueda de interacción, lo que evidencia un desarrollo emocional y comunicativo adecuado.

Además, se ha notado una evolución constante: ahora está más atenta a los estímulos y ha mostrado especial interés por las actividades artísticas, en particular por pintar con témperas. Esta preferencia no solo favorece su desarrollo sensorial y motriz fino, sino que también se convierte en una oportunidad para fortalecer su expresión y creatividad desde temprana edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zohe Marcillo ha avanzado de manera notable en su desarrollo, mostrando un creciente interés por las personas que la rodean, en especial por los rostros y voces familiares como los de su madre y cuidadores. Disfruta de la interacción social, respondiendo con balbuceos, gestos, sonrisas y movimientos corporales cada vez que alguien le habla o le propone una actividad lúdica.

También se destaca por su curiosidad frente a nuevos estímulos, prestando atención a objetos con sonidos, luces o texturas llamativas, lo que potencia su exploración sensorial y su capacidad de atención. Su forma de comunicarse ha evolucionado significativamente: utiliza balbuceos, movimientos de manos, expresiones faciales y sonidos diversos para expresar sus emociones, necesidades e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es recomendable seguir ofreciendo a Zohe Marcillo experiencias que incorporen sonidos diversos, objetos de colores vivos y juegos que involucren movimiento. Estas actividades son clave para seguir fortaleciendo su atención visual y auditiva, así como su coordinación motriz. En esta etapa, estimular sus sentidos a través del juego no solo despierta su curiosidad, sino que también impulsa su exploración activa del entorno, contribuyendo de forma integral a su desarrollo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO

Durante los encuentros, Zohe ha mostrado una evolución muy positiva en su desarrollo, manteniendo siempre una disposición alegre y receptiva al contacto social. Responde con entusiasmo a la voz de su madre, participa activamente en los juegos y se involucra con interés en las actividades propuestas, lo que refleja un adecuado desarrollo emocional y comunicativo. Se evidencian comportamientos esperados para su edad, como balbuceos, gestos, sonrisas, movimientos intencionados y una clara búsqueda de interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En el transcurso del acompañamiento se ha observado un progreso constante: Zohe se encuentra cada vez más atenta a los estímulos y demuestra curiosidad por explorar su entorno. Ha mostrado un especial interés por las actividades artísticas, en particular por la pintura con témperas, lo cual favorece su desarrollo sensorial y motricidad fina, al mismo tiempo que fortalece su capacidad de expresión y creatividad desde temprana edad. Además, se resalta que es una niña muy entretenida, juiciosa, con gran disposición para aprender y disfrutar de cada experiencia, lo que evidencia un proceso de crecimiento integral y armónico.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar brindándole a Zohe Marcillo experiencias que incluyan variedad de sonidos, materiales con colores llamativos y dinámicas que promuevan el movimiento. Estas propuestas resultan fundamentales para favorecer el desarrollo de su atención visual y auditiva, al igual que para fortalecer su coordinación motriz. En esta etapa, la estimulación sensorial mediante el juego no solo potencia su curiosidad natural, sino que también promueve una exploración activa de su entorno, aportando de manera integral a su crecimiento y aprendizaje.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Zohe le gustó escuchar la canción y el cuento, pues mostró alegría y atención cuando se narraban las historias con gestos y entonación llamativa. No se identificaron momentos que no fueran de su agrado, ya que permaneció tranquila y receptiva durante toda la actividad. Participó en juegos sencillos de imitación, como gestos y movimientos, que despertaron su curiosidad. Debido a su edad, no sostuvo conversaciones, pero expresó su interés mediante sonrisas, balbuceos y movimientos. Se relacionó de manera cercana con su mamá, quien la acompañó en todo momento, y mostró apertura hacia el acompañamiento del TH, respondiendo con atención a los estímulos. Su participación fue activa dentro de sus posibilidades y favoreció la interacción en un ambiente de confianza y disfrute.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zohe muestra interés por las canciones, los cuentos y las actividades que incluyen gestos, sonidos y movimientos, disfrutando especialmente aquellas que llaman su atención visual y auditiva. Comunica sus intereses y necesidades a través de balbuceos, sonrisas, gestos con las manos y expresiones faciales, logrando que su familia comprenda lo que desea. Reconoce a su mamá y establece con ella una relación de confianza y seguridad, buscando su compañía y respondiendo de manera afectiva a su cercanía. Se evidencia que está apropiando aspectos relacionados con la interacción social, la imitación de gestos y sonidos, así como la comprensión de rutinas sencillas, mostrando avances en su desarrollo comunicativo y socioemocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Zohe es importante continuar promoviendo espacios de juego que integren música, gestos y movimientos, ya que estos fortalecen su lenguaje, motricidad y expresión emocional. Se sugiere mantener actividades breves, llamativas y con variedad de estímulos visuales y sonoros para captar su atención. Es recomendable seguir favoreciendo la interacción con su mamá mediante cantos, palmas, rondas y cuentos cortos, de manera que se refuerce el vínculo afectivo y la participación activa. También se debe estimular la exploración de objetos seguros y coloridos, para potenciar su curiosidad y desarrollo sensorial, siempre en un ambiente de confianza y disfrute.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Durante el acompañamiento, a Zoeh le gustó participar observando con atención las acciones de su madre mientras lavaba las frutas. Se mostró curiosa, sonriente y atenta a los sonidos del agua y al movimiento de los objetos. No manifestó señales de disgusto o incomodidad. Participó de manera activa desde la observación y la exploración, tocando la fruta limpia y expresando alegría mediante gestos y balbuceos. Se relacionó de forma afectuosa con su madre, buscando contacto visual constante y respondiendo con sonrisas y movimientos corporales. Frente al talento humano mostró curiosidad, tranquilidad y disposición a interactuar mediante gestos. Con otros niños de la familia mantuvo actitudes de interés y cercanía, compartiendo el espacio sin dificultad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoeh muestra interés por los objetos de su entorno, especialmente por aquellos que involucran agua, sonidos o colores llamativos. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, miradas, balbuceos y movimientos corporales, logrando que su madre identifique fácilmente lo que desea. Reconoce a los miembros de su familia, busca su atención y disfruta de la interacción afectiva con ellos. Se evidencia que está apropiando rutinas del hogar, mostrando atención cuando observa a su madre realizar acciones cotidianas, como el lavado de alimentos. Comprende palabras sencillas y responde a su nombre con miradas o sonrisas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la exploración sensorial y el lenguaje, a través de juegos con agua, frutas, texturas y sonidos. También se sugiere propiciar momentos de interacción verbal con la familia, repitiendo palabras simples para favorecer su comprensión y pronunciación. Es importante mantener espacios donde Zoeh pueda observar y participar activamente en las rutinas familiares, fortaleciendo su autonomía, vínculo afectivo y comprensión del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Zoeh Anthonella Marcillo Chicharde

Fecha de nacimiento: 25 09 2024 N° Documento de Identidad: 1122344492

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Ruadeneira

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Zoeh Marcillo, realiza actividades acorde a su edad y se relaciona poco a poco con los demas niños y niñas, Juega, gatea y balbucea.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jun Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña realiza actividades acorde a su edad, gatea, camina, es muy alegre, Juega a su manera y le llama mucho la atención los colores llamativos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

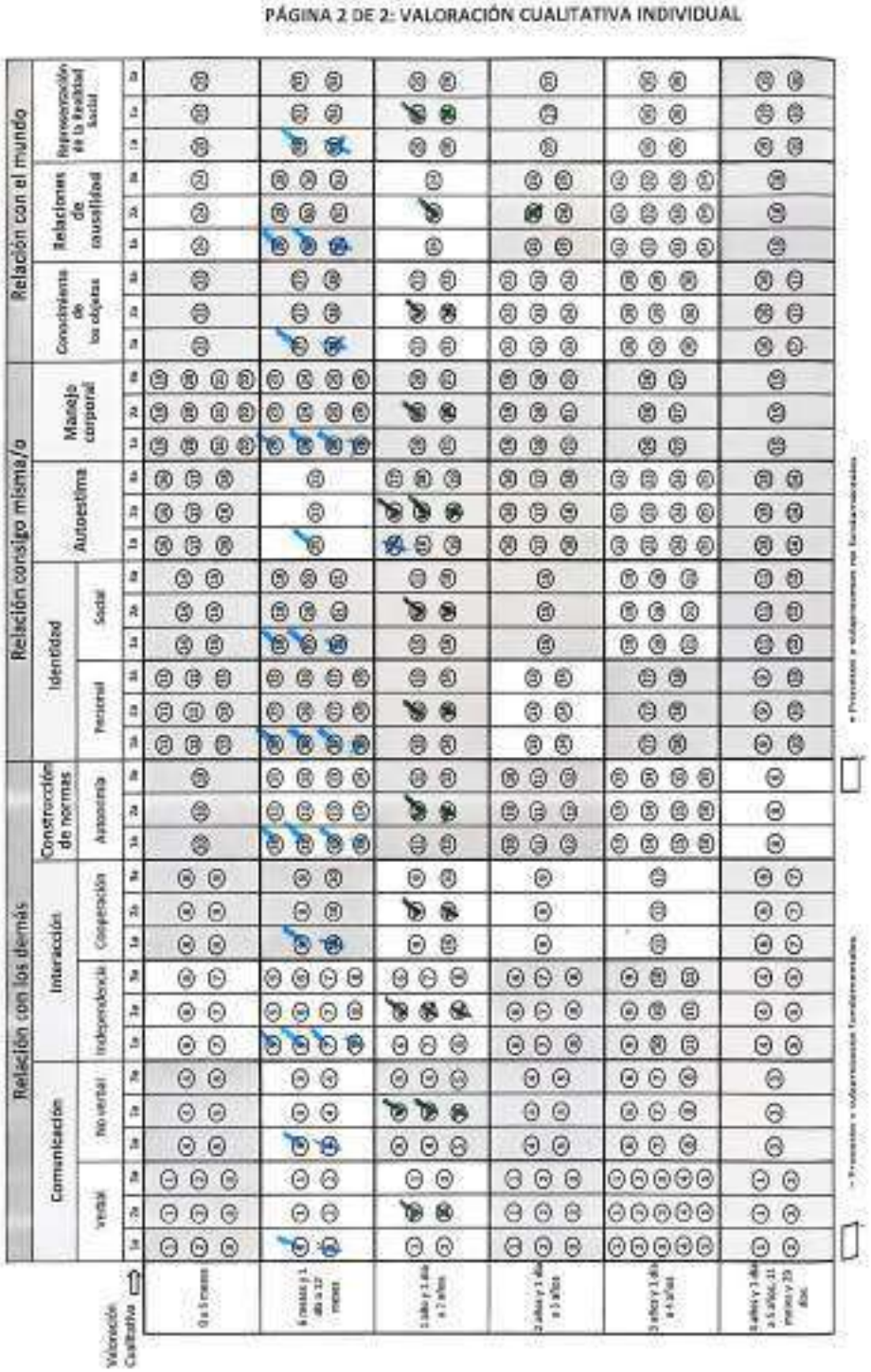
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	9 MESES	**Fecha**	9/07/2025

Zohe Marcillo ha mostrado un proceso de desarrollo positivo y constante, en gran parte gracias al acompañamiento cercano y afectuoso de sus padres y familiares. Su entorno familiar está lleno de expresiones de amor, cariño y cuidado que ella percibe y responde con alegría, lo que ha fortalecido su seguridad emocional y su capacidad de relacionarse. Es una niña muy atenta, activa y alegre, que disfruta del juego, especialmente cuando interactúa con los juguetes que le ofrecen. Le gusta gatear y explorar el espacio a su ritmo, lo cual favorece su desarrollo motor y su autonomía. Aunque no le agrada estar boca abajo, se adapta a otras posiciones que le permiten moverse libremente y descubrir su entorno. Pasa la mayor parte del tiempo con su madre, lo que ha favorecido un fuerte vínculo afectivo entre ambas y ha creado una base segura para seguir potenciando su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO	**Fecha**	08/10/2025

Durante el seguimiento realizado a lo largo de los encuentros en el hogar, acompañamientos a distancia y observaciones en el entorno familiar, se evidenció que la niña Zoeh, de un año de edad, presenta un desarrollo integral acorde con su etapa evolutiva. Muestra avances significativos en su motricidad gruesa, desplazándose con seguridad, manteniendo el equilibrio y explorando activamente los espacios. A nivel comunicativo, utiliza gestos, sonidos y balbuceos para expresar sus intereses y necesidades, reconociendo palabras sencillas y respondiendo al llamado de su nombre. Se observa una fuerte vinculación afectiva con su madre, a quien busca constantemente para compartir experiencias y recibir atención. Durante las actividades propuestas, Zoeh se muestra curiosa, alegre y participativa, disfrutando especialmente de aquellas que involucran el agua, los colores y la manipulación de objetos. La familia ha demostrado compromiso con las orientaciones brindadas, aplicando prácticas que favorecen el bienestar y la seguridad de la niña. No se identifican dificultades relevantes en su proceso de desarrollo; sin embargo, se continuará fortaleciendo la estimulación del lenguaje verbal, la exploración sensorial y la motricidad fina. Se reconoce que Zoeh avanza en un entorno familiar afectivo, estable y participativo, lo cual contribuye positivamente a su crecimiento y aprendizaje.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia de Zohe Marcillo, surgieron comentarios muy positivos respecto a los avances observados en su desarrollo. La madre expresó su alegría al ver cómo Zohe está cada vez más atenta a lo que ocurre a su alrededor, cómo reacciona a su voz y cómo participa con entusiasmo en las actividades diarias.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó una opinión muy favorable sobre el crecimiento y desarrollo de Zohe Marcillo. La madre comentó que la percibe cada día más despierta, atenta y con mayor interés por lo que sucede a su alrededor. Compartió con entusiasmo que Zohe reconoce su voz, la observa con atención, le sonríe con facilidad y disfruta mucho de los momentos de juego compartido.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre de Zohe Marcillo se compromete a dedicar momentos específicos del día para interactuar con ella mediante el juego, el canto y la conversación, utilizando objetos coloridos y con sonidos que estimulen su atención visual, auditiva y comunicativa. Estas actividades tienen como propósito reforzar su desarrollo integral, respetando su ritmo y aprovechando su actitud tranquila, receptiva y alegre durante las interacciones cotidianas.

Fecha **9/07/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kimberly Yela		Samira Guerrero Rivadeneira	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la madre de Zoeh se reconoció que la niña ha desarrollado diversas habilidades y destrezas acordes con su edad. Se destacó su capacidad para desplazarse con autonomía, su curiosidad por explorar diferentes objetos y su buena coordinación al manipular elementos de distintos tamaños y texturas. La madre expresó sentirse orgullosa de los avances que ha tenido su hija, resaltando que cada día comprende más lo que se le dice y responde con gestos, balbuceos y sonrisas. Zoeh demuestra seguridad al interactuar con su entorno, mantiene una relación afectiva sólida con su madre y muestra disposición para participar en juegos y actividades cotidianas. La familia se mostró receptiva y comprometida con el acompañamiento, valorando los espacios de orientación y apoyo brindados.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó sentirse muy contenta con el crecimiento y aprendizaje de Zoeh. Expresó que la percibe activa, alegre y receptiva frente a los nuevos estímulos. Considera que ha aprendido mucho en este primer año, ya que reconoce a las personas de su entorno, responde a su nombre, entiende indicaciones sencillas y disfruta de juegos en familia. La madre señaló que los acompañamientos y encuentros le han ayudado a comprender mejor cómo apoyar el desarrollo de su hija a través de la comunicación, el juego y las rutinas cotidianas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje mediante la repetición de palabras sencillas, canciones y lecturas cortas. También se promoverán espacios de exploración sensorial y motricidad fina con materiales seguros, como frutas, telas, bloques o recipientes con agua. La familia se comprometió a mantener una rutina diaria que combine momentos de juego, descanso y alimentación saludable. Además, se acordó seguir reforzando la comunicación afectiva y el acompañamiento cercano, reconociendo cada avance de Zoeh como parte esencial de su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kimberly Yela		Jan Carlos Solarte	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

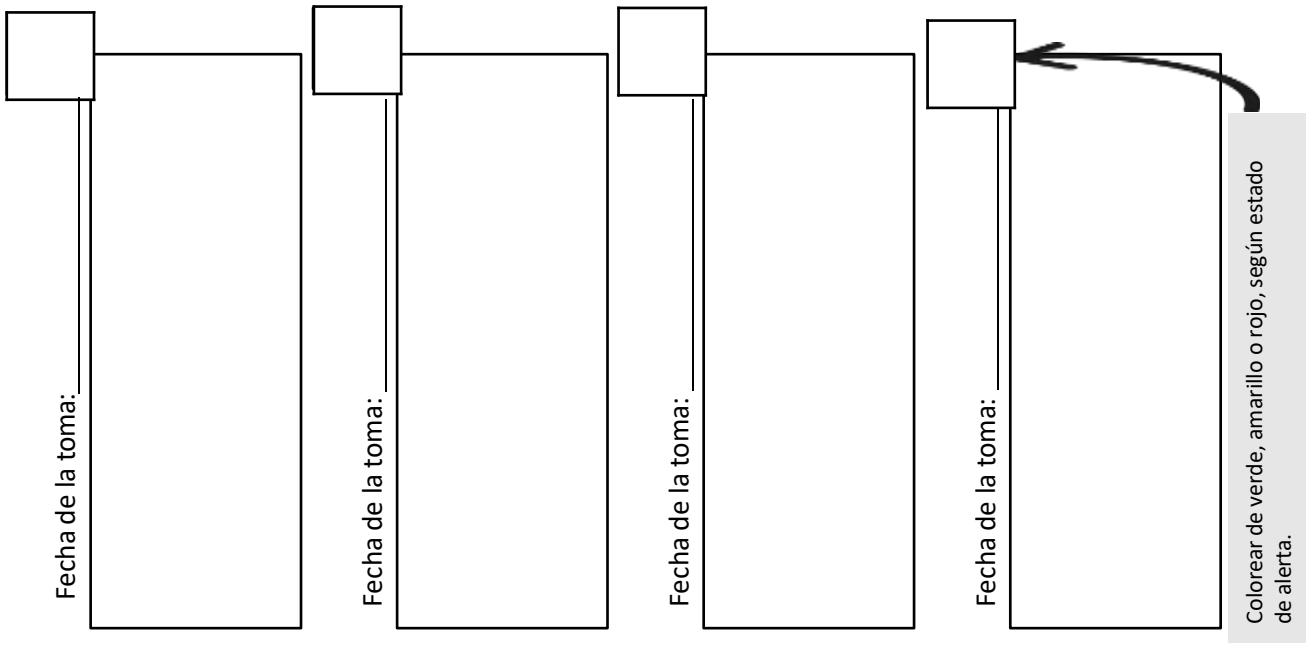
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

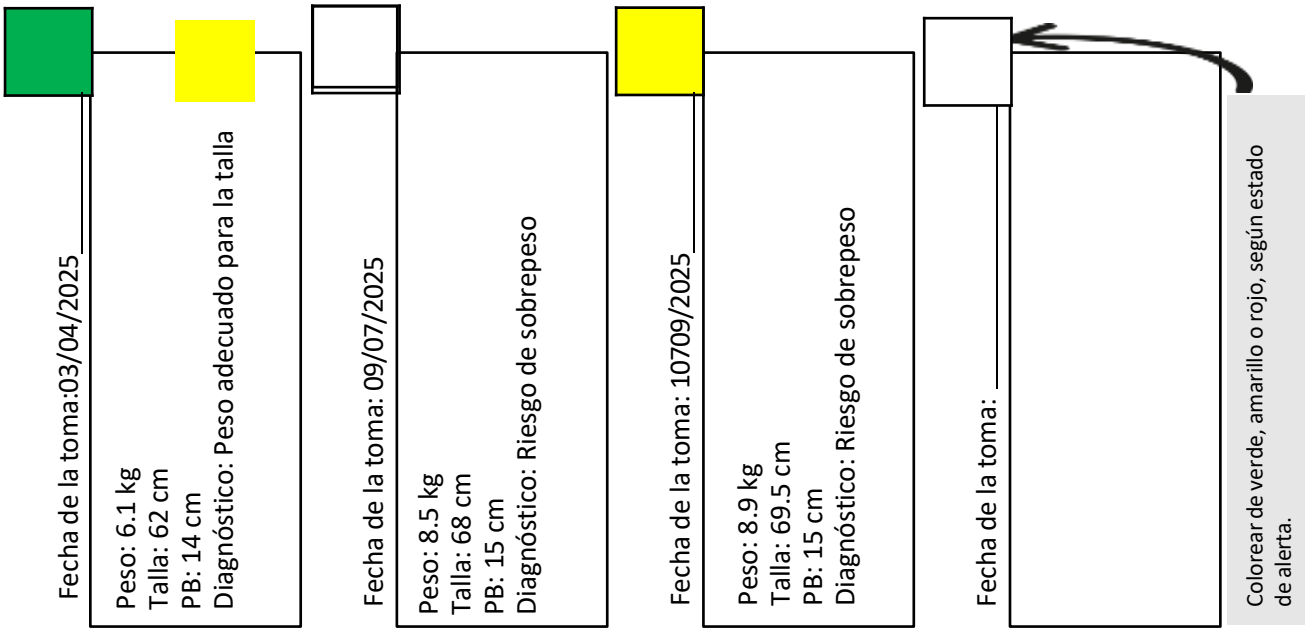
Fecha de nacimiento: 25/09/2024 Edad al ingreso: 6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas se evidenció diagnóstico de peso adecuado para la talla, sin embargo, en la segunda y tercera toma el resultado presenta riesgo de sobrepeso, se brindan educación nutricional, enfatizada en la alimentación complementaria.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

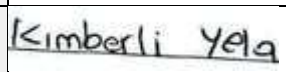
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Kimberly Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1122340431		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma	Kimberli Yela		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Kimberly Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1122340431		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Kimberli Yela		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Kimberly Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1122340431		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Kimberly Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122340431			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Kimberli Yela			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Kimberly Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122340431			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Kimberli Yela			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Kimberly Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122340431			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Kimberli Yela			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CARVAJAL SEGURA

Participante:

MARIAN SAMANTHA CARVAJAL SEGURA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CARVAJAL SEGURA
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3112596328

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	MADELEYNI SEGURA CORTEZ	MADRE
7 M	MARIAN SAMANTHA CARVAJAL SEGURA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

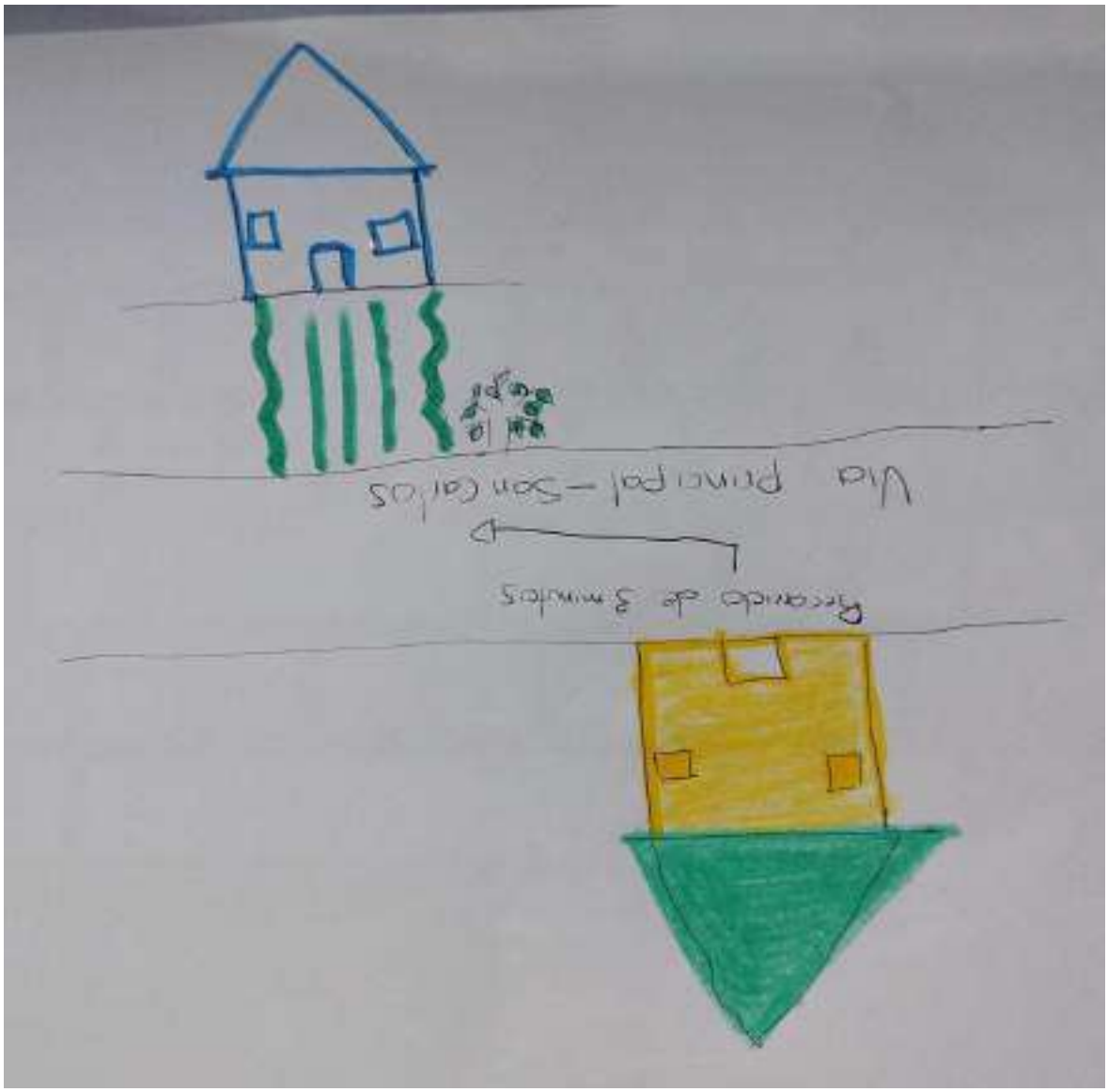
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
MARIAN SAMANTA CARVAJAL SEGURA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Marian Samanta Carvajal				Marian Samanta Carvajal											
	EDAD	7M				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		+++															
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Marian Samanta Carvajal				Marian Samanta Carvajal											
	EDAD	7M				1A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

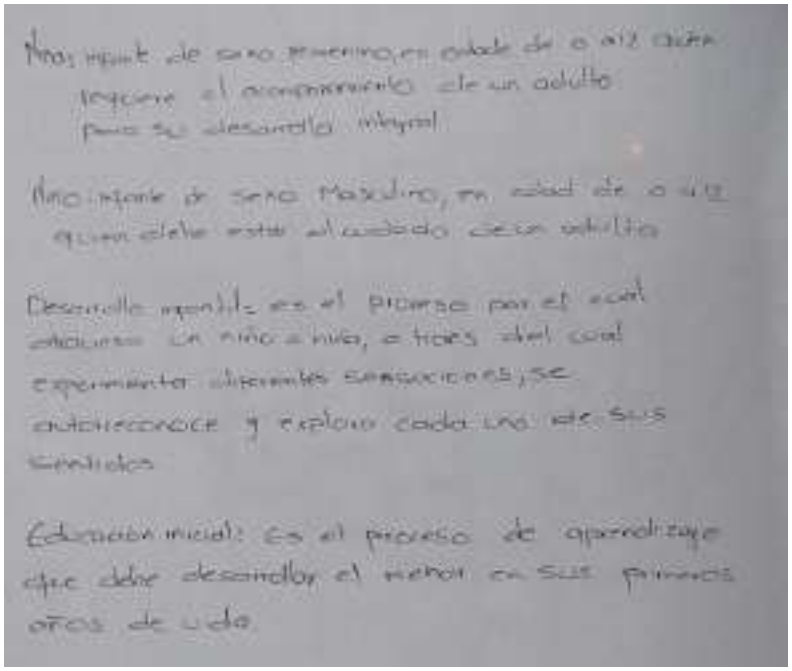
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Marian Samanta Carvajal				Marian Samanta Carvajal											
	EDAD	7M				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Marian Samanta Carvajal				Marian Samanta Carvajal											
	EDAD	7M				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Platano	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: 10X15M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de entregar 8 pollos vacunados y 13 kilos de purina a cada familia por parte de la Fundación Alma de Vida representa una estrategia efectiva de fortalecimiento de la seguridad alimentaria y la autosuficiencia familiar. Al permitir que las familias críen aves en sus propios hogares, se promueve el acceso directo a una fuente de proteína animal de calidad, tanto en forma de carne como, potencialmente, de huevos en el futuro.

Además, el hecho de que los pollos ya estén vacunados reduce significativamente los riesgos sanitarios y mejora las probabilidades de supervivencia de los animales, lo que aumenta el impacto positivo de la intervención. La entrega de purina asegura una nutrición inicial adecuada para las aves, facilitando su crecimiento y adaptación.

Esta práctica no solo aporta beneficios nutricionales, sino que también puede convertirse en una actividad productiva a mediano plazo, con la posibilidad de generar ingresos o intercambios comunitarios. A nivel social, fortalece las capacidades familiares en términos de crianza de animales, fomenta el trabajo colaborativo y puede contribuir a reducir la dependencia de ayudas externas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Marian es una niña de 10 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que presenta un retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y un acompañamiento continuo por parte del programa. La familia ha mostrado disposición para participar activamente en las actividades propuestas y ha recibido con apertura las recomendaciones brindadas el agente educativo. Se observa un vínculo afectivo positivo entre Marian y sus cuidadores principales, quienes expresan preocupación e interés genuino por apoyar su desarrollo integral. Estos aspectos serán tomados en cuenta para definir un plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones orientadas a fortalecer el acceso a servicios de salud, brindar estimulación adecuada a la niña y desarrollar las capacidades parentales en el marco de una crianza sensible y amorosa.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Marian es una niña de 11 meses que vive con su madre y su padre en un hogar estable y afectuoso. En la caracterización inicial y los seguimientos se identificó la necesidad de un acompañamiento cercano; sin embargo, actualmente se evidencian avances importantes en su desarrollo, como el hecho de que ya camina. Se muestra atenta, alegre y sonriente, lo que refleja un progreso adecuado para su etapa evolutiva. La familia participa activamente en las actividades y recibe con disposición las recomendaciones del agente educativo. Se observa además un vínculo afectivo sólido entre Marian y sus cuidadores, quienes manifiestan interés y compromiso por apoyar su crecimiento integral. Estos aspectos serán tenidos en cuenta para continuar con el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que aseguren el acceso a los servicios de salud, fortalezcan la estimulación temprana y refuercen las capacidades parentales desde una crianza amorosa y sensible.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Acordar la hora y el dia de la visita mutuamente.
2. Ser puntuales al momento de comenzar con la visita.
3. Que participe mas personas de la familia, como la abuela, mama, papa.
4. Que en lo posible la llamada se realicen en la mañana puesto que en la tarde trabaja y no podria atender la llamada.
5. Terner compromiso y buena disposicion para las actividades que se realizan en el encuentro.

Madelexna S.

Mamá de la participante

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha podido notar una participación activa y comprometida por parte de la madre, en un entorno familiar que se muestra estable, afectuoso y abierto a las recomendaciones entregadas. La participante Marian, con 10 meses de edad, ha demostrado estar tranquila y bien adaptada durante los encuentros, lo cual indica un desarrollo adecuado para su edad. La agente educativa ha identificado que la familia cuenta con elementos protectores importantes y ha mostrado una actitud positiva frente al proceso. Por ello, se ha decidido continuar con el seguimiento desde un enfoque preventivo, buscando fortalecer las prácticas de cuidado, la estimulación oportuna y el apego seguro, aspectos esenciales en esta etapa del desarrollo infantil.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Marian, con 11 meses de edad, ha mostrado avances muy positivos en su desarrollo, reflejando tranquilidad, adaptación y disposición durante los encuentros. Estos logros evidencian que cuenta con un adecuado acompañamiento en su hogar, lo que ha favorecido un progreso armónico en esta etapa de crecimiento. La agente educativa ha identificado que la familia posee factores protectores sólidos y mantiene una actitud favorable frente al proceso. Por esta razón, se continuará con el seguimiento desde un enfoque preventivo, priorizando el fortalecimiento de las prácticas de cuidado, la estimulación temprana y el apego seguro, como pilares fundamentales para el desarrollo integral de Marian.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	8:00-10:00 AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
03	07	8:00-10:00 AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
08	08	8:00-10:00 AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
12	09	10:15–12:15 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO
07	10	04:00 – 06:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	01:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
21	07	01:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
19	08	01:10PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
19	09	5:00 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
14	10	5:41 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	11/06/2025	8:00-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.4 Los adultos d ela familia siguen las normas y los limites acordados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, se realiza un saludo cordial y respetuoso que nos permite generar confianza y apertura con la familia. Se reconoce y valora el espacio como un lugar íntimo y significativo para la niña, por lo que se cuida cada detalle para crear un ambiente amable, cercano y respetuoso. Durante los primeros minutos del encuentro, se da a conocer de manera clara y afectuosa el motivo de la visita: establecer un primer contacto con el entorno en el que vive la niña, así como comprender la dinámica familiar que lo rodea. Se efectúa un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras, sobre cómo es la convivencia entre los integrantes de la familia ¿Cuáles son las las normas y los limites acordados en el hogar?	- Talento humano - Madre e hija - Dialogo. - Canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El propósito principal es comprender el entorno del hogar, sus particularidades, las personas que lo conforman y las relaciones que se construyen en la vida cotidiana, con el objetivo de brindar un acompañamiento más coherente, respetuoso y adaptado a la realidad familiar. Se destaca la actitud receptiva de los cuidadores y se fomenta un espacio de conversación que permita reconocer sus fortalezas, prácticas, dinámicas diarias y maneras de relacionarse, como base para apoyar el desarrollo integral de la niña dentro de su propio contexto. Al momento de la visita se lleva unas laminas informativas en donde se puede evidenciar normas y limites que podemos encontrar	-Talento humano. - Dialogo. - laminas informativas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Apoyar el bienestar emocional, físico, cognitivo y social de la niña dentro del hogar, en coherencia con sus necesidades y ritmos.	-Talento humano. - Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que nos escucharan sin apuro, que tomaran en cuenta cómo vivimos en casa y que valoraran las cosas que hacemos como familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Creo que es importante que sigamos con este tipo de espacios donde nos sentimos escuchados y valorados. A veces uno no sabe si lo está haciendo bien como mamá, pero cuando te acompañan desde el respeto, eso te da más ganas de seguir aprendiendo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que muchas de las cosas que hacemos en casa, aunque parezcan pequeñas, son importantes para el crecimiento de mi hija. Me di cuenta de que nuestras rutinas, nuestras formas de hablar y de acompañarla, tienen mucho valor.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a participar con la misma disposición, a seguir compartiendo cómo vamos en casa y a poner en práctica algunas de las ideas que hablamos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se logró en gran medida. Pudimos generar un espacio de diálogo sincero y respetuoso, donde la familia se sintió escuchada y valorada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la mamá comenzó a compartir con confianza situaciones concretas de la vida diaria con su hija. Ese instante marcó un cambio en la conversación, porque dejó de ser algo general para volverse profundamente genuino

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron la mamá, la abuela y Marian. La participación fue muy activa y colaborativa. La mamá se mostró abierta al diálogo, compartiendo experiencias y reflexionando sobre sus prácticas cotidianas con mucho compromiso

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro recomendaría continuar fortaleciendo este espacio de diálogo cercano, manteniendo el enfoque en las experiencias cotidianas del hogar. Sería valioso incorporar alguna actividad práctica o dinámica participativa que permita observar interacciones familiares en tiempo real y así enriquecer la reflexión conjunta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las láminas informativas fueron un recurso muy útil durante el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	03/07/2025	08:00 – 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará la visita con un saludo cálido y cercano a toda la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Se generará un ambiente de confianza y empatía. Se pregunta: "¡Qué gusto verlos de nuevo! ¿Cómo han estado hoy? ¿Cómo ha estado nuestra pequeña Marian?" Luego se propone una pequeña oración o palabras de gratitud, invitando a centrarse en el momento y en el amor por el bebé. Se entrega a la madre un corazón de cartulina y se le pide que, mientras mira a Marian, complete las siguientes frases escritas en el corazón: • Marian me llena el corazón cuando… • Me encanta cuando Marian … • Marian es única porque… Después de escribir, la madre sostendrá el corazón cerca del pecho, mirará a su hija con una sonrisa y leerá las frases en voz alta, expresando con ternura lo que siente. Mientras tanto, se puede reproducir suavemente una canción como "Arrorró mi niña", y se invita a la madre a acunar o acariciar dulcemente a Marian, fortaleciendo el contacto afectivo y visual.	• Corazón de cartulina decorado • Marcadores • Música suave instrumental o canción de cuna

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se felicita a la madre por su dedicación y sensibilidad, reforzando la importancia de estos momentos para el desarrollo emocional y comunicativo de Marian. Se puede concluir diciendo: Cada gesto, cada palabra, cada mirada que le das a Marian es una semilla que crecerá en amor, seguridad y confianza. Se deja una recomendación sencilla: realizar diariamente un momento de conexión con el bebé a través de caricias, canciones o palabras dulces, aunque sea por unos minutos.	• Talento humano • Familia • cancion

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al cierre del encuentro, se expresa un sincero agradecimiento a la familia por su apertura, colaboración y el valioso tiempo compartido. • Se les anima a continuar involucrándose con entusiasmo en las actividades realizadas y a mantener ese compromiso en las próximas visitas, reforzando así el proceso de acompañamiento y aprendizaje conjunto.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad porque fue un momento bonito con mi niña. Jugando con ella, abrazándola y mirándola con calma, sentí que estamos más junticas, como más conectadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estos espacios me hacen dar cuenta que sí estoy haciendo las cosas bien como mamá. A veces una no lo nota, porque anda en la correría del día, entre la casa, los quehaceres… pero cuando nos escuchan y nos acompañan así, una se siente más segura, más tranquila con lo que está haciendo

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí que cuando mi niña hace ruiditos, balbucea o me mira, ya me está hablando a su manera. Aunque todavía no diga palabras, ella ya se está expresando, y necesita que yo le preste atención, que la escuche y le responda

Compromisos para el próximo encuentro

Yo me comprometo a seguir hablando más con mi niña, mirándola a los ojos, acariciándola con cariño y cantándole, como aprendimos. Con esas cositas de todos los días, sé que ella se va sintiendo más cerquita de mí, y también va aprendiendo. Eso le ayuda a crecer bien, y a que estemos más unidas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se cumplió el propósito del encuentro. La madre estuvo abierta, se involucró activamente y, a través de las actividades realizadas, logró establecer un vínculo emocional más cercano con su bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue cuando la madre tomó a su bebé en brazos, levantó el corazón de cartulina y, con una sonrisa, expresó cuánto lo quiere. Fue un instante cargado de ternura, donde se sintió una conexión profunda y un reconocimiento lleno de amor entre ambos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá la señora Madeleyni Segura y la participante Marian muy atentas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Proponer una actividad práctica que invite a la madre a interactuar con su bebé mediante el juego sensorial, empleando elementos del hogar que sean seguros, coloridos y que despierten la curiosidad de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera adecuada y con sentido. El corazon de cartulina sirvió como recurso para que la madre de Marian, Madeleyni, pudiera reflexionar y expresar con emoción las cualidades de su hija.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	08/08/2025	08:00 – 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la independencia en nuestros niños y niñas desde temprana edad es clave para su desarrollo. Permitirles participar en actividades como alimentarse, vestirse o cuidar su higiene, les da seguridad, fortalece su autoestima y los convierte en protagonistas de su propio crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos una cordial bienvenida a cada una de las familias, agradeciendo su participación en este espacio pensado para fortalecer los lazos de interacción y compañerismo. En esta jornada realizaremos una dinámica que busca resaltar la importancia de promover la independencia en nuestros niños y niñas. Iniciaremos con una actividad lúdica en la que, junto con los participantes, jugaremos a vestir a un bebé de juguete. Luego, invitaremos a que cada uno desvista al bebé, promoviendo así el juego simbólico y la participación activa. Después de esta interacción, reflexionaremos en familia sobre la importancia de permitir que nuestros hijos e hijas realicen por sí mismos actividades como vestirse, alimentarse y cuidar su higiene personal, de acuerdo con su etapa de crecimiento. Esta práctica contribuye significativamente a su autonomía y desarrollo integral.	• Talento humano • Bebe • Ropa • Lapiceros • Familia • Sillas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a la madre a prestarnos algunos juguetes de su hijo o hija y a interactuar con él durante unos minutos, observando libremente lo que la niña hace y cómo se relaciona con los objetos. Después de este momento de interacción, dialogaremos juntos sobre lo observado, resaltando la importancia de permitir que el niño elija sus propios juguetes siempre con precaución y también, en ocasiones, que pueda escoger su ropa. Estas decisiones, aunque parezcan pequeñas, fortalecen su autonomía y lo ayudan a desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, de acuerdo con su etapa de crecimiento.	• Talento humano • Cuaderno • Lápiz • Familias • Celular

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometer a la familia en estar pendiente en su etapa de crecimiento y desarrollo permitiéndole a los niños que escojan su ropa, sus juguetes, el baño y que sea un niño independiente.	• Talento humano • Lapicero • Cuaderno • Familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó ver cómo mi niña disfrutó cuidando al bebé de juguete, se interesó mucho y fue bonito porque imitó lo que ve en casa y aprendió jugando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Contar con materiales diversos, como prendas de diferentes texturas y accesorios relacionados con el cuidado del bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

mostró interés por imitar acciones relacionadas con el cuidado del bebé de juguete, como manipular la ropita o intentar vestirlo y desvestirlo con ayuda. Esta experiencia le permitió explorar a través del juego, fortalecer su motricidad y comenzar a reconocer rutinas básicas de cuidado que observa en los adultos.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con esta metodologia de aprendizaje puesto que

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se cumplió el propósito del encuentro. La madre estuvo abierta, se involucró activamente y, a través de las actividades realizadas, logró establecer un vínculo emocional más cercano con su bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue cuando la madre tomó a su bebé en brazos, levantó el corazón de cartulina y, con una sonrisa, expresó cuánto lo quiere. Fue un instante cargado de ternura, donde se sintió una conexión profunda y un reconocimiento lleno de amor entre ambos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá la señora Madeleyni Segura y la participante Marian muy atentas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Proponer una actividad práctica que invite a la madre a interactuar con su bebé mediante el juego sensorial, empleando elementos del hogar que sean seguros, coloridos y que despierten la curiosidad de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera adecuada y con sentido. El corazon de cartulina sirvió como recurso para que la madre de Marian, Madeleyni, pudiera reflexionar y expresar con emoción las cualidades de su hija.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	12/09/2025	10:15 – 12:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación equitativa de niños y niñas mediante cuentos, juegos que fortalezcan la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
[redacted] Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La mamá se compromete a reforzar en casa los temas trabajados durante la experiencia, acompañando a su hijo en la práctica de juegos tradicionales y fomentando valores de igualdad de género en las actividades cotidianas. De esta manera, contribuye a fortalecer el aprendizaje, la convivencia y la participación equitativa desde el hogar.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la manera en que se inició el encuentro, con un saludo cariñoso y la oración, porque nos hizo sentir tranquilos y en confianza. La canción de las profesiones fue llamativa y entretenida; a Samanta le llamó la atención ver los gestos y mímicas que se hacían, y eso la motivó a participar con movimientos y risas. El cuento también nos pareció muy especial porque permitió que Samanta imitara algunos sonidos y movimientos, lo cual nos sorprendió gratamente. Realmente no hubo algo que no nos gustara, todo nos pareció apropiado y sencillo de seguir en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que en los próximos encuentros se incluyan actividades que involucren más movimiento corporal, como rondas o juegos de desplazamiento, ya que a Samanta le gusta mucho moverse, gatear y tratar de imitar los pasos de los demás. También sugerimos que se continúe utilizando canciones nuevas o diferentes cuentos para que ella siga explorando y ampliando su interés por lo que escucha y observa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que a través de juegos sencillos, canciones y cuentos podemos enseñar valores de igualdad a nuestros hijos desde muy pequeños. Nos dimos cuenta de que no se necesita mucho material, sino más bien creatividad y disposición para aprovechar cada momento en familia. También comprendimos que es importante permitir que todos participemos sin importar la edad o el género, ya que así Samanta crece entendiendo que todos tenemos las mismas oportunidades de jugar y aprender.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a seguir practicando en casa las rondas, las canciones y los juegos de palmadas. Queremos darle continuidad a lo aprendido, fortaleciendo en Samanta la interacción con su mamá y con otros niños cuando tenga la oportunidad. También procuraremos incluir mensajes de igualdad en las actividades diarias, recordándole que todos podemos compartir las mismas experiencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que se promovió la participación equitativa entre niños y niñas a través de juegos y cuentos. Samanta, a pesar de su corta edad, se mostró activa, interesada y receptiva, lo cual evidencia que la experiencia fue significativa para su desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más especial fue la narración del cuento, porque logró captar completamente la atención de Samanta y generó una participación activa tanto de la niña como de su mamá. Fue un espacio en el que se fortaleció el vínculo familiar, al tiempo que se promovieron valores de igualdad y convivencia de manera sencilla y vivencial.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamá estuvo presente en todo momento, acompañando con disposición y cariño las actividades. Samanta participó activamente a su manera, imitando gestos, moviéndose y respondiendo con risas y sonidos. La familia mostró un compromiso claro con la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se va incluir más actividades, que permitan a Samanta expresarse de manera más libre. También sería positivo usar materiales visuales sencillos, como láminas o imágenes, luminosos para que capten la atención de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon adecuadamente; la canción y el cuento fueron suficientes para captar la atención y cumplir con la intencionalidad pedagógica. No fue necesario usar elementos adicionales, lo cual demuestra que con recursos simples se pueden lograr experiencias significativas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	07/10/2025	04:00 – 06:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

[redacted]

La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorriente y cables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, Se da la bienvenida con un saludo cálido. Luego se pregunta: "¿Qué cosas creen que son más peligrosas para un niño curioso en la casa?". Se escucha a la familia y se hace énfasis en que la cocina es un lugar que necesita mayor cuidado.	• Conversación cercana. • Imágenes de diferentes espacios de la casa (sala, baño, cocina).

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un dibujo de un semáforo grande en una hoja. o En la luz roja, la familia coloca lo que nunca debe hacer el niño en la cocina o En la luz amarilla, se ponen acciones de precaución de los adultos o En la luz verde, se ponen acciones seguras Después, se entrega una hoja con un niño en el centro y al lado cosas que puedan hacerle daño y cosas que no: La familia debe pintar los elementos que pueden causar daño. Luego deben unir con una línea los objetos que son seguros y recomendados para el niño.	• Papel para el semáforo. • Colores • Hoja con dibujos de objetos de cocina (peligrosos y seguros). • Cinta para pegar el semáforo en un lugar visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada integrante de la familia dice en voz alta un compromiso breve relacionado con la seguridad del niño, por ejemplo: “Yo me comprometo a recoger los cables” o “Yo no dejaré al niño solo en la cocina”. El semáforo elaborado se queda como recordatorio en la casa.	• El semáforo elaborado. • Un lugar visible en la cocina o en la entrada.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que el encuentro les pareció muy bonito y útil, ya que pudieron reflexionar sobre los cuidados que deben tener en casa, especialmente en la cocina, donde reconocieron que hay muchos objetos que pueden representar peligro para la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como sugerencia, mencionaron que les gustaría seguir realizando actividades con materiales que puedan conservar en casa como recordatorio de lo aprendido.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia compartió que aprendieron la importancia de mantener a la niña alejada de los fogones encendidos, los cables y los tomacorrientes, así como de acompañarla siempre cuando esté cerca de la cocina.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso para el próximo encuentro, acordaron mantener el semáforo visible en la cocina y revisar constantemente que no haya objetos peligrosos al alcance de la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia identificó las principales medidas de precaución para proteger a la niña en la cocina y mostró disposición para aplicarlas en su día a día.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la elaboración del semáforo de la cocina, porque permitió la participación activa de todos los miembros de la familia, promoviendo el diálogo sobre las acciones seguras y las que deben evitarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con entusiasmo, quienes se mostraron atentos, compartieron ejemplos de su vida cotidiana y ayudaron a la niña a pintar y observar los objetos de la hoja de trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Como recomendación para el próximo encuentro, se sugiere continuar con actividades prácticas y visuales que refuercen los hábitos de seguridad y autocuidado, involucrando siempre a la niña en acciones acordes a su edad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados adecuadamente: la cartulina, los colores y las imágenes facilitaron la comprensión del tema y sirvieron para dejar un recordatorio visible que motiva la práctica diaria de las medidas de precaución.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	01:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENERIA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar y fortalecer el rol de los cuidadores, reconociendo sus logros y brindando apoyo para sostener límites sanos que favorezcan el desarrollo integral de Marian.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al empezar la llamada telefonica se dialoga con la mamá de la participante sobre el estado de esalud y como ah estado en al continuar con la llamada se le dice que Queríamos felicitarte porque se nota el compromiso que tienen con Marian. Queremos seguir acompañándolos en lo que vienen haciendo bien Se procede a realizar preguntas: -En el último encuentro hablamos sobre la importancia de sostener límites claros y rutinas. ¿Cómo les fue con eso esta semana? -por ejemplo, si Marian tiene una hora fija para acostarse, mantenerla todos los días le da seguridad. ¿Han podido hacerlo?	- Talento humano - 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gustó fue que, aunque no estuviéramos cara a cara, siempre sentí que había alguien disponible para escucharnos. Me sentí acompañada, y eso me dio confianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

me ayudaron a ver las cosas de otra manera, a entender mejor cómo poner límites sin gritar, y a tener más paciencia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participó activamente fue la mamá. Durante los acompañamientos a distancia, ella se mostró muy dispuesta al diálogo, compartiendo con sinceridad situaciones del día a día con Marian. Escuchó con atención las sugerencias brindadas, reflexionó sobre su rol como cuidadora y expresó interés en seguir fortaleciendo aspectos como los límites y las rutinas. Si bien Marian no estuvo presente directamente, las conversaciones giraron en torno a su desarrollo, lo que permitió un acompañamiento significativo desde la experiencia de su entorno cercano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que sigamos teniendo estos espacios donde puedo hablar tranquila, sin sentirme juzgada. También me gustaría que nos den más ideas prácticas para aplicar con Marian en casa, como juegos o actividades que ayuden con los límites o con su desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, considero que se cumplieron. A través del acompañamiento a distancia se logró sostener un espacio de escucha activa y contención para la mamá, promoviendo la reflexión sobre sus prácticas de crianza y el fortalecimiento de su rol como cuidadora. Se abordaron temas claves como la importancia de los límites, la organización de rutinas y el reconocimiento de sus propias fortalezas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida. La mamá se mostró dispuesta al diálogo, receptiva a las sugerencias y con interés genuino en fortalecer su rol como cuidadora. Compartió aspectos de la vida cotidiana con Marian, reflexionó sobre sus prácticas y expresó sus dudas con confianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este acompañamiento a distancia, Marian no participó de manera directa, pero estuvo presente en todo momento a través de los relatos y reflexiones compartidas por su mamá. La conversación giró en torno a sus necesidades, rutinas, comportamientos y avances, lo que permitió construir un vínculo indirecto con ella desde la observación de su entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Dar seguimiento a los temas trabajados, retomando compromisos y observaciones del acompañamiento anterior.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se refuerza a la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano, preguntando a cada familia cómo se han sentido en la semana y cómo han notado a sus hijos o hijas. **Se realizan las siguientes preguntas:** "¿Cómo se ha sentido su bebé esta semana? ¿Han tenido algún momento especial juntos? Para asi poder propiar el ambito agradable y de confianza. Se habla sobre la importancia del nombre propio en donde se habla de que pueda identificar los factores negativos de que conllevan los apodos mas adelante.	Talento humano 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusto, fue como pude entender la importancia de llamar a mi hija por su nombre Marian

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Si ya que por estos medios sirven para reforzar estos temas que son de suma importancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Quien participo de la llamada fue la mamá de la participante Marian el cual manifiesta entender el tema abordado

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera que se continue con las mismas dinamicas ya que es muy entretenido aprender de estos temas que son de suma importancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si porque la mama de la participante Marian manifiesta la importancia de como empezar a normalizar llamar a su bebe por su nombre y no poner apodos o sobre nombres.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participacion por via llamada fue efectiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este caso se vinculo la mama de la participante, ella recibio las orientaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a empezar a normalizar el tema del nombre para evitar todos estos sobre nombres.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	1:10PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntado cómo han estado, pedimos pasar a Marian a la llamada para que ella interactúe. Iniciamos con la ronda "juguemos a la ronda de la tía clementina se fue al mercado con un zapato verde y el otro colorado. En ese momento se puede escuchar como la niña repite la canción con alegría y entusiasmo. Se dará esta pequeña introducción basada en esta práctica a fortalecer Continuamos con el diálogo sobre la ronda que se realizó al momento de la bienvenida, comentando lo que escuchamos a la niña durante la actividad. A partir de esta práctica, comenzamos a hablar sobre la importancia de sacar a nuestros niños a celebraciones como cumpleaños y actividades sociales. Esto les permite tener una vida sociable, aprender a interactuar con otras personas y desarrollar habilidades sociales, siempre con el acompañamiento y apoyo de los padres.	Talento humano 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusto, fue como pude entender la importancia de llamar a mi hija por su nombre Marian

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Si ya que por estos medios sirven para reforzar estos temas que son de suma importancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Quien participo de la llamada fue la mamá de la participante Marian el cual manifiesta entender el tema abordado

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera que se continue con las mismas dinamicas ya que es muy entretenido aprender de estos temas que son de suma importancia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si porque la mama de la participante Marian manifiesta la importancia de como empezar a normalizar llamar a su bebe por su nombre y no poner apodos o sobre nombres.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participacion por via llamada fue efectiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este caso se vinculo la mama de la participante, ella recibio las orientaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a empezar a normalizar el tema del nombre para evitar todos estos sobre nombres.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	Talento Humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que las orientaciones fueran claras y fáciles de aplicar en casa. Los juegos de rondas y palmadas fueron apropiados porque no requieren materiales especiales, y eso facilita que podamos realizarlos en cualquier momento del día. No encontramos nada que no nos gustara, pues todo se explicó de manera sencilla y práctica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para darnos ideas nuevas y prácticas de cómo compartir tiempo de calidad con Samanta, al mismo tiempo que fortalecemos valores de convivencia y participación. También nos ayudaron a entender que, aunque estemos en casa, podemos convertir los momentos cotidianos en oportunidades de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Samanta participó con entusiasmo, moviendo sus manos, siguiendo con risas las palmadas y reaccionando con alegría a las canciones. Aunque todavía es pequeña, demuestra interés al escuchar las orientaciones y al imitar movimientos sencillos, lo que nos motiva a seguir practicando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir aprendiendo actividades, que además de divertirla, le permitan seguir desarrollando el lenguaje y la motricidad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió, ya que la mamá recibió orientaciones claras y prácticas para fortalecer el desarrollo de Samanta desde el hogar, promoviendo igualdad de género y convivencia a través de juegos tradicionales.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá escuchó atentamente y mostró interés en aplicar lo aprendido. Participó de forma activa, repitiendo los juegos y estimulando a Samanta para que se sumara.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Samanta se vinculó a través de la imitación y los movimientos. Aunque su lenguaje aún es limitado, respondió con gestos, sonidos y sonrisas, lo que demuestra que comprendió el ambiente de juego propuesto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar proponiendo actividades, que sean fáciles de replicar en casa. Además, sería positivo reforzar estrategias para estimular el lenguaje y la expresión verbal de Samanta.

Registro visual:

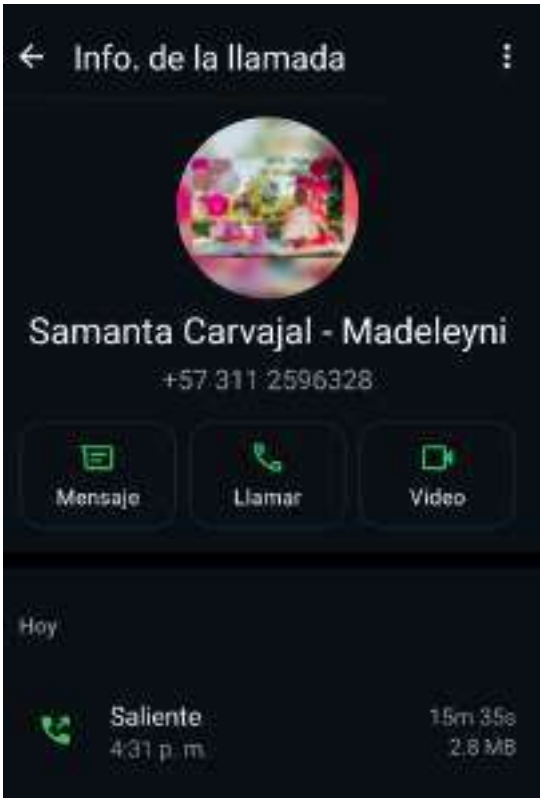
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	05:41 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de lavar frutas y verduras antes de comerlas. Se explicó que esta práctica ayuda a eliminar bacterias y cuidar la salud de los niños y niñas. La familia realizó el lavado de una fruta disponible en casa mientras se brindaban las orientaciones necesarias. Al finalizar, la madre expresó que reforzará esta práctica con todos los integrantes del hogar	• Frutas y verduras disponibles en el hogar. • Agua limpia. • Teléfono celular para la comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que el acompañamiento a distancia le pareció muy útil y fácil de comprender, ya que permitió recordar la importancia de lavar correctamente las frutas y verduras antes de consumirlas. Manifestó que disfrutó la experiencia, especialmente porque pudo realizar la actividad de manera práctica mientras recibía las orientaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que este tipo de acompañamientos les sirven para fortalecer hábitos saludables en el hogar y cuidar la salud de los niños y niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la experiencia, la niña participó observando con atención y mostrando curiosidad mientras la madre lavaba la fruta, interactuando con el agua y generando un momento de aprendizaje y disfrute compartido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como sugerencia, la familia expresó interés en seguir realizando actividades sencillas relacionadas con la alimentación y el cuidado diario durante los próximos acompañamientos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se considera que se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia del lavado de frutas y verduras y manifestó su compromiso de mantener esta práctica de manera constante.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y receptiva; la abuela se mostró interesada en las orientaciones y realizó la actividad con disposición y agrado, siempre estuvo dispuesta a participar y aprender nuevas cosas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de forma adecuada a su edad, explorando, observando e interactuando con los elementos, lo que fortaleció su desarrollo sensorial y el vínculo afectivo con su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación, se sugiere continuar promoviendo experiencias cotidianas y prácticas que refuercen los hábitos de higiene y alimentación saludable, involucrando siempre a la niña de manera lúdica y segura.

Registro visual:

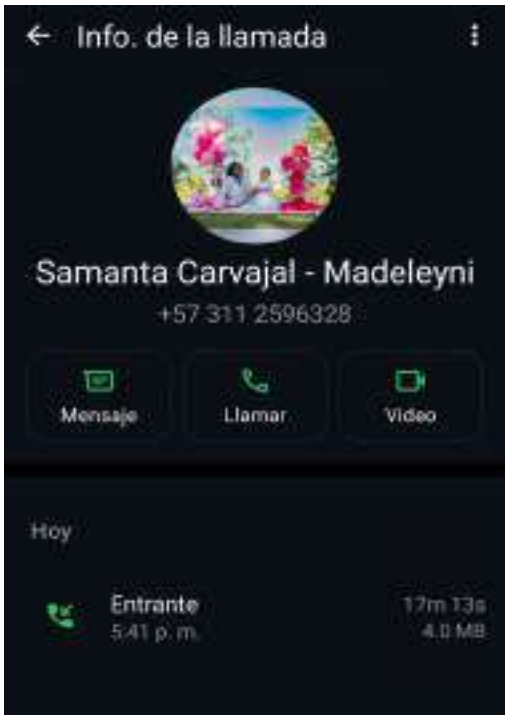
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, Marian ha mostrado un avance sostenido en su desarrollo integral. Actualmente, con 11 meses de edad, se observa una mayor exploración de su entorno a través del movimiento, la curiosidad y la intención comunicativa. Responde activamente a los estímulos visuales, auditivos y táctiles, y busca el contacto con las personas a través de gestos, sonidos y balbuceos.

Durante los acompañamientos, Marian ha reaccionado positivamente ante la voz de su mamá y del talento humano, manifestando atención, sonrisas, desplazamientos y expresiones de alegría. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa con disposición en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional, social y del lenguaje de la niña. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar, con respuestas cada vez más autónomas, activas y coherentes con su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marian, con 11 meses de edad, muestra un claro interés por las personas que la rodean, especialmente por los rostros familiares, las voces conocidas y los sonidos del entorno. Presta atención activa a los objetos llamativos, los movimientos a su alrededor y busca participar en lo que sucede cerca de ella. Se comunica de manera intencional mediante gestos, balbuceos, sonidos más variados, expresiones faciales y también a través del llanto cuando necesita algo.

Reconoce claramente a su mamá, reaccionando con entusiasmo cuando la ve o escucha su voz, manifestando tranquilidad, sonrisas, abrazos y búsqueda de contacto físico. Marian se relaciona con su entorno familiar mediante el juego, la mirada, el balbuceo y la imitación, mostrando una creciente iniciativa en la interacción. Se evidencia que ha apropiado varias rutinas del hogar y que continúa fortaleciendo formas más complejas de comunicación e interacción social, propias de su etapa evolutiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de Marian, es importante promover actividades que estimulen su lenguaje, motricidad fina y gruesa, así como su capacidad de comunicación e interacción social. Se sugiere incorporar juegos que incluyan imitación de sonidos y gestos, canciones con movimientos corporales, lectura de libros con imágenes llamativas y objetos que pueda manipular y explorar de forma segura.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, Marian ha mostrado un avance sostenido en su desarrollo integral. Su evolución ha sido positiva y coherente con cada etapa, evidenciando importantes logros en diferentes áreas. Actualmente ha comenzado a dar sus primeros pasos, lo que marca un hito significativo en su desarrollo motriz y demuestra su creciente autonomía, seguridad y deseo de explorar el entorno por sí misma.

Marian responde activamente a los estímulos visuales, auditivos y táctiles, mostrando curiosidad, iniciativa y una clara intención comunicativa. Utiliza gestos, sonidos y balbuceos para interactuar con quienes la rodean, lo que refleja avances en el lenguaje y en su vinculación social.

Durante los acompañamientos, ha reaccionado de forma muy positiva ante la voz de su madre y del talento humano, expresando atención, sonrisas, desplazamientos y señales de alegría. Se observa un vínculo afectivo fuerte y seguro con su madre, quien participa con entusiasmo y compromiso en cada actividad propuesta. Esto ha sido clave para fortalecer el desarrollo emocional, social y del lenguaje de Marian, creando un entorno familiar protector y estimulante que favorece su crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marian ha avanzado notablemente en su desarrollo y, a sus 11 meses, ya ha comenzado a dar sus primeros pasos, lo que refleja un importante logro en su motricidad y autonomía. Muestra un claro interés por las personas que la rodean, especialmente por los rostros y voces familiares, reaccionando con entusiasmo, tranquilidad y afecto al reconocer a su madre. Manifiesta este vínculo a través de sonrisas, abrazos, contacto visual y búsqueda de cercanía.

También presta atención activa a los objetos llamativos, movimientos y sonidos del entorno, lo cual evidencia su curiosidad natural y deseo de explorar. Su comunicación se ha vuelto más intencional y variada: utiliza balbuceos, gestos, expresiones faciales y sonidos específicos para expresar emociones, necesidades e intereses. El llanto sigue siendo una herramienta de comunicación, pero se nota el desarrollo de recursos más complejos y eficaces para interactuar.
.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para seguir potenciando el desarrollo de Marian, es fundamental ofrecer experiencias que favorezcan el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y su habilidad para comunicarse e interactuar socialmente. Se recomienda integrar actividades como juegos que fomenten la imitación de sonidos y gestos, canciones acompañadas de movimientos corporales, lectura de cuentos con imágenes atractivas y el uso de objetos que pueda tocar, manipular y explorar de manera segura, permitiéndole aprender a través del juego y la exploración activa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Samanta le gustaron especialmente las canciones y los juegos de palmadas, en los que participó con movimientos de sus manos y expresiones de alegría. No manifestó rechazo hacia ninguna de las actividades. Jugó imitando gestos y sonidos, y se mostró curiosa durante la narración del cuento. Su participación fue activa para su edad, ya que respondió con risas, movimientos y contacto visual. Con su mamá se mostró muy cercana y afectuosa, buscando en todo momento su compañía y apoyo. Con el talento humano respondió con sonrisas y confianza, permitiendo la interacción. En los encuentros comunitarios, observa con atención a los demás niños y trata de imitarlos, lo que refleja un interés creciente por socializar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samanta muestra interés por la música, las rondas y los juegos que implican movimiento. Comunica sus necesidades principalmente a través de gestos, sonidos, risas y algunas palabras sencillas. Reconoce a su mamá y busca constantemente su contacto físico, lo que demuestra seguridad y confianza en la relación. Se evidencia que está apropiando la dinámica de juego compartido y comprende que puede participar activamente en actividades grupales. Además, está empezando a comprender rutinas como cantar, aplaudir o imitar gestos en momentos de juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las actividades que estimulen su lenguaje, como canciones con palabras sencillas y cuentos cortos. También se recomienda promover juegos de movimiento que le permitan desplazarse, ejercitar su motricidad y seguir interactuando con otros niños. Además, es necesario seguir reforzando en la familia el valor de la igualdad de género a través de experiencias diarias, fomentando que Samanta crezca reconociendo que todos tienen las mismas oportunidades de jugar y aprender.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Durante los encuentros, la niña se mostró alegre, curiosa y participativa. Disfrutó explorando los materiales y observando las acciones de los adultos. Se comunicó mediante gestos, balbuceos y sonrisas, buscando constantemente la cercanía de su madre. Su relación con la familia fue afectuosa y con el talento humano se mostró tranquila y receptiva. Observó con interés a otros niños y niñas, intentando imitarlos en algunas acciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencian intereses por explorar objetos del entorno, especialmente aquellos que generan sonido o tienen colores vivos. Comunica sus intereses mediante gestos, sonidos, balbuceos y movimientos corporales, como señalar o extender los brazos cuando desea alcanzar algo.
Reconoce claramente a los miembros de su familia, respondiendo con sonrisas o movimientos cuando la llaman por su nombre. Se observan avances en su comprensión, ya que responde a indicaciones sencillas como “ven”, “toma” o “no”. Se observan avances en la comprensión de indicaciones simples, en la motricidad fina y gruesa, al gatear, ponerse de pie con apoyo y manipular objetos pequeños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo actividades de exploración, juego libre y estimulación del lenguaje. Favorecer espacios donde pueda moverse con seguridad, manipular objetos y compartir momentos de juego con su familia para fortalecer vínculos y aprendizajes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Myriam Samanta Carvajal Segura

Fecha de nacimiento: 07 09 2024 Documento de identidad: 1126124871

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año:

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Rivadeneira

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Myriam Samanta tiene muy buena motricidad en su cuerpo, es alegre, gatea, le gusta pintar con temperas se relaciona con los demas niños y juega a su manera

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jon Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña realiza actividades acorde a su edad, le gusta jugar, gatear, relacionarse con los niños y le gusta hacer garabatos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

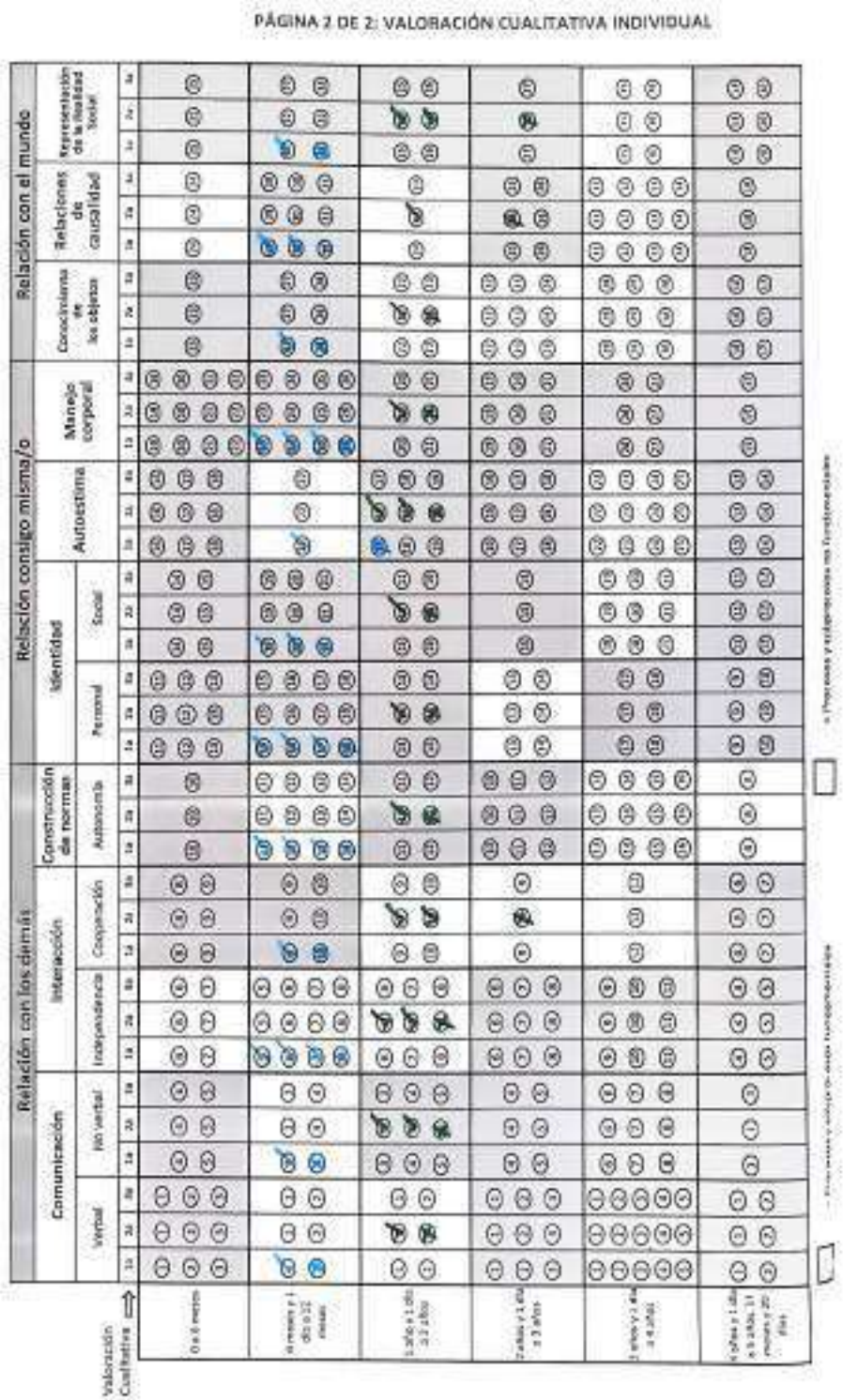
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	11 MESES	**Fecha**	9/07/2025

En el aspecto motriz, se destaca que Marian ya ha iniciado la marcha, dando sus primeros pasos de forma autónoma, lo que representa un hito clave en su motricidad gruesa. Muestra seguridad al desplazarse y un claro interés por explorar el entorno, lo que le permite interactuar activamente con los objetos y las personas a su alrededor. También se observan avances en su motricidad fina, al manipular juguetes y objetos pequeños con intención y precisión.

En cuanto al desarrollo comunicativo, Marian utiliza una combinación de balbuceos, gestos, sonidos y expresiones faciales para comunicarse. Se nota una intención clara de interactuar, pedir, llamar la atención y compartir emociones. Estas formas de comunicación han evolucionado, permitiéndole expresarse con mayor claridad y enriquecer el vínculo con su entorno.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO Y 1 MES	**Fecha**	08/10/2025

Durante el proceso de acompañamiento, la niña ha mostrado un desarrollo acorde con su edad. Se observa activa, curiosa y con disposición para explorar su entorno a través del movimiento y el juego. Mantiene una buena interacción con su familia, quienes le brindan un ambiente afectivo y seguro que favorece su desarrollo.

Se evidencian avances en el área motriz, al desplazarse con agilidad y ponerse de pie con apoyo; en el lenguaje, al emitir sonidos, balbuceos y responder a su nombre; y en lo socioemocional, al expresar alegría, buscar contacto visual y disfrutar la compañía de los adultos.

La familia participa de manera constante en las orientaciones y aplica las recomendaciones brindadas, lo que contribuye positivamente al proceso de crecimiento y aprendizaje de la niña. Se sugiere continuar fortaleciendo la estimulación del lenguaje, la exploración libre y el juego en compañía de sus cuidadores.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con Marian Samantha Carvajal Segura y compartió su alegría al observar cómo su hija la busca con la mirada, sonríe, balbucea e intenta comunicarse con gestos y sonidos. Destacó cómo Marian reacciona de forma positiva ante su voz y presencia, y cómo logra calmarse cuando recibe afecto físico, como abrazos o caricias. Reconoció que, a pesar de su corta edad, Marian ya manifiesta formas claras de comunicación intencional, y valoró la importancia de estar atenta a sus señales, interpretarlas y responder con sensibilidad, fortaleciendo así su vínculo afectivo y su desarrollo emocional.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia Carvajal Segura, destacó el crecimiento de Marian desde su ingreso al programa, señalando que se encuentra cada vez más activa, curiosa y receptiva a su entorno. Mencionaron que la niña ha mostrado avances en su movilidad, interacción y expresividad, lo que ha fortalecido el vínculo afectivo con sus cuidadores. Valoran positivamente las orientaciones recibidas, ya que les han permitido acompañar su desarrollo desde lo cotidiano, a través del juego, la palabra y el contacto afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, aunque la madre expresó su interés en continuar aprendiendo nuevas formas de apoyar a Marian desde el hogar, adaptándose a cada etapa de su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con Marian a través de canciones, caricias, contacto visual, palabras claras y juegos que estimulen su desarrollo emocional y del lenguaje. Se acordó incluir diariamente momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le nombre lo que observa o hace, se le canten canciones con gestos y se le responda a sus balbuceos y expresiones.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Madeleiny Segura	Madelayna S.	Samira Guerrero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de diálogo, la familia reconoció los avances significativos de la niña en su desarrollo. Manifestaron sentirse felices al observar que cada vez muestra mayor curiosidad, equilibrio al desplazarse y más intentos por comunicarse mediante sonidos y gestos. Destacaron su alegría, energía y la forma en que explora el entorno, identificando estas acciones como señales de crecimiento y aprendizaje constante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó satisfacción con el acompañamiento recibido y con los logros alcanzados por la niña. Consideran que su desarrollo avanza de manera adecuada y que las orientaciones brindadas han sido útiles para fortalecer su crianza y estimulación en casa. Manifestaron sentirse tranquilos al ver que su hija crece sana, activa y con buena disposición para aprender.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fomentando espacios de juego libre y exploración segura en el hogar, fortalecer la comunicación verbal mediante canciones y lecturas breves, y mantener una rutina de acompañamiento afectivo y constante. La familia se comprometió a seguir aplicando las recomendaciones dadas y a participar activamente en los próximos encuentros y acompañamientos.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Madeleiny Segura	Madelayna S.	Jan Carlos Solarte	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

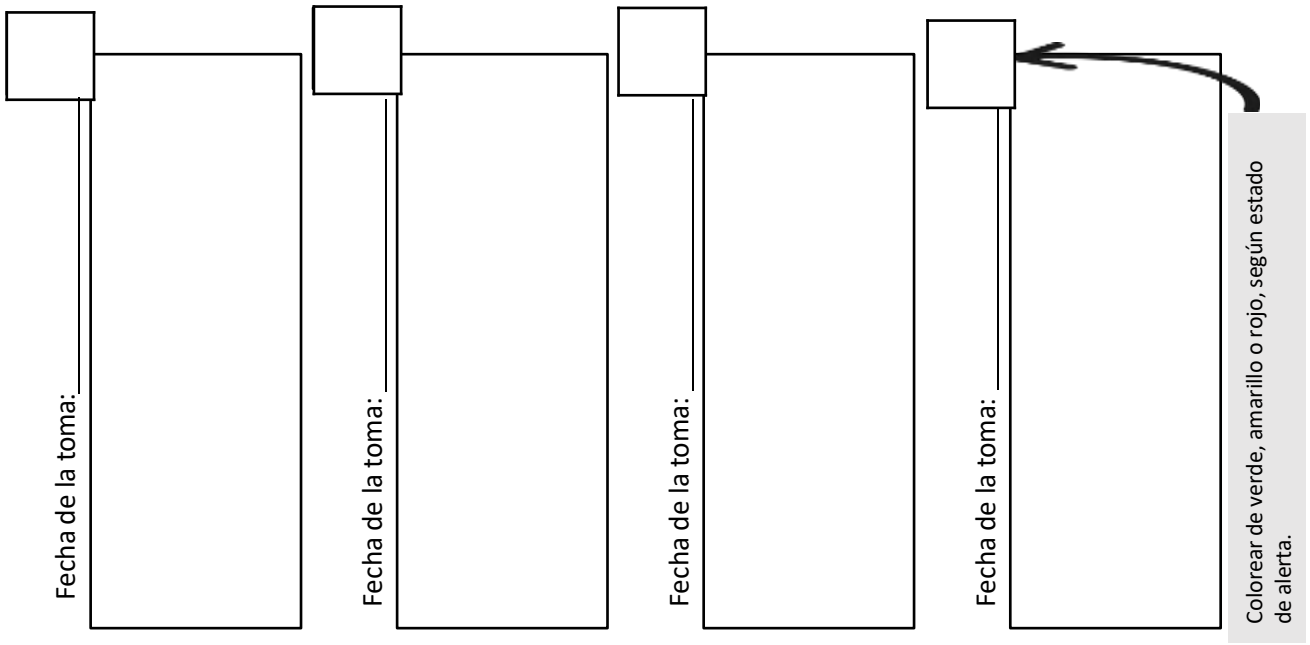
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

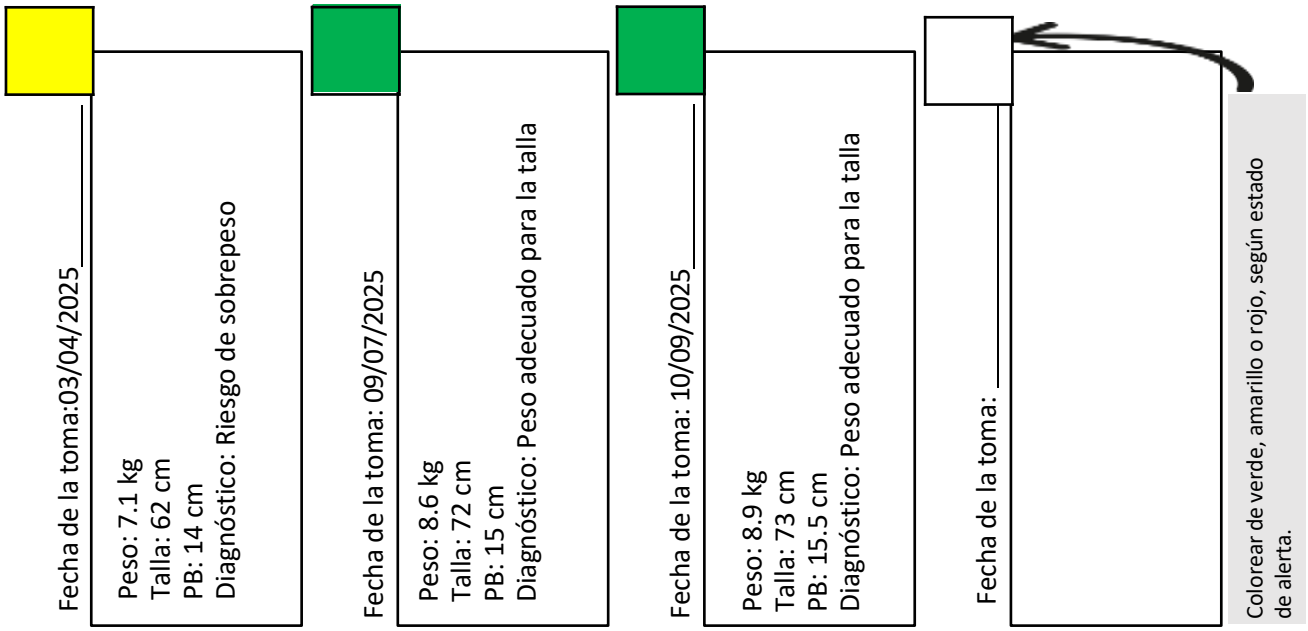
Fecha de nacimiento: 7/09/2024____Edad al ingreso: 6 meses__

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, el diagnóstico evidenció un riesgo de sobrepeso, por lo que se emitieron recomendaciones nutricionales oportunas. En la segunda y tercera valoración, ya presentó un peso adecuado para su talla, lo cual representa un resultado positivo y evidencia una mejora significativa en su estado nutricional.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Madeleyni Segura	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1122341227		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma	Madeleyna S.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Madeleyni Segura	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1122341227		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Madeleyna S.		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Madeleyni Segura	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1122341227		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Madeleyna S.		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Madeleyni Segura	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122341227			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Madeleyna S.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Madeleyni Segura	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122341227			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Madeleyna S.			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Madeleyni Segura	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122341227			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Madeleyna S.			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ QUETA

Participante:

IKER YADIEL RODRIGUEZ QUETA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ QUETA
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3218272938

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34 A	NOHORA ELENA QUETA LUCITANTE	MADRE
34 A	JHONATHAN EMILIO RODRIGUEZ CAICEDO	PADRE
8 M	IKER YADIEL RODRIGUEZ QUETA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
IKER YADIEL RODRIGUEZ QUETA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER YADIEL QUETA				IKER YADIEL QUETA											
	EDAD	8 M				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER YADIEL QUETA				IKER YADIEL QUETA											
	EDAD	8 M				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER YADIEL QUETA				IKER YADIEL QUETA											
	EDAD	8 M				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER YADIEL QUETA				IKER YADIEL QUETA											
	EDAD	8 M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La palabra niño se refiere a una persona que está en la etapa inicial de su vida, desde que nace hasta antes de convertirse en adolescente. Generalmente, se considera niño a alguien que tiene entre 0 y 12 años.

La palabra niña se refiere a una persona de sexo femenino que está en la etapa infantil de su vida, es decir, desde que nace hasta aproximadamente los 12 años, antes de entrar en la adolescencia. Es el equivalente femenino de niño.

El desarrollo infantil es el proceso por el cual los niños y niñas crecen y aprenden desde que nacen hasta la adolescencia.

"Para mí, el desarrollo inicial es lo más importante en los primeros años de mis hijos. Desde que nacen hasta que cumplen como 6 años, siento que todo lo que viven les queda marcado. En ese tiempo aprenden a hablar, a moverse, a expresar lo que sienten y a convivir con los demás. Es cuando más necesitan cariño, atención y estímulos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	POLLOS, GALLINAS, PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X	O	N/A	N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	10x15m	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Iker Yadiel Rodríguez es un niño de 11 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se identificó que presenta retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y acompañamiento continuo desde el programa. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades y ha recibido con apertura las recomendaciones brindadas por el equipo. Se observa un vínculo afectivo positivo entre Iker y sus cuidadores principales, quienes expresan preocupación e interés por apoyar su desarrollo integral. Estos aspectos serán considerados para definir el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que fortalezcan el acceso a servicios de salud y estimulación adecuada para el niño, así como el fortalecimiento de las capacidades parentales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
ker Yadiel Rodríguez es un niño de 1 año que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable y afectivo. Durante los seguimientos realizados, se ha evidenciado que es un niño alegre, activo y curioso, que ha alcanzado logros importantes en su desarrollo, como caminar con seguridad, interactuar con juguetes de su interés (en especial carritos y balones) y mostrar atracción por los colores llamativos, lo cual refleja avances significativos en su motricidad y en sus procesos de exploración sensorial. La familia ha demostrado disposición y compromiso frente al acompañamiento, participando activamente en las orientaciones y aplicando las recomendaciones brindadas. Se destaca el vínculo afectivo positivo entre Iker y sus cuidadores principales, quienes expresan constante interés por su bienestar, crecimiento y estimulación integral. Además, se encuentra al día con sus controles de salud, lo que permite un seguimiento adecuado de su proceso de desarrollo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

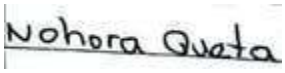
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar.

1. Organizar los encuentros mutuamente.
2. En caso que en el dia del encuentro no se pueda por cualquier razon habisar con tiempo a la profe para poder reprogramarlo.
3. Realizar las llamadas telefonica en horas de la mañana ya que es mejor la señal.
4. Mantener buena comunicación para concretar las actividades.
5. Llegar a la hora acordada
6. Estar con buena disposición a la hora del encuentro
7. En caso de ir al hospital a cualquier control de salud, vacunas, higiene oral tener la copia para actualizarla en la carpeta.



Mamá del participante



Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se ha observado una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable, afectivo y receptivo a las orientaciones brindadas. El niño Iker Yadiel, de 8 meses, ha mostrado tranquilidad y una buena adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo adecuado para su etapa evolutiva. La agente educativa puede evidenciar que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de forma positiva al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, con el objetivo de reforzar prácticas de cuidado, estimulación temprana y apego seguro, en esta etapa clave del desarrollo infantil.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre, lo que ha favorecido un entorno familiar estable, afectivo y receptivo a las orientaciones brindadas. Actualmente, Iker Yadiel tiene 1 año y se caracteriza por ser un niño muy alegre, activo y curioso. Ha alcanzado hitos importantes de su desarrollo, como caminar con seguridad, lo cual le permite explorar con mayor autonomía su entorno. Disfruta jugar con el balón, actividad que fortalece su coordinación motora, y muestra gran interés por los colores llamativos, lo que evidencia su capacidad de atención y exploración visual. Asimismo, le gusta jugar con sus carritos, lo cual favorece su creatividad y el inicio del juego simbólico propio de su edad. Es importante resaltar que Iker se encuentra bajo el cuidado cercano y afectuoso de su madre, y está al día con todos sus controles de salud, lo que garantiza un adecuado seguimiento de su desarrollo físico y emocional. La agente educativa puede constatar que la familia mantiene factores protectores sólidos, lo que contribuye a un crecimiento integral.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	8:00 – 10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
03	07	10:00 – 12:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
07	08	02:00 - 04:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
09	09	01:00 – 03:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
03	10	04:00 – 06:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	11:50AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
21	07	1:30PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
19	08	11:50AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
11	09	04:06 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
13	10	03:41 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 – 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12.5 La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “pipom es un muñeco muy guapo y de carton se lava la carita con agua y con jabon” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se llevan unas láminas informativas en donde se podía evidenciar los buenos reflejos que podemos darles a nuestros hijos como los buenos hábitos, y las buenas costumbres que se pueden implementar desde casa. Esto se realizó con la mamá de la participante. Con el participante se realizó la identificación de sonidos de animales, ya que la agente educativa llevo un cuento en donde se puede evidenciar los animales y el niño realizaba los sonidos de los cuales la sabía.	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por el espacio y la buena disposición, se motiva que se siga participando con los demás integrantes de la familia ya que son temas de sumo interés.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto que se recalcó la importancia del qiacer de la casa en donde podemos evidenciar de que si somos una ayuda mutua con mi esposo ya que en mi casa si se realizan las labores mutuamente

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos que se continúen con estos temas ya que son de suma importancia, para reforzar temas

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de la ayuda en el hogar para así llevar una vida más adecuada para nuestros hijos

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos en continuar dando buenos reflejos a nuestros hijos puesto que desde ahí parte todo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque se reforzó la importancia que conlleba una buena ayuda en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Lo mejor fue cuando el agente educativo va a la casa del participante y encuentra al papá lavando la ropa mientras la mamá se encontraba barriendo, desde ahí se puede evidenciar de que si se aplica esta practica en el hogar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre y el padre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando estos espacios

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si porque las laminas informativas fueron de gran ayuda.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	03/07/2025	10:00 – 12:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hijo participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración del niño y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hijo en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	02:00 – 04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre, como parte de la construcción de su identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntamos cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentación, resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Así mismo los adultos de la familia compartirán, la historia del nombre de sus hijos o por qué decidieron llamarlos así. Los niños y las niñas colorearán el dibujo con el que más se identifiquen y los adultos escribirán su nombre en el mismo.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos lo siguiente:El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicación directa con ellos, de ahí la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre.¿Sabías que el nombre de cada persona es la palabra que más le gusta escuchar a la gente?, refleja la importancia que le damos a esa personita especial.El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien está, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que también, es la razón de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una anualidad con el nombre de su niña o niño	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuenta lo aprendido en el encuentro.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la manera en que nos saludaron y nos hicieron sentir en confianza. La actividad sobre los nombres fue muy bonita porque nos permitió recordar por qué elegimos el nombre de nuestro hijo y compartirlo en familia. También me gustó que los niños pudieran colorear y hacer una manualidad, porque eso los mantiene motivados y alegres.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia considera que el acompañamiento ha sido muy valioso porque les ha permitido aprender nuevas formas de estimular a su hijo y fortalecer el vínculo afectivo. Como sugerencia, nos gustaría que en los próximos encuentros se incluyan más actividades prácticas y lúdicas donde podamos participar junto con el niño, ya que eso lo motiva y lo hace sentir feliz.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Me gustó mucho reflexionar sobre el valor que tiene y cómo podemos enseñarle desde ahora a decir su nombre completo. Además, me di cuenta de que a través de actividades sencillas como colorear o hacer manualidades podemos estimularlo y al mismo tiempo compartir un momento agradable en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar llamando a su hijo por su nombre completo en las interacciones cotidianas, fortaleciendo así su identidad y sentido de pertenencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó de manera activa y receptiva en todas las actividades propuestas. Se logró reflexionar sobre la importancia del nombre como primer signo de identidad y se generaron espacios de diálogo donde los padres compartieron el origen y significado de los nombres de sus hijos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió la historia y el significado del nombre de su hijo. Este espacio permitió fortalecer la comunicación, generar emociones positivas y resaltar la importancia del nombre como primer signo de identidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva en todas las actividades propuestas. Los adultos compartieron la historia del nombre de su hijo, expresando el significado especial que tiene para ellos, y se mostraron atentos a las reflexiones realizadas sobre la importancia de llamar a los niños por su nombre. Asimismo, colaboraron en la elaboración de la manualidad y acompañaron a los niños durante el momento de colorear, motivándolos y celebrando sus logros.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando la importancia del vínculo afectivo y la comunicación familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales entregados fueron utilizados de manera adecuada y creativa durante la actividad. Los niños emplearon las hojas y los colores para realizar sus dibujos, lo cual favoreció la expresión libre, el reconocimiento de formas y la estimulación de la motricidad fina.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	09/09/2025	01:00 – 03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación equitativa de niños y niñas mediante cuentos, juegos que fortalezcan la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
[redacted] Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La mamá se compromete a reforzar en casa los temas trabajados durante la experiencia, acompañando a su hijo en la práctica de juegos tradicionales y fomentando valores de igualdad de género en las actividades cotidianas. De esta manera, contribuye a fortalecer el aprendizaje, la convivencia y la participación equitativa desde el hogar.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad porque, aunque mi hijo es pequeño, pude verlo disfrutar y participar a su manera. También fue valioso recordar que tanto los niños como las niñas podemos hacer lo mismo, y que desde temprana edad se puede enseñar a compartir y respetar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustó mucho el acompañamiento, fue muy claro y agradable para mi hijo. Para las próximas experiencias sugerimos continuar con actividades sencillas, con cantos, juegos y cuentos cortos, que podamos también repetir en casa para reforzar lo aprendido.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendí que es importante enseñar desde pequeños que tanto los niños como las niñas podemos hacer lo mismo. También me gustó ver cómo, a través de juegos, cuentos y canciones, mi hijo aprende a compartir, respetar y disfrutar en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro me comprometo a seguir reforzando en casa que tanto los niños como las niñas podemos hacer las mismas actividades, motivando a mi hijo a compartir y jugar con respeto. También procuraré apoyarlo en los juegos sencillos que aprendimos y participar activamente en la próxima actividad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que el niño mostró interés y participación durante las actividades, disfrutó de la canción y de la narración del cuento, y se logró resaltar la importancia de jugar sanamente, también la igualdad de género de una manera sencilla y acorde a su proceso de desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño imitó los gestos de la narración, porque mostró interés, alegría y disposición para participar, fortaleciendo así su aprendizaje a través del juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Estuvo presente la mamá, quien acompañó a su hijo en cada actividad, apoyándolo en la narración del cuento, animándolo a jugar y reforzando los mensajes sobre igualdad y respeto. Su disposición favoreció el desarrollo de la experiencia y el disfrute del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda seguir trabajando con actividades prácticas y divertidas, que permitan fortalecer la participación del niño y acompañamiento de la mamá, asegurando siempre un espacio de aprendizaje y disfrute compartido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que sirvieron como apoyo para el desarrollo de la narración y los juegos, facilitando la participación del niño y el acompañamiento de la mamá. Su uso permitió dinamizar la experiencia y reforzar los aprendizajes de forma sencilla y significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	02/10/2025	02:00 – 04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

[redacted]

La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorriente y cables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, Se da la bienvenida con un saludo cálido. Luego se pregunta: "¿Qué cosas creen que son más peligrosas para un niño curioso en la casa?". Se escucha a la familia y se hace énfasis en que la cocina es un lugar que necesita mayor cuidado.	• Conversación cercana. • Imágenes de diferentes espacios de la casa (sala, baño, cocina).

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un dibujo de un semáforo grande en una hoja. o En la luz roja, la familia coloca lo que nunca debe hacer el niño en la cocina o En la luz amarilla, se ponen acciones de precaución de los adultos o En la luz verde, se ponen acciones seguras Después, se entrega una hoja con un niño en el centro y al lado cosas que puedan hacerle daño y cosas que no: La familia debe pintar los elementos que pueden causar daño. Luego deben unir con una línea los objetos que son seguros y recomendados para el niño.	• Papel para el semáforo. • Colores • Hoja con dibujos de objetos de cocina (peligrosos y seguros). • Cinta para pegar el semáforo en un lugar visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada integrante de la familia dice en voz alta un compromiso breve relacionado con la seguridad del niño, por ejemplo: “Yo me comprometo a recoger los cables” o “Yo no dejaré al niño solo en la cocina”. El semáforo elaborado se queda como recordatorio en la casa.	• El semáforo elaborado. • Un lugar visible en la cocina o en la entrada.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá expresó que le gustó mucho la actividad en la que debía pintar de rojo los elementos que pueden causar daño y unir con una línea los objetos que son seguros para el niño, ya que fue una experiencia sencilla, visual y muy clara para comprender los peligros que pueden existir en la cocina. Mencionó que el niño se mostró alegre y curioso al ver los colores y las imágenes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mamá sugirió seguir realizando actividades prácticas y visuales que le permitan aprender mientras comparte, se divierte con su hijo y son actividades con las que aprende rápido.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió a identificar los objetos que representan peligro en la cocina y las acciones seguras que puede realizar para prevenir accidentes. Reconoció la importancia de mantener siempre la supervisión del niño, tapar los tomacorrientes, recoger los cables y mantener los utensilios calientes fuera de su alcance.

Compromisos para el próximo encuentro

La mamá se comprometió a mantener el semáforo de la cocina en un lugar visible como recordatorio, a recoger los cables después de usarlos y a no dejar al niño solo en la cocina mientras se preparan los alimentos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó de manera satisfactoria. La mamá logró reconocer los riesgos presentes en la cocina y asumió compromisos concretos para fortalecer la seguridad del niño, mostrando comprensión y apropiación del tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pintar y unir los objetos seguros y peligrosos, ya que permitió una interacción activa y reflexiva. La mamá disfrutó la actividad y el niño participó observando con atención y alegría los materiales de colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la mamá del niño, quien se mostró muy receptiva y entusiasta durante todo el encuentro. Compartió ejemplos de su vida cotidiana y demostró interés por mejorar las condiciones de seguridad en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con estrategias lúdicas que involucren tanto a la mamá como al niño, favoreciendo el aprendizaje a través del juego y la exploración segura.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de forma excelente. La mamá utilizó los colores, recortes y la hoja de dibujo para identificar los elementos peligrosos y seguros, cumpliendo con la intencionalidad del encuentro. El resultado fue una experiencia significativa y visualmente atractiva para ambos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	11:50AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar temas de La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de empezar el acompañamiento a distancia se dialoga sobre el estado de salud del niño y de la familia y de ahí se empieza a reforzar la participación equitativa de la familia en la organización y limpieza del hogar es fundamental para fomentar la responsabilidad compartida, la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar. A través de una llamada telefónica, este tema puede abordarse de manera cercana y efectiva, utilizando un lenguaje empático y motivador. Durante la conversación, se puede resaltar la importancia de que todos los miembros, independientemente de su edad, aporten en las tareas del hogar según sus capacidades. Esto no solo aligerar la carga para un solo cuidador, sino que también fortalece el trabajo en equipo y enseña a los niños valores como el orden, el respeto y la solidaridad. Estrategias prácticas como asignar pequeñas tareas, establecer rutinas colaborativas y crear momentos compartidos alrededor del orden, convirtiendo estas actividades en espacios de aprendizaje y vínculo afectivo. La llamada permite además escuchar las dinámicas actuales del hogar, reconocer los esfuerzos ya realizados y ofrecer orientación personalizada para seguir mejorando.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó de los acompañamientos a distancia fue que siempre estuvieron pendientes de nosotros, nos llamaban con cariño y nos daban orientaciones claras para estimular a mi hijo desde la casa. Me sentí acompañada y valorada, a pesar de no ser presencial. También me gustó que nos enviaban actividades que podíamos hacer en familia, y eso fortaleció mucho nuestro vínculo con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

me sirvieron mucho porque me ayudaron a entender mejor el desarrollo de mi hijo y cómo puedo apoyarlo desde la casa. Me enseñaron que, con cosas sencillas, como jugar, hablarle o cantarle, estoy estimulando su crecimiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

fue una oportunidad para aprender cosas nuevas sobre cómo apoyar el desarrollo de mi hijo desde la casa. Me explicaban paso a paso las actividades y me daban recomendaciones claras que yo podía aplicar fácilmente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia sigamos aprendiendo más actividades para hacer con mi hijo, cosas prácticas que podamos hacer en casa con lo que tenemos. También me gustaría que me orienten sobre cómo estimularlo según su edad, para saber si va bien o si necesita apoyo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante los acompañamientos a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. Se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés desde el inicio, estuvieron atentos durante las llamadas y siguieron con disposición las orientaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre facilitó este proceso al replicar con dedicación las actividades sugeridas, generando espacios de interacción afectiva y estimulación oportuna

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia, promoviendo espacios tranquilos y adecuados para realizar las actividades con mayor concentración.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**21/07/2025**	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la vacunación es permanente: Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores • Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla. Mencionaron que, por momentos, la conexión fue inestable, lo cual dificultó un poco la continuidad de la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con la niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como curar al osito, darle medicina o consolarlo. Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con muñecos o peluches, ya que la niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego con el osito Félix, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron a el niño durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para el niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como dar medicina y escuchar al osito, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación del niño y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**fecha**	19/08/2025	**Hora**	11:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

El nombre propio también da sentido de pertenencia dentro de la familia y la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar a la mamá de manera amable y afectuosa. Se preguntar cómo se encuentran ella y el niño, tanto a nivel de salud como emocional. Explicar brevemente la intención de la llamada: “Hoy quiero compartir contigo la importancia del nombre como primer signo de identidad, y cómo podemos fortalecer en casa esta parte del desarrollo de tu hijo. Se pedir a la mamá que lo llame por su nombre varias veces durante el juego o la rutina diaria, reforzando la respuesta del niño. Tambien se invitarla a contarle al niño la historia de su nombre, aunque él todavía sea pequeño, para fortalecer el vínculo afectivo y por ultimo se sugiere que juntos hagan un dibujo o manualidad (con colores, papel o cartón disponible) donde aparezca el nombre completo del niño	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que, aunque no siempre podamos vernos en persona, por medio de las llamadas y orientaciones sigo recibiendo el apoyo y las recomendaciones para acompañar el desarrollo de mi hijo. Eso me da tranquilidad porque siento que no estamos solos y que siempre tenemos una guía.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de estimular a mi hijo desde casa y para darme cuenta de la importancia de aprovechar los momentos cotidianos como juegos o rutinas para enseñarle.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, mostrando interés y alegría durante las actividades sugeridas. Respondió positivamente cuando la madre lo llamaba por su nombre y se motivó con los juegos sencillos que se realizaron en casa, como colorear, manipular objetos de diferentes colores y jugar con sus carritos o el balón.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continúe con las estrategias que venimos trabajando, porque han sido útiles para el desarrollo de mi hijo y nos han servido mucho en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia participó de manera activa y receptiva en cada una de las actividades, mostrando interés y disposición para aplicar las orientaciones en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre asumió el rol principal en la orientación, mostrando disposición para escuchar, preguntar y aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia fue la madre, ya que fue ella quien recibió la llamada telefónica. Durante el espacio mostró disposición para escuchar, resolver dudas y recibir las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan compartiendo actividades fáciles de hacer en casa con los materiales que tenemos a la mano. También recomendaría que se incluyan más juegos y orientaciones para estimular el lenguaje y la motricidad de mi hijo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

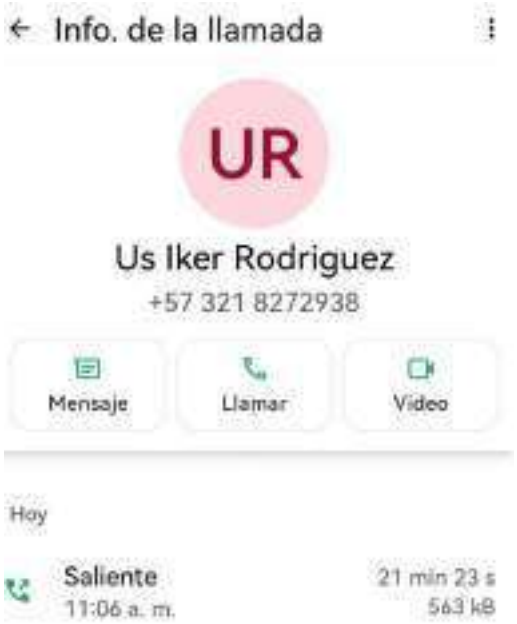
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**6**	**fecha**	11/09/2025	**Hora**	04:06 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más nos gustó de la llamada fue que recibimos orientaciones claras y sencillas para compartir juegos con nuestro hijo, además de sentir un acompañamiento cercano que nos motiva a seguir fortaleciendo el aprendizaje en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con nuestro hijo en casa, conocer juegos sencillos que fortalecen su desarrollo y recordar la importancia de enseñar desde pequeños que tanto niños como niñas pueden hacer lo mismo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia, siguiendo las indicaciones de los juegos y las dinámicas sugeridas. Mostró interés, alegría y disposición para aprender, mientras la mamá lo acompañaba, reforzando los aprendizajes y la vivencia de la igualdad de género en cada actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia continúen las actividades divertidas y fáciles de hacer en casa, como juegos y canciones, que nos permitan compartir momentos significativos y seguir fortaleciendo la participación del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante la llamada considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró orientar a la familia sobre juegos y actividades sencillas, se promovió la participación del niño y se reforzó la igualdad de género de manera práctica y significativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y cercana durante el acompañamiento. La mamá escuchó atentamente las orientaciones, apoyó a su hijo en la realización de los juegos y actividades propuestas, y compartió sus impresiones y dudas, favoreciendo así la comprensión y el aprendizaje del niño en un ambiente de respeto y colaboración

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente, siguiendo las indicaciones de los juegos y actividades sugeridas, participando con entusiasmo y mostrando interés. La mamá lo acompañó en todo momento, reforzando la interacción y los aprendizajes de manera cercana y significativa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan ofreciendo actividades prácticas y dinámicas, que nos permitan compartir tiempo de calidad con nuestro hijo y reforzar valores como la igualdad de género y el respeto en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	03:41 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de lavar frutas y verduras antes de comerlas. Se explicó que esta práctica ayuda a eliminar bacterias y cuidar la salud de los niños y niñas. La familia realizó el lavado de una fruta disponible en casa mientras se brindaban las orientaciones necesarias. Al finalizar, la madre expresó que reforzará esta práctica con todos los integrantes del hogar	• Frutas y verduras disponibles en el hogar. • Agua limpia. • Teléfono celular para la comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá expresó que le gustó mucho el acompañamiento, ya que la orientación fue clara, sencilla y muy útil para el cuidado diario de su hijo. Manifestó que le pareció interesante aprender sobre la importancia de lavar las frutas y verduras antes de consumirlas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La mama comentó que le sirvieron para reforzar buenos hábitos de higiene y cuidado en la preparación de los alimentos. Reconoció que esta práctica ayuda a prevenir enfermedades y a garantizar una alimentación más saludable y segura para el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, Iker se mostró atento y curioso mientras su mamá lavaba una fruta. Observó los movimientos y quiso tocar el agua, mostrando interés por la actividad y compartiendo un momento agradable junto a su mamá.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La mamá manifestó su deseo de continuar recibiendo orientaciones sobre temas relacionados con la alimentación, la higiene y actividades que favorezcan el desarrollo y bienestar de su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades del acompañamiento. La mamá comprendió la importancia de lavar adecuadamente los alimentos antes de dárselos a Iker y expresó su compromiso de mantener este hábito en la rutina familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá participó activamente durante toda la llamada, escuchando atentamente las orientaciones y realizando el lavado de la fruta mientras seguía las indicaciones. Mostró disposición, interés y compromiso con el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Iker estuvo presente durante la experiencia. Aunque su participación fue principalmente observacional, se mostró curioso y alegre al ver el agua y la fruta, compartiendo un momento cercano con su mamá.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con orientaciones prácticas que incluyan acciones cotidianas fáciles de aplicar en casa. También fortalecer la participación del niño a través de experiencias sensoriales que promuevan el aprendizaje y el vínculo familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO

Durante el encuentro, se pudo evidenciar que al niño **Iker Yadiel** le gustó mucho la actividad. Mientras su madre le realizaba la lectura, el niño expresaba sonrisas, emitía sonidos y realizaba movimientos corporales que reflejaban entusiasmo y atención. Se lograron observar gestos muy positivos, propios de su etapa de desarrollo, lo que indica un buen vínculo afectivo y una adecuada estimulación temprana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Iker Yadiel se comunica principalmente a través del llanto, sonidos suaves como balbuceos, movimientos corporales y expresiones faciales. Cuando desea atención o compañía, suele mover sus brazos y piernas con energía, buscar el contacto visual con los adultos cercanos o emitir vocalizaciones suaves. En situaciones de incomodidad, como hambre, sueño o malestar, lo expresa mediante el llanto o tensando su cuerpo. Estas señales son propias de su etapa evolutiva y reflejan su forma natural de manifestar necesidades y establecer vínculos con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo el uso de la voz como herramienta de estimulación con **Iker Yadiel**, a través de cantos, palabras suaves y frases cotidianas durante las rutinas diarias. Este tipo de interacciones no solo fortalecen el vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores, sino que también estimulan de manera positiva el desarrollo del lenguaje en esta etapa temprana.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO

Durante el encuentro, se evidenció que Iker Yadiel disfrutó notablemente de la actividad propuesta. Mientras su madre le realizaba la lectura, el niño mostró una actitud atenta y participativa, expresando sonrisas, sonidos y movimientos corporales que reflejaban entusiasmo e interés. Estas reacciones positivas, propias de su etapa de desarrollo, indican no solo una adecuada estimulación temprana, sino también un vínculo afectivo sólido con su madre. Se observa que Iker va avanzando de manera favorable, respondiendo activamente a los estímulos y fortaleciendo habilidades comunicativas y emocionales a través de experiencias significativas como esta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ker Yadiel utiliza principalmente el llanto, los balbuceos, los movimientos corporales y las expresiones faciales como formas de comunicación. Cuando necesita compañía o busca llamar la atención, suele agitar brazos y piernas, establecer contacto visual con los adultos cercanos y emitir sonidos suaves. Ante situaciones de incomodidad, como hambre, sueño o malestar, lo manifiesta tensando su cuerpo o llorando. Estas conductas son características de su etapa de desarrollo y constituyen sus primeras formas de expresar necesidades y conectar con quienes lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere seguir fomentando la interacción cercana con Iker Yadiel a través del juego, el contacto visual y la imitación de sonidos. Actividades como responder a sus balbuceos, repetir sonidos que él emita o jugar con expresiones faciales favorecen su interés por comunicarse, fortalecen el vínculo emocional y estimulan el desarrollo del lenguaje y la socialización desde los primeros meses de vida.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO

Durante el encuentro se observó que Iker Yadiel disfrutó la actividad propuesta. Al escuchar la lectura de su madre, se mostró atento y participativo, expresando sonrisas, sonidos y movimientos que reflejaron entusiasmo. Estas reacciones evidencian un buen proceso de estimulación y un vínculo afectivo sólido, lo que favorece sus avances en el desarrollo comunicativo y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Iker Yadiel se comunica principalmente a través del llanto, los balbuceos, los gestos y los movimientos de su cuerpo. Cuando desea compañía o captar la atención, suele mover brazos y piernas, mirar fijamente a los adultos y emitir pequeños sonidos. En momentos de hambre, sueño o malestar, expresa su incomodidad llorando o tensando su cuerpo. Estas manifestaciones son propias de su edad y representan sus primeras formas de expresar necesidades y relacionarse con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo la interacción con Iker Yadiel mediante el juego, el contacto visual y la imitación de sonidos. Responder a sus balbuceos, repetir los sonidos que produce o realizar juegos con gestos y expresiones ayuda a despertar su interés por comunicarse, refuerza el vínculo afectivo y estimula tanto el lenguaje como la socialización en esta etapa temprana de su desarrollo.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Durante los encuentros se observó que el niño disfrutó de todas las actividades propuestas, como la lectura realizada por su madre, los juegos tradicionales y las canciones sobre profesiones. En cada momento se mostró atento, participativo y alegre, respondiendo con gestos, movimientos y sonrisas que reflejaron entusiasmo. Su madre acompañó de manera cercana cada actividad, recordando la importancia de que tanto niños como niñas pueden realizar las mismas acciones. Estas experiencias favorecieron la estimulación temprana, el fortalecimiento del vínculo afectivo y el desarrollo comunicativo, motor y emocional del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Iker Yadiel Se observó que el niño muestra interés por los juegos, las canciones y la lectura compartida, disfrutando especialmente de las actividades que implican movimiento y sonidos. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, balbuceos y expresiones faciales que su mamá reconoce y responde de manera oportuna. Se relaciona con su familia de forma afectuosa, buscando cercanía y contacto constante. Se evidencia que está apropiando rutinas sencillas de juego y participación, lo que favorece su desarrollo comunicativo, motor y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar estimulando a Iker yadiel a través del juego compartido, las canciones y la lectura en voz alta. Repetir sus sonidos, responder a sus gestos y propiciar dinámicas con movimientos sencillos favorecerá su interés por comunicarse, fortalecerá el vínculo afectivo con su familia y apoyará el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la socialización en esta etapa temprana.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

A Iker le gustó mucho observar y participar en las actividades propuestas junto a su mamá. Mostró alegría y curiosidad durante el acompañamiento, especialmente al momento de jugar con el agua y las frutas, explorando con las manos y observando atentamente los movimientos de su mamá. No manifestó desagrado ni incomodidad en ningún momento. Su participación fue activa dentro de sus posibilidades, manteniéndose atento y expresando sonrisas y sonidos mientras compartía el espacio. Se relacionó de manera afectuosa y segura con su mamá, buscando su mirada y respondiendo con gestos de alegría. Frente al talento humano, se mostró tranquilo y receptivo, reconociendo la voz y demostrando confianza en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Iker demuestra interés por explorar su entorno y participar en actividades donde pueda observar, tocar y manipular objetos. Le llaman la atención los sonidos, el agua y los colores vivos. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, balbuceos y miradas dirigidas hacia lo que desea, mostrando cada vez mayor intención comunicativa. Reconoce claramente a su mamá y se muestra cariñoso y dependiente de su presencia, lo que refleja un vínculo afectivo fuerte y seguro. Se evidencia que está apropiando rutinas familiares, como participar en los momentos de alimentación e higiene, y que comprende instrucciones sencillas cuando se le habla con tono claro y cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar promoviendo actividades que estimulen la exploración sensorial y el lenguaje, como juegos con agua, frutas, sonidos y materiales de diferentes texturas. También se recomienda fortalecer la comunicación verbal de la mamá hacia el niño, nombrando los objetos y las acciones durante las rutinas diarias. Es importante continuar reforzando los hábitos de higiene y autocuidado a través del ejemplo y las experiencias cotidianas, siempre en un ambiente cálido, seguro y afectivo que favorezca el desarrollo integral de Iker.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Iker Yadiel Rodriguez Queta

Fecha de nacimiento: 21 07 2024 N° Documento de Identidad:

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de corte de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Rivadeneira

Fecha de registro cualitativo: 04 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Iker Rodriguez, tiene buena motricidad en su cuerpo, es alegre y cuando se le sonrie devuelve la sonrisa, la llama la atención los juguetes coloridos y suaves

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jan Carlos Solarte

Fecha de registro cualitativo: Día 05 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño se relaciona poco a poco con los demas niños, le gusta correr, caminar, jugar y hacer garabatos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

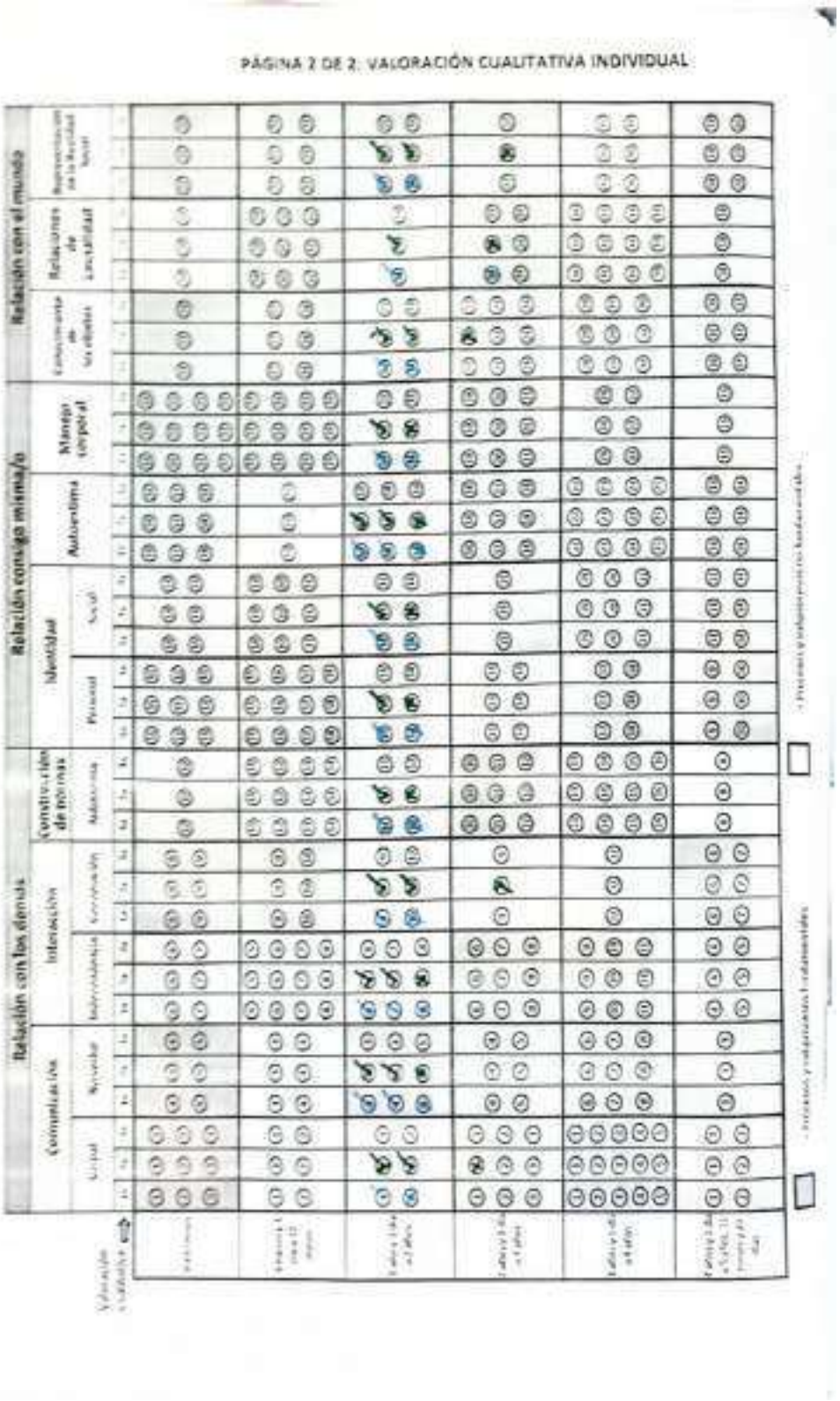
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	11 MESES	**Fecha**	1/04/2025

Desde su ingreso al programa, Iker Yadiel ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado una evolución positiva en su capacidad de atención, exploración y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 11 meses, responde de forma activa a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales más coordinados, vocalizaciones variadas, sonrisas, contacto visual sostenido e incluso intentos de imitación.

Se destaca el fuerte vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, mostrando sensibilidad y receptividad frente a las señales del niño. Esta respuesta oportuna y afectuosa fortalece la seguridad emocional de Iker Yadiel. El niño reconoce voces familiares, demuestra agrado ante la interacción cercana y afectiva, y busca el contacto como forma de comunicación y conexión emocional.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 AÑO Y 3 MESES	**Fecha**	08/10/2025

Se ha evidenciado que Iker continúa avanzando de manera satisfactoria en su proceso de desarrollo. Se muestra un niño activo, curioso y alegre, con gran disposición para explorar el entorno y participar en las actividades propuestas durante los encuentros en el hogar. Su motricidad gruesa ha progresado notablemente: camina con agilidad, le gusta explorar. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos con intención, los golpea entre sí, los lanza y los pasa de una mano a otra con facilidad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con Iker Yadiel y manifestó su alegría al observar cómo su hijo reacciona a su voz, la sigue con la mirada y se calma con el contacto físico y las caricias. Reconoció que, aunque aún es pequeño, Iker ha desarrollado formas propias de comunicarse, como balbuceos, gestos y movimientos, y destacó la importancia de estar atenta a estas señales para responder de manera oportuna a sus necesidades. Esta conciencia materna fortalece el vínculo afectivo y favorece un desarrollo integral positivo.

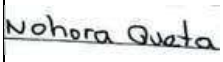
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de Iker Yadiel desde su ingreso al programa, señalando que se muestra más activo, curioso y receptivo a lo que ocurre a su alrededor. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño en casa y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta en su desarrollo. La madre manifestó su interés en continuar aprendiendo cómo apoyar de manera adecuada el desarrollo de Iker Yadiel desde el hogar, valorando el acompañamiento recibido y la importancia de mantener una crianza amorosa y consciente.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con Iker Yadiel mediante canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que favorezcan su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó destinar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder de forma oportuna a sus señales, reforzando así el vínculo y acompañando activamente su proceso de desarrollo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** UCA- QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nohora Queta		Samira Guerrero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los espacios de acompañamiento y en el diálogo de saberes con la madre, se resaltó el interés de Iker por comunicarse a través de gestos, sonidos y balbuceos, así como su capacidad para comprender instrucciones sencillas. Su madre expresó sentirse feliz y orgullosa al observar cómo su hijo imita acciones, responde a su nombre y busca la compañía de los adultos para jugar. Reconoce que disfruta especialmente las actividades con música, movimiento y agua, en las cuales demuestra entusiasmo y alegría.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La mamá expresó sentirse muy contenta y orgullosa de los avances de Iker. Mencionó que lo percibe más independiente, comunicativo y alegre. Destacó que le encanta observar cómo su hijo intenta repetir palabras, reconoce a las personas de su entorno y disfruta participar en las rutinas familiares. También manifestó que los acompañamientos y encuentros le han ayudado a comprender mejor cómo estimular su desarrollo con actividades sencillas y cotidianas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar promoviendo espacios de juego libre y seguro donde Iker pueda moverse, explorar y fortalecer su motricidad gruesa. Se acordó fomentar la comunicación verbal y afectiva nombrando objetos, personas y acciones durante las rutinas diarias, con el fin de estimular su lenguaje y expresión. Así mismo, se fortalecerán los hábitos de higiene y cuidado, involucrando a Iker en pequeñas acciones cotidianas como lavarse las manos o guardar sus juguetes.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** Uca - Querubines

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nohora Queta	Nohora Queta	Jan Carlos Solarte	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

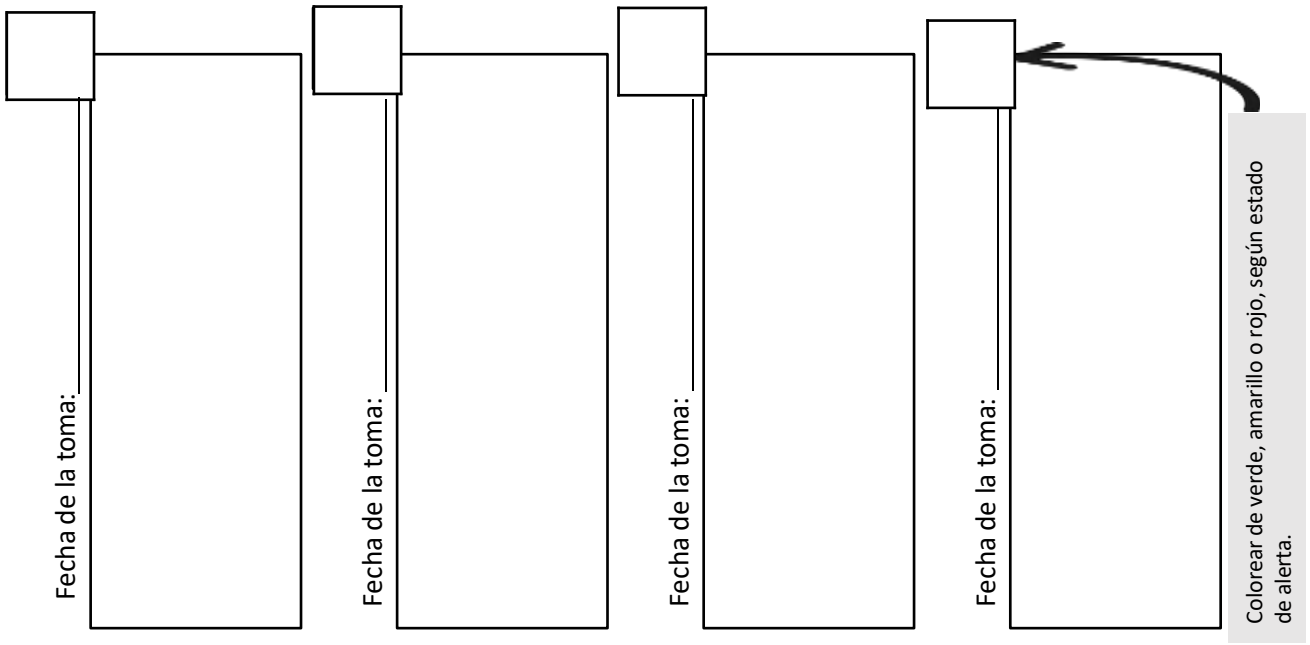
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

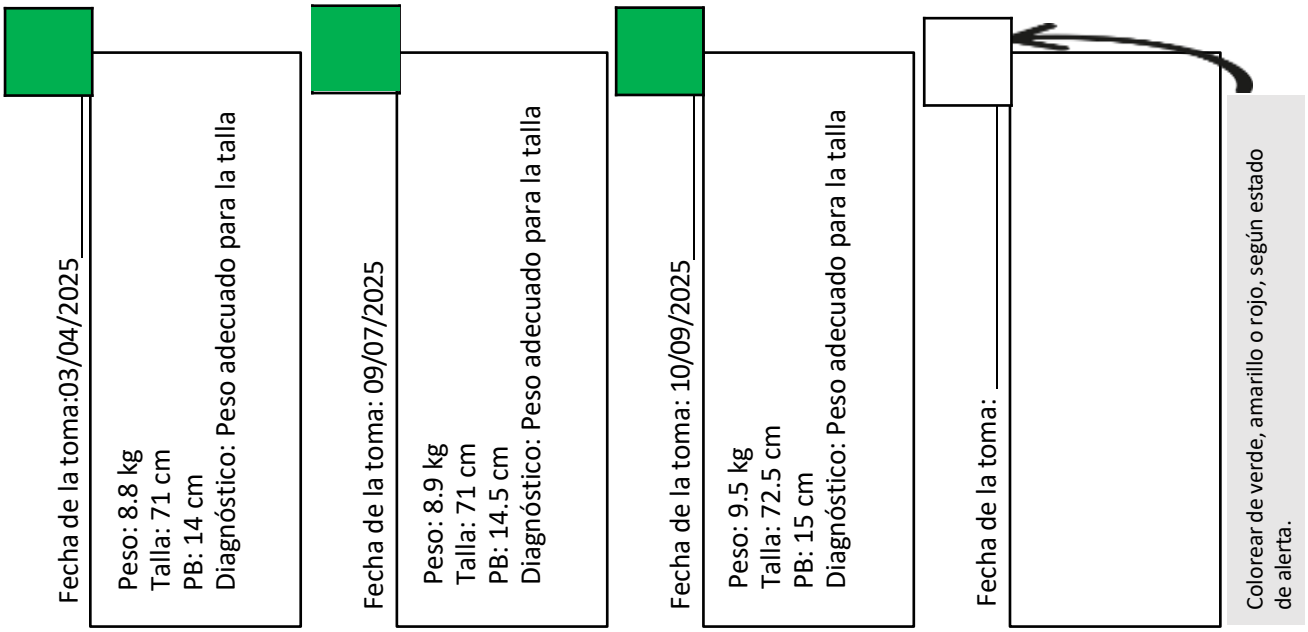
Fecha de nacimiento: 21/07/2024_____Edad al ingreso: 8 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres tomas de medidas antropométricas se evidenció diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Nohora Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1193130125		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma	Nohora Queta		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Nohora Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1193130125		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Nohora Queta		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Nohora Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1193130125		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Nohora Queta		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

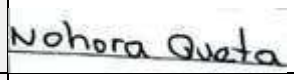
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Nohora Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1193130125			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Nohora Queta			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Nohora Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1193130125			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Nohora Queta			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Nohora Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1193130125			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUASPA PASU

Participante:

JHONATAN ANDRES CUASPA PASU

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUASPA PASU
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3117014075

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	LILIANA PATRICIA PASU BASTO	MADRE
9 M	JHONATAN ANDRES CUASPA PASU	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
JHONATAN ANDRES CUASPA PASU			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhonatam Cuaspa															
	EDAD	9 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhonatam Cuaspa															
	EDAD	9 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

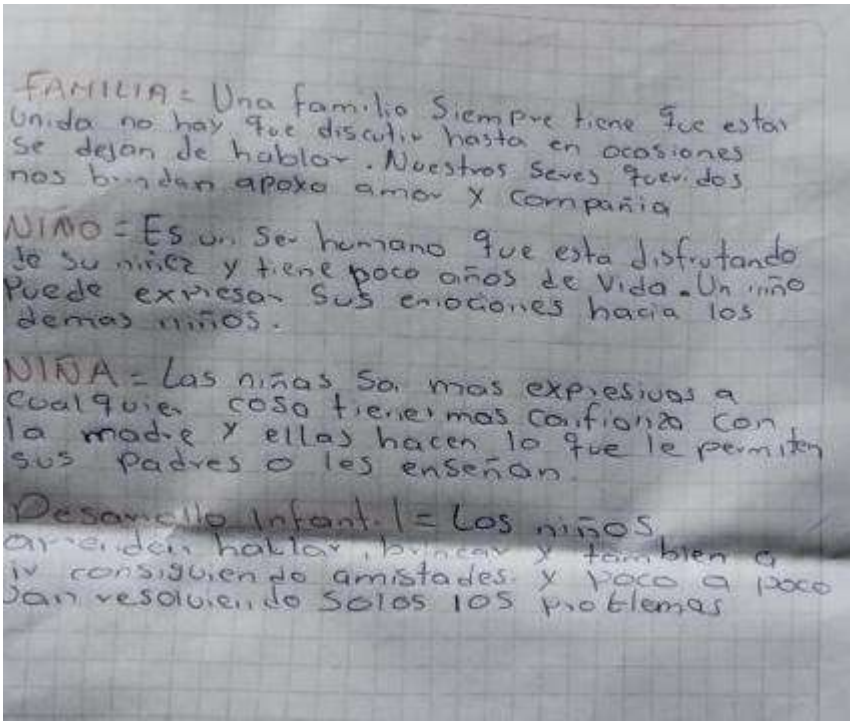
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhonatam Cuaspa															
	EDAD	9 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		NO															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhonatam Cuaspa															
	EDAD	9 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	Pollos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE AP N/A OYO
	X	O	N/A	
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	7X5M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Jhonatan Andrés Cuaspa Pasu reside en la vereda Nueva Risaralda, a aproximadamente 10 minutos del centro de encuentro comunitario. Es un niño atento, alegre y con facilidad para interactuar con su entorno, lo cual favorece sus procesos de socialización y aprendizaje. Actualmente se encuentra bajo el cuidado de su madre, quien asume un rol central en su crianza y protección. La madre ha demostrado un compromiso activo con el bienestar de Jhonatan, asegurando que cuente con todos sus documentos de salud al día, lo que facilita el acceso oportuno a servicios médicos y de prevención. Esta disposición refleja la importancia que la familia otorga al cuidado y la salud del menor. Sin embargo, se reconoce la necesidad de fortalecer el acompañamiento comunitario y familiar, especialmente en lo relacionado con el apoyo psicosocial, el acceso a programas de recreación y educación, y la consolidación de redes de apoyo que fortalezcan tanto el desarrollo integral de Jhonatan como el bienestar de su madre en su rol de cuidadora principal.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar.

1. Organizar los encuentros mutuamente.
2. En caso que en el dia del encuentro no se pueda por cualquier razon habisar con tiempo a la profe para poder reprogramarlo.
3. Realizar las llamadas telefonica en horas de la mañana ya que es mejor la señal.
4. Mantener buena comunicación para concretar las actividades.
5. Llegar a la hora acordada
6. Estar con buena disposición a la hora del encuentro
7. En caso de ir al hospital a cualquier control de salud, vacunas, higiene oral tener la copia para actualizarla en la carpeta.

Patricio Pose

Mamá del participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento realizado a Jhonatan Andrés Cuaspa Pasu y su núcleo familiar, se evidencian condiciones favorables para el bienestar del niño, tales como la presencia activa de su madre como principal cuidadora y la garantía de acceso a los servicios de salud, reflejada en la tenencia al día de su documentación. Estas características constituyen un factor protector para su desarrollo integral. En el seguimiento se ha observado que Jhonatan es un niño participativo, con disposición para el aprendizaje y con habilidades sociales que favorecen su integración tanto en espacios educativos como comunitarios. No obstante, se identifican necesidades en torno al fortalecimiento de la red de apoyo familiar y comunitaria, así como la promoción de espacios de recreación y formación que contribuyan a ampliar sus oportunidades de desarrollo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		.			
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	10:20 – 12:20AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
03	07	10:00 – 12:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
08	08	10:20 – 12:20AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
09	09	10:15 – 12:15 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
02	10	02:00 – 04:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	11:10AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
21	07	1:30PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
19	08	2:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
11	09	03:50 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
15	10	04:15 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	10:20 – 12:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Estimular el sentido auditivo y el reconocimiento de la voz de la madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de empezar con el encuentro en el hogar se realiza un saludo, Muy buenos días. Es un gusto poder saludarlos y acompañarlos en este momento tan especial. Gracias por abrirnos la puerta de su hogar, de su tiempo y de su corazón. Hoy compartiremos un espacio pensado con mucho cariño, para seguir fortaleciendo ese hermoso camino que ya están recorriendo como familia, Seguimos con la actividad “Te escucho y te siento” que consiente “Te escucho y te siento” que consiste en favorecer el vínculo afectivo y la estimulación sensorial a través de la voz, el contacto y la música. Realizando una estimulación adecuada para la beba, en este caso papa o mama van a realizar un cuento o una canción y lo van a expresar al bebe, de una forma que trasmita amor y tranquilidad.	• Canción de cuna o melodía suave. • ambiente tranquilo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Preparación del ambiente: lugar cómodo, sin ruidos fuertes ni distracciones, Contacto visual y voz: mirar al bebé y hablarle suavemente, repitiendo su nombre y palabras amorosas. Canción o arrullo: cantarle una canción de cuna mientras lo carga o acaricia suavemente. Observación de reacciones: notar si el bebé se calma, mueve los brazos, hace sonidos o fija la mirada. Para el cierrese lo hace de una manera amorosa: finalizar con una frase de afecto y una sonrisa, reforzando el momento de vínculo.	• Canción de cuna o melodía suave. • ambiente tranquilo. • Muñeco o peluche (opcional).

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Ahora que hemos compartido este espacio tan especial, los invito a hacer un pequeño compromiso desde el corazón. No tiene que ser algo complicado, basta con una acción sencilla que podamos repetir en casa y que fortalezca el vínculo con nuestro bebé	• Recomendaciones y acuerdos • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó del encuentro fue el espacio tan bonito que se creó para hablar del bebé. Nos pareció muy especial poder aprender cómo desde la voz y la lectura ya se puede comenzar a enseñarle y a quererlo más

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que sigan acompañándonos con ese cariño y esa paciencia, porque uno se siente escuchado y motivado a seguir aprendiendo y conectándose con el bebé

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia comprendió la importancia de comenzar a comunicarse con el bebé desde el vientre, utilizando la voz, el canto, la lectura y el contacto afectivo como herramientas poderosas para fortalecer el vínculo emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre y su familia asumieron con entusiasmo el compromiso de fortalecer el vínculo con el bebé a través de la palabra, el canto y el contacto diario. Se propusieron realizar al menos una actividad cada día que involucre el uso de la voz como canal afectivo, ya sea hablándole al bebé, contándole lo que hacen o simplemente dedicándole un pensamiento amoroso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. Se logró generar un espacio de confianza, escucha activa y acompañamiento afectivo, en el que la madre pudo expresar sus emociones, compartir vivencias y apropiarse de las orientaciones propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre participó con disposición, apertura y compromiso durante el encuentro. Mostró interés por continuar fortaleciendo el vínculo con su bebé a través de la lactancia, el contacto físico y el acompañamiento emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el acompañamiento, participaron activamente la madre y el participante Jhonatan Cuaspa, quienes se mostraron abiertos, receptivos y comprometidos con el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a la pareja u otros cuidadores a participar, destacando la importancia del acompañamiento compartido en el desarrollo del bebé.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La madre compartió cómo integró la lectura y el canto en momentos tranquilos del día, logrando establecer una rutina de conexión emocional con el bebé. Mencionó que los recursos visuales y auditivos sugeridos fueron fáciles de comprender y aplicar, lo que facilitó su apropiación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	01:20 – 3:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

hábitos de orden y colaboración en los niños y niñas desde el entorno familiar, promoviendo su autonomía, sentido de responsabilidad y pertenencia al hogar. A través de estrategias sencillas y adaptadas a su etapa de desarrollo, se busca incentivar a los hijos e hijas a recoger sus juguetes, participar en pequeñas tareas cotidianas y mantener espacios organizados, contribuyendo así a su formación integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al realizar la visita al hogar del niño Jonathan Andrés Pazú, fuimos recibidos cordialmente por su madre, Liliana Patricia. Durante el encuentro, se abordó el tema del fortalecimiento de rutinas claras en el hogar, como parte fundamental del proceso de crianza y desarrollo del niño. Se dialogó sobre cómo los adultos, especialmente la madre, pueden apoyar la construcción de hábitos positivos mediante actividades sencillas, adaptadas a la edad de Jonathan, y realizadas dentro de un ambiente afectivo y motivador. Se explicó la importancia de establecer pequeñas tareas cotidianas que fomenten el sentido de responsabilidad y pertenencia del niño en su entorno. Por ejemplo, se sugirió invitar a Jonathan a recoger sus juguetes a través de dinámicas lúdicas como canciones, juegos o pequeños retos que le resulten divertidos. Estas estrategias no solo facilitan el aprendizaje del orden, sino que también fortalecen el vínculo emocional entre madre e hijo, convirtiendo las rutinas en oportunidades de interacción positiva y aprendizaje. Este proceso permite que el niño, desde temprana edad, comience a desarrollar autonomía, respeto por los espacios compartidos y disposición para colaborar en el hogar, todo dentro de un ambiente seguro y lleno de afecto.	• Canción de cuna o melodía suave. • ambiente tranquilo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Esta actividad se realiza en el hogar en compañía de la mamá, quien acompaña activamente a su hijo durante todo el proceso, brindándole apoyo, guía y afecto. A través de juegos, canciones y dinámicas sencillas, se fomenta la participación del niño en acciones como recoger sus juguetes, reconocer objetos, imitar sonidos o realizar movimientos. La madre, con disposición y cariño, convierte cada momento en una oportunidad de aprendizaje y fortalecimiento del vínculo afectivo, generando un ambiente seguro y estimulante que favorece el desarrollo integral del niño dentro de su entorno familiar.	Tatlento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Fomentar la participación activa del niño en actividades del hogar acordes a su edad, como recoger sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas, reforzando así hábitos de orden y responsabilidad. Acompañar con afecto y paciencia cada momento de aprendizaje, utilizando estrategias lúdicas como canciones, juegos o dinámicas sencillas que motiven al niño a participar. Establecer rutinas claras y consistentes, especialmente en momentos clave del día como la alimentación, el descanso y el juego, para brindar seguridad y estructura.	• Recomendaciones y acuerdos • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que más me gustó del encuentro fue sentirme escuchada y acompañada. Me gustó que me dieran ideas claras y sencillas para apoyar el desarrollo de mi hijo desde casa, usando lo que ya tengo. Me pareció muy útil que me explicaran con paciencia y que se tomaran el tiempo para observar a mi hijo y valorar sus avances. También me gustó que todo se hiciera con cariño y respeto, sin juzgar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los acompañamientos continúen siendo cercanos, respetuosos y enfocados en las necesidades reales del niño y del hogar. Les gustaría que las próximas experiencias incluyeran más actividades prácticas, fáciles de aplicar con materiales disponibles en casa, y que se sigan compartiendo estrategias para fortalecer hábitos, lenguaje y motricidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

en esta visita en el hogar aprendí la importancia de involucrar a mi hijo en las actividades del hogar, aunque sean pequeñas, porque eso le ayuda a aprender, ser más responsable y sentirse parte de la familia. También comprendí que con amor, paciencia y juego puedo enseñarle muchas cosas, como recoger sus juguetes, seguir rutinas y comunicarse mejor.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar involucrando al niño en actividades del hogar, como recoger sus juguetes y participar en pequeñas tareas diarias, promoviendo el desarrollo de hábitos y autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente, mostró disposición para aprender y aplicar las orientaciones, y se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso. Se logró reflexionar sobre la importancia de establecer rutinas en el hogar, fomentar la participación del niño en actividades cotidianas y fortalecer el vínculo afectivo a través del juego y la comunicación. Además, la madre comprendió cómo puede acompañar a su hijo en la formación de hábitos con estrategias sencillas y amorosas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre y el niño compartieron la actividad de juego y recogida de juguetes juntos. Fue un instante lleno de conexión, alegría y disposición por parte de ambos. El niño respondió con entusiasmo, y la madre mostró afecto y paciencia, convirtiendo la actividad en una oportunidad significativa de aprendizaje y fortalecimiento del vínculo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el acompañamiento, participaron activamente la madre y el participante Jhonatan Cuaspa, a familia participó de manera activa y con buena disposición durante la visita,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir nuevas actividades prácticas que sigan fortaleciendo hábitos como el orden, la autonomía y la colaboración del niño, adaptadas a su edad y entorno.

Incorporar juegos sensoriales o de motricidad que permitan al niño explorar con el cuerpo y desarrollar habilidades físicas y cognitivas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La madre compartió cómo integró la lectura y el canto en momentos tranquilos del día, logrando establecer una rutina de conexión emocional con el bebé. Mencionó que los recursos visuales y auditivos sugeridos fueron fáciles de comprender y aplicar, lo que facilitó su apropiación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	10:00 – 12:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hijo participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hijo en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo al niño en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que el niño, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando el niño observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la visita en el hogar participo la mamá Liliana Pasu y Jhonatan Cuaspa como el participante, La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó al niño en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que el niño se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	09/09/2025	10:15 – 12:15 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación equitativa de niños y niñas mediante cuentos, juegos que fortalezcan la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mamá se compromete a reforzar en casa los temas trabajados durante la experiencia, acompañando a su hijo en la práctica de juegos tradicionales y fomentando valores de igualdad de género en las actividades cotidianas. De esta manera, contribuye a fortalecer el aprendizaje, la convivencia y la participación equitativa desde el hogar.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me sentí muy contenta con el encuentro, ya que fue un espacio cercano y lleno de alegría. La canción sobre las profesiones fue divertida, y Jhonatan respondió con entusiasmo a los gestos y sonidos. El cuento también fue algo especial porque logró mantener su atención y nos enseñó que tanto niños como niñas pueden participar de manera equitativa en el juego.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia valoramos mucho las actividades realizadas y deseamos que se continúe promoviendo propuestas de actividades y juegos que despierten el interés de Jhonatan. Estos espacios lo motivan, fortalecen su lenguaje y le permiten compartir de manera alegre con nosotros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que a través de actividades sencillas como cantar, escuchar cuentos o jugar con gestos podemos fortalecer el desarrollo de Jhonatan y enseñarle valores importantes como la igualdad y la convivencia. Además, entendimos que acompañar a nuestro hijo en estos momentos, por pequeños que parezcan, contribuye a su aprendizaje y al fortalecimiento del vínculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir dedicando tiempo de calidad a Jhonatan, reforzando en casa actividades y pequeños juegos que apoyan su desarrollo. Continuaremos motivándolo con cariño para que se sienta seguro y participe cada vez más.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se alcanzó porque se promovió la participación equitativa y la convivencia en un espacio lúdico y significativo, generando aprendizajes tanto para Jhonatan como para su mamá.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la narración del cuento, ya que despertó el interés de Jhonatan y permitió que tanto él como su madre se vincularan de manera activa con los gestos, sonidos y movimientos. Fue un instante en el que se evidenció la conexión familiar y el aprendizaje conjunto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó principalmente la madre, quien se mostró muy receptiva y acompañó cada propuesta con entusiasmo. Se observó disposición, cariño y compromiso hacia el proceso de aprendizaje de Jhonatan.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con actividades donde el niño le favorezca su desarrollo del lenguaje y la motricidad. Además, sugerir a la familia integrar más canciones y rondas, porque se convierten en herramientas útiles y fáciles para su edad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada. La canción permitió captar la atención y el cuento facilitó la interacción familiar, favoreciendo el cumplimiento de la intencionalidad del encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	07/10/2025	08:00 – 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

[redacted]

La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorriente y cables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, Se da la bienvenida con un saludo cálido. Luego se pregunta: "¿Qué cosas creen que son más peligrosas para un niño curioso en la casa?". Se escucha a la familia y se hace énfasis en que la cocina es un lugar que necesita mayor cuidado.	• Conversación cercana. • Imágenes de diferentes espacios de la casa (sala, baño, cocina).

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un dibujo de un semáforo grande en una hoja. o En la luz roja, la familia coloca lo que nunca debe hacer el niño en la cocina o En la luz amarilla, se ponen acciones de precaución de los adultos o En la luz verde, se ponen acciones seguras Después, se entrega una hoja con un niño en el centro y al lado cosas que puedan hacerle daño y cosas que no: La familia debe pintar los elementos que pueden causar daño. Luego deben unir con una línea los objetos que son seguros y recomendados para el niño.	• Papel para el semáforo. • Colores • Hoja con dibujos de objetos de cocina (peligrosos y seguros). • Cinta para pegar el semáforo en un lugar visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada integrante de la familia dice en voz alta un compromiso breve relacionado con la seguridad del niño, por ejemplo: “Yo me comprometo a recoger los cables” o “Yo no dejaré al niño solo en la cocina”. El semáforo elaborado se queda como recordatorio en la casa.	• El semáforo elaborado. • Un lugar visible en la cocina o en la entrada.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que el encuentro fue muy bonito, dinámico y útil, pues les permitió reflexionar sobre los cuidados necesarios en casa, especialmente en la cocina, para evitar accidentes con el niño. Les gustó mucho la actividad del semáforo de la cocina, ya que fue una experiencia divertida en la que todos pudieron participar y reconocer cuáles acciones son seguras y cuáles representan peligro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como sugerencia, mencionaron que les gustaría continuar realizando actividades creativas con materiales sencillos, que puedan conservar como recordatorio y compartir con actividades que aprende con su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que aprendieron la importancia de acompañar siempre a la niña cuando esté cerca de la cocina, mantener fuera de su alcance los objetos peligrosos y organizar el espacio para prevenir riesgos.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso para el próximo encuentro, acordaron revisar constantemente las zonas del hogar donde la niña se desplaza, mantener el semáforo visible como guía de seguridad y reforzar el cuidado conjunto de todos los integrantes del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que sí se alcanzó plenamente la intencionalidad del encuentro, ya que la mamá reconoció la importancia de aplicar medidas preventivas en la cocina y se mostró comprometida en mantener hábitos seguros dentro del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la elaboración del semáforo de la cocina, pues fomentó la participación activa de todos los integrantes, la creatividad y el diálogo sobre las acciones seguras. También llego a generar un espacio afectivo y de colaboración familiar en torno al cuidado del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, mostrando disposición, interés y compromiso. Estuvieron presentes la madre, el padre y la niña, quienes interactuaron con los materiales, compartieron experiencias cotidianas y evidenciaron un ambiente de unión y aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Como recomendación para próximos encuentros, se sugiere continuar promoviendo actividades prácticas, visuales y con participación familiar, que fortalezcan los hábitos de cuidado, prevención y acompañamiento en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de forma adecuada y creativa, permitiendo una comprensión clara del tema y dejando un recordatorio visual permanente que refuerza las medidas de seguridad en la rutina familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	11:10AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y decuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia este acompañamiento a distancia saludando la familia y preguntando por el estado de salud de Jhonatan Andres Cuaspa y los demas familiares. Al momento de empezar con el acompañamiento a distancia se empieza a refozar el tema de del encuentro anterior, el reconocimiento del entorno y los espacios seguros. Se siente un ambiente sano y agradable dentro del hogar Durante la visita telefónica realizada a la Familia del niño Jhonatan Andres Cuaspa, se expresa un caluroso saludo y seguidamente la Agente educativo explicara a la madre los peligros de algunos objetos que hay en casa y fuera de ella, tambien los cuidados que se debe tener.	• Telefono • 15 minutos • dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

sentí acompañada y tomada en cuenta. También me gustaron mucho las actividades que nos compartieron para hacer en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos me sirvieron mucho porque me ayudaron a entender mejor cada etapa del crecimiento de mi hijo y cómo estar más presente en ese proceso desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la llamada participo la mamá de Deiver manifestando que en el hogar de ella las tareas de casa si la realizan todos y que eso es de ran ayuda y es muy importante para que el niño Deiver tambien valla aprendiendo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando estos temas y tambien como que cosas tambien se pueden ir mejorando

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se alcanzó el propósito, ya que la mamá se mantuvo atenta y se despejaron las dudas e inquietudes que surgieron.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El niño Jhonatan se mantubo muy entretenido

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo en los brazos de la mama, puesto que le llamaba mucho la atencion la charla que se estaba presentando y realizaba movimientos divertidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando y fortaleciendo diariamente estos temas para promover el bienestar de la familia y asi contribuyenco experiencias muy significativas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	02:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer hábitos de orden y colaboración en los niños y niñas desde el entorno familiar, promoviendo su autonomía, sentido de responsabilidad y pertenencia al hogar. A través de estrategias sencillas y adaptadas a su etapa de desarrollo, se busca incentivar a los hijos e hijas a recoger sus juguetes, participar en pequeñas tareas cotidianas y mantener espacios organizados, contribuyendo así a su formación integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza una llamada telefónica a la mamá de Jonathan Andrés Pazú, iniciando con un saludo cordial y cercano, con el fin de dar continuidad al proceso de acompañamiento desde el hogar. Durante la conversación, se refuerza la intencionalidad del encuentro anterior, centrada en fortalecer hábitos de orden y colaboración en el niño, promoviendo su autonomía, sentido de responsabilidad y pertenencia dentro del entorno familiar. A lo largo de la llamada, se dialoga sobre la importancia de que Jonathan participe en pequeñas tareas cotidianas acordes a su edad, como recoger sus juguetes, guardar sus pertenencias o colaborar con acciones simples en casa. Se destacan las estrategias lúdicas como el uso de canciones, juegos o frases motivadoras para hacer de estas actividades una experiencia positiva y significativa para él. La profe brinda orientaciones claras y adaptadas al contexto del hogar, motivando a la madre a continuar con el acompañamiento activo y afectuoso en la formación de hábitos. Además, se escucha a la madre con atención, se resuelven dudas y se refuerza el papel fundamental de la familia en el desarrollo integral de Jonathan.	• Telefono • 15 minutos • dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó de los acompañamientos a distancia fue que, aunque no eran presenciales, siempre sentí el apoyo y el interés por el bienestar de mi hijo. Me ayudaron a entender mejor cómo acompañarlo en su desarrollo y me dieron ideas fáciles para aplicar en casa con los materiales que ya tenía. También me gustó poder hablar con alguien que me escuchara, me orientara y me motivara a seguir aprendiendo como mamá.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender cómo apoyar mejor el desarrollo de mi hijo desde casa. Me ayudaron a entender su comportamiento, a crear rutinas y a estimularlo con actividades sencillas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo participó con mucho entusiasmo en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Aunque al principio se distraía un poco, poco a poco fue mostrando más interés, sobre todo cuando hacíamos juegos, cantábamos o le leía cuentos. Respondía con sonrisas, balbuceos y movimientos, y le gustaba ver los objetos coloridos o escuchar mi voz cuando seguía las indicaciones. Sentí que, aunque estábamos en casa, él estaba aprendiendo y disfrutando, y eso me motivó a seguir aplicando lo que me enseñaban.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia sigamos haciendo actividades prácticas que pueda realizar fácilmente con mi hijo en casa. Quisiera que me compartan más juegos, canciones o ideas para estimularlo mientras jugamos juntos. También me gustaría tener más espacios para hablar, compartir cómo me siento como mamá y recibir orientación emocional. Sería bonito que los acompañamientos sigan siendo cercanos, con más ejemplos y sugerencias que se adapten a lo que vivimos en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. La madre participó con disposición, aplicó las orientaciones en casa y se mostró interesada en seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Se logró generar un espacio de confianza, donde fue posible orientar sobre la importancia de establecer rutinas, fomentar hábitos de orden y promover la participación del niño en actividades sencillas del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y positiva. La madre se mostró muy receptiva a las orientaciones brindadas y dispuesta a aplicar las estrategias sugeridas en casa. Durante el encuentro, se involucró directamente en la actividad propuesta, acompañando con afecto a su hijo, interactuando con él y generando un ambiente cálido y propicio para el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y receptiva. Respondió positivamente a los estímulos propuestos por la madre, especialmente durante las actividades lúdicas como canciones, juegos y lectura de cuentos. Mostró interés a través de movimientos corporales, balbuceos, sonrisas y contacto visual, lo que evidenció su disposición para interactuar y participar. Aunque la dinámica fue virtual, se logró mantener una conexión afectiva significativa entre el niño y su cuidadora, permitiendo que las experiencias fueran enriquecedoras y acordes a su etapa de desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo a través de actividades lúdicas, como juegos de imitación, canciones, lectura de cuentos y uso de objetos caseros para la exploración. También es importante mantener la rutina de los encuentros, adaptando las estrategias a la realidad del hogar y al tiempo disponible de la familia. Se sugiere ofrecer orientaciones prácticas, sencillas y claras, que permitan a la madre sentirse segura al aplicarlas. Además, sería valioso incluir momentos para escuchar sus inquietudes y brindarle acompañamiento emocional, reforzando su rol como cuidadora principal.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me senti muy acompañada a la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla. Mencionaron que, por momentos, la conexión fue inestable, lo cual dificultó un poco la continuidad de la actividad

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como curar al osito, darle medicina o consolarlo. Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con muñecos o peluches, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego con el osito Félix, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en la niña la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron a la niña durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible parael niño

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como dar medicina y escuchar al osito, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (~~Duplique esta hoja~~ cuantas veces sea necesario)

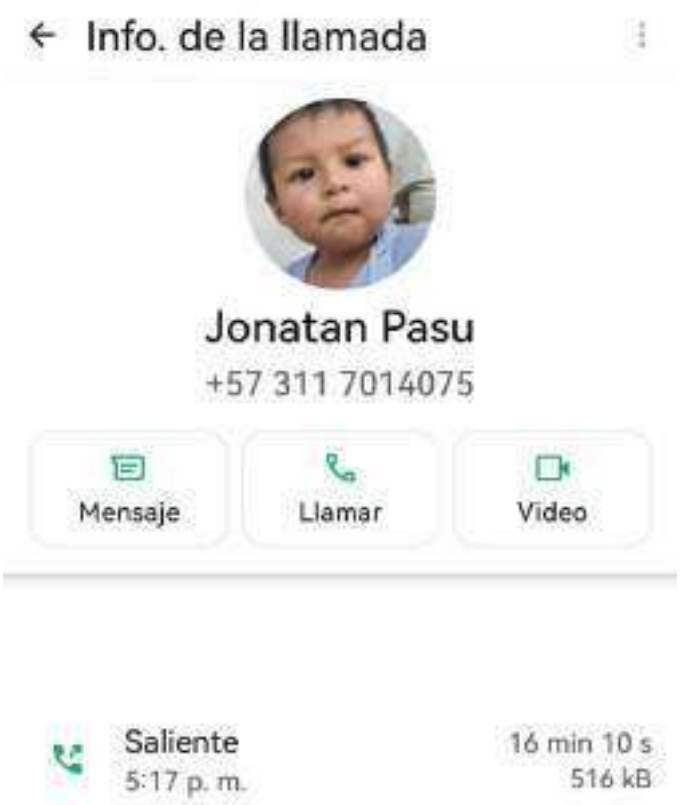
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	3:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	Talento Humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que las orientaciones fueran claras, sencillas y fáciles de aplicar en casa. A pesar de ser a distancia, sentimos el acompañamiento cercano y constante. Todo fue positivo y útil, por lo cual no tenemos aspectos negativos que señalar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender nuevas formas de acompañar a Jhonatan con actividades cotidianas que no requieren muchos materiales. También nos dieron ideas para fortalecer su lenguaje y su interacción a través de juegos tradicionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Jhonatan participó de manera activa. Se mostró alegre, aplaudió y trató de imitar los movimientos y gestos que se proponían. Aunque es pequeño, responde con entusiasmo y cada vez comprende mejor lo que se le propone.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que los próximos acompañamientos continúen siendo espacios donde Jhonatan pueda expresarse con alegría y mantener su entusiasmo. Sería muy positivo que sigan fortaleciendo su desarrollo integral, reforzando la convivencia en familia y el vínculo afectivo en cada encuentro.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron porque la familia recibió las orientaciones con disposición y Jhonatan participó con alegría en las actividades sugeridas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre estuvo siempre disponible, mostrando interés y aplicando de forma adecuada las recomendaciones. Esto facilitó que Jhonatan se mantuviera motivado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó activamente, mostrando interés en los juegos, respondiendo con movimientos y sonidos, y disfrutando del tiempo compartido con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando con actividades breves, claras y fáciles de realizar en casa, que fortalezcan el lenguaje, la motricidad y la interacción familiar.

Registro visual:

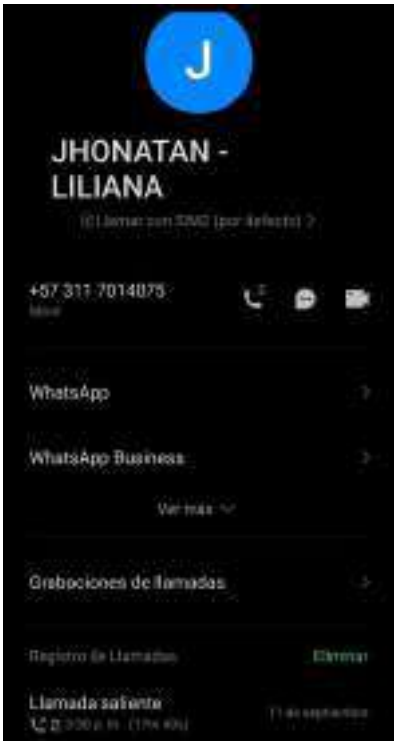
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	03:49 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de lavar frutas y verduras antes de comerlas. Se explicó que esta práctica ayuda a eliminar bacterias y cuidar la salud de los niños y niñas. La familia realizó el lavado de una fruta disponible en casa mientras se brindaban las orientaciones necesarias. Al finalizar, la madre expresó que reforzará esta práctica con todos los integrantes del hogar	• Frutas y verduras disponibles en el hogar. • Agua limpia. • Teléfono celular para la comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que el acompañamiento a distancia le pareció muy interesante y enriquecedor, pues logró comprender mejor la importancia de lavar correctamente las frutas y verduras antes de ofrecérselas a su hijo. Manifestó que le gustó mucho la forma en que se explicó el tema, ya que fue sencilla, clara y cercana a la realidad de su hogar. Resaltó que la experiencia fue útil porque, además de aprender, pudo poner en práctica lo orientado mientras se realizaba la llamada, lavando una fruta junto con su hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre indicó que los acompañamientos le sirven para aprender nuevas formas de estimular el desarrollo del niño, comprender cómo cuidar su alimentación y recibir orientaciones que puede aplicar fácilmente en su vida cotidiana.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la experiencia, Jhonatan se mostró muy curioso y participativo. Observó con atención los movimientos de su madre, extendió sus manos para tocar el agua y sonrió mientras ella le hablaba, demostrando disfrute y conexión emocional. La madre valoró este momento como una oportunidad para compartir y aprender junto a su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó su deseo de continuar con actividades similares, especialmente aquellas relacionadas con la alimentación, el juego y el fortalecimiento del vínculo afectivo, que permitan seguir aprendiendo juntos desde lo cotidiano.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la observación y el diálogo con la familia, se considera que las intencionalidades del acompañamiento se cumplieron satisfactoriamente, ya que la madre comprendió la relevancia del lavado de frutas y verduras como práctica esencial para prevenir enfermedades y cuidar la salud de su hijo. Además, se evidenció su compromiso al expresar que reforzará esta acción con todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y muy positiva. La madre mostró interés, realizó preguntas pertinentes y ejecutó la actividad siguiendo las orientaciones brindadas, demostrando disposición para continuar fortaleciendo sus conocimientos sobre hábitos saludables.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de acuerdo con su etapa de desarrollo, participando desde la exploración sensorial y la observación. Se mostró alegre, curioso y con buena disposición para interactuar con el agua y los objetos utilizados, lo cual contribuye al fortalecimiento de su motricidad, su percepción sensorial y su vínculo con la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación para los próximos acompañamientos, se sugiere continuar promoviendo experiencias prácticas y sencillas que involucren la participación activa del niño y la familia, fomentando hábitos saludables relacionados con la higiene, la alimentación y la seguridad en el hogar

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

durante el encuentro pedagógico se observo que le gusta jugar, pintar de forma desordenada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le gusta relacionarse con los demás, le gusta jugar, que la lleven a pasear, caminar y a explorar el ambiente que lo rodea

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando y fortaleciendo todos los días estos temas para el bienestar de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro pedagógico se observó que al niño le gusta jugar y participar activamente en las actividades, especialmente aquellas que implican el uso de colores y materiales para pintar. Se mostró entusiasta y curioso, utilizando las témperas de forma libre y espontánea, aunque de manera desordenada. Esta forma de expresión es completamente natural y esperada en su etapa de desarrollo, ya que permite explorar texturas, colores y movimientos mientras estimula su creatividad, motricidad fina y sentido del juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro se evidenció que la niña disfruta relacionarse con los demás, mostrando una actitud abierta, curiosa y alegre frente a las personas y a nuevas experiencias. Le gusta participar en juegos compartidos, lo que favorece el desarrollo de sus habilidades sociales, la empatía y la capacidad para establecer vínculos afectivos.

También manifiesta entusiasmo por actividades al aire libre, como pasear, caminar y explorar el ambiente que la rodea. Estas experiencias no solo fortalecen su motricidad gruesa, sino que también estimulan su percepción, su lenguaje y su comprensión del mundo. El contacto con el entorno natural y social le permite descubrir texturas, sonidos, colores y situaciones nuevas, esenciales para su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando y fortaleciendo todos los días estos temas es fundamental para el bienestar de la familia, ya que permite construir un entorno afectivo, organizado y estimulante que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. La constancia en la implementación de hábitos, rutinas y estrategias de crianza positiva ayuda a crear seguridad, confianza y sentido de pertenencia en los más pequeños.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro pedagógico se evidenció que Jhonatan participa con entusiasmo en las actividades propuestas, mostrando especial interés por aquellas relacionadas con el uso de colores y materiales artísticos. Se destaca su disposición activa y curiosidad al emplear témperas y otros recursos de manera libre y creativa. Aunque su forma de trabajo aún conserva rasgos de espontaneidad y cierta falta de orden, esto refleja un avance natural en su proceso, dado que le permite experimentar, fortalecer su motricidad fina, estimular su imaginación y consolidar su gusto por el juego y la exploración.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro se observó que la niña ha mostrado un avance significativo en su desarrollo social y emocional. Disfruta relacionarse con los demás, evidenciando una actitud abierta, curiosa y alegre frente a nuevas personas y experiencias. Participa activamente en juegos compartidos, lo que ha contribuido al fortalecimiento de sus habilidades sociales, la empatía y la capacidad de establecer vínculos afectivos. Además, muestra entusiasmo por actividades al aire libre, como pasear, caminar y explorar su entorno, lo cual ha favorecido su motricidad gruesa, así como su percepción, lenguaje y comprensión del mundo. El contacto con diferentes estímulos naturales y sociales le ha permitido descubrir nuevas texturas, sonidos, colores y situaciones, promoviendo de manera integral su desarrollo y consolidando los avances alcanzados hasta el momento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo y reforzando diariamente estos aspectos es esencial para el bienestar de la familia, ya que contribuye a generar un entorno afectivo, estructurado y estimulante que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. La regularidad en la aplicación de hábitos, rutinas y prácticas de crianza positiva fortalece la seguridad, la confianza y el sentido de pertenencia de los más pequeños.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Jhonatan le gustaron especialmente la música y las canciones, ya que lo animan a moverse, aplaudir y reír. No se observaron aspectos que no le agradaran. Jugó imitando gestos, aplaudiendo y siguiendo pequeñas indicaciones. Aunque aún no habla claramente, intentó comunicarse con sonidos y balbuceos, mostrando entusiasmo por participar. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con su madre y reaccionó positivamente a la presencia del profe. En los encuentros comunitarios, con los demás niños pequeños, observa mucho y empieza a acercarse, lo que muestra avances en su socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhonatan muestra gran interés por la música, los cuentos y las rondas. Le gustan los juegos de imitación y movimiento. Comunica lo que quiere con gestos, balbuceos y expresiones faciales claras. Reconoce a cada miembro de su familia, busca su compañía y responde con abrazos y sonrisas. Se evidencia que está comprendiendo rutinas sencillas, reconociendo palabras básicas y respondiendo cuando se le dan indicaciones breves.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros sería valioso seguir brindando propuestas que estimulen la curiosidad y la participación activa de Jhonatan, ofreciendo experiencias que fortalezcan su atención y comunicación. Es recomendable propiciar espacios donde pueda relacionarse con otros niños de su edad, ya que estas interacciones contribuyen al desarrollo de sus habilidades sociales, el respeto y la convivencia. De igual manera, favorecer momentos de exploración y expresión le permitirá seguir avanzando en su lenguaje, motricidad y seguridad al interactuar con su entorno.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Durante los encuentros y acompañamientos, a Jhonatan le agradaron especialmente las actividades que incluían movimiento, sonidos y manipulación de objetos. Mostró curiosidad al observar los materiales y disfrutó participar junto a su madre en la elaboración de la actividad. Se notó alegre, sonriente y atento a lo que se realizaba, participando de forma activa mediante gestos, balbuceos y movimientos corporales. No manifestó incomodidad ni desagrado durante la experiencia.
Se relacionó de manera afectuosa con su madre, buscando constantemente su mirada y contacto físico. Con el talento humano se mostró confiado, respondiendo con sonrisas y gestos cuando se le hablaba o motivaba a participar. En presencia de otros niños, observó atentamente sus acciones y en algunos momentos imitó movimientos o expresiones, evidenciando interés por interactuar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhonatan muestra interés por explorar su entorno, especialmente los objetos que producen sonidos, luces o movimientos. Disfruta las actividades en las que puede tocar, golpear o mover elementos, así como aquellas en las que participa junto a su madre. Comunica sus necesidades mediante gestos, balbuceos y vocalizaciones; cuando desea algo extiende las manos o señala con el dedo índice, demostrando avances en su comunicación intencional.
Reconoce plenamente a los integrantes de su familia y busca su compañía, especialmente la de su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo fuerte. Se evidencia que está apropiando rutinas diarias, como la hora de comer o el momento del juego, y responde a instrucciones sencillas acompañadas de gestos. Además, comprende algunas palabras cotidianas y muestra interés por imitar sonidos y acciones, lo cual refleja avances en su desarrollo cognitivo y social.

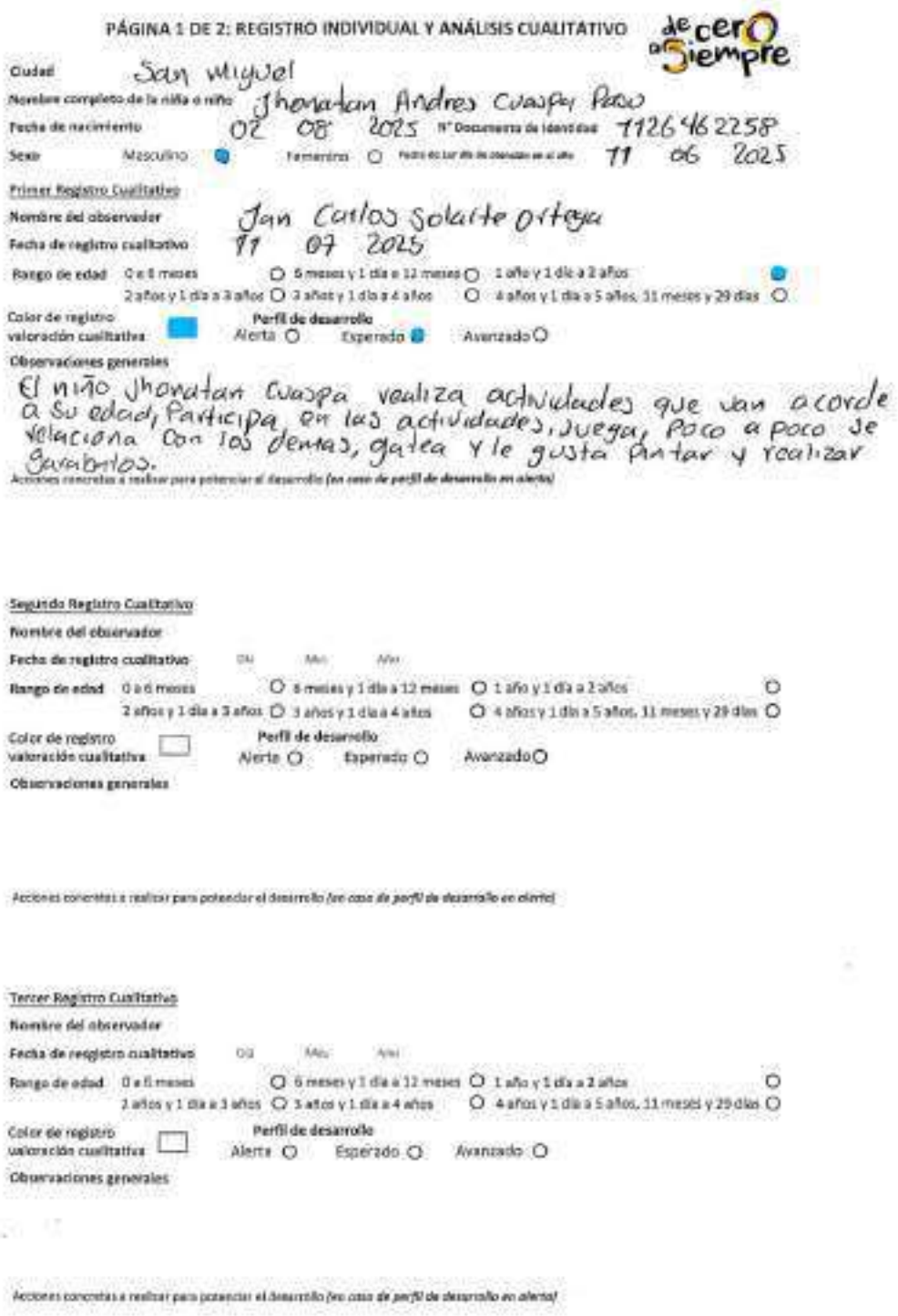
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo su desarrollo integral, se recomienda promover actividades que estimulen la exploración sensorial, el lenguaje y la motricidad gruesa, como juegos de encaje, desplazamientos y canciones con gestos. También se sugiere invitar a la familia a continuar brindando espacios seguros donde el niño pueda moverse libremente y explorar, reforzando hábitos de cuidado e higiene. Es importante mantener experiencias en las que participe junto a su madre, ya que disfruta mucho del acompañamiento afectivo y responde positivamente a las interacciones llenas de palabras, miradas y caricias.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Jhonatan Andres Cuaspa Pazo

Fecha de nacimiento: 02 08 2025 N° Documento de identidad: 1126462258

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha en que cumplió los 24 meses de edad: 11 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jan Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: 11 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Jhonatan Cuaspa realiza actividades que van acorde a su edad, Participa en las actividades, Juega, Poco a poco se relaciona con los demas, gatea y le gusta pintar y realizar garabitos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: DD Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: DD Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

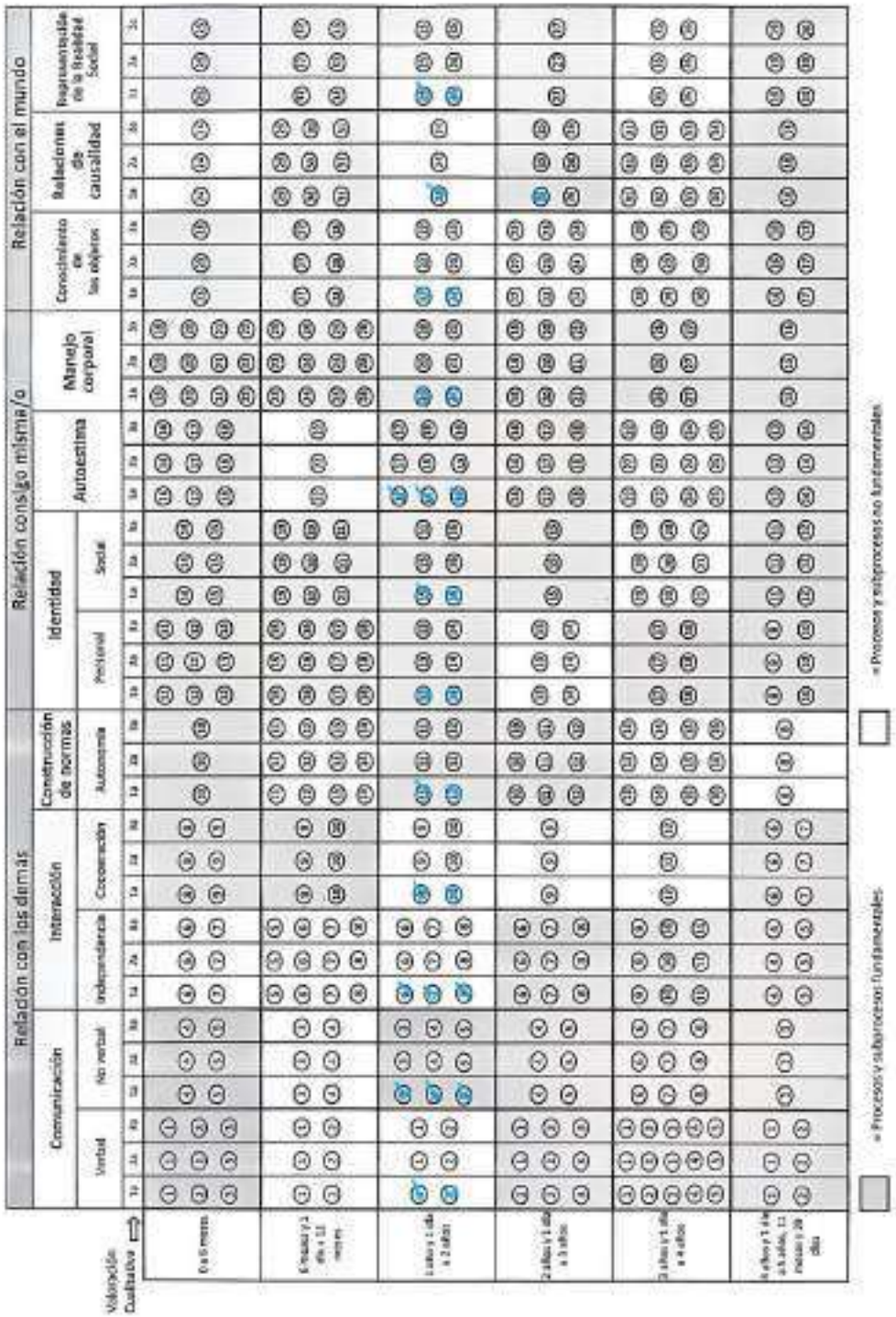
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO Y 1 MES	**Fecha**	11/09/2025

Desde su ingreso al programa, Jhonatan ha mostrado un desarrollo positivo y acorde a su edad. Con 1 año y 1 mes, se evidencian avances significativos en su motricidad, comunicación y en la manera en que se relaciona con quienes lo rodean. Es un niño alegre y despierto, que responde con interés a los estímulos del entorno y disfruta de la interacción con su familia y el equipo acompañante.

Durante los encuentros se observa que explora con curiosidad los objetos y espacios, utilizando movimientos corporales, gestos y balbuceos para expresar lo que quiere o llamar la atención. Muestra disposición al juego, participando activamente en las propuestas y reaccionando con sonrisas y miradas de complicidad hacia su madre y las personas que lo acompañan.

Se resalta que sus respuestas comunicativas y emocionales corresponden a lo esperado para su etapa, evidenciando un buen proceso de socialización y fortalecimiento del vínculo afectivo, lo cual favorece su desarrollo integral en esta primera infancia.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Jhonatan se resaltó el reconocimiento de sus avances en la motricidad, su curiosidad por explorar el entorno y la manera en que se comunica mediante gestos y balbuceos. La madre expresó satisfacción al ver cómo el niño muestra alegría en los juegos y responde con afecto a las interacciones. La familia manifestó sentirse acompañada y segura en el proceso, valorando los logros alcanzados y comprometiéndose a seguir brindando un entorno protector y estimulante que favorezca su desarrollo integral.

La familia expresó confianza en el proceso que viene realizando el niño, resaltando que cada logro, por pequeño que sea, representa un motivo de orgullo y motivación. Asimismo, manifestaron su disposición para continuar fortaleciendo su cuidado y acompañamiento, brindándole un entorno seguro, protector y lleno de estímulos que favorezcan su crecimiento integral.

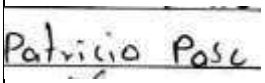
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Jhonatan manifestó sentirse contenta y orgullosa de los avances que ha logrado en su desarrollo. Resaltaron que cada vez muestra más seguridad en sus movimientos, expresa sus necesidades mediante gestos y balbuceos, y disfruta del juego y la interacción con quienes lo rodean. Señalan que estos progresos les generan confianza y alegría, y reconocen la importancia de seguir acompañándolo con amor y dedicación para fortalecer su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos con la familia de Jhonatan se definió continuar fortaleciendo los espacios de juego en casa, propiciando momentos de exploración segura que le permitan ejercitar su motricidad y estimular su curiosidad. Se acordó también mantener la comunicación afectiva a través de gestos, palabras y canciones, favoreciendo así el desarrollo del lenguaje y el vínculo emocional. La familia expresó su disposición para acompañar con paciencia y cariño cada uno de los logros del niño, brindándole un entorno protector que favorezca su crecimiento integral.

Fecha **11/09/2025** **Lugar** **UCA_QUERUBINES**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Patricia Pasu		Jan Carlos Solarte	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

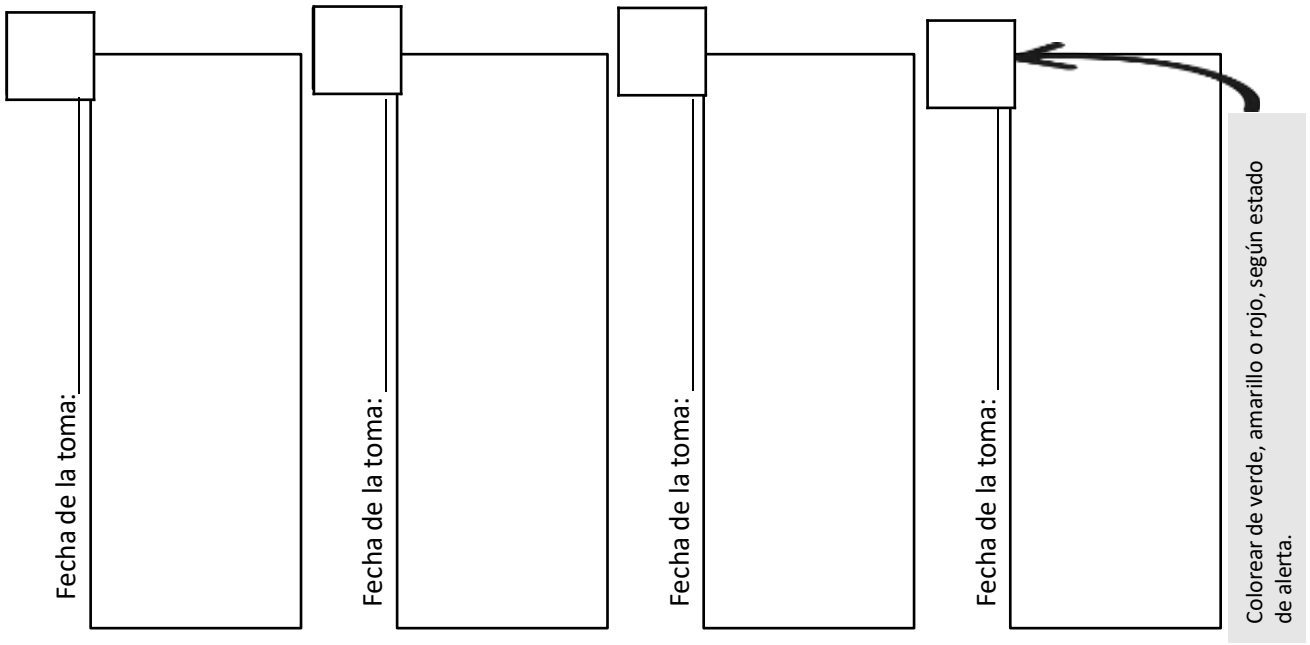
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

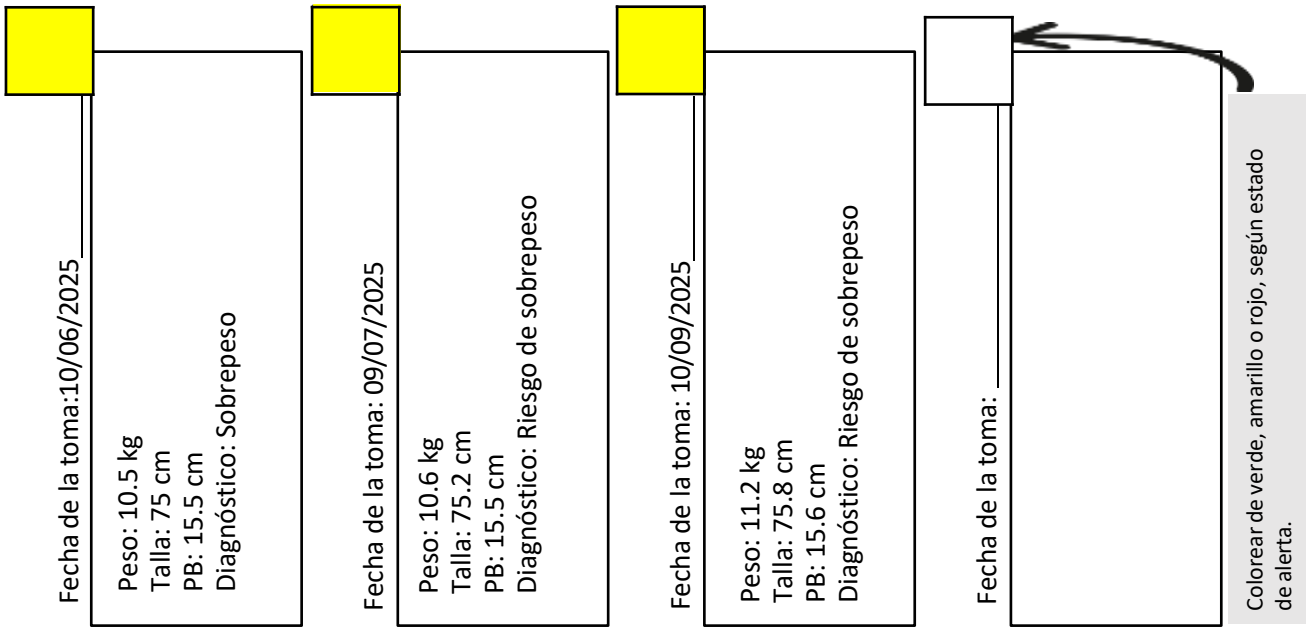
Fecha de nacimiento: 2/08/2024_____Edad al ingreso: 10 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se detectó que el menor presentaba sobrepeso, por lo que se le brindaron recomendaciones nutricionales oportunas. Durante la segunda y tercera valoración, se observó una mejora significativa: aunque el menor aún se encontraba en riesgo de sobrepeso

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Patrica Pasu	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1006789406		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable		
	Firma	Patricia Pasu		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Patrica Pasu	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1006789406		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Patricia Pasu		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Patrica Pasu	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789406			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Patricio Pasu			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Patrica Pasu	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789406			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Patricio Pasu			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Patrica Pasu	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789406			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Patricio Pasu			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Patrica Pasu	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789406			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Patricio Pasu			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MARQUINEZ PADRON

Participante:

DEIVER GAEL MARQUINEZ PADRON

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MARQUINEZ PADRON
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3115500829

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
35 A	KARINA PADRON	MADRE
37 A	DEIBI ALEXANDER MARQUINEZ ROJAS	PADRE
11 M	DEIVER GAEL MARQUINEZ PADRON	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	0		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
DEIVER GAEL MARQUINEZ PADRON			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Deiver Marquinez				Deiver Marquinez											
	EDAD	11M				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mdeiver Marquinez				Deiver Marquinez											
	EDAD	11M				1A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

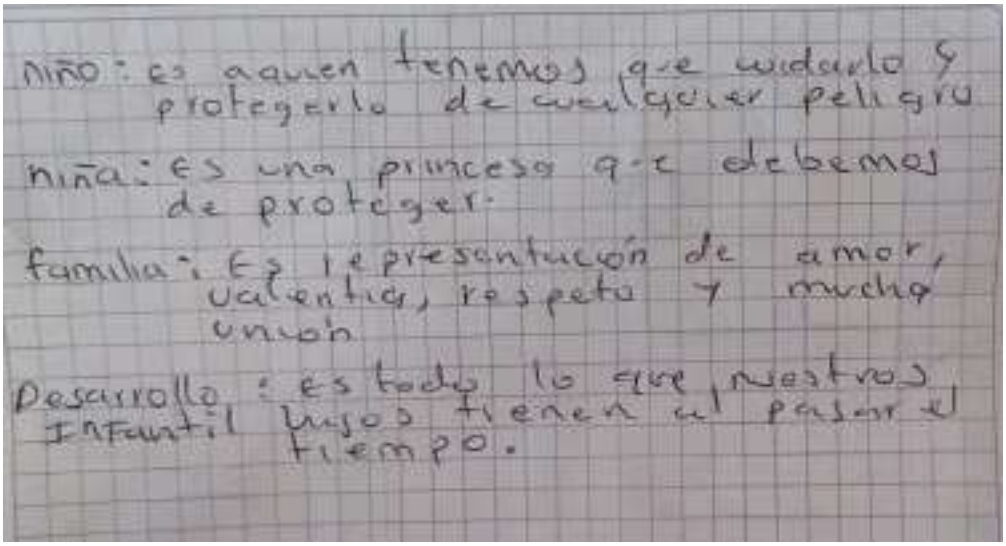
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mdeiver Marquinez				Deiver Marquinez											
	EDAD	11M				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mdeiver Marquinez				Deiver Marquinez											
	EDAD	11M				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? POLLOS, PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 8X10M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Deiver Marquínez es un niño de 1 año que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha observado un desarrollo acorde a su edad. Deiver se muestra como un niño tranquilo, alegre y receptivo, con una actitud positiva frente a los estímulos del entorno y a las interacciones sociales. La familia ha mostrado disposición para participar activamente en las actividades del programa y ha recibido con apertura las orientaciones brindadas por el equipo. Se evidencia un vínculo afectivo sólido entre Deiver y sus cuidadores principales, quienes expresan interés y compromiso por acompañar su crecimiento de manera amorosa y consciente.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Deiver, crece en un entorno familiar afectuoso y seguro. Su madre demuestra compromiso con el acompañamiento y aplica las orientaciones recibidas. El niño es activo, curioso y comunicativo; disfruta explorar, jugar y participar en las actividades junto a su familia. Se observan avances acordes con su edad y una relación cercana con los adultos del hogar. Se continuará fortaleciendo con la familia prácticas de estimulación, cuidado y hábitos saludables que favorezcan su desarrollo integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Acordar la hora y el dia de la visita mutuamente.
2. Ser puntuales al momento de comenzar con la visita.
3. Que participe mas personas de la familia, como la abuela, mama, papa.
4. Que en lo posible la llamada se realicen en el mañana puesto que en la tarde trabaja y no podria atender la llamada.
5. Terner compromiso y buena disposicion para las actividades que se realizan en el encuentro.



Mamá del participante



Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Deiver Marquínez. La familia se ha mostrado receptiva a las recomendaciones, y su entorno se percibe como estable, cálido y dispuesto a apoyar activamente el desarrollo del niño. Deiver, con 1 año de edad, ha demostrado una actitud tranquila, alegre y una buena adaptación durante los encuentros, lo que indica que transita su etapa evolutiva con bienestar. La agente educativa ha podido identificar que la familia cuenta con varios factores protectores que favorecen su crianza, como el compromiso, la apertura al aprendizaje y el afecto hacia el niño. En ese sentido, se acuerda continuar con el acompañamiento desde un enfoque preventivo, orientado a fortalecer las rutinas de cuidado, la estimulación oportuna y la construcción de un apego seguro, aspectos clave para seguir apoyando el desarrollo integral de Deiver.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado en Deiver un desarrollo integral acorde con su edad, destacándose su curiosidad, motricidad activa y comunicación cada vez más intencionada. La familia ha mostrado compromiso y receptividad frente a las orientaciones brindadas, fortaleciendo las rutinas de cuidado, alimentación y juego. Se observa un ambiente familiar estable, protector y afectivo, que favorece el bienestar del niño.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave..	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**3. Acompañar la construcción de identidad.**	3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	10:20- 12:20AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
03	07	03:00- 05:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
08	08	02:00- 04:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
10	09	04:00- 06:00PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO
02	10	04:00- 06:00PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	06	10:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
21	07	02:40PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
19	08	02:20PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
12	09	3:26 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
15	10	04:15 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	12/06/2025	10:20- 12:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12.5 La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “pipom es un muñeco muy guapo y de carton se lava la carita con agua y con jabon” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se llevan unas laminas informativas en donde se podia evidenciar los buenos reflejos que pondemos darles a nuestros hijos como los buenos habitos, y las buenas construmbres que se pueden implementar desde casa. Esto se realizo con la mamá de la participante. Con el participante se realizo la identificacion de sonidos de animales, ya que la agente educativa llevo un cuentro en donde se puede evidenciar los animales y el niño realizaba los sonidos de los cuales la sabia.	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por el espacio y la buena dispocion, se motiva que se siga participando con los demas integrantes de la familia ya que son temas de sumo interes.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que se hablara sobre lo importante que es compartir las tareas del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe promoviendo espacios donde puedan participar activamente, compartir experiencias y recibir orientaciones prácticas para aplicar en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos de este encuentro fue la importancia de estar más atentos a las señales de nuestro hijo, de comunicarnos con él desde el cariño y la paciencia, También entendimos que, desde pequeños, los niños aprenden con lo que ven, así que el ejemplo que damos en casa es muy valioso. Nos llevamos ideas sencillas para fortalecer el vínculo con Deiver y acompañar mejor su crecimiento día a día.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a fortalecer el vínculo con Deiver mediante momentos de juego, conversación y contacto afectivo todos los días. También acordaron observar con más atención sus gestos y reacciones para responder de forma oportuna a sus necesidades. Además, manifestaron su disposición a continuar participando activamente en los acompañamientos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque durante el encuentro se reforzó la importancia que tiene el apoyo mutuo en el hogar.
Se evidenció que cuando las responsabilidades se comparten, no solo se aligera la carga para cada integrante de la familia, sino que también se construye un ambiente de respeto, colaboración y ejemplo positivo para los hijos. En el caso de Deiver, es fundamental que desde pequeño crezca en un entorno donde vea que el trabajo en el hogar es tarea de todos, sin distinción

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre compartió con cariño una experiencia vivida con Deiver en casa, donde ambos rieron y jugaron juntos

Ese instante fue especial porque permitió reconocer el vínculo afectivo que están construyendo día a día. A través de su relato y su expresión emocional, se pudo ver cómo valora esos pequeños momentos que fortalecen la relación con su hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá y Deiver con una actitud positiva y muy dispuestos para empezar el acompañamiento en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia manifestó su interés en continuar con este tipo de actividades, ya que consideran que son importantes para fortalecer el vínculo con Deiver y aprender nuevas formas de apoyarlo en su desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa, ya que facilitaron la participación activa de la familia y permitieron reflexionar de forma concreta sobre la relación con Deiver.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	3/07/2025	**Hora**	03:00 – 05:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Estimular el sentido auditivo y el reconocimiento de la voz de la madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de empezar con el encuentro en el hogar se realiza un saludo, Muy buenos días. Es un gusto poder saludarlos y acompañarlos en este momento tan especial. Gracias por abrirnos la puerta de su hogar, de su tiempo y de su corazón. Hoy compartiremos un espacio pensado con mucho cariño, para seguir fortaleciendo ese hermoso camino que ya están recorriendo como familia, Seguimos con la actividad “Te escucho y te siento” que consiente “Te escucho y te siento” que consiste en favorecer el vínculo afectivo y la estimulación sensorial a través de la voz, el contacto y la música. Realizando una estimulación adecuada para la beba, en este caso papa o mama van a realizar un cuento o una canción y lo van a expresar al bebe, de una forma que trasmita amor y tranquilidad.	• Canción de cuna o melodía suave. • ambiente tranquilo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Preparación del ambiente: lugar cómodo, sin ruidos fuertes ni distracciones, Contacto visual y voz: mirar al bebé y hablarle suavemente, repitiendo su nombre y palabras amorosas. Canción o arrullo: cantarle una canción de cuna mientras lo carga o acaricia suavemente. Observación de reacciones: notar si el bebé se calma, mueve los brazos, hace sonidos o fija la mirada. Para el cierrese lo hace de una manera amorosa: finalizar con una frase de afecto y una sonrisa, reforzando el momento de vínculo.	• Canción de cuna o melodía suave. • ambiente tranquilo. • Muñeco o peluche (opcional).

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Ahora que hemos compartido este espacio tan especial, los invito a hacer un pequeño compromiso desde el corazón. No tiene que ser algo complicado, basta con una acción sencilla que podamos repetir en casa y que fortalezca el vínculo con nuestro bebé	• Recomendaciones y acuerdos • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó del encuentro fue el espacio tan bonito que se creó para hablar del niño. Nos pareció muy especial poder aprender cómo desde la voz y la lectura ya se puede comenzar a enseñarle y a quererlo más

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que sigan acompañándonos con ese cariño y esa paciencia, porque uno se siente escuchado y motivado a seguir aprendiendo y conectándose con el nino

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia comprendió la importancia de comenzar a comunicarse con el bebé desde el vientre, utilizando la voz, el canto, la lectura y el contacto afectivo como herramientas poderosas para fortalecer el vínculo emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre y su familia asumieron con entusiasmo el compromiso de fortalecer el vínculo con el bebé a través de la palabra, el canto y el contacto diario. Se propusieron realizar al menos una actividad cada día que involucre el uso de la voz como canal afectivo, ya sea hablándole al bebé, contándole lo que hacen o simplemente dedicándole un pensamiento amoroso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. Se logró generar un espacio de confianza, escucha activa y acompañamiento afectivo, en el que la madre pudo expresar sus emociones, compartir vivencias y apropiarse de las orientaciones propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre participó con disposición, apertura y compromiso durante el encuentro. Mostró interés por continuar fortaleciendo el vínculo con su bebé a través de la lactancia, el contacto físico y el acompañamiento emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el acompañamiento, participaron activamente la madre y el participante quienes se mostraron abiertos, receptivos y comprometidos con el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a la pareja u otros cuidadores a participar, destacando la importancia del acompañamiento compartido en el desarrollo del bebé.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La madre compartió cómo integró la lectura y el canto en momentos tranquilos del día, logrando establecer una rutina de conexión emocional con el bebé. Mencionó que los recursos visuales y auditivos sugeridos fueron fáciles de comprender y aplicar, lo que facilitó su apropiación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	08-08-2025	02:00 - 04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY_SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA_____ Rol:__AGENTE EDUCATIVO_____
_____Rol:_____

INTENCIONALIDAD

8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos	
Experiencias: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional Agradecer a la familia por su participación. A partir de los 6 meses de vida, las niñas y los niños deben iniciar la alimentación complementaria, sin dejar de recibir leche materna. La lactancia materna sigue siendo la principal fuente de nutrientes, defensas y afecto, y se recomienda mantenerla al menos hasta los 2 años o más, según la OMS. Sin embargo, a los 6 meses, la leche materna por sí sola ya no cubre todas las necesidades nutricionales del bebé, por lo que se introducen alimentos naturales y apropiados para su edad. Es fundamental que estos alimentos complementarios sean seguros, nutritivos y preparados con ingredientes frescos y naturales, preferiblemente propios de la región. Esto no solo garantiza el acceso a alimentos culturalmente aceptados, sino que también promueve la soberanía alimentaria, reduce costos y fortalece los vínculos familiares, ya que los alimentos se preparan en casa y con amor.	Recursos: Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto Brindarle una alimentación complementaria	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
a práctica de la alimentación complementaria también debe acompañarse de hábitos de higiene adecuados: lavado de manos antes de preparar o dar los alimentos, uso de utensilios limpios, y almacenamiento seguro. De esta forma, se previenen enfermedades gastrointestinales que podrían afectar el crecimiento y desarrollo del niño.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

.
Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que la niña

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

Las madres que aún amamantan se comprometen a continuar con la lactancia materna de forma exclusiva hasta los 6 meses, y complementaria después de esa edad, siempre que sea posible.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia

Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la familia se integra con su niña a dar a brindar nuevas experiencias y conocimientos para el desarrollo y crecimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres de familia con su hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido Realizando en diferentes encuentros Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está la niña llevándole muchas experiencias nuevas juntos a la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	10/09/2025	04:00 – 06:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación equitativa de niños y niñas mediante cuentos, juegos que fortalezcan la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
[redacted] Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La mamá se compromete a reforzar en casa los temas trabajados durante la experiencia, acompañando a su hijo en la práctica de juegos tradicionales y fomentando valores de igualdad de género en las actividades cotidianas. De esta manera, contribuye a fortalecer el aprendizaje, la convivencia y la participación equitativa desde el hogar.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la dinámica de iniciar con la canción de las profesiones, ya que fue llamativa para Gael y permitió que se involucrara con gestos y movimientos. También me gusto la narración del cuento, pues mantuvo la atención del niño con las mímicas y la entonación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Quiero que se continúe realizando actividades que incluyan juegos tradicionales y canciones, ya que favorecen la interacción de mi hijo. Me gustaría que próximos encuentros se integren más rondas o actividades que permitan mayor movimiento físico para el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Para mi es muy importante promover la igualdad entre niños y niñas desde edades tempranas, resaltando que tanto los juegos como los oficios o profesiones pueden ser compartidos sin importar el género. En los cuentos y las canciones apoyaron a Gael en el desarrollo de la imaginación, la comunicación y la expresión corporal.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometió a reforzar en casa los juegos tradicionales y a seguir promoviendo mensajes de igualdad de género en las actividades cotidianas. También me dispongo para participar activamente en las próximas experiencias que se programen.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró promover la participación equitativa y fortalecer la convivencia a través del cuento, la canción y el juego tradicional, resaltando valores de igualdad de género.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue la narración del cuento, ya que permitió captar la atención de Gael mediante gestos, sonidos y entonación, favoreciendo su participación activa junto con la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó principalmente la madre, quien estuvo dispuesta a acompañar y motivar a su hijo durante cada experiencia. Gael respondió de manera positiva a las canciones y al cuento, mostrando interés y disposición para imitar gestos y movimientos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar reforzando la lectura de cuentos en casa, utilizando voces, gestos y objetos de apoyo, para estimular la atención de Gael y consolidar hábitos tempranos de lectura compartida en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada y favorecieron la participación. La canción sirvió como recurso pedagógico para reconocer profesiones, mientras que el cuento permitió trabajar la imaginación, el lenguaje y la vivencia de la igualdad de género.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	02/10/2025	04:00 – 06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

[redacted]

La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorriente y cables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, Se da la bienvenida con un saludo cálido. Luego se pregunta: "¿Qué cosas creen que son más peligrosas para un niño curioso en la casa?". Se escucha a la familia y se hace énfasis en que la cocina es un lugar que necesita mayor cuidado.	• Conversación cercana. • Imágenes de diferentes espacios de la casa (sala, baño, cocina).

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un dibujo de un semáforo grande en una hoja. o En la luz roja, la familia coloca lo que nunca debe hacer el niño en la cocina o En la luz amarilla, se ponen acciones de precaución de los adultos o En la luz verde, se ponen acciones seguras Después, se entrega una hoja con un niño en el centro y al lado cosas que puedan hacerle daño y cosas que no: La familia debe pintar los elementos que pueden causar daño. Luego deben unir con una línea los objetos que son seguros y recomendados para el niño.	• Papel para el semáforo. • Colores • Hoja con dibujos de objetos de cocina (peligrosos y seguros). • Cinta para pegar el semáforo en un lugar visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada integrante de la familia dice en voz alta un compromiso breve relacionado con la seguridad del niño, por ejemplo: “Yo me comprometo a recoger los cables” o “Yo no dejaré al niño solo en la cocina”. El semáforo elaborado se queda como recordatorio en la casa.	• El semáforo elaborado. • Un lugar visible en la cocina o en la entrada.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá manifestó que el encuentro fue muy agradable y útil, destacando que la actividad del semáforo de la cocina les permitió reflexionar sobre los posibles riesgos que existen en el hogar y cómo prevenirlos. Comentaron que disfrutaron del espacio por su carácter participativo y porque les ayudó a identificar qué objetos o acciones pueden representar peligro para el niño. Mencionaron que fue una experiencia diferente, creativa y fácil de entender, que les permitió aprender jugando en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugirió que le gustaría seguir participando en experiencias similares que promuevan el aprendizaje mediante el juego, especialmente aquellas relacionadas con hábitos saludables, el autocuidado y la seguridad en el hogar. Mencionó que considera muy valiosas las actividades que le permiten aprender de forma práctica y compartir con su hijo momentos significativos, donde ambos se divierten mientras adquieren nuevos conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como aprendizaje principal, comprendió la importancia de tomar medidas preventivas dentro de la cocina y en otros espacios de la casa para evitar accidentes, reconociendo que la seguridad del niño depende en gran medida de su atención y cuidado constante. Manifestó que pondrá en práctica acciones concretas como recoger los cables, mantener los tomacorrientes tapados, alejar los objetos calientes o cortopunzantes del alcance del niño y supervisar siempre sus movimientos cuando esté cerca de la cocina.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se expresó que colocará el semáforo de la cocina en un lugar visible como recordatorio para toda la familia, de modo que todos los miembros del hogar participen activamente en el cuidado del niño y refuercen los hábitos de prevención aprendidos. Se comprometió a revisar con frecuencia las condiciones del entorno doméstico, a conversar con su pareja y familiares sobre los cuidados necesarios y a reforzar diariamente las medidas de seguridad para garantizar el bienestar y la tranquilidad de su hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro se cumplió plenamente, ya que la madre reconoció los riesgos presentes en el entorno doméstico y asumió compromisos claros para prevenir accidentes en el hogar. A lo largo de la actividad mostró disposición, interés y apertura para aprender nuevas estrategias de cuidado, aplicando de forma práctica las orientaciones brindadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la elaboración del"semáforo de la cocina, pues permitió una participación activa y significativa, combinando el aprendizaje con la interacción afectiva entre madre e hijo. Este espacio favoreció la reflexión sobre la seguridad en el hogar y reforzó el vínculo entre ambos, promoviendo un ambiente de confianza y cariño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó con entusiasmo, se involucró en cada parte de la dinámica y demostró comprensión de los temas abordados. El niño, aunque pequeño, se mostró atento, alegre y con interés en los colores y materiales, lo que evidencia su curiosidad natural y su disfrute del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo temas de prevención de riesgos en el hogar y cuidado infantil, mediante actividades lúdicas, coloridas y con materiales sencillos que motiven la participación activa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada, ayudando a que la madre comprendiera el mensaje central y quedando en el hogar como un recordatorio visual que refuerza los aprendizajes obtenidos.

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	21/06/2025	**Hora**	10:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar temas de La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de empezar el acompañamiento a distancia se dialoga sobre el estado de salud del niño y de la familia y de ahí se empieza a reforzar la participación equitativa de la familia en la organización y limpieza del hogar es fundamental para fomentar la responsabilidad compartida, la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar. A través de una llamada telefónica, este tema puede abordarse de manera cercana y efectiva, utilizando un lenguaje empático y motivador. Durante la conversación, se puede resaltar la importancia de que todos los miembros, independientemente de su edad, aporten en las tareas del hogar según sus capacidades. Esto no solo aligera la carga para un solo cuidador, sino que también fortalece el trabajo en equipo y enseña a los niños valores como el orden, el respeto y la solidaridad. Estrategias prácticas como asignar pequeñas tareas, establecer rutinas colaborativas y crear momentos compartidos alrededor del orden, convirtiendo estas actividades en espacios de aprendizaje y vínculo afectivo. La llamada permite además escuchar las dinámicas actuales del hogar, reconocer los esfuerzos ya realizados y ofrecer orientación personalizada para seguir mejorando.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

me sentí acompañada y tomada en cuenta. También me gustaron mucho las actividades que nos compartieron para hacer en familia, porque nos ayudaron a estar más unidos y a disfrutar más tiempo con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos me sirvieron mucho porque me ayudaron a entender mejor cada etapa del crecimiento de mi hijo y cómo estar más presente en ese proceso desde casa. Me di cuenta de que no se necesita mucho para apoyarlo: cosas tan sencillas como dedicarle tiempo, conversar con él o compartir una canción tienen un impacto muy positivo en su desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la llamada participo la mamá de Deiver manifestando que en el hogar de ella las tareas de casa si la realizan todos y que eso es de ran ayuda y es muy importante para que el niño Deiver tambien valla aprendiendo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando estos temas y tambien como que cosas tambien se pueden ir mejorando

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento, se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, en el que se abordaron temas clave como la organización del hogar, la participación equitativa en las tareas y la crianza compartida.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el espacio, se mostraron dispuestos al diálogo, compartieron aspectos de su vida cotidiana y reflexionaron sobre las prácticas de crianza y organización del hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En esta oportunidad, quien se vinculó activamente al acompañamiento a distancia fue la madre. A través de la llamada telefónica, participó con disposición, compartiendo información sobre el estado de salud, las rutinas y el desarrollo del niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar fortaleciendo la cercanía y claridad en la comunicación con la familia, utilizando un lenguaje sencillo y empático.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	3/07/2025	**Hora**	02:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y decuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia este acompañamiento a distancia saludando la familia y preguntando por el estado de salud de Deiver Gael y los demas familiares. Al momento de empezar con el acompañamiento a distancia se empieza a refozar el tema de del encuentro anterior, el reconocimiento del entorno y los espacios seguros. Se siente un ambiente sano y agradable dentro del hogar Durante la visita telefónica realizada a la Familia del niño Deiver Gael, se expresa un caluroso saludo y seguidamente la Agente educativo explicara a la madre los peligros de algunos objetos que hay en casa y fuera de ella, tambien los cuidados que se debe tener	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

sentí acompañada y tomada en cuenta. También me gustaron mucho las actividades que nos compartieron para hacer en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos me sirvieron mucho porque me ayudaron a entender mejor cada etapa del crecimiento de mi hijo y cómo estar más presente en ese proceso desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la llamada participo la mamá de Deiver manifestando que en el hogar de ella las tareas de casa si la realizan todos y que eso es de ran ayuda y es muy importante para que el niño Deiver tambien valla aprendiendo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando estos temas y tambien como que cosas tambien se pueden ir mejorando

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se alcanzó el propósito, ya que la mamá se mantuvo atenta y se despejaron las dudas e inquietudes que surgieron.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

se mantubo muy entretenido

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo en los brazos de la mama, puesto que le llamaba mucho la atencion la charla que se estaba presentando y realizaba movimientos divertidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando y fortaleciendo diariamente estos temas para promover el bienestar de la familia y asi contribuyenco experiencias muy significativas

Registro visual:

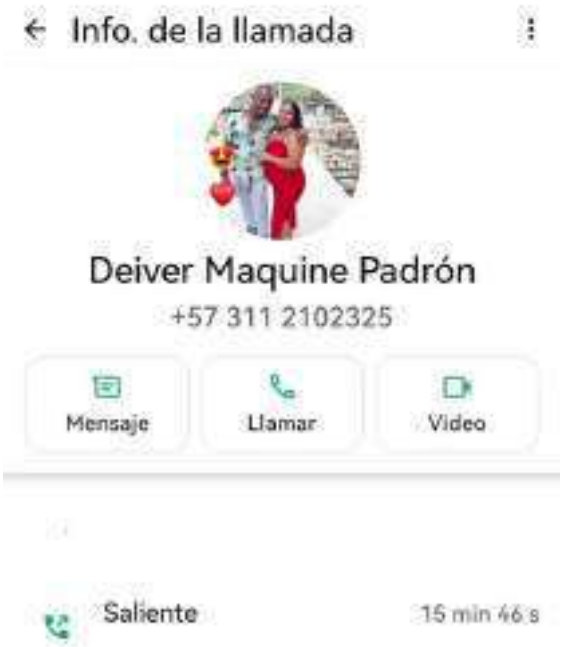
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	02:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo. Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un momento mágico en familia, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: “Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando”	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy buena, ya que aprendo cada día más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a organizar mi tiempo y dedicarle mas tiempo a mi hijo con estos espacios.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando empezamos a hablar del cuento y se emocionó al conseguir los materiales, le dio mucha curiosidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo estas actividades desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	03:26 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que los juegos fueran fáciles de hacer en la casa y que no necesitaran materiales, porque pude compartirlos con mi hijo sin complicaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvieron para aprender nuevas maneras de jugar con Gael, conocer juegos tradicionales y saber cómo enseñarle desde pequeño la igualdad entre niños y niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Gael participó con alegría en los juegos de palmadas y rondas. Le gusta cuando hacemos gestos y sonidos, aunque a veces pierde rápido la atención por su edad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que nos compartieran más canciones y juegos con movimiento, porque eso mantiene a Gael más animado y atento

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. La familia recibió orientaciones claras para promover la igualdad de género, fortalecer la convivencia y motivar la práctica de juegos tradicionales en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre mostró disposición para escuchar, comprender las orientaciones y ponerlas en práctica. Participó activamente durante la llamada y manifestó interés en continuar aplicando los juegos en la vida cotidiana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Gael se vinculó de manera espontánea y alegre en las actividades, respondiendo con gestos, palmadas y movimientos durante los juegos propuestos, aunque con periodos de atención cortos propios de su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar proponiendo actividades breves, dinámicas y lúdicas que se adapten a la etapa de desarrollo de Gael, incorporar recursos visuales o sonoros sencillos que mantengan su atención, y motivar a la familia a repetir los juegos en diferentes momentos del día.

Registro visual:

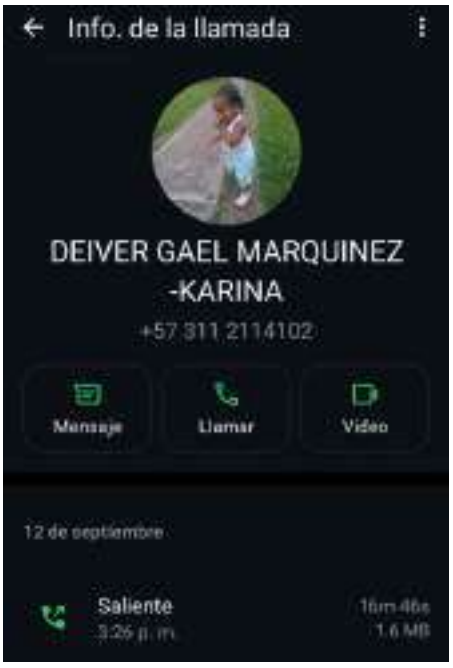
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de lavar frutas y verduras antes de comerlas. Se explicó que esta práctica ayuda a eliminar bacterias y cuidar la salud de los niños y niñas. La familia realizó el lavado de una fruta disponible en casa mientras se brindaban las orientaciones necesarias. Al finalizar, la madre expresó que reforzará esta práctica con todos los integrantes del hogar	• Frutas y verduras disponibles en el hogar. • Agua limpia. • Teléfono celular para la comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de Deiver expresó que le gustó mucho el acompañamiento a distancia, ya que fue una experiencia sencilla, práctica y muy útil para aplicar en el día a día con su hijo. Comentó que disfrutó poder realizar la actividad en casa, porque aprendió de manera clara cómo lavar correctamente las frutas y verduras antes de ofrecerlas al niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Manifestó que el acompañamiento le sirvió para comprender mejor la importancia de mantener buenos hábitos de higiene en la alimentación, evitando posibles enfermedades por el consumo de alimentos sin lavar. Además, reconoció que este tipo de aprendizajes le ayudan a fortalecer sus conocimientos como madre y a cuidar de manera más segura a su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la experiencia, Deiver participó observando atentamente a su madre mientras lavaba la fruta, mostrando curiosidad y alegría al ver correr el agua. Después, compartieron juntos el momento de comer la fruta limpia, lo que generó un espacio de vínculo y aprendizaje en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaría que en los próximos acompañamientos se aborden temas relacionados con la preparación adecuada de los alimentos, la nutrición del niño y más actividades que pueda realizar junto a su hijo desde casa, que sean divertidas y a la vez educativas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades planteadas, ya que la madre comprendió la importancia de lavar adecuadamente las frutas y verduras antes de consumirlas, reconociendo esta práctica como una medida esencial para prevenir enfermedades y cuidar la salud de su hijo Deiver. Durante la orientación se evidenció una actitud receptiva, atenta y comprometida, lo que permitió fortalecer los conocimientos sobre hábitos de higiene alimentaria dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y positiva. La madre siguió las indicaciones paso a paso, realizó el lavado de la fruta disponible en casa y expresó interés en continuar aplicando lo aprendido con todos los miembros del hogar. Se mostró agradecida por el acompañamiento y por la información brindada, señalando que le resultó muy útil para el cuidado diario de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En cuanto a la participación del niño, Deiver se vinculó observando con atención las acciones de su madre, mostrando curiosidad y alegría durante la actividad. Su participación, aunque desde la observación, fue significativa, pues permitió fortalecer el vínculo afectivo entre ambos y fomentar aprendizajes tempranos sobre la importancia del aseo y la alimentación saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación para los próximos acompañamientos, se sugiere continuar promoviendo experiencias prácticas que involucren a las familias en acciones cotidianas del hogar, relacionadas con la alimentación, la higiene y la seguridad del niño. También se recomienda reforzar el acompañamiento con recursos visuales o audios cortos que faciliten la comprensión de las temáticas y motiven aún más la participación activa de las familias en cada encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, Deiver Marquínez ha mostrado un desarrollo progresivo y acorde a su edad. Actualmente, con 1 año de vida, se evidencian avances significativos en su motricidad, comunicación y vinculación social. Deiver es un niño tranquilo y alegre, que responde con entusiasmo a los estímulos del entorno y participa activamente en las interacciones con su madre y el equipo acompañante.

Durante los encuentros, ha demostrado una buena disposición para el contacto social, reaccionando positivamente ante la voz de su madre, los juegos propuestos y las intervenciones del personal. Se observan respuestas esperadas para su etapa, como balbuceos, gestos, sonrisas, movimientos corporales y búsqueda de interacción, lo que indica un desarrollo comunicativo y emocional adecuado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 12 meses de edad, Deiver Marquínez muestra un claro interés por las personas de su entorno, especialmente por los rostros y voces familiares, como los de su madre y cuidadores. Disfruta de la interacción social, responde con sonrisas, balbuceos, gestos y movimientos corporales cuando se le habla o se le propone algún juego. También muestra curiosidad frente a estímulos nuevos, como objetos con sonidos, luces o texturas llamativas.

Deiver se comunica a través de una combinación de balbuceos, gestos con las manos, señalamientos, expresiones faciales y sonidos variados, con los cuales expresa necesidades, emociones y deseos. Estas formas de comunicación indican que está avanzando en la construcción del lenguaje y en el reconocimiento de sus propios recursos para interactuar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo experiencias que incluyan sonidos variados, objetos llamativos y juegos de movimiento, con el fin de fortalecer la atención visual, auditiva y la coordinación motriz de Deiver. A su edad, estas actividades no solo estimulan sus sentidos, sino que también refuerzan su curiosidad natural y su capacidad para explorar el entorno de manera activa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Deiver Marquínez ha mostrado un avance constante en su desarrollo, acorde con su edad. A lo largo del proceso se han observado progresos importantes, especialmente en el área motriz, en su forma de comunicarse y en la manera en que se relaciona con quienes lo rodean. Actualmente, con un año de vida, se nota que es un niño alegre, tranquilo y muy receptivo, que demuestra curiosidad por el entorno y se involucra activamente en las interacciones con su madre y el equipo que lo acompaña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Deiver Marquínez ha avanzado positivamente en su desarrollo. Muestra interés por las personas de su entorno, especialmente por su madre y cuidadores, con quienes interactúa a través de sonrisas, balbuceos y gestos. Disfruta el juego y responde con entusiasmo a los estímulos visuales y sonoros. Se comunica utilizando sonidos, expresiones y movimientos, lo que evidencia un progreso en el desarrollo del lenguaje y en su forma de relacionarse con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir ofreciendo a Deiver experiencias que integren sonidos diversos, objetos coloridos y juegos que impliquen movimiento, ya que estas actividades fortalecen su atención visual y auditiva, así como su coordinación motriz. A esta edad, este tipo de estímulos no solo apoyan su desarrollo sensorial, sino que también alimentan su curiosidad y favorecen una exploración activa y significativa del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Gael Marquínez Le gustaron las rondas, canciones y juegos de palmadas. No mostró desagrado, aunque se distrae rápido en algunos momentos. Jugó imitando gestos, sonidos y movimientos. Participó con alegría y atención intermitente. Se relacionó de forma afectuosa con su madre y respondió de manera positiva al talento humano. Con otros niños mostró disposición para compartir.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gael Marquínez Interés por juegos con música, movimiento y gestos. Comunica intereses con señas, balbuceos y expresiones. Reconoce a su madre como figura principal y se relaciona con seguridad. Está apropiando rutinas de juego compartido, imitación de gestos y sonidos, y disfruta la convivencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrecer actividades breves, musicales y dinámicas. Incluir más rondas y juegos de imitación para estimular lenguaje y atención. Promover interacción con otros niños para fortalecer socialización. Reforzar en la familia la práctica de juegos tradicionales para favorecer convivencia e igualdad de género.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

A Deiver le gustó participar en las actividades del encuentro, especialmente aquellas que involucraban movimiento y manipulación de objetos. Mostró alegría al explorar los materiales y observar las acciones de su madre, imitando algunos gestos y expresiones. Participó de forma activa, manteniéndose atento y curioso ante las propuestas del talento humano. Se mostró afectuoso con su madre, buscando constantemente su mirada y compañía, lo que refleja un vínculo cercano y seguro. Aunque aún no comparte juegos prolongados con otros niños, observa e intenta acercarse, mostrando interés por interactuar. No manifestó incomodidad durante la experiencia, disfrutando del acompañamiento de manera tranquila y participativa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

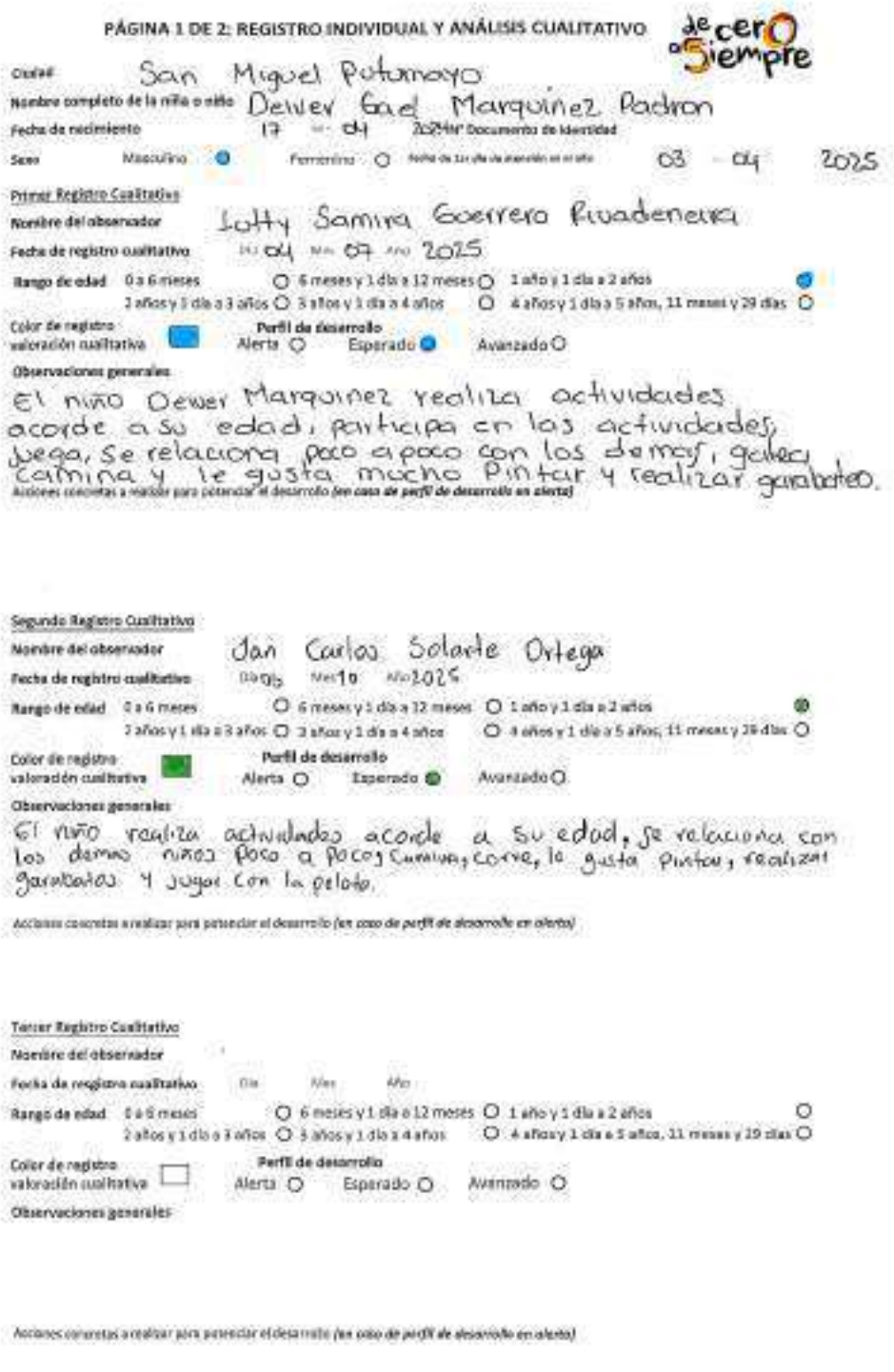
Deiver muestra gran interés por las actividades que implican explorar objetos, escuchar sonidos y observar las acciones de los adultos. Comunica sus intereses principalmente a través de gestos, balbuceos y miradas, señalando lo que desea o busca con insistencia cuando algo llama su atención. Reconoce claramente a los miembros de su familia y responde con sonrisas, abrazos o gestos de afecto. Se evidencia que está apropiando rutinas del hogar y comprendiendo indicaciones sencillas, como “ven”, “no toques” o “guarda”. Su desarrollo cognitivo y socioemocional avanza de manera favorable, mostrando curiosidad, seguridad y disposición para aprender a través del juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda fortalecer actividades que promuevan la coordinación motora fina y gruesa, el lenguaje y la exploración sensorial. Es importante continuar incentivando la interacción con otros niños para fomentar sus habilidades sociales y comunicativas. También se sugiere mantener experiencias que integren la participación activa de la madre, reforzando el vínculo afectivo y la confianza del niño. Se pueden incluir canciones, juegos de imitación y actividades con materiales de diferentes texturas y colores que estimulen su curiosidad y potencien su desarrollo integral.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Dewer Gael Marquinez Padron

Fecha de nacimiento: 17 - 04 2021 Documento de identidad:

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de la visita de atención en el año: 03 - 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lotty Samira Guerrero Rivadeneira

Fecha de registro cualitativo: Día 04 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Dewer Marquinez realiza actividades acorde a su edad, participa en las actividades, juega, se relaciona poco a poco con los demas, gatea, camina y le gusta mucho pintar y realizar garabateo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jan Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 05 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño realiza actividades acorde a su edad, se relaciona con los demas niños poco a poco, camina, corre, le gusta pintar, realizar garabatos y jugar con la pelota.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

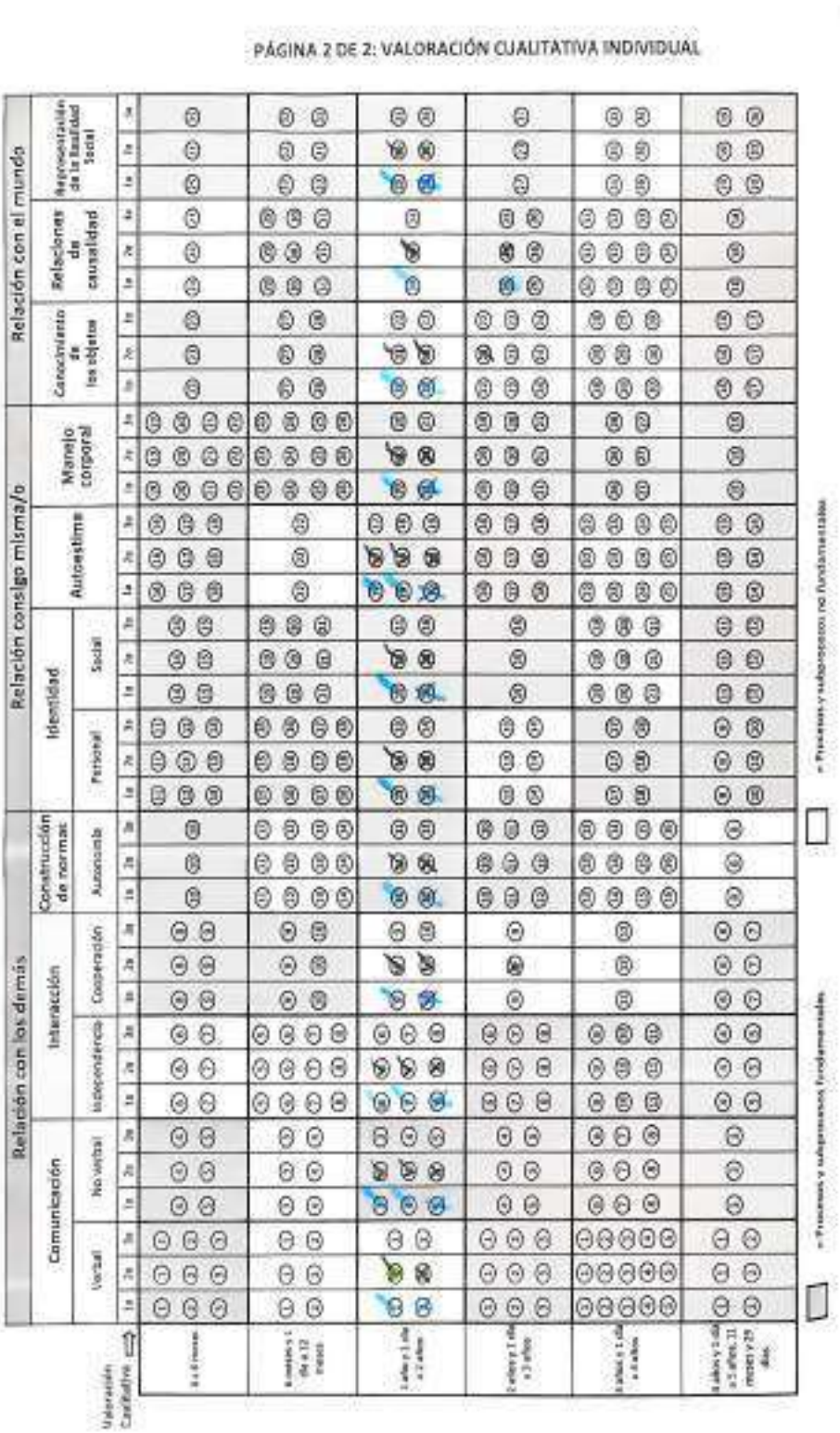
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO Y 3 MESES	**Fecha**	9/07/2025

Desde su ingreso al programa, Deiver Marquínez ha mostrado un desarrollo progresivo y acorde a su edad. Actualmente, con 1 año de vida, se evidencian avances significativos en su motricidad, comunicación y vinculación social. Deiver es un niño tranquilo y alegre, que responde con entusiasmo a los estímulos del entorno y participa activamente en las interacciones con su madre y el equipo acompañante.

Durante los encuentros, ha demostrado una buena disposición para el contacto social, reaccionando positivamente ante la voz de su madre, los juegos propuestos y las intervenciones del personal. Se observan respuestas esperadas para su etapa, como balbuceos, gestos, sonrisas, movimientos corporales y búsqueda de interacción, lo que indica un desarrollo comunicativo y emocional adecuado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO Y 6 MESES	**Fecha**	08/10/2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado en Deiver un desarrollo integral acorde a su edad. Muestra avances significativos en el área motora, desplazándose con seguridad, explorando su entorno y manipulando objetos con curiosidad y precisión. Su desarrollo del lenguaje progresa mediante balbuceos, gestos y algunas palabras que utiliza para expresar necesidades y llamar la atención de los adultos. Se observa un vínculo afectivo sólido con su madre, quien responde de manera oportuna y cariñosa a sus señales, brindándole seguridad y confianza durante las actividades.

En los encuentros, Deiver participa con interés y alegría, disfrutando especialmente de las propuestas que implican movimiento, música y juego libre. Reconoce rutinas y responde positivamente a instrucciones sencillas, lo que demuestra avances en su comprensión y atención. La familia ha mostrado compromiso con las orientaciones brindadas, fortaleciendo hábitos de cuidado, higiene y seguridad en el hogar.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia del niño Deiver Marquínez, surgieron comentarios muy positivos sobre los avances que ha tenido en su desarrollo. La madre compartió su alegría al ver cómo Deiver está cada vez más atento a lo que ocurre a su alrededor, cómo responde a su voz y cómo participa con alegría en las actividades diarias.

Se destacaron habilidades acordes a su edad, como la atención a los rostros, la capacidad de comunicarse mediante gestos y balbuceos, las sonrisas espontáneas y los movimientos que hace cuando interactúa con otros. También se mencionó su interés por explorar y su actitud tranquila y contenta, lo que refleja que se está desarrollando de forma saludable, en un ambiente donde se siente seguro y acompañado

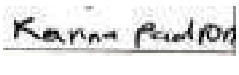
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó una opinión muy favorable sobre el crecimiento y desarrollo de Deiver Marquínez. La madre comentó que lo ve cada día más despierto, atento y con más interés por lo que ocurre a su alrededor. Compartió con entusiasmo que Deiver reconoce su voz, la observa con atención, le sonríe con facilidad y disfruta mucho de los momentos de juego juntos. Para ella, estos avances reflejan un progreso claro desde su nacimiento, lo cual le da tranquilidad y confianza como madre.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre de Deiver Marquínez se compromete a dedicar momentos específicos del día para interactuar con él a través del juego, el canto y la conversación, utilizando objetos coloridos y sonidos que estimulen su atención visual, auditiva y comunicativa. Estas actividades buscan reforzar su desarrollo integral, respetando su ritmo y aprovechando su disposición tranquila y alegre.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karina Padron		Samira Guerrero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la madre de Deiver, se reconocieron los avances significativos que el niño ha alcanzado en su desarrollo. La madre manifestó sentirse muy contenta al observar cómo su hijo ha fortalecido su motricidad, ya que camina con mayor seguridad, explora con curiosidad y participa activamente en las actividades del hogar. También destacó su progreso en la comunicación, pues empieza a pronunciar algunas palabras y usa gestos para expresar lo que desea. Se resaltó su carácter alegre, sociable y la manera afectuosa en que se relaciona con los adultos y otros niños.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresó satisfacción con el acompañamiento recibido, reconociendo que las orientaciones le han ayudado a fortalecer hábitos de higiene, alimentación y estimulación temprana. Considera que el proceso ha sido positivo y que su hijo avanza de forma adecuada para su edad, mostrando interés por aprender y jugar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos, la familia se comprometió a continuar estimulando el lenguaje mediante canciones, lectura y diálogo constante; además de mantener rutinas seguras y saludables en el hogar. El talento humano acordó seguir brindando acompañamiento cercano y promover experiencias que fortalezcan la autonomía, el movimiento y la interacción social de Deiver.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karina Padron		Jan Carlos Solarte	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

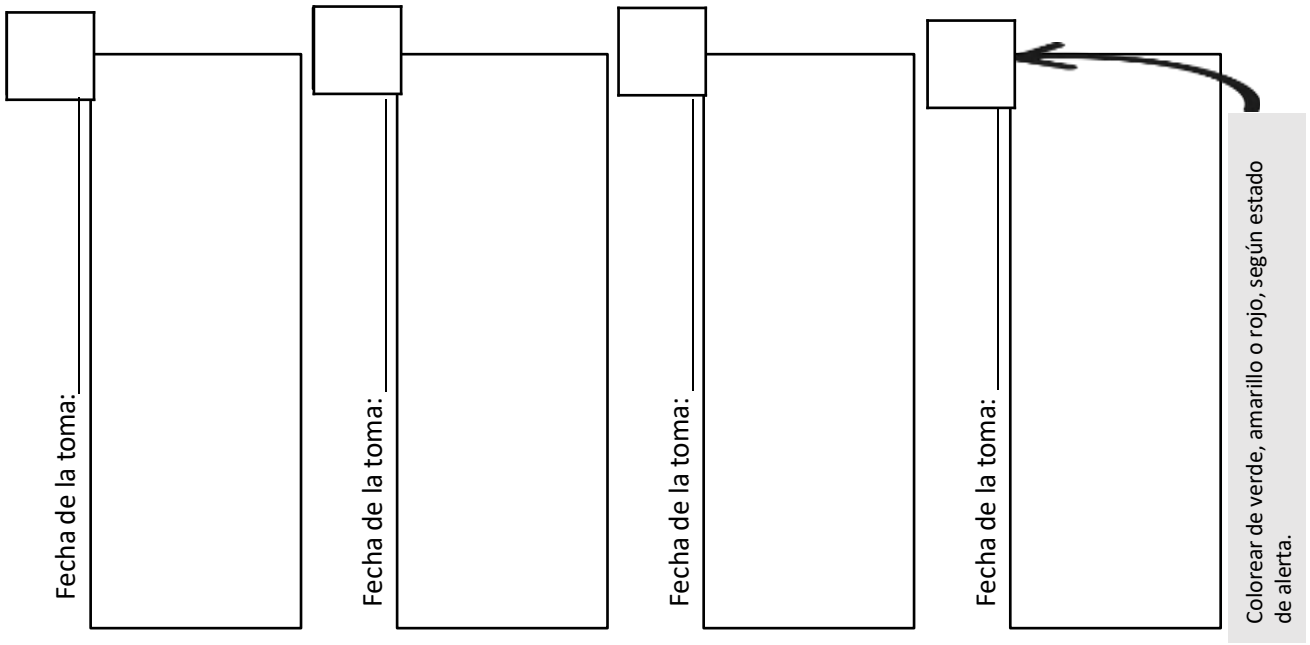
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 17/04/2024_____Edad al ingreso: 11 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm_____ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres tomas de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:03/04/2025_____

Peso: 10.3 kg
Talla: 78 cm
PB: 15 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 0009/07/2025

Peso: 11.2 kg
Talla: 80 m
PB: 15.5 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 10/09/2025_____

Peso: 11.6 kg
Talla: 81.5 m
PB: 15.7 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

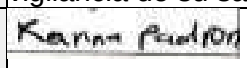
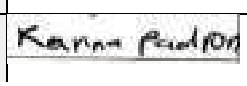
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Karina Padron	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	22212261		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Karina Padron	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	22212261		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

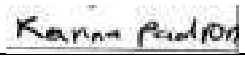
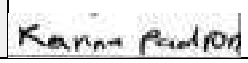
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Karina Padron	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	22212261		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Karina Padron	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	22212261			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Karina Padron	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	22212261			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Karina Padron	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	22212261			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

ZAMBRANO LARGO

Participante:

YEIDI MAIA ZAMBRANO LARGO

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 20/10/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	EGAS INSUASTI
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3144471578

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
44 A	ELVIRA LARGO MEZA	MADRE
1AY11M	YEIDI MAIA ZAMBRANO LARGO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
YEIDI MAIA ZAMBRANO LARGO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

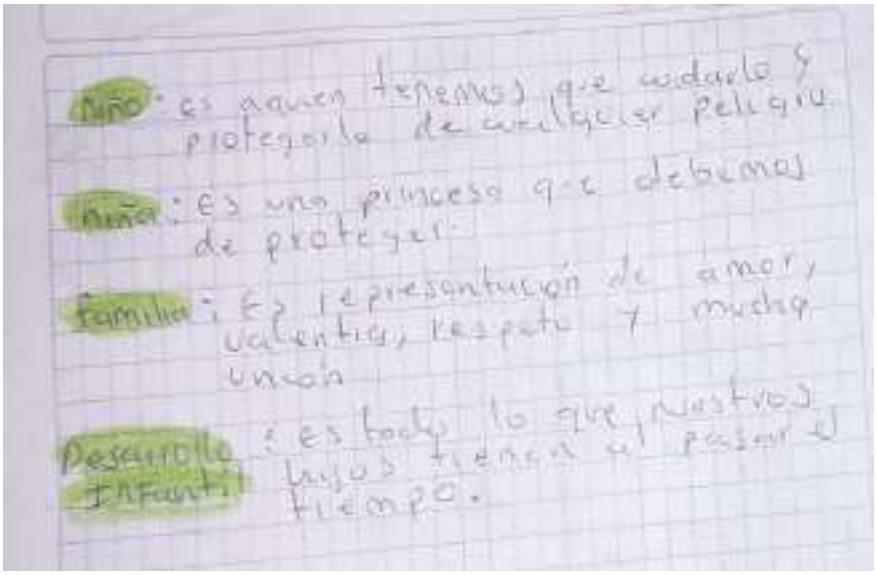
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD					0 D											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD					0 D											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD					0 D											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona __Edad gestacional al ingreso 15 SEMANAS Fecha probable del parto 20- SEPT-2025.

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL LA DORADA Persona que la acompañará ESPOSO

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? UNO

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO X ¿Cuál? N/A

¿El riesgo ha sido atendido? N*A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? SI, UNA VEZ ACUDI PORQUE ME DIO INFECCION URINARIA

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control 10-04-2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios? COMO MAS FRUTAS Y VERDURAS- NO CARGO COSAS PESADAS, TRATO DE NO EXTRESARME, Y REALIZO EJERCICIO DESPACIO

¿Tiene algún cuidado especial de salud? ¿SI NO Cuál? N/A

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL POR URGENCIAS

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? AUNQUE NO HALLA SIDO PLANEADO, DESDE EL PRIMER DIA QUE SUPE QUE ESTABA EMBARAZADA ME SENTI SUPER GENIAL MUY FELIZ, QUE VOY HACER MAMA

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ___¿Sobre qué derechos? ACCEDER A INFORMACION Y METODOS ANTICONCEPTIDOS

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ___¿Cuál? EL INPLANTE DE 3 AÑOS

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ___¿Cuáles? SER BIEN ATENDIDOS CON RESPETO Y RECIBIR ATENCION INMEDIATA ¿Tiene pareja? SI X NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja?SI X NO ___¿Por qué? HA SIDO UN GRAN APOYO DESDE EL PRIMER MOMENTO EN EL QUE SUPIMOS QUE ESTABA EMBARAZADA, Y ADEMAS ES MUY AMOROSO Y ME AYUDA.

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___¿Por qué? SIEMPRE ME ESTAN ACONSEJANDO

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? CAMINO SIEMPRE QUE SALGO AL PUEBLO.

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _X_ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace_____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Acuerdos con la familia para las respectivas visitas en el hogar:

1. Se acordará previamente el día y la hora de cada visita
2. Se contará con la presencia de al menos un adulto responsable durante los encuentros.
3. Los encuentros se realizarán en un horario previamente acordado.
4. Mantener la confidencialidad y el respeto mutuo.
5. Cumplir con la puntualidad en los encuentros.
6. Comunicar cualquier cambio con la debida antelación.
7. Promover una comunicación abierta y colaborativa.

MAMA DEL PARTICIPANTE



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	10	04:00 - 06:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE- AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	10	0543 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	21/10/2025	04:00 – 06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorriente y cables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, Se da la bienvenida con un saludo cálido. Luego se pregunta: "¿Qué cosas creen que son más peligrosas para un niño curioso en la casa?". Se escucha a la familia y se hace énfasis en que la cocina es un lugar que necesita mayor cuidado.	• Conversación cercana. • Imágenes de diferentes espacios de la casa (sala, baño, cocina).

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un dibujo de un semáforo grande en una hoja. o En la luz roja, la familia coloca lo que nunca debe hacer el niño en la cocina o En la luz amarilla, se ponen acciones de precaución de los adultos o En la luz verde, se ponen acciones seguras Después, se entrega una hoja con un niño en el centro y al lado cosas que puedan hacerle daño y cosas que no: La familia debe pintar los elementos que pueden causar daño. Luego deben unir con una línea los objetos que son seguros y recomendados para el niño.	• Papel para el semáforo. • Colores • Hoja con dibujos de objetos de cocina (peligrosos y seguros). • Cinta para pegar el semáforo en un lugar visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada integrante de la familia dice en voz alta un compromiso breve relacionado con la seguridad del niño, por ejemplo: “Yo me comprometo a recoger los cables” o “Yo no dejaré al niño solo en la cocina”. El semáforo elaborado se queda como recordatorio en la casa.	• El semáforo elaborado. • Un lugar visible en la cocina o en la entrada.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá expresó que le gustó mucho el encuentro, ya que fue una experiencia muy clara, dinámica y útil para su vida cotidiana. Destacó que la actividad del *semáforo de la cocina* fue muy entretenida y le permitió reflexionar sobre las precauciones que debe tener en casa con su hija. Mencionó que la orientación brindada fue muy buena y que el acompañamiento fue amable, paciente y respetuoso. Comentó que no hubo nada que no le gustara, pues se sintió cómoda y valoró el tiempo dedicado a la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mamá sugirió continuar realizando actividades prácticas y visuales como las del encuentro, ya que son fáciles de comprender y le ayudan a aplicar lo aprendido en su hogar. También propuso que en próximos encuentros se puedan incluir canciones o cuentos cortos para reforzar los temas con la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La mamá manifestó que aprendió a identificar los principales riesgos que hay en la cocina, como los fogones encendidos, los cables sueltos y los enchufes, y comprendió la importancia de mantener siempre la vigilancia sobre la niña. Reconoció la necesidad de organizar mejor los espacios, tapar los tomacorrientes y mantener fuera del alcance los objetos peligrosos. Dijo sentirse más segura y preparada para prevenir accidentes en casa.

Compromisos para el próximo encuentro

La mamá se comprometió a mantener la cocina ordenada y libre de objetos peligrosos cuando su hija esté cerca. También se comprometió a revisar los enchufes y cables, y a no dejarla sola en este espacio. El semáforo elaborado quedó pegado en la cocina como recordatorio de las acciones seguras que debe seguir.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se alcanzó completamente. La mamá comprendió la importancia de tomar medidas preventivas frente a los riesgos del hogar, especialmente en la cocina. Se logró promover una reflexión consciente sobre la seguridad de la niña y se evidenció el compromiso de la madre con su cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la elaboración del semáforo de la cocina, ya que permitió una conversación significativa y participativa. La mamá se mostró muy interesada, compartió ejemplos de su vida diaria y aplicó lo aprendido al identificar las acciones seguras y las que deben evitarse. Fue un espacio de aprendizaje práctico y cercano.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la mamá junto con su hija. La madre estuvo atenta durante todo el encuentro, participó activamente en cada actividad y mostró disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. La niña observó, señaló los colores y se mostró curiosa durante la dinámica, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre ambas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con actividades visuales, cortas y lúdicas que permitan mantener la atención de la niña y reforzar los mensajes de cuidado. Seguir fortaleciendo la comunicación positiva con la mamá, quien demuestra gran interés en participar y mejorar las prácticas de crianza en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera muy adecuada. La cartulina y los colores facilitaron la comprensión del tema, y el semáforo de la cocina quedó como un recurso visual que la mamá colocó en un lugar visible. La hoja con dibujos ayudó a identificar claramente los objetos seguros y peligrosos. El uso de estos elementos permitió un aprendizaje activo, significativo y recordable para la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	05:43 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de lavar frutas y verduras antes de comerlas. Se explicó que esta práctica ayuda a eliminar bacterias y cuidar la salud de los niños y niñas. La familia realizó el lavado de una fruta disponible en casa mientras se brindaban las orientaciones necesarias. Al finalizar, la madre expresó que reforzará esta práctica con todos los integrantes del hogar	• Frutas y verduras disponibles en el hogar. • Agua limpia. • Teléfono celular para la comunicación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá de Maia expresó que le gustó mucho el acompañamiento, ya que fue una orientación clara y sencilla de aplicar. Destacó que la llamada fue muy amena, que se sintió escuchada y acompañada a pesar de la distancia. Le gustó realizar la actividad práctica de lavar la fruta junto con Maia, ya que la niña mostró interés y disfrutó jugando con el agua. Comentó que no hubo nada que no le gustara, y agradeció la manera tan amable y respetuosa en que se le brindó la orientación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La mamá mencionó que le sirvieron para aprender la importancia de lavar bien las frutas y verduras antes de consumirlas, y para reforzar en su familia el hábito del lavado como una rutina diaria. Reconoció que, aunque a veces lo hacía de manera rápida, ahora comprende que debe hacerlo con más cuidado para proteger la salud de Maia y de todos en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Maia participó de forma activa y alegre durante la actividad. Mientras la mamá lavaba la fruta, la niña observaba, tocaba el agua y mostraba curiosidad por imitar los movimientos de su madre. Se evidenció su interés y disfrute, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre ambas durante la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La mamá comentó que le gustaría seguir recibiendo acompañamientos con temas prácticos del cuidado diario, como la higiene personal, la alimentación saludable o el orden del hogar. También mencionó que disfruta mucho cuando se proponen actividades en las que Maia puede participar activamente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad. La familia comprendió la importancia de lavar los alimentos antes de consumirlos, y se comprometió a continuar con esta práctica diariamente. Además, se observó el fortalecimiento de hábitos saludables en el hogar y la disposición positiva de la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá participó activamente durante toda la llamada. Escuchó atentamente las orientaciones, realizó la práctica de lavado de la fruta y compartió sus experiencias relacionadas con la alimentación de Maia. Mostró interés, disposición y agradecimiento por el acompañamiento recibido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Maia estuvo presente durante la experiencia, observando, tocando el agua y participando con curiosidad. Aunque su intervención fue principalmente exploratoria, se notó su motivación y alegría, lo que contribuyó al desarrollo de su autonomía y aprendizaje a través del ejemplo de su mamá.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con orientaciones Se recomienda continuar con temas sencillos y visuales que involucren actividades cotidianas del hogar, para mantener la participación activa de Maia. Incluir recursos lúdicos como canciones o pequeños juegos que fortalezcan los hábitos de higiene y alimentación saludable. Mantener el acompañamiento cercano y cálido, ya que la familia demuestra compromiso y apertura para aprender.

Registro visual:

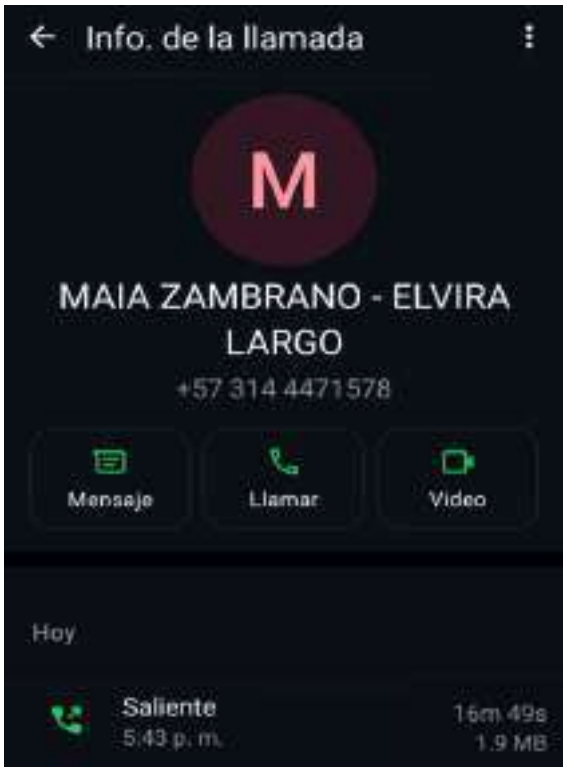
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

A Maia le gustaron mucho las experiencias realizadas durante el mes. Disfrutó especialmente la actividad del *semáforo de la cocina*, donde observó los colores y participó junto a su mamá, y también la práctica de lavado de frutas, en la que mostró alegría al jugar con el agua. Durante las actividades se mantuvo curiosa, atenta y sonriente, respondiendo positivamente a las orientaciones dadas. Se relacionó de manera afectuosa con su mamá, buscando su mirada y apoyo para participar. Con el talento humano mostró receptividad y confianza, respondiendo con gestos y sonrisas. No se observaron manifestaciones de desagrado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Maia demuestra gran interés por explorar su entorno, manipular objetos, jugar con el agua y los colores. Comunica sus intereses mediante gestos, miradas, sonidos y algunas palabras, mostrando avances en su lenguaje. Reconoce a los miembros de su familia, busca el contacto afectivo y disfruta de la compañía de su mamá. Comprende indicaciones sencillas y está apropiando rutinas de higiene y cuidado a través del ejemplo familiar. Se evidencia curiosidad, imitación de acciones y gusto por participar en actividades cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar con actividades prácticas, breves y visuales que favorezcan la exploración, el movimiento y la comunicación de Maia. Incorporar canciones, juegos con agua, materiales de diferentes texturas y dinámicas que fortalezcan hábitos de higiene y alimentación saludable. Mantener el acompañamiento cercano con la madre, reforzando su rol como guía y apoyo principal en el desarrollo y aprendizaje de la niña.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

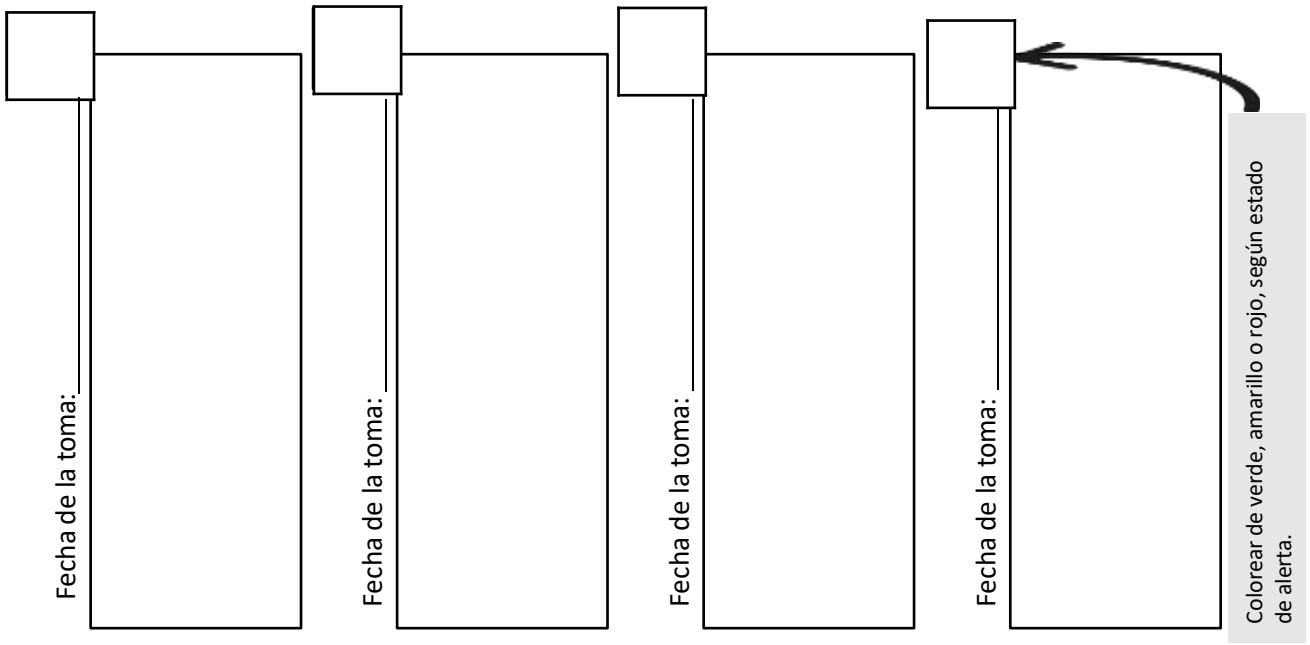
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

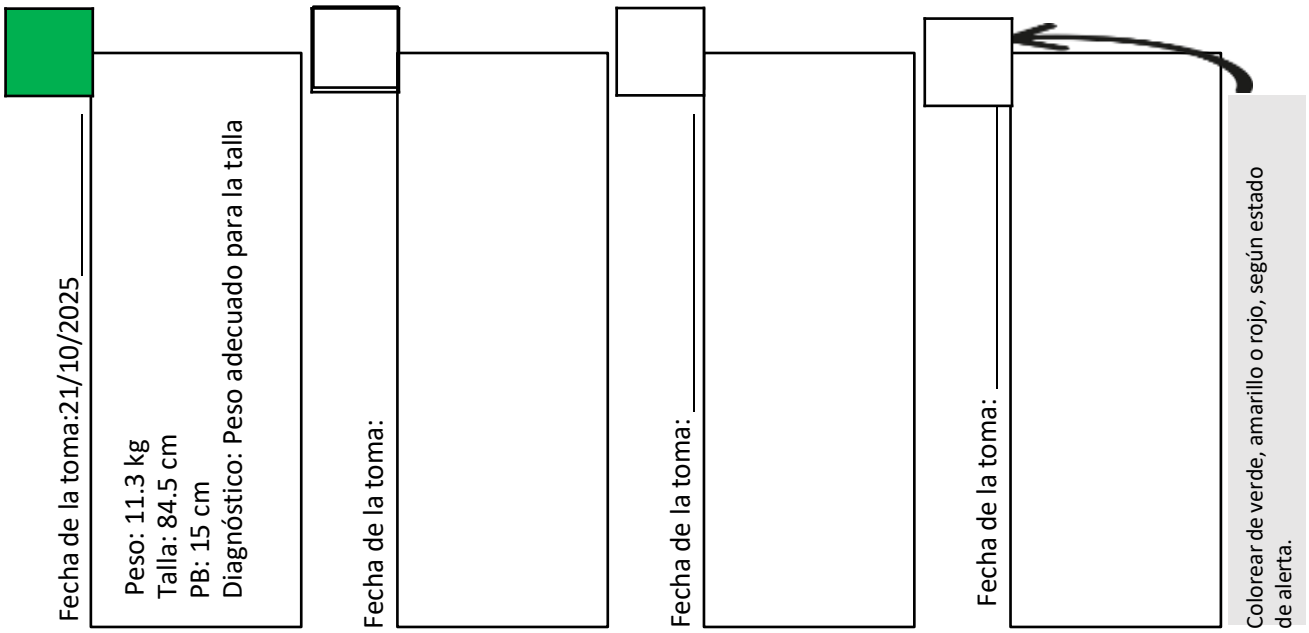
Fecha de nacimiento: 29/10/2025_____Edad al ingreso: 1 año y 11 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

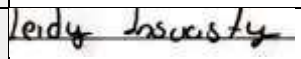
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	6.5 Kilos de purina	6.5 Kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Nohora Queta	Nohora Queta	Nohora Queta
	Documento de identidad	1193130125		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO		CANTIDAD	1
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Nohora Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1193130125			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	27/10/2025			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan			**Cantidad**	
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ MORA

Participante:

DAIMAR VICTORIA LOPEZ MORA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodriguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ MORA
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3115441773

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A	YOANDRY DAYARLIN MORA HERNANDEZ	MADRE
24 A	LUIS DANIEL LOPEZ	PADRE
2 A	DAIMAR VICTORIA LOPEZ MORA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
DAIMAR VICTORIA LOPEZ MORA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					Daimar Victoria Lopez											
	EDAD					2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					Daimar Victoria Lopez											
	EDAD					2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.						++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						NO											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

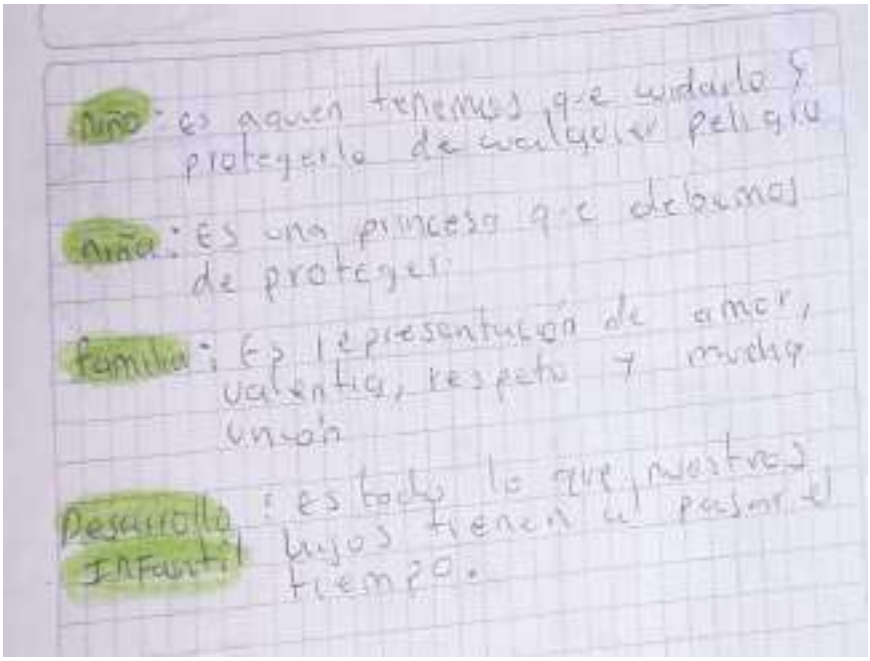
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					Daimar Victoria Lopez											
	EDAD					2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					Daimar Victoria Lopez											
	EDAD					2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Platano, chiro,	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X		N/A	N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	8X8M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de entregar 8 pollos vacunados y 13 kilos de purina a cada familia por parte de la Fundación Alma de Vida representa una estrategia efectiva de fortalecimiento de la seguridad alimentaria y la autosuficiencia familiar. Al permitir que las familias críen aves en sus propios hogares, se promueve el acceso directo a una fuente de proteína animal de calidad, tanto en forma de carne como, potencialmente, de huevos en el futuro.

Además, el hecho de que los pollos ya estén vacunados reduce significativamente los riesgos sanitarios y mejora las probabilidades de supervivencia de los animales, lo que aumenta el impacto positivo de la intervención. La entrega de purina asegura una nutrición inicial adecuada para las aves, facilitando su crecimiento y adaptación.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Daimar Victoria López es una niña de 2 años que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó la necesidad de brindar un acompañamiento cercano y continuo para apoyar de manera oportuna su desarrollo, ya que se han observado algunos aspectos que requieren atención específica.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Acordar la hora y el dia de la visita mutuamente.
2. Ser puntuales al momento de comenzar con la visita.
3. Que participe mas personas de la familia, como la abuela, mama, papa.
4. Que en lo posible la llamada se realicen en la mañana puesto que en la tarde trabaja y no podria atender la llamada.
5. Terner compromiso y buena disposicion para las actividades que se realizan en el encuentro.



Mamá de la participante



Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Daimar Victoria es una niña que se encuentra en óptimas condiciones de salud, con todos sus controles y esquemas de vacunación al día, lo cual refleja el compromiso y responsabilidad de su madre en el cuidado y acompañamiento de su desarrollo. Vive con sus padres y sus tres hermanos, en un entorno familiar estable y protector que favorece su bienestar integral. En cuanto a sus características individuales, Daimar se destaca por ser atenta y participativa. Muestra interés y dedicación en la realización de sus tareas, además de disfrutar actividades como pintar, dibujar y realizar juegos que implican movimiento, tales como saltar y correr. Su capacidad de diálogo y de interacción con las demás personas evidencia un adecuado nivel de socialización y habilidades comunicativas acordes a su edad.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	x		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	8:00 – 10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVA
21	07	8:00 – 10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVA JENIFER OSSA - PSICOSOCIAL
11	08	10:00 – 12:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVA
11	09	10:15 – 12:15PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
14	10	02:00 – 4:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	10:20AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
25	07	08:00AM	15 MINUTOS	JENIFER OSSA - PSICOSOCIAL
19	08	03:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
19	09	09:00 AM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO
24	10	11:02 AM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	8:00 – 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que las niñas y los niños reconozcan, valoren y participen activamente en su territorio, fortaleciendo su sentido de pertenencia y el cuidado del entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo afectuoso y breve conversación para conocer cómo se sienten niña, y familia. Pregunta inicial: ¿Qué es lo que más les gusta de su barrio, vereda o comunidad? Se invita a la familia a dibujar un mapa sencillo de su entorno: su casa, calles, árboles, parques, lugares favoritos	• Talento humano. • Diálogo cercano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realización de un dibujo sencillo del entorno cercano, resaltando los lugares más significativos. Reflexión sobre qué elementos del territorio disfrutan, qué les gustaría proteger y mejorar. Elegir una acción concreta para cuidar el territorio y registrarla en un dibujo o frase.	• Hoja de block • Lápiz • Lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Continuar participando en actividades que fortalezcan el sentido de pertenencia	• Talento humano • Usuaria y mamá • dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La oportunidad de reflexionar en familia sobre su territorio y participar de manera creativa con el dibujo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

seguir realizando actividades prácticas y participativas que permitan fortalecer el vínculo con su territorio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a reconocer, valorar y cuidar su entorno cercano, fortaleciendo el sentido de pertenencia a su territorio.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir cuidando nuestro entorno, reforzar acciones de protección y participar activamente en las próximas actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró que la familia reconociera y valorara su territorio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia realizó el
dibujo de su territorio, porque permitió expresar sus sentimientos y fortalecer su identidad con el entorno.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y entusiasta, participo mamá, participante Daimar Victoria

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan seguir realizando actividades creativas y de participación familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de forma activa para fortalecer la participación de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	**21-07-2025**	**08:00 am – 10:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVOV

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Participante: DAIMAR VICTORIA LOPEZ MORA
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. La agente educativa orienta sobre la práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: **Practica 16 – 16.5** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Para ello se indagará sobre el estado de salud de la usuaria. Además, mediante el dialogo y las	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que victoria se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación brindar cuidado a la niña cuando está enferma e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hija

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de victoria, la madre refirió que se encuentra muy bien.

Durante el encuentro la madre y la niña desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

Finalmente, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	11/08/2025	10:00-12:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la usuaria se da cordial saludo, seguido se invita a la familia a darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" AGUA CON JABON ".	Talento humano Familia Canción entonada por agente educativo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia de la niña y por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, a realizar lavado de manos constantemente en los momentos adecuados como: cuando sale del baño, cuando va consumir alimento, cuando toca objetos, cuando la niña juega en el patio y cuando juaga con las mascotas, estarle revisando las manos a la niña a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que la niña este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y lo practique ya que la niña es pequeña y en el momento de comer debe brindarle protección, y tener las manos limpias, cero bacterias y que lo haga contantemente para lograr no enfermar a la niña. Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto.	Talento humano Familia Dialogo Jabón liquito Papel toalla Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se socializa a la madre de la niña la importancia del lavado de las manos y que lo practique constantemente, que lo realice como un habito ya que es para el beneficio de todos, y es la encargada de bríndale aseo personal y las mejores condiciones a su niña y así van a desaparecer las bacterias y van a poder brindar un mejor cuidado en salud.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gusto fue cuando le indicaba a mi bebé como lavar sus manitos con el agua y jabón

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que la profe siga con la misma actitud y enseñando más formas de cuidar a nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre la importancia del lavado de manos para tener una buena higiene y una buena salud de nuestro bebe

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mantenernos atentos y con mucha participación para los próximos encuentros y así mejorar día a día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplió la intencionalidad propuesta para trabajar con la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue mirar como la mamita enseñaba a su bebe la forma del lavado de manos, ya que con ternura usaban sus deditos para sobar la palma de sus manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, madre e hija demostraron un alto nivel de participación, enfocándose completamente en la actividad, siguiendo las indicaciones, haciendo preguntas y aportando sus propios saberes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con la disposición para los próximos encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron en su totalidad, ya que se desarrollo los programado en el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	06/09/2025	02:00 – 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la participación activa de los niños y niñas a través de canciones y exploración de libros, fortaleciendo la imaginación, el lenguaje, la expresión corporal y la comprensión de la igualdad de género en un ambiente lúdico y familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • Libro

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a acompañar en casa la participación en actividades de juego y aprendizaje, promoviendo la igualdad entre niños y niñas, y motivando la práctica de canciones, gestos y movimientos que estimulen el desarrollo integral.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho cómo Victoria participó en las canciones y exploración del libro; se mostró curiosa y disfrutó imitando a los animales. Todo fue muy entretenido y motivador para ella.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría seguir haciendo actividades que permitan jugar y aprender juntas, sobre todo aquellas que estimulen la imaginación y el lenguaje de Victoria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de acompañarla mientras juega y aprende, reforzando la igualdad entre niños y niñas y estimulando su creatividad y expresión corporal.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir acompañando a Victoria en casa, cantando canciones, imitando gestos y explorando libros que promuevan aprendizaje y diversión.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró favorecer la participación activa de Victoria y promover la comprensión de la igualdad de género en un ambiente lúdico y familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en que Victoria imitó los movimientos de los animales fue el más destacado, ya que permitió combinar diversión, expresión corporal y aprendizaje de manera significativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente, nombrando los animales, haciendo sonidos y acompañando cada acción de Victoria con entusiasmo y atención.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar utilizando recursos que promuevan la participación activa de Victoria, integrando canciones, gestos y exploración de libros o materiales similares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El libro “Toco y aprendo” fue explorado de manera completa, permitiendo tocar, observar e imitar los animales, fomentando la atención, el lenguaje y la imaginación de Victoria.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	14/10/2025	02:00 - 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

[redacted]

La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorriente y cables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, Se da la bienvenida con un saludo cálido. Luego se pregunta: "¿Qué cosas creen que son más peligrosas para un niño curioso en la casa?". Se escucha a la familia y se hace énfasis en que la cocina es un lugar que necesita mayor cuidado.	• Conversación cercana. • Imágenes de diferentes espacios de la casa (sala, baño, cocina).

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un dibujo de un semáforo grande en una hoja. o En la luz roja, la familia coloca lo que nunca debe hacer el niño en la cocina o En la luz amarilla, se ponen acciones de precaución de los adultos o En la luz verde, se ponen acciones seguras Después, se entrega una hoja con un niño en el centro y al lado cosas que puedan hacerle daño y cosas que no: La familia debe pintar los elementos que pueden causar daño. Luego deben unir con una línea los objetos que son seguros y recomendados para el niño.	• Papel para el semáforo. • Colores • Hoja con dibujos de objetos de cocina (peligrosos y seguros). • Cinta para pegar el semáforo en un lugar visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada integrante de la familia dice en voz alta un compromiso breve relacionado con la seguridad del niño, por ejemplo: “Yo me comprometo a recoger los cables” o “Yo no dejaré al niño solo en la cocina”. El semáforo elaborado se queda como recordatorio en la casa.	• El semáforo elaborado. • Un lugar visible en la cocina o en la entrada.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la mamá le gustó mucho el encuentro, especialmente la actividad de pintar y unir los dibujos, ya que fue una experiencia divertida que pudo compartir con su hija. Comentó que a la niña le encantó usar los colores y reconocer los objetos de la cocina. También destacó que la elaboración del semáforo de la cocina fue una forma clara de entender qué acciones son seguras y cuáles se deben evitar. Expresó que no hubo nada que no le gustara, ya que la actividad fue dinámica y fácil de realizar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mamá sugirió continuar con actividades que involucren el juego, el dibujo y la pintura, ya que su hija disfruta mucho participando de manera activa. También manifestó interés en que los próximos encuentros traten temas sobre hábitos de higiene, alimentación saludable y estimulación temprana.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La mamá expresó que aprendió a identificar los riesgos que pueden presentarse en la cocina y la importancia de mantener siempre a su hija bajo supervisión. Reconoció la necesidad de recoger los cables, tapar los tomacorrientes, alejar los objetos calientes y mantener la puerta de la cocina cerrada. Mencionó que el semáforo y la hoja de pintura le ayudaron a comprender mejor cómo prevenir accidentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La mamá se comprometió a colocar el semáforo elaborado en un lugar visible de la cocina como recordatorio de las normas de seguridad. También, se comprometió a reforzar en casa con su hija las acciones seguras y a mantener los espacios del hogar ordenados y libres de riesgos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta. La mamá identificó los riesgos presentes en la cocina y asumió compromisos claros para prevenir accidentes con su hija. La actividad permitió fortalecer las prácticas de cuidado y protección en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pintar y unir los dibujos, ya que generó un ambiente alegre y participativo. La niña disfrutó pintando y señalando los objetos, mientras su mamá la guiaba y reflexionaba sobre las acciones seguras. Este momento facilitó el aprendizaje significativo y el vínculo afectivo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la mamá junto con su hija. La madre demostró entusiasmo, atención y compromiso en todas las etapas de la actividad: conversó sobre los peligros en la cocina, elaboró el semáforo y acompañó a su hija durante la pintura. La niña participó activamente, mostrando curiosidad e interés por los colores y las imágenes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar desarrollando actividades lúdicas, visuales y participativas, que involucren a los niños en el proceso de aprendizaje y fortalezcan las prácticas de seguridad y autocuidado en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada. La mamá empleó la cartulina, los colores y las imágenes para elaborar el semáforo y completar la hoja de dibujos. El semáforo quedó ubicado en un lugar visible del hogar, sirviendo como recordatorio constante de las medidas de seguridad aprendidas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	10:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el fortalecimiento y el desarrollo de la familia como elemento básico de la sociedad, fomentar las condiciones que favorezcan la no discriminación y la igualdad de oportunidades y de trato entre personas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al llegar a la casa de la familia del usuario se da cordial saludo, seguido se invita a la familia a darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" BUENOS DIAS AMIGUITOS COMO ESTAN " Se invita a la madre y a niño a entonar la canción y acompañar con las palmas. Como también se da conocer por medio de un dialogo de saberes sobre dinámica familiar resaltando la gran importancia de indagar a la familia como es la convivencia del núcleo familiar donde ellos manifestaron que su conviven madre y su hija, seguidamente, se realiza el canto mi casita, se recomienda a la familia ir educando a la niña desde pequeña enseñarles las normas y límites para que cuando este grande no tenga dificultad. seguida mente en compañía de su hija se invita a plasmar la familia y colocarle el nombre correspondiente y colorear según su creatividad, ya que es una niña con habilidades diferentes y participa de la actividad de la mejor manera.	• Talento humano. • Diálogo cercano. • Canciones entonadas

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Daimar participo dibujando y la familia, la decoro a su manera en compañía de la niña, fortaleciendo lasos afectivos y fortaleciendo habilidades y destrezas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia sugiere que se siga realizando las visitas en el hogar con temas que son de gran importancia para el desarrollo de la niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Lo que aprendieron fue a inculcar a su hija buenos modales y buenos valores desde temprana edad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que la madre muestre la misma disposición para participar de experiencias pedagógicas, donde se realizado por medio de títeres y materiales reciclables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro la madre comprendió la importancia de la familia y que hay que enseñarles desde pequeña las normas y limites desde pequeña para que en grande no tenga dificultad ya que el hogar es muy importante fortalecer el respeto y los valores como ser humano

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Donde la madre con la niña participo en la canción mi casita acompañada con su palma y ayudando a entonar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participo la mamá con entuaiasmo y consentracion

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la misma disponibilidad y compromiso brindando tiempo de calidad a su hija

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

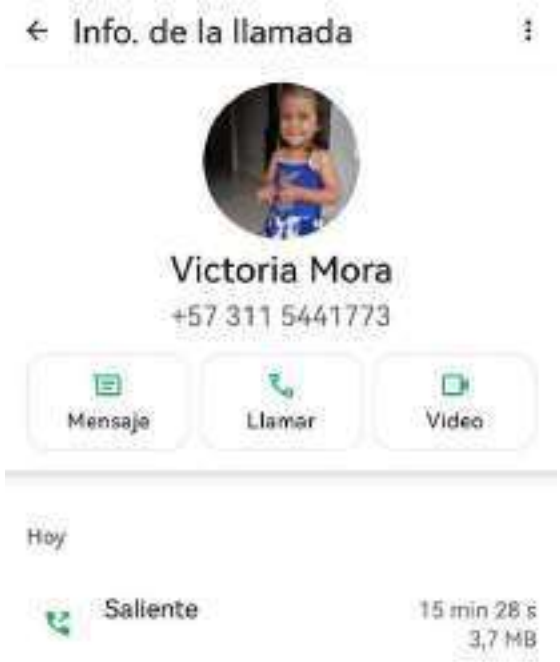
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	25-07-2025	8:00 am
		Fecha	**Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.
PARTICIPANTE: **DAIMAR VICTORIA LOPEZ MORA**
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Para ello se desarrolla la Actividad: **"El poder de un gesto de amor"** Objetivo: Reflexionar y sensibilizar sobre cómo los gestos, caricias y palabras amorosas fortalecen el vínculo y el desarrollo integral de las niñas y los niños. 1. Saludo y bienvenida. "Hola [nombre], qué gusto escucharte. ¿Cómo te ha ido estos días con [nombre del niño o niña]? ¿Cómo se ha sentido?" Haz una escucha activa, con tono afectuoso. Si hay confianza, pregunta algo específico como: "¿Te ha regalado alguna sonrisa esta semana?" 2. **Conversación inicial: breve reflexión.** Haz una pregunta que conecte emocionalmente: "¿Recuerdas la última vez que tu hijo/a te abrazó o te buscó para que lo/a acariciaras?" Luego explicas de forma sencilla: "Los gestos de amor que das, como una caricia, un abrazo o una palabra linda, son tan importantes como alimentarlo." "Cuando le decís 'te quiero' o lo abrazas, su cerebro se llena de seguridad, amor y confianza." 3. **Actividad guiada: "Hoy le regalo una palabra de amor"** Invita al adulto a hacer un pequeño ejercicio afectivo: "Ahora piensa en tu hijo o hija… ¿Qué palabra de cariño le dirías hoy?" "¿Podrías decírselo al oído al rato, cuando se despierte o mientras juega?" También puede sugerir: • Un abrazo fuerte y suave al mismo tiempo. • Decirle: Me gusta estar contigo, Eres especial para mí , Estoy orgullosa/o de ti. Enfatiza que estos gestos, aunque parezcan simples, tienen un impacto enorme. 4. **Cierre y motivación.** "Hoy diste un paso muy importante: pensaste en cómo tu amor llega a tu hijo/a. No hace falta tener cosas materiales, lo que más necesita es tu presencia, tu mirada, tus palabras." Invita a repetir este gesto cada día, como un hábito afectivo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de

algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	03:0PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Motivar a la familia a establecer rutinas claras mediante experiencias significativas durante el lavado de manos, promoviendo la práctica adecuada de esta acción. De este modo, se contribuye a eliminar las bacterias presentes en el entorno y a prevenir posibles enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llama ala familia Lopez Mora nos contesta la madre de la participante, le extendemos un cordial saludo le manifestamos que estamos realizando la visita a distancia del mes de agosto el cual tiene como objetivo reforzar la intencionalidad: Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse. Se realiza un dialogo sobre los conocimientos adquiridos en los encuentros anteriores donde la madre nos transmitirá lo que ha llevado a la práctica y los nuevos compromisos	Talento Humano Celular Familia Dialogo Compromisos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Según la madre, la parte que más disfrutó la niña fue la canción, ya que al mover sus manitos para hacer el lavado de manos se mostró muy contenta y risueña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de las llamadas de acompañamiento, podemos compartir con la profesora cómo hemos puesto en práctica en el hogar lo que ella nos ha enseñado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que Danna se muestra muy participativa y que cuenta con el respaldo de su familia, quienes la acompañan y guían en sus actividades para favorecer su aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir aprendiendo sobre el cuidado de la salud de mi niña

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

fue alcanzada en su totalidad, ya que se logró un refuerzo significativo y se observó que la familia comprendió y puso en práctica de manera adecuada lo trabajado durante el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las sonrisas y muestras de entusiasmo observadas durante la llamada reflejaron una participación activa por parte de la familia, así como su compromiso e interés genuino en desarrollar con alegría las actividades propuestas por la docente.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vincula con el apoyo de su madre, interpretando la canción indicada por la docente a través del celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir con la misma disponibilidad en los demás acompañamientos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

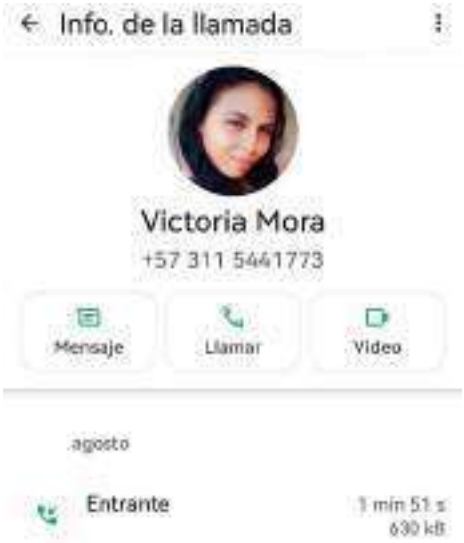






Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	Talento Humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho cómo nos explicaron de manera clara y sencilla los juegos tradicionales, y cómo estos pueden realizarse en casa sin necesidad de materiales complicados. Victoria disfrutó especialmente las rondas y los juegos de palmadas, se mostró muy entusiasmada, participativa y alegre durante toda la actividad. Todo fue muy motivador y nos permitió compartir un momento agradable en familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos ayudaron a entender la importancia de acompañar a Victoria en su juego y aprendizaje diario. Aprendimos estrategias sencillas para fortalecer su desarrollo cognitivo, social y emocional, y también cómo promover la igualdad de género, haciendo que tanto niños como niñas puedan participar de manera equitativa en las actividades. Además, nos permitió reforzar la convivencia familiar y disfrutar tiempo de calidad juntas, favoreciendo la comunicación y el vínculo afectivo con nuestra hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Victoria participó activamente en cada juego y dinámica, siguiendo indicaciones, imitando gestos y sonidos, y mostrando curiosidad y entusiasmo por aprender. También demostró atención y concentración, lo que evidencia que estas actividades contribuyen a su desarrollo integral y a la consolidación de habilidades sociales y de lenguaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría explorar más juegos y canciones que puedan disfrutarse en familia y que fortalezcan la creatividad y el lenguaje de Victoria.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos planteados para este acompañamiento. La familia recibió orientación clara sobre prácticas sencillas que fortalecen el desarrollo integral de Victoria, fomentando su creatividad, lenguaje y habilidades sociales. Además, se promovió la igualdad de género y la participación activa de la niña en todas las actividades, generando un espacio de aprendizaje compartido y disfrute familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de manera comprometida, siguiendo las indicaciones paso a paso y motivando a Victoria a integrarse en los juegos. Mostró interés por aprender y aplicar las sugerencias dadas, adaptándolas al ritmo y gustos de la niña. Su acompañamiento fue constante, atento y afectuoso, creando un ambiente seguro y estimulante donde Victoria se sintió motivada a explorar y aprender.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Victoria se vinculó activamente en todas las experiencias, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para aprender. Imitó los gestos, siguió instrucciones y participó de manera autónoma en varios momentos, lo que evidencia que las dinámicas fueron adecuadas a su edad y a sus intereses. Su participación también permitió fortalecer la relación con su madre y desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y de lenguaje a través del juego.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir utilizando juegos y canciones que favorezcan la participación de Victoria, promoviendo espacios de diversión y aprendizaje compartido en familia.

Registro visual:

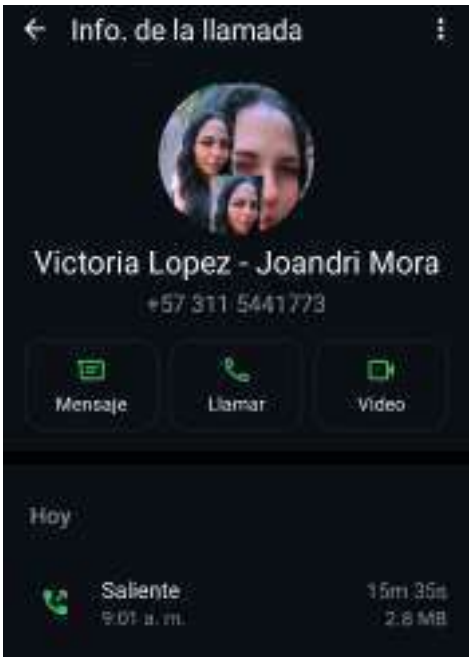
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	11:02 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de lavar frutas y verduras antes de comerlas. Se explicó que esta práctica ayuda a eliminar bacterias y cuidar la salud de los niños y niñas. La familia realizó el lavado de una fruta disponible en casa mientras se brindaban las orientaciones necesarias. Al finalizar, la madre expresó que reforzará esta práctica con todos los integrantes del hogar	• Frutas y verduras disponibles en el hogar. • Agua limpia. • Teléfono celular para la comunicación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la mamá de Victoria le gustó mucho el acompañamiento porque fue una orientación sencilla y útil sobre cómo cuidar la salud de su hija a través del lavado de frutas y verduras. Destacó que la explicación fue clara y que le agradó poder realizar la práctica durante la llamada. Comentó que no hubo nada que no le gustara, ya que la experiencia fue muy práctica y fácil de seguir.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La mamá expresó que el acompañamiento le sirvió para reforzar hábitos de higiene alimentaria en casa y comprender la importancia de lavar correctamente los alimentos antes de consumirlos. Mencionó que ahora se siente más segura de estar cuidando la salud de su hija y de su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, Victoria, participó observando con atención cómo su mamá lavaba la fruta. Mostró curiosidad y alegría al ver el agua y quiso colaborar sosteniendo una pequeña fruta al final del lavado. La mamá resaltó que su hija disfruta mucho de estas experiencias prácticas y que aprende observando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La mamá manifestó que le gustaría seguir recibiendo acompañamientos con actividades relacionadas con la alimentación saludable y hábitos de higiene, así como propuestas que involucren a Victoria de manera lúdica, como juegos o canciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad. La familia comprendió la importancia de lavar los alimentos antes de consumirlos y reconoció que esta práctica previene enfermedades y promueve una alimentación saludable en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a participación de la mamá fue activa y receptiva. Escuchó atentamente las orientaciones, realizó la práctica de lavado de frutas en tiempo real y compartió sus reflexiones sobre la importancia de mantener la higiene en la alimentación diaria. Mostró disposición y compromiso con la práctica..

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Victoria se vinculó observando y participando de manera espontánea. Aunque por su edad la participación fue breve, mostró interés en el proceso y alegría al manipular la fruta, fortaleciendo su aprendizaje por imitación y su vínculo con la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo los temas relacionados con hábitos de higiene, alimentación saludable y autocuidado, proponiendo actividades prácticas, visuales y divertidas que incluyan la participación de la niña de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo.

Registro visual:

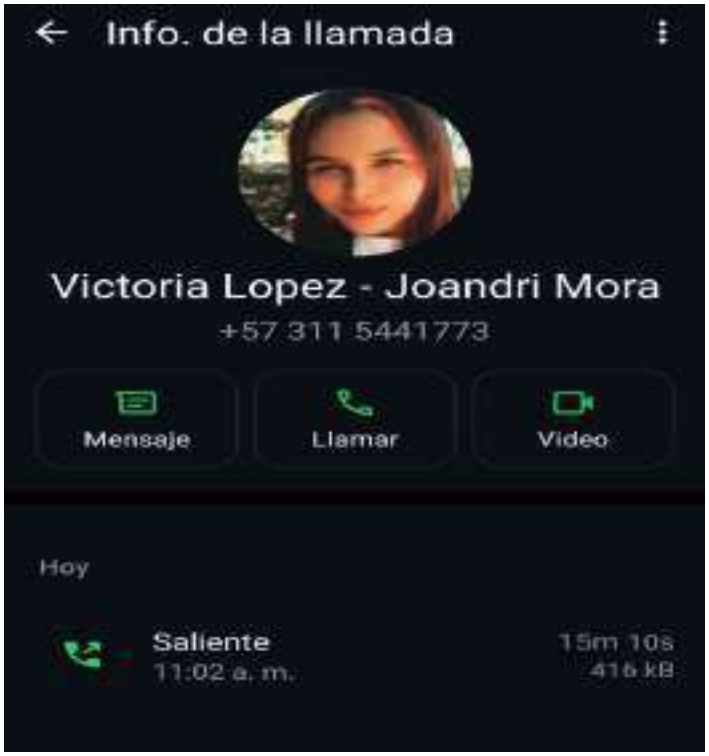
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Familia de Daimar Victoria Le gustó participar en las actividades, Daimar sé integra con facilidad al juego, le gusta mucho trabajar con pintura, la mayoría de tiempo comparte con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando necesita algo lo solicita de manera verbal y clara, tiene un laso afectivo fuerte con su madre y con su padre, se evidencia que le gusta socializar con los demás niños y niñas que los rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se siga trabajando con temas de gran importancia para el desarrollo de la participante

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La familia de Daimar Victoria expresó satisfacción por participar en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición durante los encuentros. Daimar se integra con facilidad al juego, lo que refleja su apertura a nuevas experiencias y su capacidad de socializar en entornos de confianza. Durante las actividades, se observó que disfruta especialmente de trabajar con pintura, una experiencia que le permite expresarse libremente, estimular su creatividad y fortalecer la motricidad fina.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daimar Victoria ha desarrollado una capacidad comunicativa adecuada para su edad, ya que cuando necesita algo lo expresa de forma verbal y clara, lo cual refleja un buen avance en el desarrollo del lenguaje. Esta habilidad le permite establecer una comunicación efectiva con los adultos y con otros niños, facilitando su participación activa en distintos contextos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar trabajando con temas de gran relevancia para el desarrollo integral de la participante, tales como el fortalecimiento del lenguaje, la autonomía, la socialización y la expresión emocional. Abordar estos aspectos mediante actividades lúdicas, creativas y cotidianas permitirá seguir estimulando sus capacidades, reforzar su confianza y potenciar sus vínculos afectivos con la familia y su entorno.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La familia de Daimar Victoria manifestó su satisfacción al participar en las actividades realizadas, mostrando en todo momento interés y disposición durante los encuentros. Daimar se vincula con facilidad a las propuestas de juego, lo que evidencia su apertura frente a nuevas experiencias y su capacidad para relacionarse en espacios de confianza. En el desarrollo de las actividades, se destacó su gusto por el uso de la pintura, experiencia que le permite expresarse de manera espontánea, estimular su creatividad y favorecer el fortalecimiento de su motricidad fina.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daimar Victoria demuestra un desarrollo comunicativo acorde a su edad, puesto que logra expresar sus necesidades de manera verbal y comprensible. Este progreso en el lenguaje evidencia un avance significativo, ya que le posibilita interactuar de forma efectiva tanto con los adultos como con otros niños, favoreciendo así su integración y participación en diversos contextos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere mantener el trabajo en áreas fundamentales para el desarrollo integral de la participante, entre ellas el fortalecimiento del lenguaje, el fomento de la autonomía, la interacción social y la expresión de sus emociones. Promover estos aspectos a través de experiencias lúdicas, creativas y vinculadas a la vida diaria contribuirá a estimular sus habilidades, fortalecer su seguridad personal y enriquecer los lazos afectivos con su familia y con el entorno que la rodea.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Victoria disfrutó mucho las canciones, los juegos de imitación y la exploración del libro con imágenes de animales. Se mostró entusiasmada al tocar, observar y repetir sonidos y gestos, participando activamente en los movimientos de los animales y en las rondas y juegos de palmadas. No se evidenciaron aspectos que no le gustaran; mostró alegría y disposición durante todo el encuentro. Durante las actividades "conversó" principalmente mediante gestos, señas y palabras simples, nombrando animales y repitiendo sonidos característicos. Se relacionó con su madre de manera cercana, afectuosa y colaborativa, buscando su apoyo y guía en todo momento. Con el docente mostró atención y disposición para seguir las indicaciones, mientras que con los otros niños y niñas de la UCA participó de manera observadora y compartida, mostrando interés por jugar junto a ellos y respetando los turnos, evidenciando sus primeras habilidades de socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Victoria tiene un gran interés por los animales, las canciones, los gestos y los juegos de imitación. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras simples, gestos y señas, indicando lo que desea explorar o repetir. Se relaciona de manera afectuosa y segura con su madre y otros miembros de la familia, buscando su guía y apoyo en los momentos de juego y aprendizaje. Se evidencia que está apropiando habilidades de lenguaje, coordinación motriz fina y gruesa, atención sostenida, expresión corporal y la comprensión de la igualdad de género en los juegos y actividades. También se observa que empieza a desarrollar habilidades sociales al interactuar con otros niños, respetar turnos y compartir materiales durante las actividades colectivas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda seguir fortaleciendo la participación de Victoria mediante canciones, juegos de imitación y exploración de materiales visuales y táctiles. Es importante reforzar su lenguaje, promover la interacción con otros niños, estimular la creatividad y la motricidad, mantener la igualdad de género en los juegos y adaptar las actividades a sus intereses para favorecer su motivación y disfrute en el aprendizaje.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

A Victoria le gustó participar en las actividades del mes, especialmente en las que pudo pintar y observar junto a su mamá. Mostró alegría al usar los colores y curiosidad al ver cómo se lavaban las frutas. Participó activamente siguiendo las orientaciones y mantuvo buena disposición durante todo el acompañamiento. Se relacionó de manera afectuosa con su mamá y respondió con confianza al talento humano. No manifestó desagrado y disfrutó el tiempo compartido. Se evidenció interés por imitar las acciones de los adultos y aprender mediante la observación y el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Victoria demuestra interés por las actividades de pintar, manipular objetos y participar en tareas del hogar. Se comunica utilizando frases cortas, gestos y expresiones, logrando expresar sus intereses y necesidades. Reconoce con claridad a su familia y mantiene un vínculo afectivo y de confianza con su mamá. Está apropiando hábitos de higiene y seguridad, comprendiendo lo que puede o no hacer. Muestra avances en la coordinación motora fina y atención. Le gusta explorar su entorno y participar activamente en las experiencias.

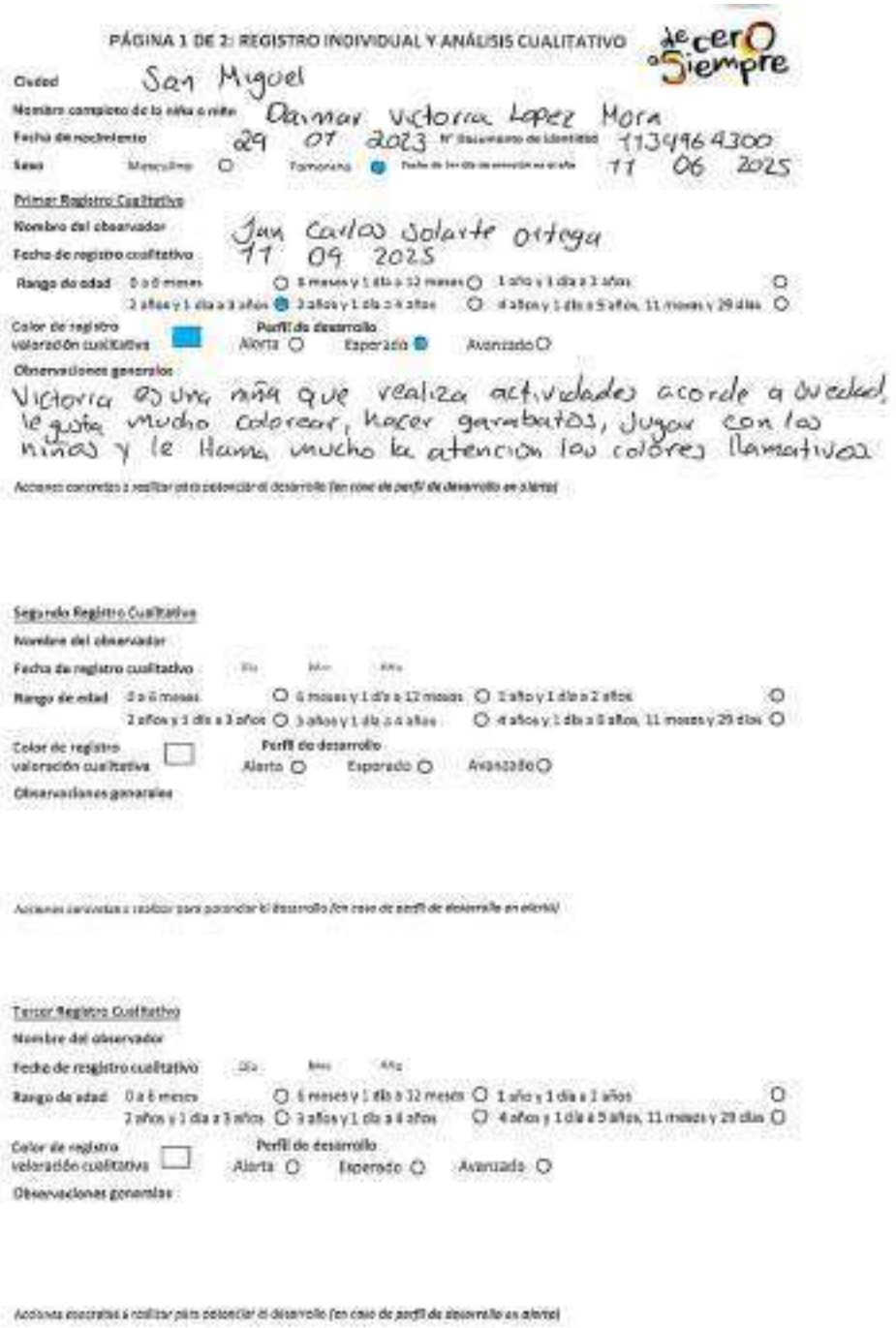
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar favoreciendo su desarrollo, se sugiere promover actividades lúdicas y prácticas que fortalezcan su motricidad y lenguaje. Incluir juegos de clasificación, pintura y manipulación de objetos seguros. Reforzar hábitos de higiene, alimentación saludable y seguridad en el hogar mediante experiencias cotidianas. Brindar espacios donde pueda expresar sus ideas y tomar pequeñas decisiones. Estimular su autonomía con apoyo y acompañamiento constante. Fomentar la interacción afectiva entre la niña, su familia y el talento humano para fortalecer su confianza y aprendizaje.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Damar Victoria Lopez Mora

Fecha de nacimiento: 29 07 2023 — N° documento de identidad: 1134964300

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de corte de aplicación de la ficha: 11 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jan Carlos Solarte ortega

Fecha de registro cualitativo: 11 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Victoria es una niña que realiza actividades acorde a su edad, le gusta mucho colorear, hacer garabatos, jugar con las niñas y le llama mucho la atención los colores llamativos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

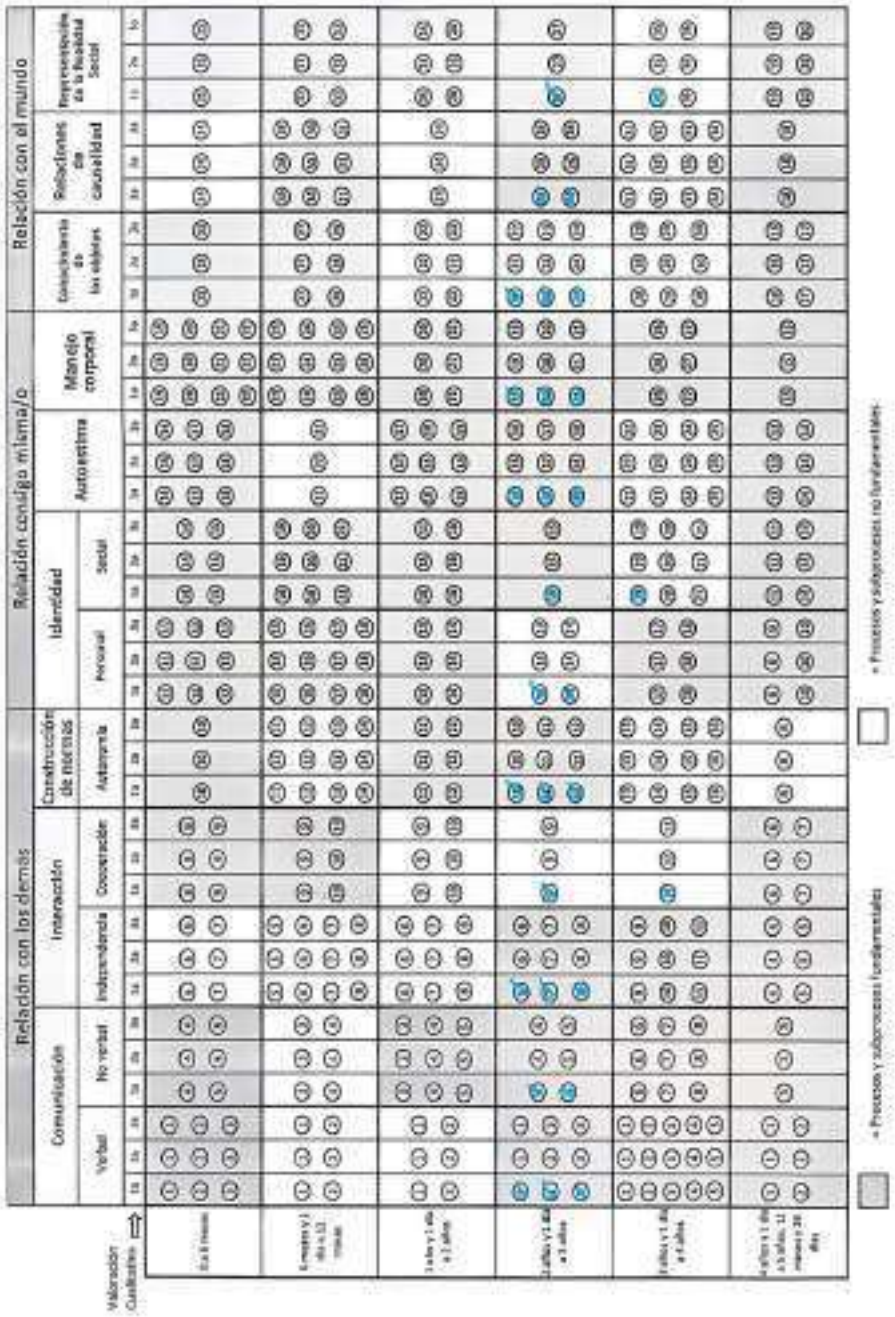
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 Años Y 7 Meses	**Fecha**	11/09/2025

Victoria, se encuentra dentro de un proceso de desarrollo acorde a su edad, mostrando habilidades y comportamientos esperados en esta etapa. Su interés por juegos de imitación, actividades de movimiento y exploración de su entorno refleja avances importantes en la motricidad gruesa, la comunicación y la interacción social.

Durante los encuentros se ha evidenciado su disposición para participar activamente, utilizando gestos, palabras sencillas y expresiones emocionales que fortalecen su capacidad de relacionarse. Estas experiencias no solo apoyan el desarrollo de la coordinación y el lenguaje, sino que también favorecen su autonomía y confianza para desenvolverse en las actividades cotidianas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia de Victoria expresó satisfacción al reconocer los avances que ha alcanzado en su desarrollo, destacando su capacidad para comunicarse con mayor claridad, su interés por jugar con otros y su creciente autonomía en actividades cotidianas. Señalaron que disfrutan ver cómo experimenta, pregunta y muestra curiosidad por lo que la rodea, lo cual consideran un reflejo de su buena evolución. Manifestaron sentirse tranquilos y orgullosos de su proceso, reconociendo que cada logro es un motivo de alegría para la familia. Valoraron el acompañamiento recibido, pues les brinda herramientas para continuar estimulando sus capacidades y seguir fortaleciendo un entorno protector y afectivo que favorezca el crecimiento integral de la niña.

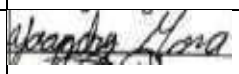
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Victoria expresó sentirse muy contenta con los avances que ha tenido en su desarrollo, resaltando que cada vez se comunica mejor, comprende indicaciones sencillas y demuestra interés por interactuar con los demás. Señalaron que la niña disfruta del juego, aprende con facilidad y muestra independencia en algunas actividades cotidianas, lo que consideran un gran logro. Para la familia, estos progresos representan orgullo y satisfacción, ya que evidencian que su hija está creciendo de manera saludable, rodeada de amor y acompañamiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos con la familia de Victoria se definió continuar fomentando espacios de juego libre y guiado que le permitan fortalecer su motricidad, la comunicación y la interacción social. Se acordó también incentivar el diálogo diario con la niña a través de canciones, cuentos y conversaciones sencillas, favoreciendo así el desarrollo del lenguaje. La familia manifestó su compromiso de brindarle un ambiente protector y afectivo, acompañado de rutinas que fortalezcan su autonomía y seguridad en las actividades cotidianas.

Fecha **11/09/2025** **Lugar** UCA-QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YOANDRY MORA		JAN CARLOS SOLARTE	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

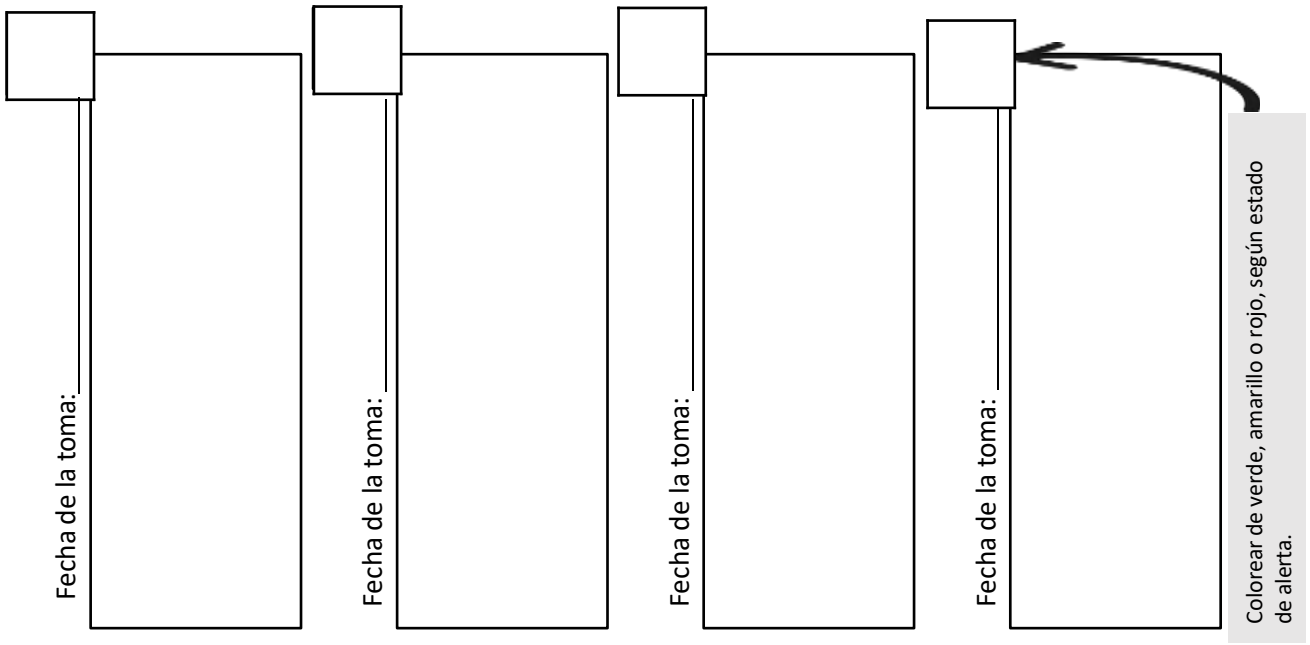
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

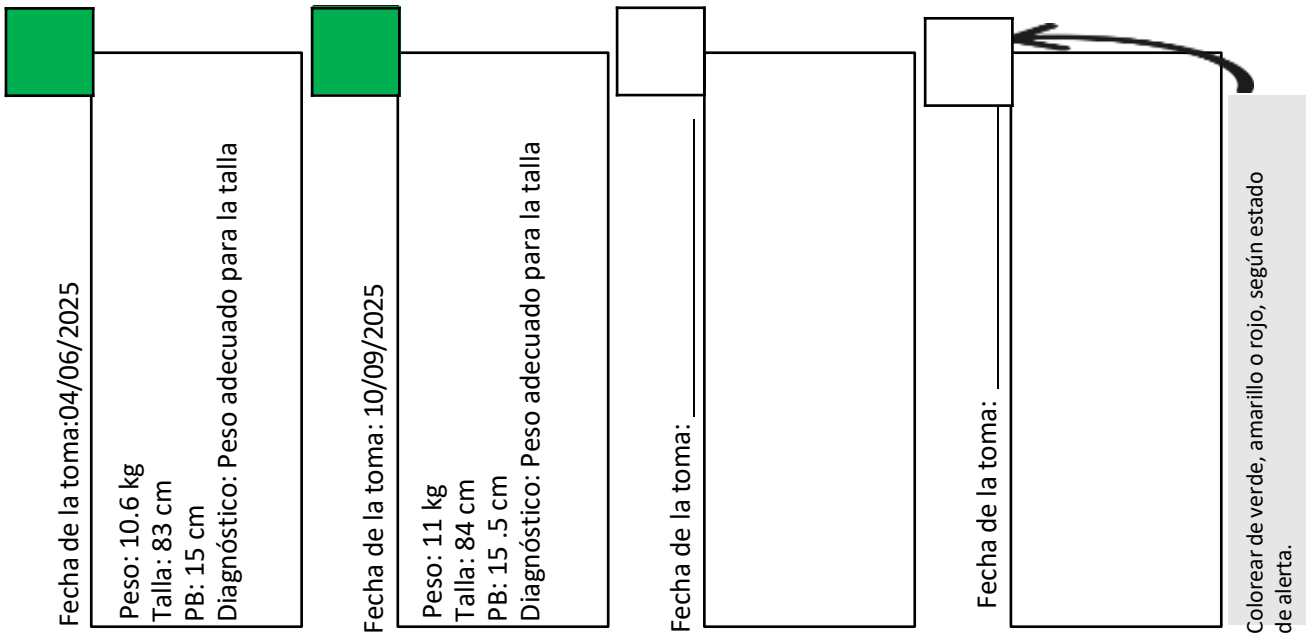
Fecha de nacimiento: 29/01/2023_____Edad al ingreso: 2 años y 4 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

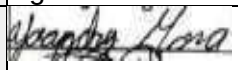
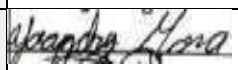
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Yoandry Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	27278444		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Yoandry Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	27278444		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Yoandry Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	27278444			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yoandry Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	27278444			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yoandry Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	27278444			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Yoandry Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	27278444			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RUIZ GOMEZ

Participante:

ZOE RUIZ GOMEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RUIZ GOMEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3182890019

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	DALLI SNEIDER GOMEZ	MADRE
34 A	JONNY ALDAIR RUIZ REGIFO	PADRE
2 A	ZOE RUIZ GOMEZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

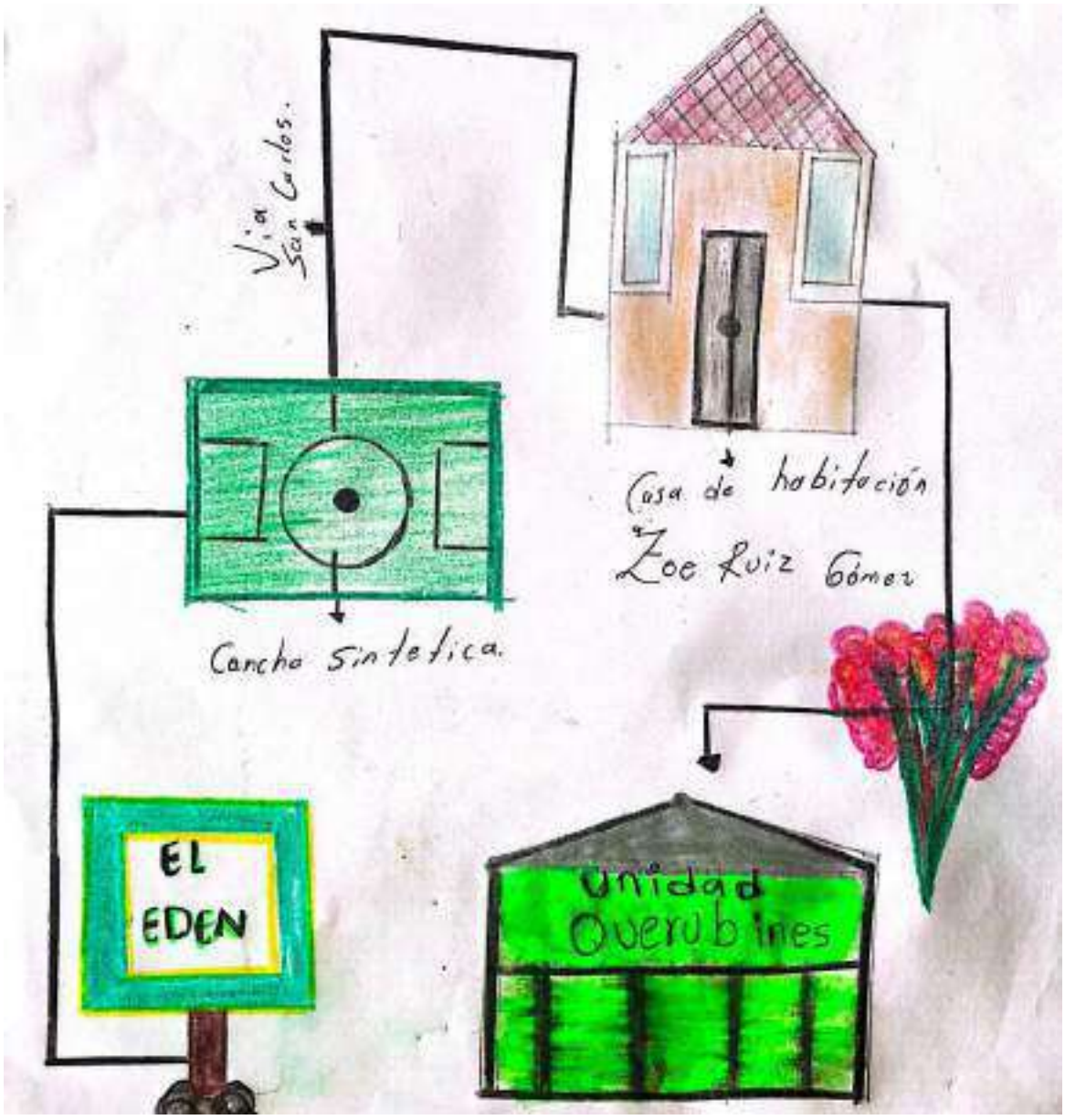
Participante 3

Participante 4

ZOE RUIZ GOMEZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	zoe Ruiz Gomez				zoe Ruiz Gomez											
	EDAD	2 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

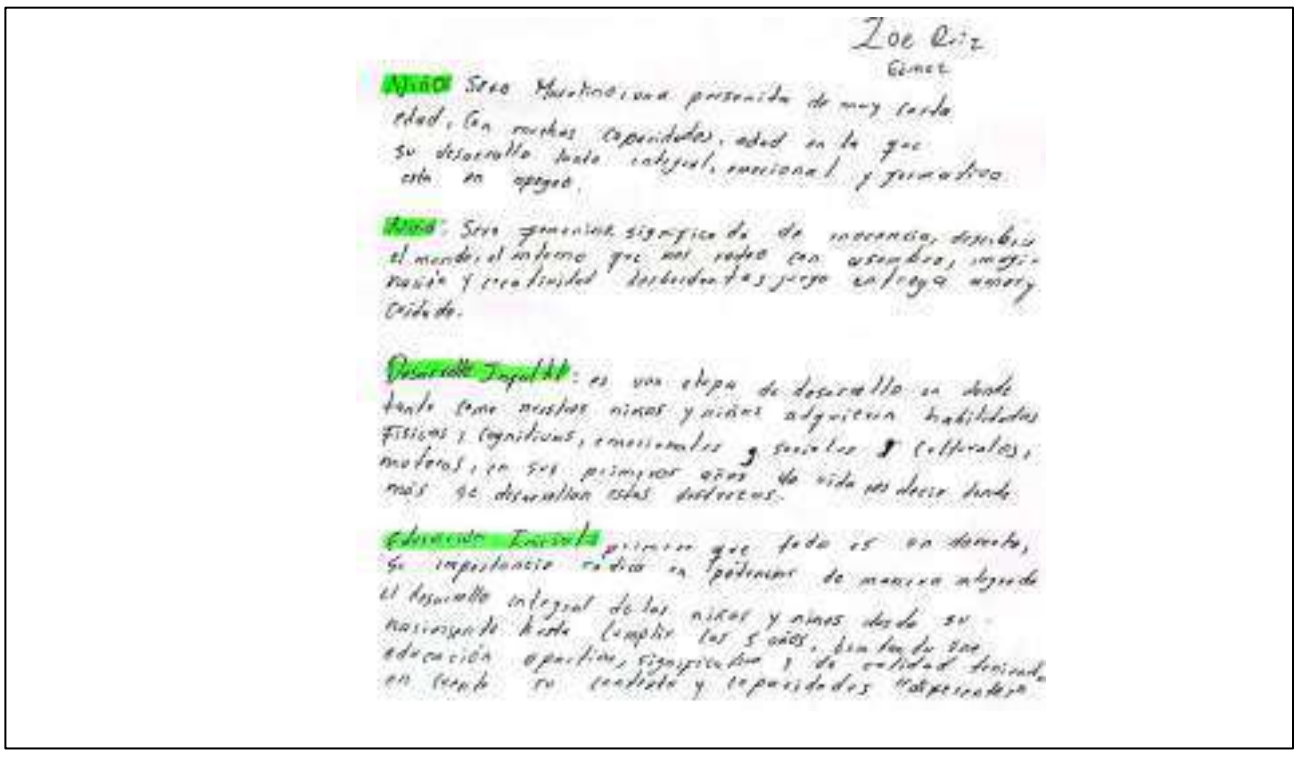
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Zoe Ruiz Gomez				zoe Ruiz Gomez											
	EDAD	2 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Zoe Ruiz Gomez				zoe Ruiz Gomez											
	EDAD	2 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Zoe Ruiz Gomez				Zoe Ruiz Gomez											
	EDAD	2 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI x	¿CUÁL? Platano, chiro, limon y limoncillo	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 8 X 10 Metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Zoe Ruiz Gómez es una niña de 2 años que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que presenta un retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y un acompañamiento continuo desde el programa. La familia ha mostrado disposición para participar activamente en las actividades propuestas y ha recibido con apertura las recomendaciones brindadas por el equipo. Se observa un vínculo afectivo positivo entre Zoe y sus cuidadores principales, quienes expresan preocupación e interés por apoyar su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Zoe Ruiz Gómez es una niña de 2 años que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. En la caracterización inicial y en los seguimientos realizados se identificó un retardo en el desarrollo; sin embargo, gracias al acompañamiento del programa y al compromiso de su familia, se ha evidenciado un avance positivo en sus procesos de crecimiento y aprendizaje. La familia ha participado activamente en las actividades propuestas y ha acogido con disposición las recomendaciones brindadas por el equipo técnico. Actualmente, se observa en Zoe una mayor iniciativa para expresarse, interactuar y participar en diferentes actividades, lo que refleja progreso en áreas como el lenguaje, la socialización y la motricidad. El vínculo afectivo con sus cuidadores principales continúa fortaleciéndose, constituyendo un soporte fundamental para su desarrollo integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

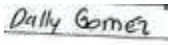
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar.

1. Organizar los encuentros mutuamente.
2. En caso que en el dia del encuentro no se pueda por cualquier razon habisar con tiempo a la profe para poder reprogramarlo.
3. Realizar las llamadas telefonica en horas de la mañana ya que es mejor la señal.
4. Mantener buena comunicación para concretar las actividades.
5. Llegar a la hora acordada
6. Estar con buena disposición a la hora del encuentro
7. En caso de ir al hospital a cualquier control de salud, vacunas, higien
8. oral tener la copia para actualizarla en la carpeta.

Mamá de la participante 

Agente Educativo 

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que Zoe Ruiz Gómez cuenta con una red de apoyo familiar constituida por su madre y su padre, quienes han participado activamente en las orientaciones brindadas y han mostrado interés en el bienestar de su hija. Sin embargo, se ha identificado que la niña presenta un retardo en el desarrollo, situación que se ha mantenido como tendencia a lo largo de los seguimientos realizados. Esto ha motivado su remisión a servicios de salud especializados y el fortalecimiento de acciones de estimulación en el hogar. La familia ha recibido con disposición las recomendaciones del equipo técnico, lo cual ha favorecido una dinámica de cuidado afectiva y atenta a las necesidades de Zoe. Se concluye que, si bien existen retos relacionados con el acceso a servicios especializados, hay un ambiente protector y comprometido que favorece el desarrollo integral de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento se ha identificado que Zoe Ruiz Gómez cuenta con una sólida red de apoyo familiar conformada por su madre, su padre y su abuela, quienes participan activamente en su cuidado y en las orientaciones brindadas por el equipo técnico. El hogar se percibe como un espacio sano y protector, que favorece su bienestar y desarrollo integral. Aunque se ha evidenciado la presencia de un retardo en el desarrollo, situación que ha requerido remisión a servicios especializados, la familia ha mostrado disposición para seguir las recomendaciones y fortalecer las acciones de estimulación en el hogar. En el ámbito pedagógico, Zoe ha mostrado una evolución positiva: cada vez se expresa con mayor claridad, interactúa con sus compañeros en la UCA y disfruta de las actividades educativas y de juego propuestas tanto en el centro como en el hogar. Su actitud atenta y receptiva refleja avances significativos en su proceso de socialización y comunicación.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	x		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			**x**
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	**X**		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	**X**		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	**X**		
		9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	**X**		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	**X**		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	8:00- 10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
04	07	1:00- 3:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
11	08	2:00- 4:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
12	09	8:00 – 10:00 AM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
7	10	8:00 – 10:00 AM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	10:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
22	07	04:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
19	08	03:20PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
19	09	5:26 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE- AGENTE EDUCATIVO
17	10	11:30 am	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	1/06/2025	8:00- 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la independencia en nuestros niños y niñas desde temprana edad es clave para su desarrollo. Permitirles participar en actividades como alimentarse, vestirse o cuidar su higiene, les da seguridad, fortalece su autoestima y los convierte en protagonistas de su propio crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos una cordial bienvenida a cada una de las familias, agradeciendo su participación en este espacio pensado para fortalecer los lazos de interacción y compañerismo. En esta jornada realizaremos una dinámica que busca resaltar la importancia de promover la independencia en nuestros niños y niñas. Iniciaremos con una actividad lúdica en la que, junto con los participantes, jugaremos a vestir a un bebé de juguete. Luego, invitaremos a que cada uno desvista al bebé, promoviendo así el juego simbólico y la participación activa. Después de esta interacción, reflexionaremos en familia sobre la importancia de permitir que nuestros hijos e hijas realicen por sí mismas actividades como vestirse, alimentarse y cuidar su higiene personal, de acuerdo con su etapa de crecimiento. Esta práctica contribuye significativamente a su autonomía y desarrollo integral.	Talento humano • Bebe • Ropa • Lapiceros • Familia • Sillas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a la madre a prestarnos algunos juguetes de su hijo o hija y a interactuar con él durante unos minutos, observando libremente lo que la niña hace y cómo se relaciona con los objetos. Después de este momento de interacción, dialogaremos juntos sobre lo observado, resaltando la importancia de permitir que el niño elija sus propios juguetes siempre con precaución y también, en ocasiones, que pueda escoger su ropa. Estas decisiones, aunque parezcan pequeñas, fortalecen su autonomía y lo ayudan a desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, de acuerdo con su etapa de crecimiento.	• Hoja de block • Lápiz • Lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometer a la familia en estar pendiente en su etapa de crecimiento y desarrollo permitiéndole a los niños que escojan su ropa, sus juguetes, el baño y que sea un niño independiente.	• Talento humano • Participante y mamá • dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El cuidado del bebé de juguete despertó un gran interés en el niño, quien mostró atención y dedicación durante toda la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con la experiencia de juego y estimulen la imaginación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendió a identificar y realizar acciones relacionadas con el cuidado de un bebé, como vestirlo y desvestirlo, lo que favoreció su comprensión de roles familiares y responsabilidades.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a acompañar activamente a sus hijos en las actividades, siguiendo las indicaciones de la docente para apoyar su desarrollo y aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, a través del juego con el bebé de juguete, el niño exploró libremente roles de cuidado, mostrando interés y comprensión de las responsabilidades asociadas a este rol.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando interactuó con el bebé de juguete, vistiéndolo y desvestiéndolo con gran entusiasmo, demostrando un claro interés en el juego simbólico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y entusiasta, participo mamá, usuaria Los padres y cuidadores se involucraron activamente, ayudando a vestir y desvestir al bebé de juguete, lo que promovió el juego simbólico y brindó un valioso apoyo emocional.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere incluir actividades al aire libre que permitan a los niños explorar y aprender de su entorno natural, favoreciendo el desarrollo físico y la conexión con la naturaleza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos materiales les permitieron desarrollar la curiosidad por las prendas y explorar el proceso de vestir a los muñecos, favoreciendo su aprendizaje sobre roles y actividades cotidianas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	13/6/2025	10:00-12:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la usuaria se da cordial saludo, seguido se invita a la familia a darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" AGUA CON JABON ".	Talento humano Familia Canción entonada por agente educativo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia de la niña y por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, a realizar lavado de manos constantemente en los momentos adecuados como: cuando sale del baño, cuando va consumir alimento, cuando toca objetos, cuando la niña juega en el patio y cuando juaga con las mascotas, estarle revisando las manos a la niña a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que la niña este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y lo practique ya que la niña es pequeña y en el momento de comer debe brindarle protección, y tener las manos limpias, cero bacterias y que lo haga contantemente para lograr no enfermar a la niña. Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto.	Talento humano Familia Dialogo Jabón liquito Papel toalla Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se socializa a la madre de la niña la importancia del lavado de las manos y que lo practique constantemente, que lo realice como un habito ya que es para el beneficio de todos, y es la encargada de bríndale aseo personal y las mejores condiciones a su niña y así van a desaparecer las bacterias y van a poder brindar un mejor cuidado en salud.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gusto fue cuando le indicaba a mi bebé como lavar sus manitos con el agua y jabón

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que la profe siga con la misma actitud y enseñando más formas de cuidar a nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre la importancia del lavado de manos para tener una buena higiene y una buena salud de nuestro bebe

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mantenernos atentos y con mucha participación para los próximos encuentros y así mejorar día a día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplió la intencionalidad propuesta para trabajar con la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue mirar como la mamita enseñaba a su bebe la forma del lavado de manos, ya que con ternura usaban sus deditos para sobar la palma de sus manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, madre e hija demostraron un alto nivel de participación, enfocándose completamente en la actividad, siguiendo las indicaciones, haciendo preguntas y aportando sus propios saberes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con la disposición para los próximos encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron en su totalidad, ya que se desarrollo los programado en el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	02:00 – 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias la importancia que se protejan de moscas, ratas, murciélagos, zancudos entre otros animales y a la niña en su hogar, y le enseñen el peligro que esto contrae para la salud de todos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuario se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar la canción infantil **hoy es un día bonito"** se invita a los adultos a motivar a la niña a que participe con las mímicas para un buen lavado de las manos.	Talento humano - Madre e hija - Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a madre a realizar un pequeño recorrido por dentro y fuera de hogar identificando que tipos de animales existen cerca o dentro de su hogar y observar que hacen para contrarrestarlos Para esto buscaremos los animales como cucarachas, zancudos, entre otros y hacerles observar a los niños cuales son, su color, y por qué son perjudiciales en nuestra salud, luego crearemos un binocular en cartón para explorar que animalitos podemos observar y luego con plastilina cada niño va a dibujar lo que más le llamo la atención y luego jugaremos al sancudo con una imagen a que él nos persigue mientras los otro lo evitamos y así de esta manera también explicamos lo que produce si nos llega a picar, morder o meter, siendo un aprendizaje, desde la experiencia.	Cartón Cinta Pintura Plastilina block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos: Continuar con el control y el exterminio de estas plagas y así proteger a sus seres queridos y demás	-Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que fue de una manera práctica, donde el niño se divirtió y aprendieron en compañía de sus padres, estando en contacto con estos animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que las familias participen siempre de las actividades brindándole tiempos de calidad a su hijo ya que es muy importante para su desarrollo

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia menciona que lo que aprendieron del encuentro fue compartir tiempo de calidad con la usuaria.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar su hogar limpio, con buena ventilación, no arrojar basuras por donde gusten, no crear lugares donde proliferen los zancudos, moscas, usar toldillo para dormir si lo ven necesario

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que logramos cumplir con el cometido que era, incentivar a las familias disminuir y acabar con animales que producen enfermades y que en muchas ocasiones les hacemos caso omiso a estas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se jugó en familia a no dejarse atrapar por los insectos, ver feliz la usuaria correteando con su madre, pasando un momento de calidad en familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo con su mamá, Muy bien con la mejor manera

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar más pendientes de su hijo, y hacerlas participes de todo lo que se lleva planeado, para que aprendan mediante la experiencia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron de gran ayuda para el momento de dar a conocer mejor el tema.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	12/09/2025	08:00 – 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación equitativa de niños y niñas mediante cuentos, juegos que fortalezcan la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
[redacted] Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La mamá se compromete a reforzar en casa los temas trabajados durante la experiencia, acompañando a su hijo en la práctica de juegos tradicionales y fomentando valores de igualdad de género en las actividades cotidianas. De esta manera, contribuye a fortalecer el aprendizaje, la convivencia y la participación equitativa desde el hogar.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la manera en que iniciamos con la oración y la canción de las profesiones, ya que a Zoe le llamó mucho la atención imitar los gestos y las mímicas. También disfrutamos el cuento porque fue sencillo y fácil de comprender. No hubo aspectos que no nos gustaran, todo fue agradable y apropiado para la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me que en los próximos encuentros se sigan usando este tipo de actividades, porque incluyo actividades con materiales sencillos de casa para que Zoe pueda manipular y jugar mientras aprende.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que a través de juegos tradicionales y cuentos se puede enseñar a los niños el valor de la igualdad y la importancia de compartir entre todos, sin importar si son niñas o niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir practicando en casa los juegos tradicionales como rondas y palmadas, y a reforzar en las actividades diarias los valores de igualdad y respeto entre niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó, ya que la familia participó activamente en las actividades, reconociendo la importancia de la igualdad de género y la convivencia a través del cuento, la canción y el juego tradicional.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la narración del cuento, porque logró captar la atención de Zoe y de la madre, generando interacción, imitación de sonidos y gestos, y fortaleciendo la participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó principalmente la mamá junto con Zoe. La madre estuvo atenta, siguió las orientaciones y motivó a la niña a integrarse en cada actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas donde Zoe pueda usar objetos o materiales sencillos del hogar, que estimulen más el juego simbólico y la motricidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron adecuados y se usaron correctamente: la canción y el cuento permitieron que Zoe se expresara con gestos, sonidos y movimientos, fortaleciendo la intención del encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	07/10/2025	08:00 – 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

[redacted]

Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro saludando con cariño a la mamá y a su hija, invitándolas a sentirse cómodas y disfrutar del tiempo juntas. Realizamos un breve momento de respiración o reflexión, preguntando cómo se sienten hoy y cómo ha sido su día. Luego planteamos la pregunta: "¿Qué lugares te gusta más explorar en tu casa o en tu barrio, y por qué?" Escuchamos atentamente sus respuestas y comentamos lo importante que es que los niños y niñas recorran, descubran y disfruten los espacios donde viven, fomentando su curiosidad, aprendizaje y desarrollo, siempre acompañados de la familia.	• Conversación cercana.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con las indicaciones para que el niño y la mamá se muevan: caminar, saltar, agacharse o moverse de diferentes formas. En cualquier momento, el profesor dice: "¡Congelados!". Todos deben quedarse totalmente quietos. Quien se mueva "pierde" y hace un gesto divertido (cara graciosa, saltito o aplauso) para volver al juego. El niño recibe una hoja con un dibujo de un paisaje sencillo (montañas, árboles, cielo). • Lo colorea con colores, mientras se hace una conversa con el niño, preguntando sobre el tema. Luego con ayuda de su mamá, hace bolitas de papel amarillo y las pega en el sol para decorarlo. Durante la actividad, se conversa sobre lo bonito de explorar y disfrutar los espacios de su hogar y la naturaleza.	• Música alegre para acompañar los movimientos. • Espacio libre para moverse. • Dibujo de un paisaje sencillo en hoja. • Colores. • Papel amarillo para rasgar y hacer bolitas. • Pegante.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia escribe junto al dibujo una frase de compromiso, como: "Exploramos y cuidamos nuestro hogar". El trabajo se pega en un lugar visible de la casa como recordatorio.	• El dibujo terminado. • Marcadores para escribir la frase.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la mamá le gustó mucho el juego del Congelado, ya que la niña se mostró muy feliz moviéndose, bailando y reaccionando con risas cuando debía quedarse quieta. Disfrutaron el ambiente alegre y la oportunidad de compartir un momento diferente en casa. También valoraron la actividad del paisaje, porque la niña pudo colorear y pegar las bolitas de papel junto a su mamá.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mamá sugirió seguir realizando actividades que combinen movimiento, música y arte, porque a la niña le llaman mucho la atención y la motivan a participar. También recomendaron incluir materiales más variados, con diferentes colores y texturas, para fortalecer su curiosidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que los juegos sencillos en casa pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje y desarrollo para la niña. Reconocieron la importancia de permitirle explorar, moverse y expresarse libremente, acompañada siempre por un adulto. También comprendieron que el juego fortalece la atención, el autocontrol y la confianza. Valoraron cómo el trabajo con materiales simples, como papel y crayones, estimula su motricidad y creatividad.

Compromisos para el próximo encuentro

La mamá se comprometió a seguir compartiendo momentos de juego y exploración con la niña, aprovechando los espacios del hogar. También continuarán reforzando la importancia de cuidar y disfrutar el entorno familiar. Acordaron colocar el dibujo del paisaje en un lugar visible de la casa como recordatorio de lo aprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la niña exploró, disfrutó y participó activamente junto a su mamá. Las actividades promovieron su desarrollo integral, especialmente la atención, la motricidad y la expresión corporal. La familia acompañó con disposición y afecto, fortaleciendo el vínculo emocional y la comunicación. Se evidenció que el entorno familiar fue un espacio adecuado para el aprendizaje significativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el juego del Congelado, porque permitió que la niña se expresara con libertad, se moviera y disfrutara junto a su mamá. Fue un espacio lleno de risas, alegría y atención compartida. Además, se observó cómo la niña respondía positivamente a las instrucciones, demostrando concentración y autocontrol. Este momento fortaleció la conexión entre ambas y cumplió con el objetivo de promover el disfrute y la exploración en familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente la mamá y la niña, mostrando entusiasmo desde el inicio del encuentro. La madre acompañó con cariño cada paso, ayudando a su hija a seguir las indicaciones y animándola a terminar la actividad del paisaje. Se evidenció una relación cercana, de apoyo y alegría mutua. La participación fue constante y comprometida, reflejando el interés de la familia por fortalecer el desarrollo infantil.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la combinación de actividades con movimiento, arte y conversación familiar, ya que favorecen la participación de niñas pequeñas. También sería positivo incorporar materiales sensoriales, como telas o elementos naturales, para estimular el tacto y la curiosidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera adecuada y creativa. La niña manipuló con interés los crayones, el papel amarillo y el pegante, mientras la mamá la guiaba y celebraba sus logros. Se observó un buen aprovechamiento de los recursos, ya que estimularon la coordinación, la concentración y la expresión artística.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/006/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el sentido de pertenencia de las niñas y niños hacia su territorio, promoviendo el reconocimiento, cuidado y participación activa en su entorno inmediato

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro saludando afectuosamente a la familia. Luego, se invita a compartir una anécdota o historia que relacione a la familia con su territorio Se propone realizar una caminata breve por el hogar o describir los espacios cercanos que son significativos. La familia dibuja junto al niño o niña su lugar favorito del territorio (puede ser un dibujo sencillo). Se conversa sobre qué hacen allí y por qué es especial. Durante el encuentro con la familia, se propició un espacio de diálogo cercano en el que se compartieron experiencias relacionadas con el territorio que habitan. A través de relatos y dibujos, se reconocieron los lugares significativos para la niña, fortaleciendo su sentido de pertenencia. La familia reflexionó sobre la importancia de cuidar su entorno y estableció compromisos para proteger los espacios que consideran valiosos. La participación fue activa, promoviendo el respeto, el afecto y la conexión con su territorio.	• Hojas • Colores • Lápices • Talento humano • Reflexión guiada • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustaron mucho las actividades porque nos permitieron compartir en familia y aprender juntos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fueron útiles para fortalecer el vínculo familiar y aprender actividades sencillas desde casa

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Disfrutó las actividades, interactuando con su familia y siguiendo las indicaciones

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría realizar más actividades creativas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades, ya que se fortaleció el vínculo familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de forma activa y espontánea

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

mantener espacios de participación para toda la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	04:0PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Motivar a la familia a establecer rutinas claras mediante experiencias significativas durante el lavado de manos, promoviendo la práctica adecuada de esta acción. De este modo, se contribuye a eliminar las bacterias presentes en el entorno y a prevenir posibles enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llama ala familia Ruiz Gomez nos contesta la madre de la participante, le extendemos un cordial saludo le manifestamos que estamos realizando la visita a distancia del mes de julio el cual tiene como objetivo reforzar la intencionalidad: Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse. Se realiza un dialogo sobre los conocimientos adquiridos en los encuentros anteriores donde la madre nos transmitirá lo que ha llevado a la práctica y los nuevos compromisos	Talento Humano Celular Familia Dialogo Compromisos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Según la madre, la parte que más disfrutó la niña fue la canción, ya que al mover sus manitos para hacer el lavado de manos se mostró muy contenta y risueña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de las llamadas de acompañamiento, podemos compartir con la profesora cómo hemos puesto en práctica en el hogar lo que ella nos ha enseñado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que Danna se muestra muy participativa y que cuenta con el respaldo de su familia, quienes la acompañan y guían en sus actividades para favorecer su aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir aprendiendo sobre el cuidado de la salud de mi niña

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

fue alcanzada en su totalidad, ya que se logró un refuerzo significativo y se observó que la familia comprendió y puso en práctica de manera adecuada lo trabajado durante el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las sonrisas y muestras de entusiasmo observadas durante la llamada reflejaron una participación activa por parte de la familia, así como su compromiso e interés genuino en desarrollar con alegría las actividades propuestas por la docente.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vincula con el apoyo de su madre, interpretando la canción indicada por la docente a través del celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir con la misma disponibilidad en los demás acompañamientos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	03:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer el compromiso de las familias en el proceso de desarrollo integral de sus hijos e hijas, reconociendo su papel activo en la protección.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de realizar la llamada se da un calurosa saludo, y se pregunta cómo ha estado el niño, como esta de salud, posterior mente se realiza una actividad de concentración en donde la agente educativo le pregunta a la mama como esta vestido el niño, en qué lugar de la casa esta, que lugar le gusta más al niño estar, si juega en el patio o qué lugar le gusta más, al realizar esta preguntas se sigue con una breve canción que ayuda a estimular la canción es (Esta manito dice hola) donde la mama lo canta y se lo expresa al participante Daniel Rivera	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La llamada fue una oportunidad significativa para aprender y crecer, permitiéndome adquirir conocimientos útiles

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para brindar orientación, fortalecer vínculos familiare

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Maniesta la mamá que el niño participaron activamente en las experiencias propuestas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Es fundamental continuar fortaleciendo estos temas, ya que contribuyen de manera significativa al bienestar, desarrollo integral y fortalecimiento de las dinámicas familiares

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El propósito fue logrado gracias a la atención y disposición de la mamá

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participacion fue muy activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo de una manera muy comprometida

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la misma disponibilidad y atenión.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	05:26 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que las orientaciones fueran claras y fáciles de aplicar en casa, especialmente los juegos de rondas y palmadas porque Zoe los disfruta mucho. No encontramos nada negativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender nuevas formas de jugar y enseñar en casa con actividades sencillas que no requieren materiales, reforzando valores como la igualdad y la convivencia familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Zoe participó activamente, siguió los movimientos de los juegos de palmadas, se mostró alegre y motivada a jugar junto a su mamá.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría recibir más ideas de juegos tradicionales y dinámicas musicales para que Zoe continúe disfrutando y aprendiendo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades. La familia comprendió la importancia de promover la igualdad de género y se motivó a realizar juegos tradicionales en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá estuvo receptiva y comprometida con las orientaciones, aplicándolas en casa con Zoe, quien disfrutó los juegos propuestos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Zoe se vinculó de forma activa, mostrando disposición, alegría y participación durante los juegos, expresando con gestos y movimientos su interés.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir proponiendo actividades musicales, cuentos breves y juegos, es decir actividades que fortalezcan el vínculo madre-hija en un ambiente lúdico.

Registro visual:

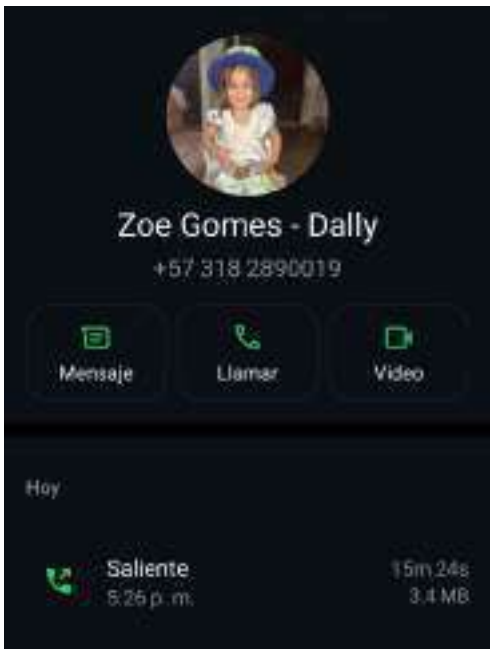
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de mantener los alimentos bien tapados, ya sea en recipientes con tapa o cubiertos con tela limpia, para evitar que los insectos, el polvo o la humedad los contaminen. Se explicó que esta práctica ayuda a conservar los alimentos frescos por más tiempo y a cuidar la salud del bebé y de toda la familia. Como parte de la actividad, la madre identificó qué alimentos suelen quedar destapados en casa y propuso formas de mantenerlos cubiertos. Luego, mostró algunos recipientes que utiliza y se orientó sobre cómo organizar los alimentos en ellos según su tipo (frutas, granos, preparados, etc.). La madre expresó su compromiso de reforzar este hábito y enseñar a los demás integrantes del hogar a hacerlo.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante el acompañamiento se explicara de forma sencilla y práctica la importancia de tapar bien los alimentos para mantenerlos limpios y frescos. La madre expresó que fue una orientación útil, ya que a veces olvidaban hacerlo y comprendieron los riesgos de dejar los alimentos destapados. Valoró que la explicación se dio con ejemplos cotidianos que facilitaron la comprensión.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento sirvió para reforzar hábitos de higiene y conservación de los alimentos dentro del hogar. La madre comprendió que mantener los recipientes tapados evita la contaminación y ayuda a prevenir enfermedades en la familia. Además, aprendió a usar elementos que ya tenía en casa, como tapas, platos o bolsas limpias, para proteger la comida. Considera que este tipo de orientaciones fortalecen su rol como cuidadora responsable del bienestar de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó observando atentamente a su mamá mientras guardaba y tapaba los alimentos. Mostró curiosidad por los recipientes y quiso imitar algunos movimientos, lo cual evidencia su interés por aprender mediante la observación y el juego. La madre aprovechó el momento para explicarle, de manera sencilla, que los alimentos se tapan para que no se ensucien ni se dañen. Fue una experiencia significativa que fortaleció el vínculo entre ambas y promovió buenos hábitos desde temprana edad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre expresó interés en seguir La familia expresó que les gustaría seguir recibiendo acompañamientos con temas relacionados con el cuidado de los alimentos y la higiene en la cocina. También desean aprender estrategias para enseñar estos hábitos a la niña de forma divertida, usando canciones o pequeños juegos. Solicitaron que las orientaciones incluyan ideas prácticas que puedan aplicar con los utensilios que tienen en casa. Valoran mucho estos espacios porque los ayudan a mejorar las rutinas familiares.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad del acompañamiento, ya que la madre comprendió y aplicó la práctica de mantener los alimentos en recipientes tapados. Durante la llamada, expresó su compromiso de reforzar este hábito con todos los miembros de la familia. Se evidenció conciencia sobre la importancia de prevenir la contaminación y cuidar la salud de su hija. El mensaje fue comprendido y asumido como una acción sencilla pero valiosa para el bienestar del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición y atención durante todo el acompañamiento. La madre compartió cómo solían guardar los alimentos y reconoció algunos errores que podía mejorar. Siguiendo las orientaciones, mostró los recipientes disponibles en casa y practicó el cierre correcto de las tapas. Su actitud fue positiva y receptiva, lo que permitió que el aprendizaje fuera claro y aplicable a su realidad cotidiana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó observando con interés a su mamá mientras tapaba los recipientes. Imitó algunos gestos y participó de forma lúdica, moviendo las tapas o señalando los alimentos. Aunque su participación fue guiada, mostró curiosidad y disposición para aprender desde la experiencia visual. La madre aprovechó el momento para explicarle que al tapar los alimentos se evita que se ensucien, promoviendo así un aprendizaje temprano y significativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con acompañamientos breves, claros y prácticos, que puedan realizarse con los elementos disponibles en los hogares. Sería útil incluir orientaciones visuales o videos cortos que refuercen los mensajes de higiene y conservación. También se sugiere fomentar la participación activa de las niñas y niños a través del juego o la imitación. Finalmente, reforzar el seguimiento en las próximas llamadas para verificar cómo las familias mantienen estos hábitos aprendidos.

Registro visual:

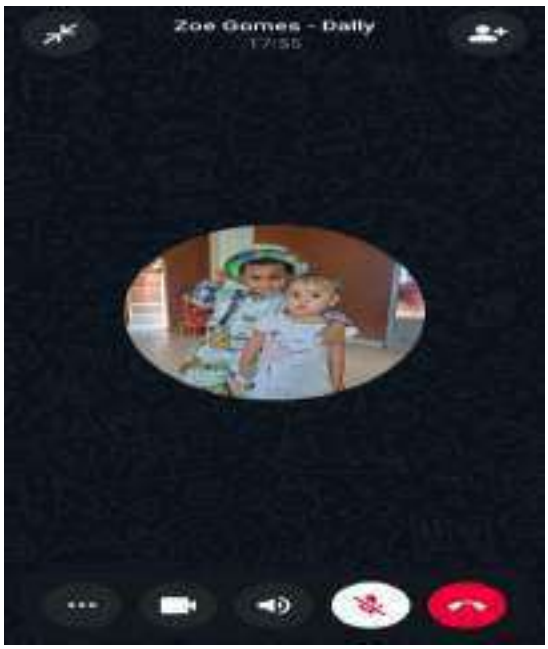
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Zoe Ruiz Gómez le gustó explorar los materiales propuestos durante el encuentro, especialmente aquellos que involucraban texturas y sonidos. Disfrutó de la interacción con su madre y su padre, y mostró entusiasmo al manipular objetos durante el juego libre. No se evidenció rechazo hacia las actividades; sin embargo, en algunos momentos necesitó el acompañamiento cercano de su madre para mantenerse concentrada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe Ruiz Gómez muestra interés por actividades que involucran movimiento, exploración sensorial y manipulación de objetos como pelotas, bloques y elementos con sonido o textura. También se interesa por los juegos que realiza en compañía de su madre y padre, lo que evidencia su gusto por el juego compartido y por recibir atención directa de sus cuidadores.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras sueltas. Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se ha observado que comprende indicaciones sencillas, especialmente cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, así como las habilidades socioemocionales de Zoe Ruiz Gómez. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, utilizando recursos como canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Zoe Ruiz Gómez mostró interés al explorar los materiales ofrecidos durante el encuentro, con especial entusiasmo por aquellos que presentaban distintas texturas y sonidos. Participó con alegría en la interacción con su madre y su padre, y se notó motivada al manipular los objetos durante el juego libre. No presentó señales de rechazo hacia las propuestas; sin embargo, en ciertas ocasiones requirió el apoyo cercano de su madre para sostener la atención en la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe Ruiz Gómez ha mostrado un progreso positivo en su desarrollo, especialmente en actividades que implican movimiento, exploración sensorial y manipulación de objetos como pelotas, bloques y materiales con texturas o sonidos. Se involucra activamente en el juego compartido con sus cuidadores, lo que refleja su interés por la interacción social y su gusto por recibir atención directa de su madre y padre.

Actualmente, Zoe comunica sus intereses y necesidades de manera más clara, utilizando una combinación de gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras. Aunque en ciertas ocasiones aún recurre al llanto o al contacto físico para expresar incomodidad o solicitar apoyo, se ha notado una mayor intención comunicativa. Además, responde de forma adecuada a indicaciones simples, especialmente cuando se acompañan de gestos y un tono afectivo, lo que evidencia avances en su comprensión y en el vínculo con sus referentes adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dado el progreso positivo que ha mostrado Zoe Ruiz Gómez, es recomendable continuar potenciando su desarrollo a través de actividades de estimulación temprana que refuercen sus avances en el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, así como en sus habilidades socioemocionales. Sería beneficioso incorporar propuestas lúdicas que fomenten la imitación, el reconocimiento de objetos, la comprensión de instrucciones sencillas y la ampliación de su vocabulario. Para ello, pueden utilizarse recursos como canciones, lectura de cuentos, juegos de roles y actividades que fortalezcan el vínculo afectivo y el aprendizaje a través del juego.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Zoe Ruiz Gómez manifestó curiosidad al interactuar con los materiales dispuestos en el encuentro, mostrando especial interés por aquellos que ofrecían diferentes texturas y sonidos. Disfrutó de la interacción con su madre y su padre, participando con entusiasmo y motivación al manipular los objetos durante el juego libre. No se observaron señales de rechazo frente a las propuestas; sin embargo, en algunos momentos necesitó el acompañamiento cercano de su madre para mantener la atención en la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe Ruiz Gómez ha mostrado avances significativos en su desarrollo, especialmente en actividades de movimiento, exploración sensorial y manipulación de objetos. Participa activamente en el juego con sus cuidadores, disfrutando de la interacción y de la atención de sus padres.

En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses mediante gestos, sonidos, señalamientos y algunas palabras, mostrando una intención comunicativa cada vez más clara. Aunque en ocasiones recurre al llanto para expresar incomodidad, responde adecuadamente a indicaciones simples, lo que refleja progreso en su comprensión y en el vínculo con los adultos de referencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Teniendo en cuenta el progreso alcanzado por Zoe Ruiz Gómez, se sugiere seguir fortaleciendo su desarrollo mediante actividades de estimulación temprana que apoyen sus logros en el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, así como en el área socioemocional. Resulta conveniente integrar dinámicas lúdicas que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, la comprensión de indicaciones simples y el enriquecimiento de su vocabulario. Para ello, se pueden aprovechar recursos como canciones, lectura de cuentos, juegos de representación y actividades que refuercen tanto el vínculo afectivo como el aprendizaje a través del juego.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Zoe le gustó mucho cantar la canción de las profesiones e imitar los gestos, así como escuchar el cuento y jugar rondas. No mostró incomodidad con ninguna de las actividades. Jugó con gestos, palmadas y rondas, conversando con palabras sencillas y repitiendo sonidos de la narración. Participó con entusiasmo, se relacionó de manera afectuosa con su mamá y con el profesor, mostrando confianza y disposición. En los encuentros comunitarios con los otros niños de la UCA, se integró a las rondas, observó y trató de imitar a sus compañeros, favoreciendo su socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe muestra interés por las canciones, los cuentos y los juegos de movimiento. Comunica sus intereses con gestos, palabras sencillas y señalando lo que quiere. Reconoce a su familia, busca su compañía y expresa afecto. Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia, participa en juegos compartidos y comprende la importancia de que niños y niñas pueden jugar juntos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir fortaleciendo el juego simbólico, la narración de cuentos con gestos y sonidos, y los juegos tradicionales que promueven la socialización. También es importante estimular el lenguaje verbal con canciones y diálogos sencillos, reforzar valores de igualdad y respeto, y promover actividades que fortalezcan la motricidad gruesa a través del movimiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

A Zoe le gustó participar en las actividades del encuentro, especialmente cuando podía moverse, manipular materiales y observar a su mamá realizar acciones como tapar los recipientes o lavar alimentos. Mostró interés al imitar gestos y participar desde el juego. No manifestó desagrado hacia ninguna actividad, se mantuvo alegre y atenta. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con su madre, siguiendo su ejemplo y buscando su mirada constantemente. Durante la orientación con el talento humano, respondió con sonrisas y gestos, mostrando confianza y disposición.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe muestra gran interés por las actividades que implican movimiento, música, agua y manipulación de objetos cotidianos. Comunica sus intereses con gestos, expresiones faciales, palabras sencillas y señalando lo que desea. Se relaciona con su familia de manera afectuosa, buscando constantemente la compañía y el apoyo de su mamá. Se evidencia que está comprendiendo rutinas básicas de higiene y cuidado, como tapar los alimentos o lavarse las manos. También demuestra avances en su lenguaje y atención, respondiendo a instrucciones simples y participando activamente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo actividades que involucren movimiento, juego libre y exploración sensorial, ya que favorecen su atención y curiosidad natural. Es importante reforzar hábitos de higiene y orden en casa, incorporando juegos simbólicos donde Zoe imite acciones de los adultos. También se sugiere fomentar el desarrollo del lenguaje conversando con ella durante las actividades. Incluir canciones, rimas y materiales de diferentes texturas ayudará a fortalecer su motricidad y comunicación.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Zoe Ruiz Gomez

Fecha de nacimiento: 27 07 2023 Documento de Identidad: 1122344177

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de cumplir un año de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Rivadeneira

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Zoe Ruiz se encuentra en un perfil esperado ya que realiza actividades acorde a su edad le gusta mucho, colorear, garabatear, le llama mucho la atención los colores llamativos y juega con las niñas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jan Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 08 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña realiza actividades acorde a su edad, le gusta jugar, correr, saltar, dibujar a su modo, pintar, jugar con plastilina y pegar papelillo con colbon.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

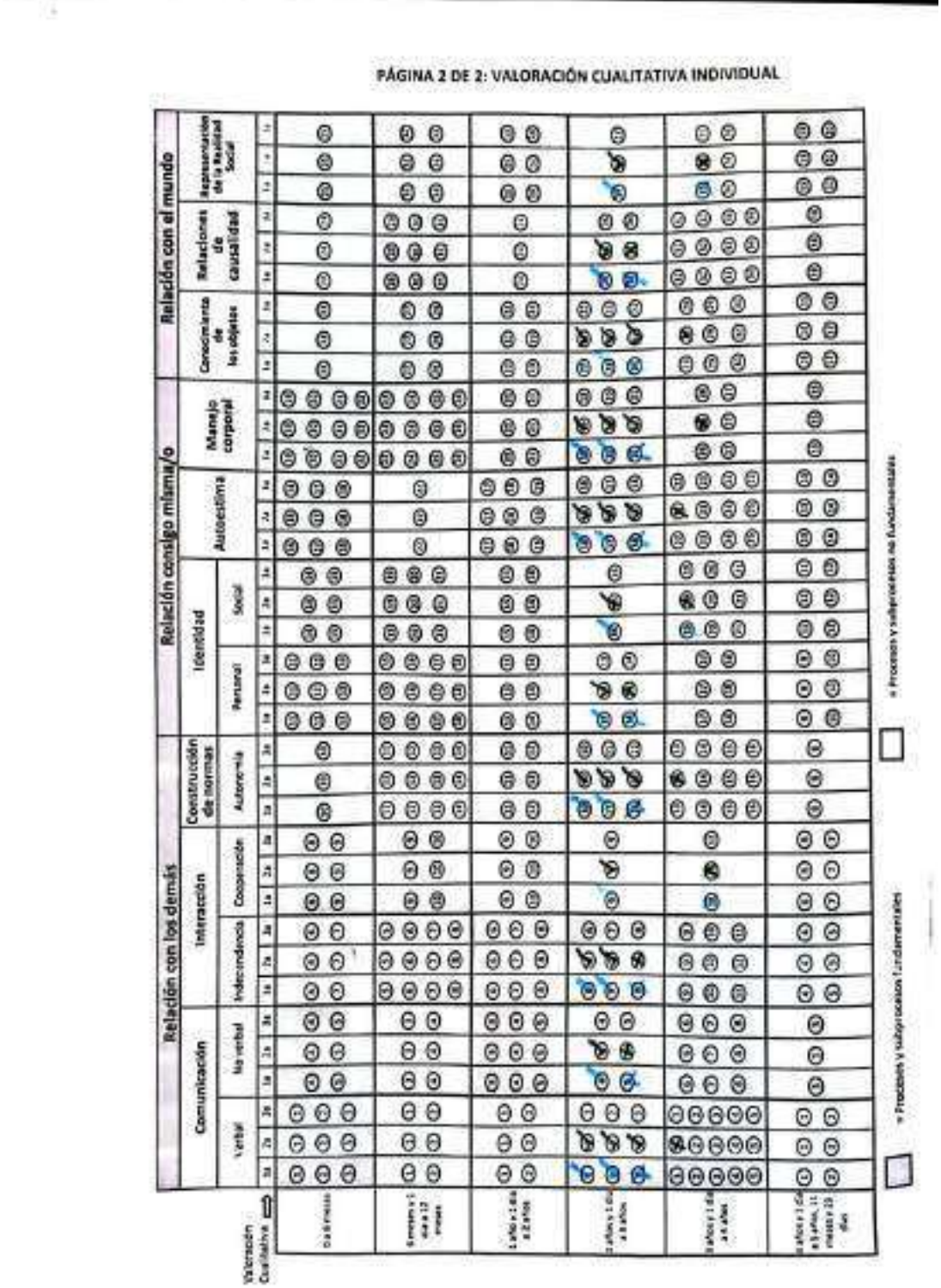
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 AÑOS	**Fecha**	9/07/2025

Zoe Ruíz se encuentra en un perfil de desarrollo esperado, ya que manifiesta habilidades y comportamientos acordes a su edad. Su gusto por actividades como pintar, recortar y pegar refleja un adecuado desarrollo de la motricidad fina, creatividad e interés por la exploración sensorial, todos indicadores comunes y saludables en niños de su etapa evolutiva. Además, estas actividades fomentan la coordinación ojo-mano, la concentración y la expresión emocional, lo cual refuerza que Zoe se desenvuelve dentro de los parámetros normales del desarrollo infantil.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	2 años y 8 meses	**Fecha**	08/10/2025

Zoe, de 2 años y 8 meses, presenta un desarrollo acorde con su edad según la EVCDI-R, ubicándose en lo esperado. Durante los encuentros se mostró alegre, participativa y curiosa, disfrutando especialmente los juegos de movimiento y manipulación de objetos junto a su mamá. Se comunica con palabras y gestos claros, expresa sus necesidades y reconoce a los miembros de su familia con cariño. Mantiene una buena relación con los adultos y responde positivamente a las orientaciones. Se observa avance en su lenguaje, motricidad y comprensión de rutinas. Para próximos encuentros se recomienda continuar promoviendo el juego libre, el diálogo y las actividades sensoriales que fortalezcan su autonomía y aprendizaje.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Zoe Ruiz Gómez, se compartieron reflexiones importantes sobre su proceso de desarrollo. La madre y el padre expresaron que Zoe se encuentra realizando actividades acordes a su edad, se comunica y comprende adecuadamente lo que se le dice, tanto en el hogar y cuando va al programa. Reconocen que, aunque en algunas situaciones requiere acompañamiento, la niña se relaciona bien, participa activamente y responde de forma apropiada a las indicaciones de su mamá y de la profesora, lo que indica que está dentro del perfil de desarrollo esperado.

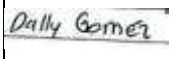
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó que ha sido un proceso de muchos aprendizajes, en el que han podido comprender mejor las necesidades de Zoe Ruiz Gómez y la importancia de estimularla desde el hogar. La madre y el padre manifestaron que, su desarrollo es acorde a su edad y asi mismo sus actividades, se sienten más tranquilos al observar pequeños avances y contar con el acompañamiento del programa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó que el proceso ha estado lleno de aprendizajes significativos, los cuales les han permitido comprender mejor las necesidades de Zoe Ruiz Gómez y reconocer la importancia de brindarle estimulación desde el entorno del hogar. La madre y el padre manifestaron que, actualmente se sienten tranquilos al observar avances y contar con el acompañamiento constante del programa, lo que les ha proporcionado orientación y confianza para apoyar el desarrollo integral de Zoe.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dally Gomez		Samira Guerrero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Zoe, se resaltó el avance significativo en su desarrollo, especialmente en el lenguaje y la motricidad fina. La madre reconoció que Zoe muestra curiosidad por explorar su entorno, comprende instrucciones sencillas y disfruta participar en actividades de juego y aprendizaje. También se destacó su capacidad para comunicarse con mayor claridad y expresar sus emociones de forma adecuada. No se identificaron dificultades relevantes, aunque se recomendó seguir fortaleciendo su concentración y hábitos de autocuidado.

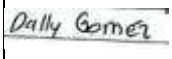
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse satisfecha con los progresos de Zoe y expresó alegría al notar cómo cada día aprende cosas nuevas y se muestra más independiente. Reconocen la importancia de acompañarla en su proceso, brindándole tiempo, afecto y apoyo en las actividades propuestas desde el programa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos, se estableció continuar promoviendo el diálogo constante con la niña, mantener rutinas de juego en casa que estimulen su lenguaje y motricidad, y reforzar hábitos saludables como el lavado de manos y el consumo de alimentos protegidos y limpios. La familia se comprometió a participar activamente en los próximos encuentros y acompañamientos.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dally Gomez		Jan Carlos Solarte	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

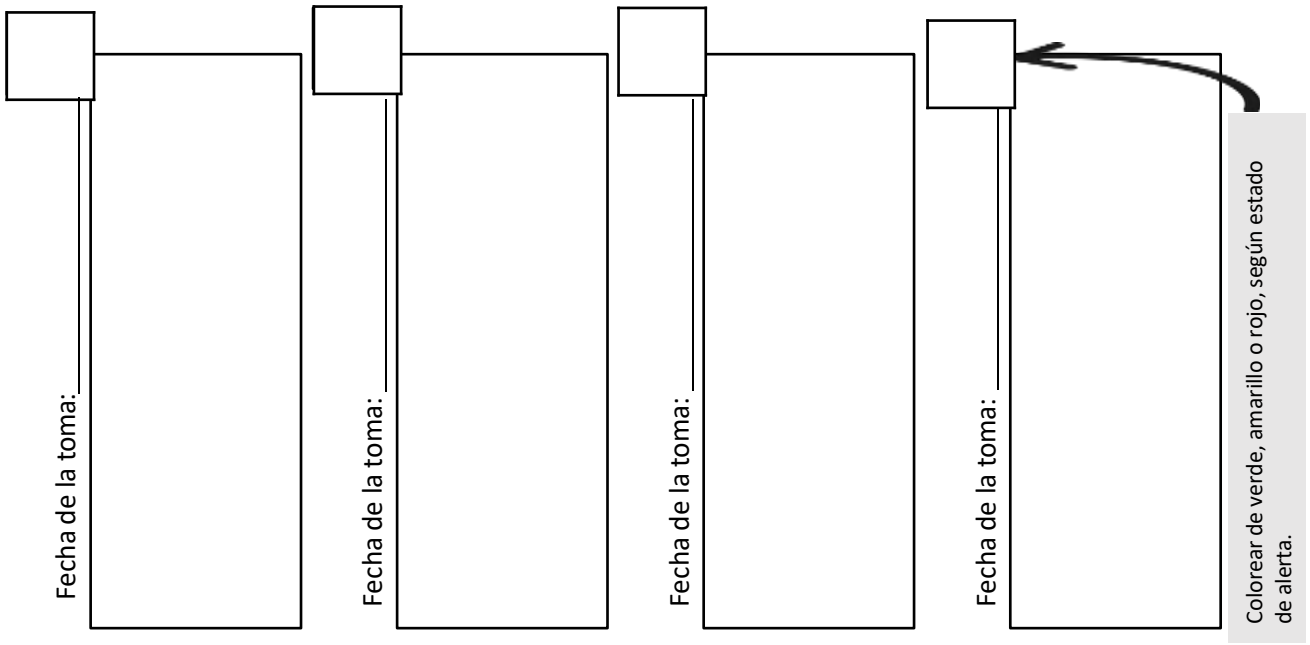
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

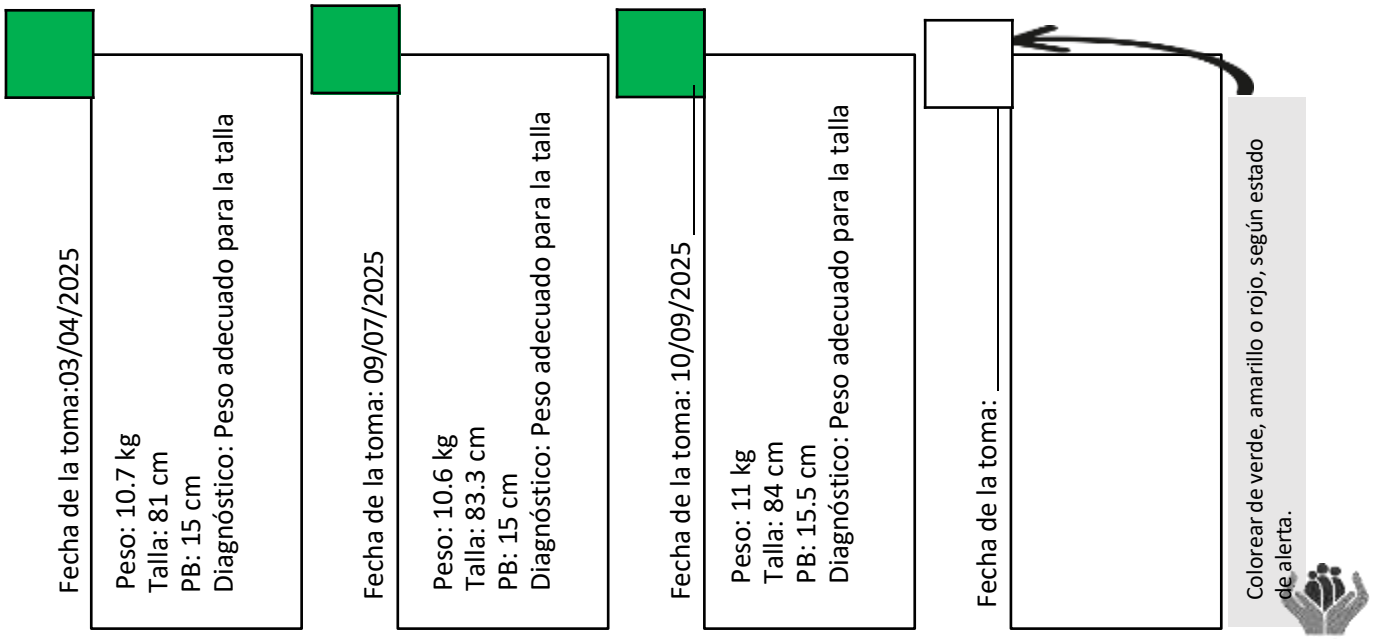
Fecha de nacimiento: 27/01/2023____Edad al ingreso: 2 años_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres tomas de medidas antropométricas, se observó diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Dally Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1058972763		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma	Dally Gomez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Dally Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1058972763		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Dally Gomez		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Dally Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1058972763		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso adecuado de la purina, indicando suministrar únicamente este alimento como fuente principal de nutrición para los pollos. Se recuerda ofrecer la cantidad recomendada según la etapa de crecimiento, mantener agua limpia y fresca en todo momento, conservar el espacio en condiciones higiénicas.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Dally Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1058972763			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Dally Gomez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Dally Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1058972763			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Dally Gomez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Dally Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1058972763			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.			
	Firma	Dally Gomez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUÑOZ MUTUMBAJOY

Participante:

EYLIN KATHERINE MUÑOZ MUTUMBAJOY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUÑOZ MUTUMBAJOY
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3118799715

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A	GLADYS MIREYA MUTUMBAJOY MORA	MADRE
2 A	EYLIN KATHERINE MUÑOZ MUTUMBAJOY	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
EYLIN KATHERINE MUÑOZ MUTUMBAJOY			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Eylin Muñoz				Eylin Muñoz											
	EDAD	2 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas consu p r o p i a alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Eylin Katherine Muñoz				Eylin Muñoz											
	EDAD	2 A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Eylin Katherine Muñoz				Eylin Muñoz											
	EDAD	2 A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Eylin Katherine Muñoz				Eylin Muñoz											
	EDAD	2 A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Gallinas, platano, yuca, chiro, guanabana, piña y tomate	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X		N/A	N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
			5X7M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Eylin Katerine (2 año) vive con ambos padres en la vereda Nueva Risaralda, ubicada a 2 minutos de la UCA Querubines. Los padres muestran una actitud proactiva en el cuidado y protección de los derechos de la niña, manteniendo una comunicación efectiva entre ellos y trabajando en equipo para el manejo de las responsabilidades del hogar, lo que evidencia un entorno familiar estable, afectivo y cooperativo, favorable para el desarrollo integral de Eylin.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Eylin Katerine (3 años) vive con ambos padres en la vereda Nueva Risaralda, ubicada a 2 minutos de la UCA Querubines. Los padres continúan mostrando una actitud proactiva en el cuidado y protección de los derechos de la niña, manteniendo una comunicación efectiva entre ellos y trabajando en equipo para el manejo de las responsabilidades del hogar. Esto evidencia un entorno familiar estable, afectivo y cooperativo, altamente favorable para el desarrollo integral de Eylin. Durante este último año, Eylin ha avanzado muy positivamente en su desarrollo, mostrando progreso en sus habilidades y fortaleciendo su proceso de crecimiento en un ambiente seguro y amoroso.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

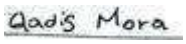
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar.

1. Organizar los encuentros mutuamente.
2. En caso que en el dia del encuentro no se pueda por cualquier r azon habisar con tiempo a la profe para poder reprogramarlo.
3. Realizar las llamadas telefonica en horas de la mañana ya que es mejor la señal.
4. Mantener buena comunicación para concretar las actividades.
5. Llegar a la hora acordada
6. Estar con buena disposición a la hora del encuentro
7. En caso de ir al hospital a cualquier control de salud, vacunas, higiene oral tener la copia para actualizarla en la carpeta.



Mamá de la participante



Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Alo largo del proceso de atención, se ha evidenciado en Eylin un desarrollo integral positivo y acorde con su etapa evolutiva. Desde los primeros encuentros hasta el cierre de la vigencia, se ha mantenido constante su participación activa y receptiva, siempre acompañada de su madre, quien ha demostrado compromiso y disposición frente a las orientaciones brindadas. Eylin destaca por su interés en las actividades artísticas y musicales, áreas en las que expresa sus emociones, desarrolla su creatividad y fortalece su motricidad fina. Su capacidad para comunicarse mediante gestos, expresiones y palabras sencillas ha ido en aumento, lo que indica avances significativos en el área del lenguaje y la comunicación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se ha evidenciado en Eylin un desarrollo integral muy positivo y en permanente progreso, acorde con su etapa evolutiva. Desde los primeros encuentros hasta el cierre de la vigencia, ha mantenido una participación activa, receptiva y motivada, siempre acompañada de su madre, quien continúa demostrando compromiso y disposición frente a las orientaciones brindadas. Eylin ha mostrado avances significativos y sostenidos, destacándose especialmente en su interés por las actividades artísticas y musicales, donde expresa sus emociones, desarrolla su creatividad y fortalece su motricidad fina. Asimismo, su capacidad comunicativa ha mejorado notablemente: ahora utiliza con mayor claridad gestos, expresiones y palabras sencillas, lo que refleja un progreso muy positivo en el área del lenguaje y la comunicación. En conclusión, el proceso de Eylin evidencia un avance integral y positivo, lo que constituye un indicador favorable de su desarrollo y una base sólida para continuar fortaleciendo sus habilidades en las siguientes etapas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	X		
		10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		.			
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
		.			
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	10:20 – 12:20AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
04	07	01:00 – 03:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
12	08	08:00 – 10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
11	09	08:00 – 10:00AM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO
06	10	02:00 -04:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	8:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
22	07	4:20PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
19	08	3:20PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
19	09	2:51 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO
17	10	2:00 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	1/06/2025	10:20 – 12:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la usuaria se da cordial saludo, seguido se invita a la familia a darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" AGUA CON JABON ".	Talento humano Familia Canción entonada por agente educativo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia de la niña y por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, a realizar lavado de manos constantemente en los momentos adecuados como: cuando sale del baño, cuando va consumir alimento, cuando toca objetos, cuando la niña juega en el patio y cuando juaga con las mascotas, estarle revisando las manos a la niña a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que la niña este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y lo practique ya que la niña es pequeña y en el momento de comer debe brindarle protección, y tener las manos limpias, cero bacterias y que lo haga contantemente para lograr no enfermar a la niña. Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto.	Talento humano Familia Dialogo Jabón liquito Papel toalla Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se socializa a la madre de la niña la importancia del lavado de las manos y que lo practique constantemente, que lo realice como un habito ya que es para el beneficio de todos, y es la encargada de bríndale aseo personal y las mejores condiciones a su niña y así van a desaparecer las bacterias y van a poder brindar un mejor cuidado en salud.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gusto fue cuando le indicaba a mi bebé como lavar sus manitos con el agua y jabón

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que la profe siga con la misma actitud y enseñando más formas de cuidar a nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre la importancia del lavado de manos para tener una buena higiene y una buena salud de nuestro bebe

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mantenernos atentos y con mucha participación para los próximos encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplió la intencionalidad propuesta para trabajar con la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue mirar como la mamita enseñaba a su bebe la forma del lavado de manos, ya que con ternura usaban sus deditos para sobar la palma de sus manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, madre e hija demostraron un alto nivel de participación, enfocándose completamente en la actividad, siguiendo las indicaciones, haciendo preguntas y aportando sus propios saberes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con la disposición para los próximos encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron en su totalidad, ya que se desarrollo los programado en el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	4/07/2025	01:00 – 03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la independencia en nuestros niños y niñas desde temprana edad es clave para su desarrollo. Permitirles participar en actividades como alimentarse, vestirse o cuidar su higiene, les da seguridad, fortalece su autoestima y los convierte en protagonistas de su propio crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos una cordial bienvenida a cada una de las familias, agradeciendo su participación en este espacio pensado para fortalecer los lazos de interacción y compañerismo. En esta jornada realizaremos una dinámica que busca resaltar la importancia de promover la independencia en nuestros niños y niñas. Iniciaremos con una actividad lúdica en la que, junto con los participantes, jugaremos a vestir a un bebé de juguete. Luego, invitaremos a que cada uno desvista al bebé, promoviendo así el juego simbólico y la participación activa. Después de esta interacción, reflexionaremos en familia sobre la importancia de permitir que nuestros hijos e hijas realicen por sí mismos actividades como vestirse, alimentarse y cuidar su higiene personal, de acuerdo con su etapa de crecimiento. Esta práctica contribuye significativamente a su autonomía y desarrollo integral.	Talento humano • Bebe • Ropa • Lapiceros • Familia • Silla

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a la madre a prestarnos algunos juguetes de su hijo o hija y a interactuar con él durante unos minutos, observando libremente lo que la niña hace y cómo se relaciona con los objetos. Después de este momento de interacción, dialogaremos juntos sobre lo observado, resaltando la importancia de permitir que el niño elija sus propios juguetes siempre con precaución y también, en ocasiones, que pueda escoger su ropa. Estas decisiones, aunque parezcan pequeñas, fortalecen su autonomía y lo ayudan a desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, de acuerdo con su etapa de crecimiento.	• Talento humano • Cuaderno • Lápiz • Familias • Celular

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometer a la familia en estar pendiente en su etapa de crecimiento y desarrollo permitiéndole a los niños que escojan su ropa, sus juguetes, el baño y que sea un niño independiente.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El cuidado de Eylin en los juguete despertó un gran interés la niña, quien mostró atención y dedicación durante toda la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con la experiencia de juego y estimulen la imaginación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El niño aprendió a identificar y realizar acciones relacionadas con el cuidado de un bebé, como vestirlo y desvestirlo, lo que favoreció su comprensión de roles familiares y responsabilidades

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a acompañar activamente a sus hijos en las actividades, siguiendo las indicaciones de la docente para apoyar su desarrollo y aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, a través del juego con el bebé de juguete, Eylin Katherine, exploró libremente roles de cuidado, mostrando interés y comprensión de las responsabilidades asociadas a este rol.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue mirar como la mamita enseñaba a Eylin la importancia de que aprenda a realizar independencia en ella.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, mamá y la participante Eylin Katherine demostraron un alto nivel de participación, enfocándose completamente en la actividad, siguiendo las indicaciones, haciendo preguntas y aportando sus propios saberes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere incluir actividades al aire libre que permitan a los niños explorar y aprender de su entorno natural, favoreciendo el desarrollo físico y la conexión con la naturaleza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos materiales les permitieron desarrollar la curiosidad por las prendas y explorar el proceso de vestir a los muñecos, favoreciendo su aprendizaje sobre roles y actividades cotidianas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	12/08/2025	08:00 – 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

resaltar la importancia del autoabastecimiento como una estrategia para fortalecer la seguridad alimentaria, mejorar la economía del hogar y fomentar prácticas sostenibles,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda, se realiza la visita domiciliaria al participante Eylin Katherine con el propósito de dar seguimiento a la estrategia de autoabastecimiento implementada en el mes anterior, la cual consistió en la entrega de 8 pollos y 12 kilos de purina como parte del fortalecimiento de la seguridad alimentaria en el hogar.	Talento humano - Madre e hijo - Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se observa cómo esta práctica empieza a ser incorporada como una herramienta clave para mejorar el acceso a alimentos frescos y nutritivos, producidos de forma local. Esta estrategia no solo favorece una alimentación más saludable, sino que también busca reducir la dependencia del mercado, al disminuir la necesidad de comprar carne de pollo y huevos, lo cual impacta positivamente en la economía familiar. Además, se resalta el valor pedagógico de esta actividad, ya que Daniel participa activamente en el proceso, aprendiendo sobre el cuidado de los animales y comprendiendo la importancia del uso responsable de los recursos. Estas experiencias no solo fortalecen su sentido de responsabilidad, sino que también promueven valores como el respeto por los seres vivos y el compromiso con el entorno. La visita tuvo como objetivo reforzar estas prácticas, orientando a la familia sobre el adecuado manejo, alimentación y cuidado de las aves, y motivándolos a mantener una rutina constante que garantice el bienestar de los animales y la sostenibilidad del proceso.	Talento humano Participante y mamá

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos: Continuar con el buena alimentacion de las aves y alimentarlas de la manera correcta.	-Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que fue de una manera práctica, donde la niña se divirtió de como alimentarlas correctamente y adecuadamente con cuidado

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia agradece este encuentro ya que para ellos es muy importante para su desarrollo de Eylin

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia menciona que lo que aprendieron del encuentro fue compartir tiempo de calidad con al participante

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con el uso adecuado de las aves

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que logramos cumplir con el cometido que era, incentivar a las familias den realizar un uso adecuado a las aves

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el participante daniel se divirtio mucho al ponerles comida y agua a las aves

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo con su mamá y la Participante, Muy bien con la mejor actitud

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar más pendientes de su hijo, y hacerlas participes de todo lo que se lleva planeado, para que aprendan mediante la experiencia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron de gran ayuda para el momento de dar a conocer mejor el tema.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	11/09/2025	08:00 – 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la participación activa de los niños y niñas a través de canciones y exploración de libros, fortaleciendo la imaginación, el lenguaje, la expresión corporal y la comprensión de la igualdad de género en un ambiente lúdico y familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se trabaja con el libro de actividades de pintar, el cual ya tenían en casa, que fue dado días antes para realizar un momento de exploración creativa. Se invita al niño a elegir una de las imágenes y colorearla libremente, mientras la madre acompaña nombrando los elementos y animando a usar diferentes tonos. Durante la actividad se resalta que tanto niños como niñas pueden expresarse a través del arte, compartir juegos y disfrutar de la pintura sin distinción, promoviendo la igualdad de género desde la cotidianidad. Al finalizar, se propone comentar lo que dibujaron o inventar una pequeña historia con la imagen pintada, fortaleciendo la imaginación, la expresión verbal y el vínculo afectivo.	• Talento humano • Libro • colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a acompañar en casa la participación en actividades de juego y aprendizaje, promoviendo la igualdad entre niños y niñas, y motivando la práctica de canciones, gestos y movimientos que estimulen el desarrollo integral.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho ver la participación activa de Eylin durante todo el encuentro. Se emocionó especialmente al cantar la canción sobre profesiones y acompañar los gestos y mímicas, lo que le permitió aprender de manera divertida y cercana. También disfrutó mucho el momento de exploración creativa con el libro de actividades para pintar, mostrando interés en elegir los colores y en compartir lo que estaba creando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que en los próximos encuentros se sigan proponiendo actividades creativas y dinámicas que permitan a Eylin expresarse libremente, fomentando su imaginación y comunicación. También nos gustaría incluir momentos donde pueda narrar sus propias historias o expresar sus ideas sobre lo que dibuja o crea, fortaleciendo su lenguaje y confianza para compartir con los demás.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de acompañar y motivar a Eylin durante las actividades lúdicas y creativas, reforzando la igualdad entre niños y niñas y promoviendo un ambiente de respeto, disfrute y aprendizaje compartido. Nos dimos cuenta de que, al integrarnos activamente, su participación y entusiasmo aumentan notablemente, favoreciendo su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a continuar apoyando a Eylin en casa durante actividades de juego y aprendizaje, fomentando su participación en canciones, gestos, movimientos y actividades creativas, promoviendo la igualdad de género y reforzando la expresión de sus ideas y emociones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró favorecer la participación activa de Eylin, estimulando su imaginación, creatividad, lenguaje y expresión corporal. El encuentro permitió fortalecer la comprensión de la igualdad de género y promover la interacción familiar en un ambiente lúdico y seguro, alcanzando los objetivos planteados para su desarrollo integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando Eylin eligió y pintó su imagen favorita del libro de actividades. Este espacio le permitió expresarse libremente, usar su creatividad y compartir lo que había imaginado, fortaleciendo su confianza, lenguaje y la relación afectiva con su madre. Fue un momento de aprendizaje significativo y disfrute para la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de manera activa, motivando a Eylin a explorar los materiales, nombrando elementos y animándola a usar diferentes colores. Su acompañamiento fue constante, cercano y afectuoso, facilitando un entorno de aprendizaje y disfrute donde la niña pudo sentirse segura y motivada para participar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar utilizando actividades que fomenten la creatividad, la expresión verbal y corporal, integrando momentos de narración de historias o comentarios sobre lo que Eylin realiza. Mantener la participación activa de la familia seguirá siendo clave para fortalecer el aprendizaje y el vínculo afectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales, como el libro de actividades y los colores, fueron utilizados plenamente, permitiendo que Eylin explorara libremente, coloreara y compartiera sus ideas. Esto fortaleció su creatividad, concentración, motricidad fina y habilidades de comunicación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	06/10/2025	02:00 – 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

[redacted]

Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro saludando con cariño a la mamá y a su hija, invitándolas a sentirse cómodas y disfrutar del tiempo juntas. Realizamos un breve momento de respiración o reflexión, preguntando cómo se sienten hoy y cómo ha sido su día. Luego planteamos la pregunta: "¿Qué lugares te gusta más explorar en tu casa o en tu barrio, y por qué?" Escuchamos atentamente sus respuestas y comentamos lo importante que es que los niños y niñas recorran, descubran y disfruten los espacios donde viven, fomentando su curiosidad, aprendizaje y desarrollo, siempre acompañados de la familia.	• Conversación cercana.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con las indicaciones para que el niño y la mamá se muevan: caminar, saltar, agacharse o moverse de diferentes formas. En cualquier momento, el profesor dice: "¡Congelados!". Todos deben quedarse totalmente quietos. Quien se mueva "pierde" y hace un gesto divertido (cara graciosa, saltito o aplauso) para volver al juego. El niño recibe una hoja con un dibujo de un paisaje sencillo (montañas, árboles, cielo). • Lo colorea con colores, mientras se hace una conversa con el niño, preguntando sobre el tema. Luego con ayuda de su mamá, hace bolitas de papel amarillo y las pega en el sol para decorarlo. Durante la actividad, se conversa sobre lo bonito de explorar y disfrutar los espacios de su hogar y la naturaleza.	• Música alegre para acompañar los movimientos. • Espacio libre para moverse. • Dibujo de un paisaje sencillo en hoja. • Colores. • Papel amarillo para rasgar y hacer bolitas. • Pegante.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia escribe junto al dibujo una frase de compromiso, como: "Exploramos y cuidamos nuestro hogar". El trabajo se pega en un lugar visible de la casa como recordatorio.	• El dibujo terminado. • Marcadores para escribir la frase.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la mamá le gustó mucho el encuentro, especialmente la parte en la que su hija pudo pintar el paisaje. Comentó que la niña disfrutó elegir los colores y expresarse libremente mientras pintaba. No hubo aspectos negativos, ya que la actividad fue tranquila, llamativa y adecuada para su edad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mamá sugirió realizar más actividades relacionadas con la pintura y el arte, ya que su hija se muestra muy motivada cuando puede colorear o crear con sus manos. También recomendó mantener los encuentros con espacios para conversar y compartir en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que pintar y crear en familia fortalece la comunicación, la concentración y el vínculo afectivo. La mamá expresó que comprendió la importancia de permitir que su hija explore y se exprese libremente, valorando los espacios de su hogar y la naturaleza.

Compromisos para el próximo encuentro

La mamá se comprometió a seguir realizando en casa actividades de pintura y a hablar con su hija sobre la importancia de cuidar los lugares que habitan. También acordó acompañarla en las experiencias futuras con la misma disposición y entusiasmo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó plenamente. La niña exploró, disfrutó y se expresó a través del arte, fortaleciendo su desarrollo con el acompañamiento cercano de su mamá.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña pintó su paisaje. Se mostró concentrada, feliz y creativa, lo que permitió evidenciar su gusto por el arte y su capacidad para disfrutar del aprendizaje en compañía de su mamá.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la mamá, quien apoyó a su hija en todo momento y valoró positivamente la experiencia. Mostró interés y compromiso, lo que facilitó un ambiente de confianza y afecto durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar incluyendo actividades artísticas como la pintura o el modelado, ya que motivan la participación y estimulan la expresión creativa de los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera excelente. La niña utilizó los colores con alegría y creatividad, mientras la mamá le ayudó a pegar las bolitas de papel amarillo en el sol, integrando arte y aprendizaje de forma significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llama ala familia Muñoz Mutumbajoy nos contesta la madre de la participante, le extendemos un cordial saludo le manifestamos que estamos realizando la visita a distancia del mes de junio el cual tiene como objetivo reforzar la intencionalidad: Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse. Se realiza un dialogo sobre los conocimientos adquiridos en los encuentros anteriores donde la madre nos transmitirá lo que ha llevado a la práctica y los nuevos compromisos	Talento Humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Según lo expresado por la madre, la niña disfrutó especialmente el momento de la canción. Al acompañarla con movimientos de manos, simulando el lavado, se mostró muy alegre, sonriente y participativa, lo que evidenció su entusiasmo durante la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de las llamadas de acompañamiento, podemos compartir ideas importantes y significativas

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que Eylin Katherine se muestra muy participativa y que cuenta con el respaldo de su familia, quienes la acompañan y guían en sus actividades para favorecer su aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir aprendiendo sobre el cuidado de la salud de mi niña

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad fue alcanzada por completo, ya que se logró un refuerzo efectivo del contenido y se pudo evidenciar que la familia comprendió y puso en práctica de manera adecuada lo orientado durante el acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las risas y expresiones de alegría durante la llamada evidenciaron la participación activa de la familia, así como su compromiso e interés en realizar con entusiasmo las actividades sugeridas por la profe

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vincula con el apoyo de su madre, interpretando la canción indicada por la docente a través del celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir con la misma disponibilidad en los demás acompañamientos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	04:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntado cómo han estado, pedimos pasar al niño a la llamada para que el interactúe. Iniciamos con la ronda "juguemos a la ronda de la tía clementina se fue al mercado con un zapato verde y el otro colorado. En ese momento se puede escuchar como la niña repite la canción con alegría y entusiasmo. Se dará esta pequeña introducción basada en esta práctica a fortalecer Continuamos con el diálogo sobre la ronda que se realizó al momento de la bienvenida, comentando lo que escuchamos al niño durante la actividad. A partir de esta práctica, comenzamos a hablar sobre la importancia de sacar a nuestros niños a celebraciones como cumpleaños y actividades sociales. Esto les permite tener una vida sociable, aprender a interactuar con otras personas y desarrollar habilidades sociales, siempre con el acompañamiento y apoyo de los padres	• Talento humano • Familias • Celular • Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente la posibilidad de interactuar desde la comodidad del hogar, ya que esto les permitió sentirse más relajados y conectados durante el desarrollo de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas interacciones permiten mantener la continuidad del aprendizaje y el desarrollo del niño, a pesar de la distancia física

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que Eylin Katherine A través de los juegos y canciones propuestos, el niño mostró entusiasmo al repetir palabras y seguir las indicaciones con alegría y disposición

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo la participación activa de los adultos en las actividades, ya que esto no solo fortalece el vínculo afectivo con el niño, sino que también potencia su desarrollo integral y el significado de las experiencias de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades fueron cuidadosamente diseñadas para fomentar la participación activa del niño, así como para estimular el desarrollo de su lenguaje, la interacción social y la creatividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Eylin Katherine, se mostró muy activo y positivo, participando con entusiasmo en todas las actividades. Los adultos estuvieron comprometidos y brindaron apoyo continuo a lo largo de todo el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y entusiasta desde el principio. Mostró un claro interés por participar, interactuando con todos los presentes con gran entusiasmo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es fundamental garantizar que la conexión a Internet sea estable para evitar interrupciones que puedan afectar el desarrollo fluido de las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	3:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar temas de La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de empezar el acompañamiento a distancia se dialoga sobre el estado de salud del niño y de la familia y de ahí se empieza a reforzar la participación equitativa de la familia en la organización y limpieza del hogar es fundamental para fomentar la responsabilidad compartida, la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar. A través de una llamada telefónica, este tema puede abordarse de manera cercana y efectiva, utilizando un lenguaje empático y motivador. Durante la conversación, se puede resaltar la importancia de que todos los miembros, independientemente de su edad, aporten en las tareas del hogar según sus capacidades. Esto no solo aligera la carga para un solo cuidador, sino que también fortalece el trabajo en equipo y enseña a los niños valores como el orden, el respeto y la solidaridad. Estrategias prácticas como asignar pequeñas tareas, establecer rutinas colaborativas y crear momentos compartidos alrededor del orden, convirtiendo estas actividades en espacios de aprendizaje y vínculo afectivo. La llamada permite además escuchar las dinámicas actuales del hogar, reconocer los esfuerzos ya realizados y ofrecer orientación personalizada para seguir mejorando.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me senti muy acompañada porque se refuerza y se despejan dudas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos han sido de gran ayuda para la familia, ya que le han permitido comprender mejor las diferentes etapas del crecimiento y la importancia de estar presentes en su proceso desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la mamá expresó que en su hogar todos colaboran con las tareas domésticas, lo cual considera de gran ayuda y muy valioso, ya que esto permite que Eylin también empiece a aprender y a familiarizarse con esas responsabilidades desde pequeña.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

continuar reforzando los temas abordados en los acompañamientos, ya que han demostrado ser útiles para fortalecer las habilidades parentales, mejorar la comunicación en familia y apoyar el desarrollo integral dela niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades planteadas fueron alcanzadas de manera satisfactoria. En el acompañamiento se logró establecer un espacio de conversación abierto y reflexivo con la familia, en el cual se trataron temas relevantes como la distribución de responsabilidades en el hogar, la colaboración equitativa en las tareas domésticas y la importancia de una crianza conjunta y participativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia se mostró abierta al diálogo, expresó detalles sobre su dinámica diaria y reflexionó de manera activa sobre sus prácticas de crianza y la manera en que organizan las responsabilidades del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro, la familia se mostró abierta al diálogo, expresó detalles sobre su dinámica diaria y reflexionó de manera activa sobre sus prácticas de crianza y la manera en que organizan las responsabilidades del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar fortaleciendo la cercanía y claridad en la comunicación con la familia, utilizando un lenguaje sencillo y empático.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	2:51 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	Talento Humano Celular Familia Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho la orientación sobre los juegos tradicionales y cómo realizarlos en casa de manera sencilla. Eylin disfrutó especialmente las rondas, los juegos de palmadas y las canciones que permiten interacción y movimiento. Todo fue muy positivo, motivador y adecuado a su edad; no hubo aspectos que no nos agradaran.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos nos permitieron aprender estrategias sencillas para acompañar a Eylin en su desarrollo, promoviendo la convivencia familiar, la diversión y la igualdad de género. Además, nos ayudaron a reforzar habilidades de comunicación, expresión corporal y socialización en casa, fortaleciendo el vínculo afectivo con nuestra hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eylin participó activamente, siguiendo las instrucciones de los juegos, imitando gestos, repitiendo sonidos y mostrando entusiasmo. Su motivación y alegría fueron evidentes durante toda la experiencia, interactuando de manera constante con su madre y disfrutando del tiempo compartido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría continuar explorando juegos y canciones que fortalezcan la creatividad, la expresión corporal, la comunicación y la interacción familiar. También sería valioso incluir actividades que promuevan la socialización con otros niños de manera divertida y segura.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos planteados: orientar a la familia sobre prácticas sencillas que favorecen el desarrollo integral de Eylin, motivando su participación activa, creatividad y aprendizaje en un ambiente de respeto, igualdad y diversión.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre estuvo atenta y participativa durante toda la sesión, motivando a Eylin a involucrarse activamente en los juegos y canciones. Su acompañamiento fue cercano y constante, promoviendo la interacción, el disfrute y el aprendizaje de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Eylin se vinculó de manera entusiasta, siguiendo indicaciones, repitiendo gestos y sonidos, y participando con interés y alegría. Su motivación se mantuvo constante, evidenciando la efectividad de las estrategias propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir proponiendo actividades que permitan la participación activa de Eylin, fomenten la creatividad, el desarrollo del lenguaje y la expresión corporal, y mantengan un ambiente familiar de diversión y aprendizaje compartido.

Registro visual:

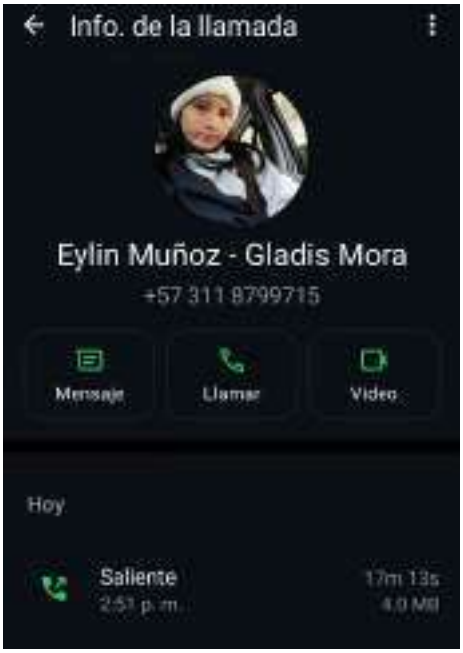
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de mantener los alimentos bien tapados, ya sea en recipientes con tapa o cubiertos con tela limpia, para evitar que los insectos, el polvo o la humedad los contaminen. Se explicó que esta práctica ayuda a conservar los alimentos frescos por más tiempo y a cuidar la salud del bebé y de toda la familia. Como parte de la actividad, la madre identificó qué alimentos suelen quedar destapados en casa y propuso formas de mantenerlos cubiertos. Luego, mostró algunos recipientes que utiliza y se orientó sobre cómo organizar los alimentos en ellos según su tipo (frutas, granos, preparados, etc.). La madre expresó su compromiso de reforzar este hábito y enseñar a los demás integrantes del hogar a hacerlo.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la mamá de Eylin le gustó la llamada porque fue una oportunidad para aprender sobre el cuidado y la conservación de los alimentos. Le pareció importante recordar la necesidad de mantener los alimentos tapados y lavar bien las frutas antes de comerlas. No expresó aspectos negativos del acompañamiento, ya que consideró que fue claro y útil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer hábitos de higiene y seguridad alimentaria en su hogar. La mamá manifestó que, gracias a la orientación, ahora tiene más cuidado al guardar los alimentos y se asegura de taparlos correctamente para evitar contaminación o insectos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eylin observó con atención cuando su mamá guardaba la comida en los recipientes y ayudó a poner las tapas. Se mostró interesada, sonreía y hacía preguntas curiosas sobre los alimentos. Su participación fue activa dentro de sus posibilidades, demostrando comprensión a través de la imitación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La mamá comentó que le gustaría continuar con actividades sobre el cuidado de los alimentos y hábitos saludables, pero que sean más participativas para que Eylin pueda manipular objetos, aprender jugando y fortalecer su autonomía.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad. La familia comprendió la importancia de mantener los alimentos en recipientes tapados y aplicó las recomendaciones en su rutina diaria, contribuyendo al bienestar y la salud de todos los miembros del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá participó con entusiasmo, escuchó las orientaciones y realizó la práctica en tiempo real, mostrando compromiso con el proceso. Agradeció las recomendaciones y manifestó su interés por seguir aprendiendo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Eylin participó con curiosidad y alegría, ayudando a su mamá a tapar los recipientes y observando con atención cada paso. Mostró disposición y comprensión al repetir la acción cuando se le pidió.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con experiencias cortas y prácticas, donde la niña pueda observar y actuar con la guía de su mamá. Incluir elementos visuales o juegos relacionados con el cuidado de los alimentos facilitará el aprendizaje y fortalecerá los hábitos de higiene y orden en casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eylin participó activamente en cada encuentro realizado, con el acompañamiento constante de su madre. Se observó que es una niña muy atenta y receptiva, con una actitud positiva frente a las actividades propuestas. Disfruta especialmente las actividades artísticas, mostrando entusiasmo y concentración cuando pinta, lo cual refleja su interés y disposición para aprender.
Durante las sesiones, Eylin realiza movimientos espontáneos al escuchar canciones y expresa alegría a través de sonrisas y gestos. Se relaciona de forma afectuosa con los miembros de su familia, lo que evidencia el cariño y amor que recibe en su entorno. Además, mantiene una buena atención durante las clases y actividades con la profesora, lo que favorece su proceso de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eylin muestra un claro interés por las actividades artísticas, especialmente la pintura. Disfruta manipular pinceles y explorar los colores, manteniéndose concentrada y motivada durante este tipo de tareas. También responde positivamente a las canciones, acompañándolas con gestos y movimientos, lo que indica afinidad por las actividades musicales. comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, miradas, expresiones faciales y palabras sencillas. Cuando algo le llama la atención o le gusta, lo señala, sonríe o se dirige hacia ello con entusiasmo. Asimismo, expresa incomodidad o desagrado mediante el llanto leve o buscando el contacto con su madre para recibir contención. e evidencia que Eylin está apropiando rutinas básicas y comprende instrucciones sencillas, especialmente cuando se le explican con un tono afectivo y lenguaje claro. Participa activamente en actividades guiadas, mantiene la atención por períodos adecuados para su edad y empieza a desarrollar habilidades de comunicación y expresión propias de su etapa evolutiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir con mayor frecuencia actividades artísticas que le permitan experimentar con colores, texturas y materiales diversos, fomentando así su creatividad, coordinación motriz fina y expresión emocional. Promover espacios donde Eylin pueda ampliar su vocabulario mediante juegos de asociación, lectura de cuentos cortos con imágenes, canciones y diálogo constante durante las actividades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eylin participó activamente en cada encuentro, siempre acompañada por su madre. Es una niña atenta, receptiva y con una actitud positiva. Disfruta especialmente las actividades artísticas, mostrando entusiasmo al pintar. Durante las sesiones, se muestra alegre, se mueve al ritmo de la música y mantiene buena atención, lo que favorece su aprendizaje. También se relaciona con afecto con su familia, reflejando un entorno lleno de amor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eylin muestra gran interés por las actividades artísticas, en especial la pintura, donde se mantiene concentrada y motivada. También disfruta la música, acompañando las canciones con gestos y movimientos. Se comunica mediante expresiones, miradas y palabras sencillas, manifestando entusiasmo o incomodidad de forma clara. Comprende instrucciones simples y participa activamente en las rutinas, desarrollando habilidades de atención, comunicación y expresión propias de su edad..

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere incluir con mayor frecuencia actividades artísticas que le permitan explorar colores, texturas y materiales variados, favoreciendo su creatividad, motricidad fina y expresión emocional. Además, es recomendable promover espacios que enriquezcan su vocabulario a través de juegos de asociación, lectura de cuentos con imágenes, canciones y diálogo constante durante las actividades.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eylin participó activamente en cada encuentro, siempre acompañada por su madre. Es una niña atenta, receptiva y con una actitud positiva. Disfruta especialmente las actividades artísticas, mostrando entusiasmo al pintar y expresando alegría durante las sesiones, donde se mueve al ritmo de la música y mantiene una buena atención, lo que favorece su aprendizaje. Asimismo, se relaciona con afecto con su familia, reflejando un entorno lleno de amor que potencia su desarrollo. Se ha evidenciado un avance muy positivo en sus habilidades motrices, ya que actualmente se le facilita con mayor destreza el manejo de la tijera, la manipulación del pincel y otros materiales, lo que fortalece su coordinación y autonomía en las actividades propuestas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eylin, de 3 años, demuestra un marcado gusto por las actividades artísticas, en especial la pintura, donde se mantiene enfocada y entusiasta. También disfruta de la música, acompañando las melodías con movimientos y gesticulaciones que evidencian su alegría. Su forma de comunicarse combina expresiones faciales, miradas y palabras sencillas, lo que le permite manifestar con claridad tanto su entusiasmo como su desagrado. Además, comprende indicaciones básicas y participa con interés en las diferentes rutinas, fortaleciendo así sus habilidades de atención, comunicación y expresión propias de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda ofrecer con mayor regularidad propuestas artísticas en las que Eylin pueda experimentar con diferentes colores, materiales y texturas, ya que esto contribuye al fortalecimiento de su motricidad fina, potencia su creatividad y favorece la expresión de sus emociones. Asimismo, resulta conveniente generar espacios que estimulen el desarrollo de su lenguaje, a través de actividades como juegos de clasificación o asociación, la narración de cuentos apoyados en imágenes, el canto y la interacción verbal constante durante cada experiencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Eylin disfrutó mucho pintar, explorar el libro de actividades, participar en canciones y juegos de imitación. No hubo aspectos que no le gustaran. Jugó de manera creativa e interactiva, conversando mediante palabras simples y gestos. Participó activamente, mostrando atención, entusiasmo y disposición para seguir las indicaciones de los adultos y del profesional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eylin tiene interés por la música, el arte, los gestos y la exploración de materiales creativos. Comunica sus necesidades e intereses mediante palabras, gestos y señas, indicando lo que desea realizar o repetir. Se relaciona de manera afectuosa y segura con su madre y otros miembros de la familia, buscando apoyo y guía cuando lo necesita. Se evidencia que está apropiando habilidades de lenguaje, expresión corporal, socialización, creatividad, atención y comprensión de la igualdad de género en los juegos y actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo la participación activa mediante canciones, juegos de imitación y actividades creativas. Reforzar el lenguaje, la socialización y la expresión corporal, mantener la igualdad de género en las dinámicas, y adaptar las actividades a sus intereses para favorecer su motivación, disfrute y aprendizaje integral.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Eylin disfrutó mucho pintar, explorar el libro de actividades, participar en canciones y juegos de imitación. No hubo aspectos que no le gustaran. Jugó de manera creativa e interactiva, conversando mediante palabras simples y gestos. Participó activamente, mostrando atención, entusiasmo y disposición para seguir las indicaciones de los adultos y del profesional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eylin tiene interés por la música, el arte, los gestos y la exploración de materiales creativos. Comunica sus necesidades e intereses mediante palabras, gestos y señas, indicando lo que desea realizar o repetir. Se relaciona de manera afectuosa y segura con su madre y otros miembros de la familia, buscando apoyo y guía cuando lo necesita. Se evidencia que está apropiando habilidades de lenguaje, expresión corporal, socialización, creatividad, atención y comprensión de la igualdad de género en los juegos y actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo la participación activa mediante canciones, juegos de imitación y actividades creativas. Reforzar el lenguaje, la socialización y la expresión corporal, mantener la igualdad de género en las dinámicas, y adaptar las actividades a sus intereses para favorecer su motivación, disfrute y aprendizaje integral.

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Eylin Katherine Muñoz Mutumbajoy

Fecha de nacimiento: 05 07 2022 — Documento de identidad: 1122344034

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lotty Saumeth Guerrero Ruadeneira

Fecha de registro cualitativo: Día 04 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La participante muestra habilidades acordes a su edad, cuando desea algo lo expresa facilmente, le llama la atención los juguetes de colores fuerte, le gusta mucho Pintar con temperas y colores.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jun Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 6 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña realiza actividades acorde a su edad, le gusta saltar, Correr, cortar hojas, dibujar, jugar con los otras niños y Sobre todo lo que mas le gusta es Pintar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

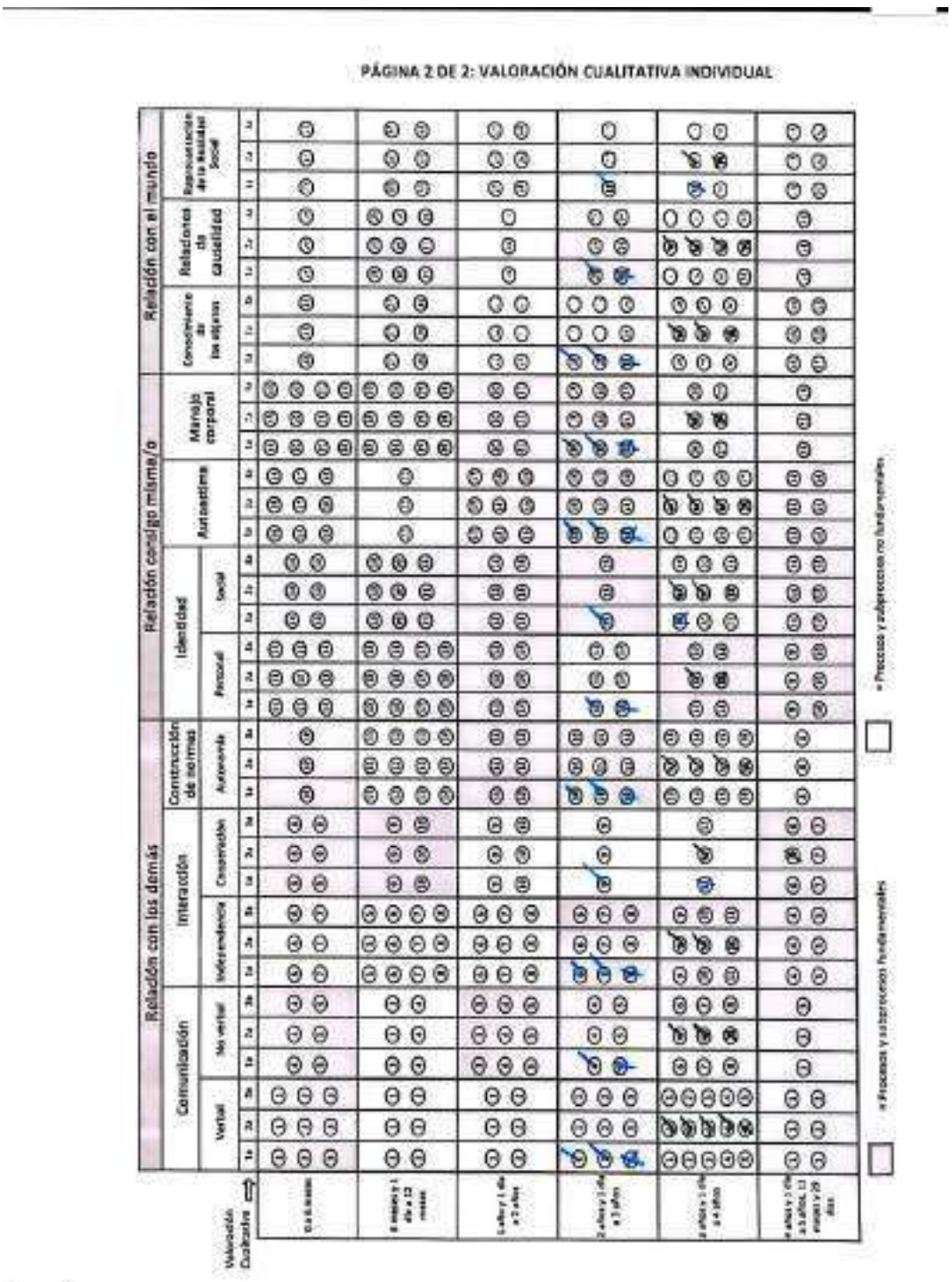
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS	**Fecha**	9/07/2025

Con base en las observaciones realizadas en los diferentes espacios (hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia), se concluye que Eylin se encuentra dentro del perfil de desarrollo esperado para su edad.

Demuestra interés por las actividades propuestas, en especial las artísticas, donde explora con motivación diversos materiales y colores, favoreciendo su creatividad y coordinación motriz fina. Responde positivamente a estímulos musicales y participa con gestos y movimientos, lo que contribuye a su expresión corporal y emocional.

En el área comunicativa, utiliza gestos, expresiones y palabras sencillas para expresar sus necesidades e intereses. Además, comprende indicaciones simples y participa activamente en las rutinas, mostrando una buena capacidad de atención y disposición para aprender.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS Y 3 MESES	**Fecha**	08/10/2025

Durante el mes se observó que Eylin presenta un desarrollo acorde a su edad, evidenciando avances en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva. Se mostró muy participativa en las actividades propuestas, especialmente en la de pintura, donde demostró buena coordinación motriz fina, creatividad y concentración. En la interacción con su madre, se notó un vínculo afectivo positivo, basado en la confianza y el acompañamiento constante.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Eylin Katherine Muñoz, surgieron reflexiones importantes en torno a su proceso de desarrollo. La madre y el padre expresaron que Eylin se ha mostrado como una niña muy atenta, observadora y participativa, especialmente en actividades que implican pintura o expresión artística, las cuales disfruta con entusiasmo y concentración.

Sin embargo, también manifestaron algunas preocupaciones relacionadas con la forma en que Eylin se vincula con otros niños, ya que tiende a mantenerse al margen en espacios grupales, mostrando preferencia por las actividades individuales. Aunque no presenta dificultades en el contacto con adultos o familiares, su interacción con pares aún es limitada, lo que ha llamado la atención de sus cuidadores.

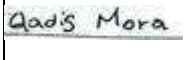
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido Eylin, destacando que es una niña muy atenta, curiosa y con gran interés por las actividades artísticas, especialmente la pintura. Consideran que ha avanzado en su capacidad para comprender indicaciones, mantener la atención y participar activamente en las propuestas del acompañamiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el acompañamiento, se acordó con la familia continuar fortaleciendo las rutinas de estimulación en el hogar, especialmente aquellas orientadas al desarrollo del lenguaje, la motricidad y la interacción social. La madre y el padre de **Eylin** se comprometieron a dedicar tiempos diarios para hablarle con frases cortas, nombrar objetos del entorno y cantar canciones infantiles que contribuyan a enriquecer su vocabulario.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Gladis Mora		Samira Guerrero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización, la madre de Eylin expresó sentirse muy contenta con los avances de su hija, destacando su habilidad para comunicarse, su interés por pintar y su participación activa en las actividades del hogar. Se reconoció que Eylin comprende y pone en práctica normas de cuidado, como mantener los alimentos tapados, lo que refleja una adecuada comprensión del tema trabajado. La madre manifestó que la niña es curiosa, independiente y muestra gusto por aprender nuevas cosas.

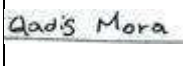
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que Eylin ha avanzado mucho en su lenguaje, coordinación y comportamiento. Mencionó que la niña se muestra más atenta, ordenada y que ha aprendido a ayudar en pequeñas tareas domésticas. También destacó que disfruta de los encuentros y se alegra cuando se realizan actividades con pintura, donde puede expresar sus ideas y emociones.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar promoviendo espacios de juego y aprendizaje en casa, reforzando los hábitos de higiene y cuidado de los alimentos. La madre se comprometió a seguir tapando los recipientes después de usarlos y a involucrar a Eylin en estas acciones para fortalecer su sentido de responsabilidad. Además, se sugirió seguir estimulando la comunicación y el trabajo en familia a través de actividades artísticas y de conversación diaria.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Gladis Mora		Jan Carlos Solarte	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

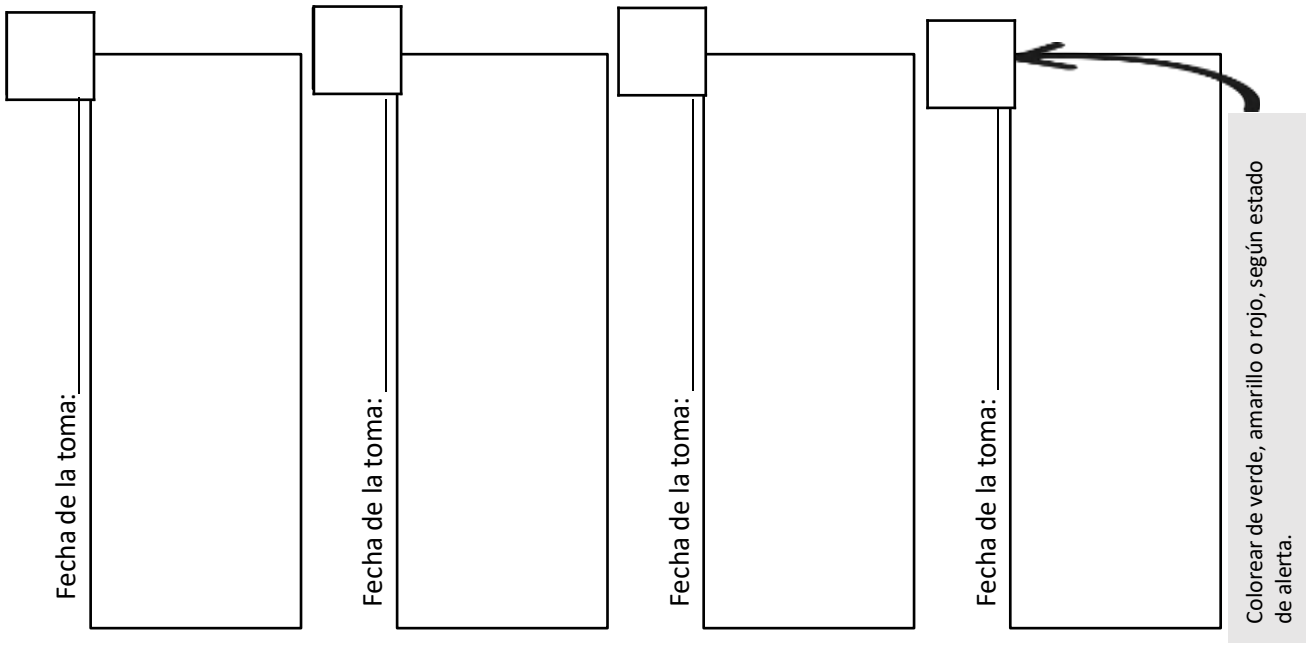
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

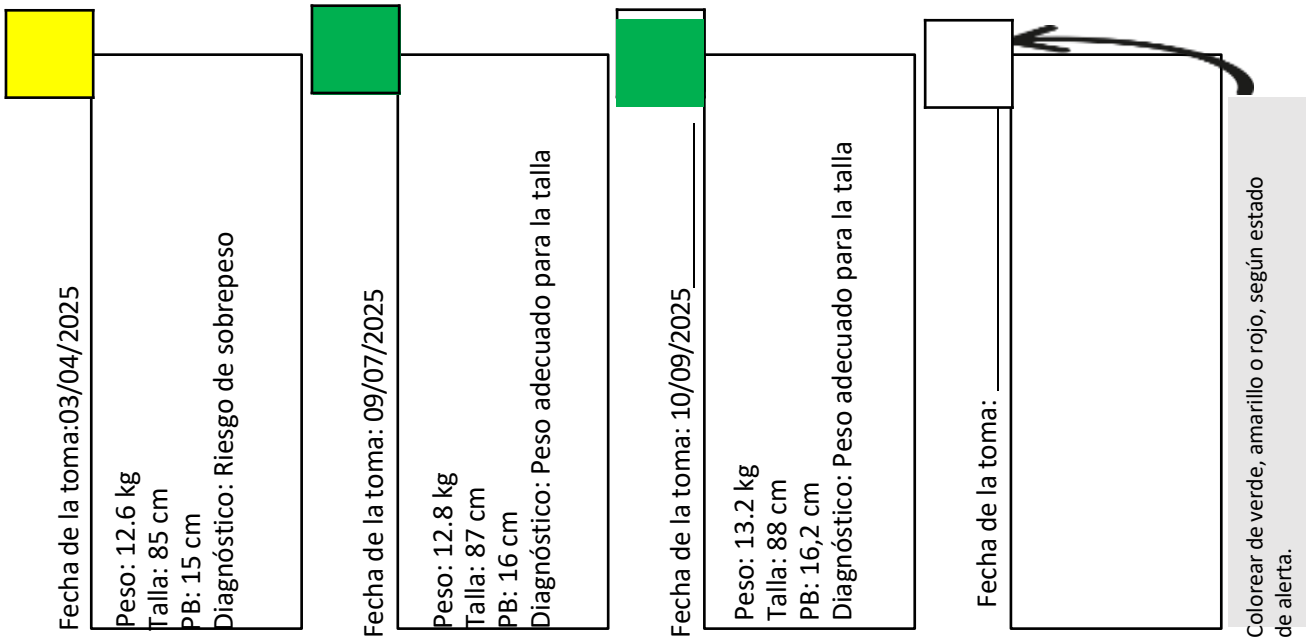
Fecha de nacimiento: 5/07/2022_____Edad al ingreso: 2 años y 8 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas el diagnostico fue riesgo de sobrepeso se brindaron las recomendaciones nutricionales oportunas, en la segunda y tercera toma la participante ya se encuentra en peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Gladis Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1124865484		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma	Gladis Mora		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Gladis Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1124865484		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Gladis Mora		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Gladis Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1124865484		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso adecuado de la purina, indicando suministrar únicamente este alimento como fuente principal de nutrición para los pollos. Se recuerda ofrecer la cantidad recomendada según la etapa de crecimiento, mantener agua limpia y fresca en todo momento, conservar el espacio en condiciones higiénicas.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Gladis Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1124865484			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Gladis Mora			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN 20 cm x 50 de diámetro LIBRO DE ACTIVIDADES 30x50 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entregan en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Gladis Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	mamá	
	Documento de identidad	1124865484			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Gladis Mora			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 BALON	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Gladis Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1124865484			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ANDRADE BACCA

Participante:

IAN ZAID ANDRADE BACCA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ANDRADE BACCA
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3203112725

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
18 A	LUZ ANGELA BACCA CANTICUS	MADRE
2 A	IAN ZAID ANDRADE BACCA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

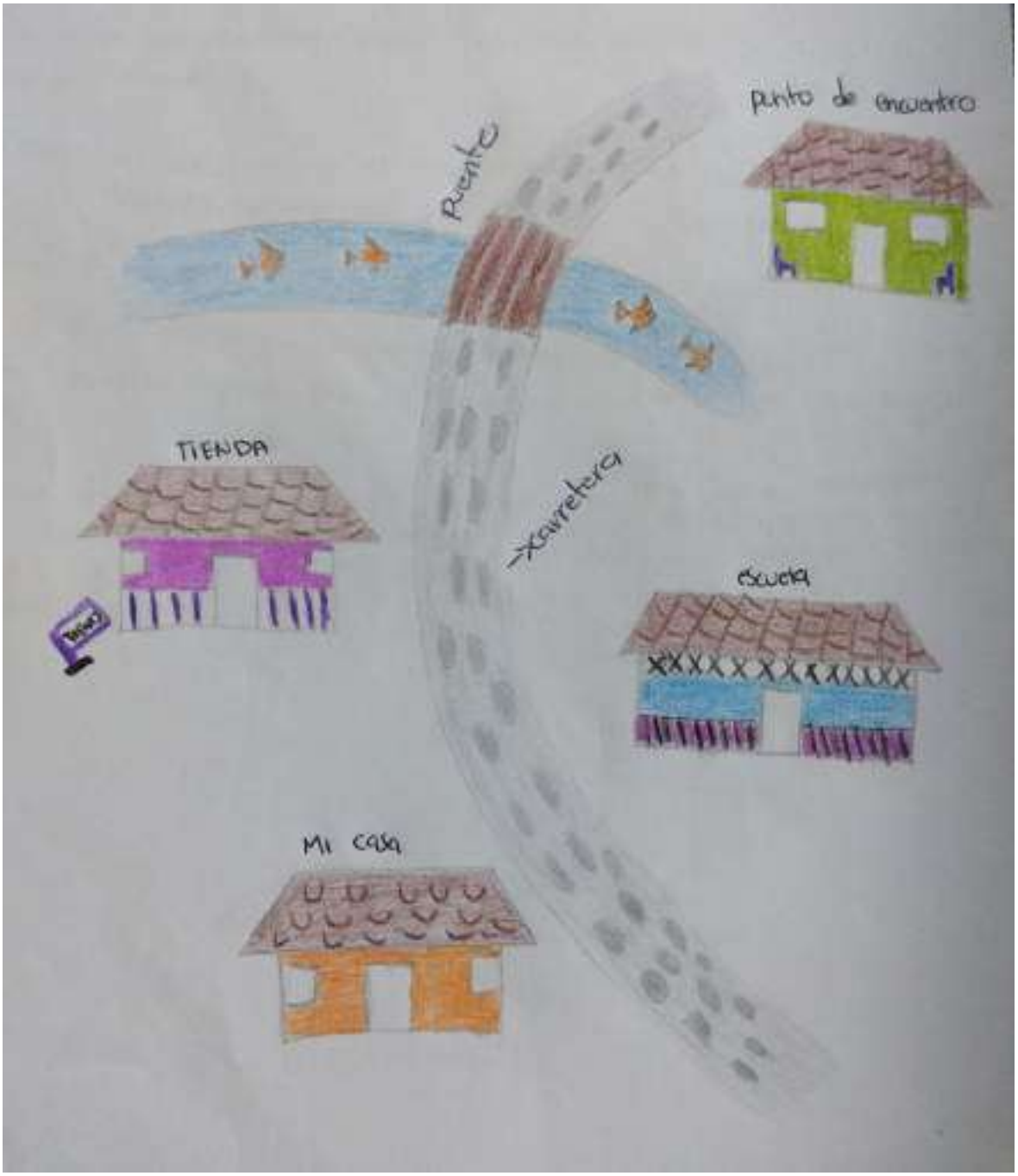
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
IAN ZAID ANDRADE BACCA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ian Zaid Andrade				Ian Zaid Andrade											
	EDAD	2 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ian Zaid Andrade				Ian Zaid Andrade											
	EDAD	2 A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				NO											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

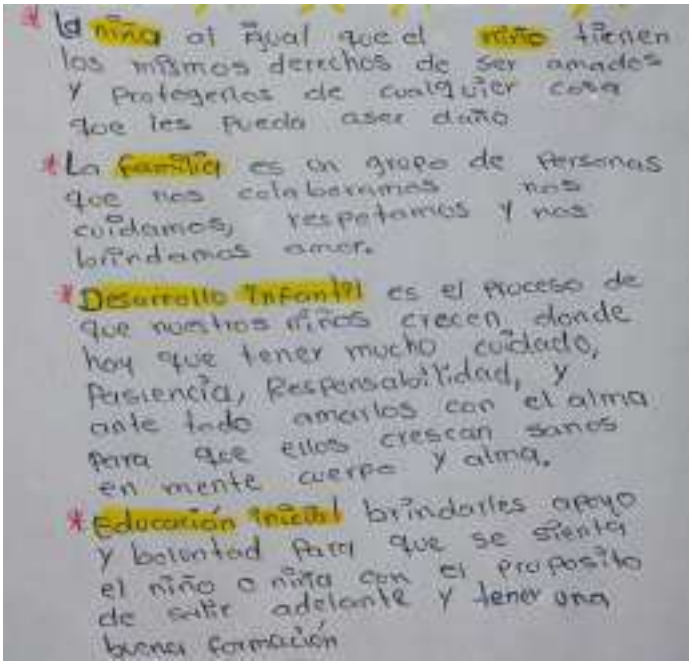
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ian Zaid Andrade				Ian Zaid Andrade											
	EDAD	2 A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ian Zaid Andrade				Ian Zaid Andrade											
	EDAD	2 A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X		N/A	N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

Facilidad de implementación: Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.

Apoyo inicial: La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
Abastecimiento rápido: En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.

Bajo costo de mantenimiento: La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.

Posibilidad de generación de ingresos: Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Ian Zaid es un niño de 3 años que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que presenta un retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y un acompañamiento continuo desde el programa. La familia ha mostrado una actitud positiva y disposición para participar en las actividades propuestas, recibiendo con apertura las recomendaciones brindadas por el equipo profesional. Se evidencia un vínculo afectivo sólido entre Ian y sus cuidadores principales, quienes expresan genuina preocupación e interés por apoyar su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Ian Zaid es un niño de 3 años que vive con sus padres en un entorno familiar estable. En la caracterización inicial y en los seguimientos realizados, se identificó un retraso en su desarrollo, lo que hace necesaria una atención oportuna y un acompañamiento constante desde el programa. Su familia ha mostrado una actitud positiva y disposición frente a las actividades propuestas, acogiendo con apertura las recomendaciones brindadas por el equipo profesional. Se observa un vínculo afectivo sólido entre Ian y sus cuidadores principales, quienes manifiestan genuina preocupación e interés por apoyar su desarrollo integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar.

1. Organizar los encuentros mutuamente.
2. En caso que en el dia del encuentro no se pueda por cualquier razon habisar con tiempo a la profe para poder reprogramarlo.
3. Realizar las llamadas telefonica en horas de la mañana ya que es mejor la señal.
4. Mantener buena comunicación para concretar las actividades.
5. Llegar a la hora acordada
6. Estar con buena disposición a la hora del encuentro
7. En caso de ir al hospital a cualquier control de salud, vacunas, higiene oral tener la copia para actualizarla en la carpeta.



Mamá del participante



Agente EducativO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento a Ian Andrade y su familia, se ha evidenciado una evolución positiva en la participación activa tanto del niño como de su madre en las actividades del programa. La madre ha demostrado un alto nivel de compromiso y responsabilidad, destacándose por su presencia constante, el cumplimiento de los requerimientos y su interés por fortalecer sus habilidades de crianza. La familia de Ian mantiene un ambiente afectivo y armónico, lo cual ha favorecido el desarrollo emocional y social del niño. La presencia constante de la madre y el acompañamiento en casa han permitido observar avances en la participación de Ian en las actividades propuestas, mostrando seguridad, entusiasmo y disfrute en los espacios grupales.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se considera que el acompañamiento realizado, tanto en los encuentros comunitarios como en las visitas domiciliarias, ha favorecido un avance significativo en Zahid. El cuidado y la presencia constante de su madre han permitido el desarrollo satisfactorio de las actividades, fortaleciendo el vínculo afectivo entre ambos. Esta relación cercana ha contribuido a un proceso pedagógico más efectivo, en el cual se han podido evidenciar progresos importantes en su desarrollo.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	6. Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	8:00 – 10.00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
04	07	3:00 – 5.00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
12	08	10:00 – 12.00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
12	09	1:00 – 3:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO
7	10	10:00 – 12:00 M	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	5:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
22	07	4:40PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
19	08	3:50PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
19	09	1:17 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO
18	10	5:26 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	8:00 – 10.00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “pipom es un muñeco muy guapo y de carton se lava la carita con agua y con jabon” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se llevan unas laminas informativas en donde se podia evidenciar los buenos reflejos que pondemos darles a nuestros hijos como los buenos habitos, y las buenas construmbres que se pueden implementar desde casa. Esto se realizo con la mamá de la participante. Con el participante se realizo la identificacion de sonidos de animales, ya que la agente educativa llevo un cuentro en donde se puede evidenciar los animales y el niño realizaba los sonidos de los cuales la sabia.	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por el espacio y la buena dispocion, se motiva que se siga participando con los demas integrantes de la familia ya que son temas de sumo interes.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que mas me gusto fue que se resalta que todos en casa debemos ayudar ya se se logra consientizar en el hogar la ayuda.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La famia Andrade sugiere que se continue con las dinamicas ya que es mas facil el aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendio que todos en casa tienen un rol muy importante y que todos sin ver genero pueden realizar el quiaser en la casa

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a enseñarle a Ian atambien la importancia de que se valla a constumbrar a recoger sus jugetes o su ropita y asi sucecivamente

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque durante el encuentro se reforzó la importancia que tiene el apoyo mutuo en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Ian empezo a recoger sus juguetes acompañado con la cancion aguardar a guardar cada cosa en su lugar….

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la visita en el hogar participo la mamáLuz Bacca y Ian como el participante, con una actitud, atentos y tomando nota

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el proximo encuentro quisiera que se continue con la misma dinamica ya que asi es mejor el aprendizaje para mi hijo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron de gran ayuda

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	3:00 – 5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hijo participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hijo en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo al niño en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que el niño, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando el niño observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la visita en el hogar participo la mamáLuz Bacca y Ian como el participante, La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó al niño en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que el niño se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	10:00 – 12:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, se realiza un saludo cordial y respetuoso que permite generar confianza y apertura con la familia. Se reconoce y valora el espacio como un lugar íntimo y significativo para la niña, por lo que se cuida cada detalle para crear un ambiente amable, cercano y respetuoso. Durante los primeros minutos del encuentro, se da a conocer de manera clara y afectuosa el motivo de la visita: establecer un primer contacto con el entorno en el que vive la niña, así como comprender la dinámica familiar que lo rodea. Se efectúa un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras, sobre cómo es la convivencia entre los integrantes de la familia ¿Cuáles son las principales normas que tienen en cuenta para una mejor convivencia?	- Talento humano - Madre e hija - Dialogo. - Canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
intención principal el reconocimiento del contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se tejen en el día a día, con el fin de orientar un acompañamiento más pertinente, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y se promueve el diálogo para identificar fortalezas, costumbres, rutinas y formas de interacción que favorezcan el desarrollo integral de la niña en su propio territorio.	Talento humano. - Dialogo. - Video pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, llevando siempre la documentación actualizada a los encuentros, mitigando los riesgos que se hayan identificado durante las visitas al hogar, asistiendo con responsabilidad a los encuentros pedagógicos y participando activamente en cada uno de ellos.	Talento humano - Dialogo - reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho el espacio de diálogo y el trato respetuoso por parte del agente educativo. Sentimos que nuestras opiniones fueron escuchadas y valoradas. También apreciamos las actividades realizadas, ya que nos ayudaron a reflexionar y a fortalecer el vínculo con nuestra hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que los próximos encuentros incluyan más actividades prácticas y espacios para compartir experiencias entre familias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro nos permitió entender mejor la importancia de acompañar el proceso de aprendizaje de nuestros hijos desde el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos a asistir puntualmente al próximo encuentro, llevando la documentación requerida y participando activamente en las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias participaron activamente, mostraron disposición para el diálogo y compartieron experiencias valiosas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos más significativos fue cuando las familias compartieron sus experiencias y reflexiones personales. Ese espacio de diálogo permitió fortalecer la confianza y el sentido de comunidad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y respetuosa durante todo el encuentro. Mostraron interés en los temas abordados, realizaron preguntas pertinentes y compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el acompañamiento en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sería valioso continuar fortaleciendo los espacios de participación activa de las familias, incorporando más dinámicas prácticas que faciliten la reflexión conjunta

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y cumplieron con su propósito pedagógico. Facilitó la participación activa de las familias y permitió una mejor comprensión de los temas abordados.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	12/09/2025	01:00 – 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la participación activa de los niños y niñas a través de canciones y exploración de libros, fortaleciendo la imaginación, el lenguaje, la expresión corporal y la comprensión de la igualdad de género en un ambiente lúdico y familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se trabaja con el libro de actividades de pintar, el cual ya tenían en casa, que fue dado días antes para realizar un momento de exploración creativa. Se invita al niño a elegir una de las imágenes y colorearla libremente, mientras la madre acompaña nombrando los elementos y animando a usar diferentes tonos. Durante la actividad se resalta que tanto niños como niñas pueden expresarse a través del arte, compartir juegos y disfrutar de la pintura sin distinción, promoviendo la igualdad de género desde la cotidianidad. Al finalizar, se propone comentar lo que dibujaron o inventar una pequeña historia con la imagen pintada, fortaleciendo la imaginación, la expresión verbal y el vínculo afectivo.	• Talento humano • Libro • colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a acompañar en casa la participación en actividades de juego y aprendizaje, promoviendo la igualdad entre niños y niñas, y motivando la práctica de canciones, gestos y movimientos que estimulen el desarrollo integral.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho el encuentro porque fue un espacio muy especial para compartir en familia y ver cómo Ian, a pesar de ser tímido, se fue soltando poco a poco. Al inicio estaba callado, pero cuando escuchó la canción de las profesiones empezó a mirar con atención y a sonreír, incluso se animó a hacer algunos gestos. También disfrutamos el momento de la pintura, porque le permitió expresarse de manera tranquila y a su ritmo. Como mamá me sentí contenta de acompañarlo en esta experiencia, porque vi que se sentía seguro y motivado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que continúen incluyendo canciones, juegos y momentos creativos porque ayudan a Ian a expresarse con confianza. También valoramos mucho que las actividades sean sencillas y se puedan repetir en casa, ya que así seguimos acompañándolo en su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que con cantar, pintar o inventar historias, ayuda a que Ian aprenda a que se comunique mejor. Como mamá también comprendi que es importante darle seguridad y tiempo, respetando su forma de ser, para que pueda expresarse sin presión. Valoramos mucho que en el encuentro se resaltara la igualdad de género, porque nos hizo entender en que desde lo más simple, como un juego o una canción, podemos enseñarle a Ian que tanto niños como niñas tienen las mismas posibilidades de aprender, jugar y soñar.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir acompañando a Ian con cariño y paciencia, motivándolo a participar en actividades que lo animen a expresarse con mayor confianza. Como familia queremos continuar practicando en casa las canciones, los juegos y los momentos de pintura o lectura, aprovechando estos espacios para fortalecer nuestro vínculo y compartir juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que Ian logró participar de manera activa junto a su madre, disfrutando de la canción y de la exploración del libro de actividades. El encuentro favoreció el fortalecimiento de su lenguaje, la expresión creativa y el reconocimiento de la igualdad de género dentro de un ambiente familiar y lúdico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Ian se animó a elegir y colorear una de las imágenes del libro, mientras su mamá lo acompañaba nombrando los elementos. Este instante permitió observar cómo, a su ritmo, Ian se expresaba y disfrutaba con tranquilidad, mostrando avances en su seguridad y en el vínculo afectivo con su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de forma activa y constante, brindando apoyo y motivación a Ian en cada momento de la experiencia. Se mostró muy receptiva frente a las orientaciones y generó un ambiente cercano, en el que Ian pudo sentirse acompañado y confiado. La participación fue comprometida y enriqueció la dinámica del encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar incluyendo juegos de movimiento combinados con actividades artísticas para mantener el interés del niño. Además, reforzar los momentos de diálogo con la familia para fortalecer el aprendizaje conjunto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma adecuada y creativa. El niño manipuló los crayones, pegó las bolitas de papel y reconoció los elementos del dibujo. La madre ayudó a escribir la frase final, mostrando compromiso y comprensión del propósito del encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	07/10/2025	08:00 – 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

[redacted]

Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro saludando con cariño a la mamá y a su hija, invitándolas a sentirse cómodas y disfrutar del tiempo juntas. Realizamos un breve momento de respiración o reflexión, preguntando cómo se sienten hoy y cómo ha sido su día. Luego planteamos la pregunta: "¿Qué lugares te gusta más explorar en tu casa o en tu barrio, y por qué?" Escuchamos atentamente sus respuestas y comentamos lo importante que es que los niños y niñas recorran, descubran y disfruten los espacios donde viven, fomentando su curiosidad, aprendizaje y desarrollo, siempre acompañados de la familia.	• Conversación cercana.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con las indicaciones para que el niño y la mamá se muevan: caminar, saltar, agacharse o moverse de diferentes formas. En cualquier momento, el profesor dice: "¡Congelados!". Todos deben quedarse totalmente quietos. Quien se mueva "pierde" y hace un gesto divertido (cara graciosa, saltito o aplauso) para volver al juego. El niño recibe una hoja con un dibujo de un paisaje sencillo (montañas, árboles, cielo). • Lo colorea con colores, mientras se hace una conversa con el niño, preguntando sobre el tema. Luego con ayuda de su mamá, hace bolitas de papel amarillo y las pega en el sol para decorarlo. Durante la actividad, se conversa sobre lo bonito de explorar y disfrutar los espacios de su hogar y la naturaleza.	• Música alegre para acompañar los movimientos. • Espacio libre para moverse. • Dibujo de un paisaje sencillo en hoja. • Colores. • Papel amarillo para rasgar y hacer bolitas. • Pegante.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia escribe junto al dibujo una frase de compromiso, como: "Exploramos y cuidamos nuestro hogar". El trabajo se pega en un lugar visible de la casa como recordatorio.	• El dibujo terminado. • Marcadores para escribir la frase.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la mamá y al niño les gustó mucho el juego del congelado, ya que pudieron moverse y reír juntos. También disfrutaron colorear y pegar las bolitas en el sol. La madre comentó que fue una actividad muy alegre y sencilla para compartir en casa. No hubo aspectos que no les gustaran, aunque mencionó que el niño quería seguir jugando más tiempo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mamá sugirió realizar más actividades con movimiento y música, porque el niño disfruta mucho bailar y correr. También propuso incluir más juegos donde pueda usar sus manos para pintar o pegar, ya que le ayudan a concentrarse.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de disfrutar los espacios del hogar y cuidar la naturaleza. La madre expresó que entendió cómo a través del juego y el arte se fortalece la atención, la expresión y la creatividad del niño. El pequeño aprendió a identificar el sol y los elementos del paisaje mientras desarrollaba su motricidad fina.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a seguir realizando actividades artísticas en casa y a dedicar más tiempo para compartir juegos al aire libre. También se comprometieron a reforzar el valor de cuidar su entorno y mantener los espacios ordenados y limpios.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que el niño exploró su entorno, disfrutó de las actividades y fortaleció su vínculo con su madre. Se evidenció curiosidad, alegría y participación activa en cada momento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el juego del Congelado, porque el niño se mostró muy entusiasmado y demostró control al detenerse cuando escuchaba la palabra clave. Este juego favoreció su atención y autocontrol de manera lúdica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el niño. La madre mostró disposición y acompañó con entusiasmo cada actividad, brindando apoyo, motivación y cariño. Ambos mantuvieron una comunicación constante durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la combinación de actividades con movimiento, arte y conversación familiar, ya que favorecen la participación de niñas pequeñas. También sería positivo incorporar materiales sensoriales, como telas o elementos naturales, para estimular el tacto y la curiosidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera adecuada y creativa. La niña manipuló con interés los crayones, el papel amarillo y el pegante, mientras la mamá la guiaba y celebraba sus logros. Se observó un buen aprovechamiento de los recursos, ya que estimularon la coordinación, la concentración y la expresión artística.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar temas de La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de empezar el acompañamiento a distancia se dialoga sobre el estado de salud del niño y de la familia y de ahí se empieza a reforzar la participación equitativa de la familia en la organización y limpieza del hogar es fundamental para fomentar la responsabilidad compartida, la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar. A través de una llamada telefónica, este tema puede abordarse de manera cercana y efectiva, utilizando un lenguaje empático y motivador. Durante la conversación, se puede resaltar la importancia de que todos los miembros, independientemente de su edad, aporten en las tareas del hogar según sus capacidades. Esto no solo aligera la carga para un solo cuidador, sino que también fortalece el trabajo en equipo y enseña a los niños valores como el orden, el respeto y la solidaridad. Estrategias prácticas como asignar pequeñas tareas, establecer rutinas colaborativas y crear momentos compartidos alrededor del orden, convirtiendo estas actividades en espacios de aprendizaje y vínculo afectivo. La llamada permite además escuchar las dinámicas actuales del hogar, reconocer los esfuerzos ya realizados y ofrecer orientación personalizada para seguir mejorando.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me senti muy acompañada porque se refuerza y se despejan dudas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos han sido de gran ayuda para la familia, ya que le han permitido comprender mejor las diferentes etapas del crecimiento de Ian Andrade y la importancia de estar presentes en su proceso desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la madre de Deiver expresó que en su hogar todos colaboran con las tareas domésticas, lo cual considera de gran ayuda y muy valioso, ya que esto permite que Deiver también empiece a aprender y a familiarizarse con esas responsabilidades desde pequeño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

continuar reforzando los temas abordados en los acompañamientos, ya que han demostrado ser útiles para fortalecer las habilidades parentales, mejorar la comunicación en familia y apoyar el desarrollo integral del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades planteadas fueron alcanzadas de manera satisfactoria. En el acompañamiento se logró establecer un espacio de conversación abierto y reflexivo con la familia, en el cual se trataron temas relevantes como la distribución de responsabilidades en el hogar, la colaboración equitativa en las tareas domésticas y la importancia de una crianza conjunta y participativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia se mostró abierta al diálogo, expresó detalles sobre su dinámica diaria y reflexionó de manera activa sobre sus prácticas de crianza y la manera en que organizan las responsabilidades del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro, la familia se mostró abierta al diálogo, expresó detalles sobre su dinámica diaria y reflexionó de manera activa sobre sus prácticas de crianza y la manera en que organizan las responsabilidades del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar fortaleciendo la cercanía y claridad en la comunicación con la familia, utilizando un lenguaje sencillo y empático.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	4:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me senti muy acompañada a la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla. Mencionaron que, por momentos, la conexión fue inestable, lo cual dificultó un poco la continuidad de la actividad

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como curar al osito, darle medicina o consolarlo. Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con muñecos o peluches, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego con el osito Félix, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en la niña la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron a la niña durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible parael niño

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como dar medicina y escuchar al osito, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	21/06/2025	**Hora**	3:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo sensorial, motriz y socioafectivo mediante actividades guiadas, acompañadas por su cuidador/a principal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de realizar la llamada se da un calurosa saludo, y se pregunta cómo ha estado el niño, como esta de salud, posterior mente se realiza una actividad de concentración en donde la agente educativo le pregunta a la mamá como esta vestido el niño, en qué lugar de la casa esta, que lugar le gusta más al niño estar, si juega en el patio o qué lugar le gusta más, al realizar esta preguntas se sigue con una breve canción que ayuda a estimular la canción es (Esta manito dice hola) donde la mama lo canta y se lo expresa al bebe. Durante la visita telefónica realizada con la familia de Ian Zaid, se generó un espacio de diálogo cercano y reflexivo, en el que la cuidadora principal compartió observaciones sobre el desarrollo y comportamiento del niño en el hogar. A lo largo de la conversación, se abordaron temas relacionados con el juego, las rutinas, la alimentación y las formas en que Ian Zaid comunica sus necesidades	• teléfono • 15 minutos • Usuarios y mama • Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

manifiesta que le gustó mucho cantar ya que, con la canción de la dinámica, realizo movimientos muy divertidos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirve como acompañamiento al desarrollo de mi hijo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mamá del participante manifiesta que fue una experiencia muy significativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la dinámica de las canciones ya que es muy divertido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se considera que la intencionalidad del acompañamiento fue cumplida de manera satisfactoria. Durante el encuentro, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre el adulto y el niño, y se promovieron prácticas de crianza basadas en el respeto, el juego y la comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró receptiva y comprometida con continuar fortaleciendo el vínculo desde el juego y la comunicación cotidiana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Esta visita telefónica permitió acompañar el proceso de crianza desde el respeto, el reconocimiento de las prácticas familiares y el fortalecimiento del rol protagónico de la familia en el desarrollo de Ian

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con dinámicas, fortalecer el vínculo y la comunicación emocional mamá e hija y familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	1:17 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	Talento Humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho recibir las orientaciones porque fueron claras y fáciles de aplicar con Ian. Me parecieron muy prácticas y estaban adaptadas a su edad, lo que hizo que todo fuera más sencillo. La verdad no tengo nada negativo que decir, ya que todo lo que nos compartieron fue de gran ayuda para nosotros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvieron para darme cuenta de que los momentos de la vida diaria también se pueden aprovechar como espacios de aprendizaje y de unión con mi hijo. Aprendí que con cosas simples puedo fortalecer su lenguaje, motivarlo a participar y enseñarle valores como el respeto y la igualdad entre niños y niñas. Para mí, este acompañamiento ha sido un apoyo muy importante para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ian participó de manera tranquila. Al principio se mostró un poco tímido, pero poco a poco, con mi compañía, se fue animando más. Le gustaron las rondas y los juegos de palmadas, y aunque no siempre respondía de inmediato, lo veía atento y disfrutando de las actividades. Sentí que a su ritmo se fue conectando con la experiencia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoro mucho las propuestas que nos dan porque nos permiten compartir en familia y disfrutar juntos. Para los próximos acompañamientos espero seguir aprendiendo actividades sencillas y bonitas que fortalezcan su desarrollo y nos unan más como familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron de manera positiva, ya que la familia recibió orientaciones claras y prácticas que pudieron aplicar en casa con Ian. Las actividades propuestas favorecieron la participación activa, el fortalecimiento del vínculo afectivo y la incorporación de la igualdad de género dentro de los juegos y momentos compartidos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre mostró gran disposición durante todo el acompañamiento, escuchando con atención las recomendaciones y participando activamente en cada orientación. Se notó su interés en comprender cómo aplicar las sugerencias en la vida cotidiana y en generar un ambiente motivador para su hijo. Su participación fue constante y positiva, creando condiciones de confianza para que Ian se sintiera cómodo y pudiera responder poco a poco a lo propuesto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ian se vinculó de manera tranquila, mostrando interés en las experiencias sugeridas y participando con apoyo cercano de su mamá. Aunque al inicio se mantuvo un poco reservado, propio de su carácter tímido, poco a poco se fue animando a interactuar y a seguir las propuestas. Se observó atención, curiosidad y disposición para involucrarse, lo que refleja que, con acompañamiento y paciencia, va logrando mayor confianza y seguridad en sí mismo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar brindando orientaciones sencillas y dinámicas, adaptadas a su edad, que resulten fáciles de integrar en la rutina familiar. También es importante incluir propuestas que motiven a Ian a expresarse, fortaleciendo su lenguaje y su confianza en la interacción con los demás.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	18/10/2025	**Hora**	05:26 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de mantener los alimentos bien tapados, ya sea en recipientes con tapa o cubiertos con tela limpia, para evitar que los insectos, el polvo o la humedad los contaminen. Se explicó que esta práctica ayuda a conservar los alimentos frescos por más tiempo y a cuidar la salud del bebé y de toda la familia. Como parte de la actividad, la madre identificó qué alimentos suelen quedar destapados en casa y propuso formas de mantenerlos cubiertos. Luego, mostró algunos recipientes que utiliza y se orientó sobre cómo organizar los alimentos en ellos según su tipo (frutas, granos, preparados, etc.). La madre expresó su compromiso de reforzar este hábito y enseñar a los demás integrantes del hogar a hacerlo.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la mamá le gustó mucho la orientación recibida sobre el cuidado de los alimentos y cómo mantenerlos tapados correctamente. Valoró que se brindaran ejemplos sencillos y fáciles de aplicar en casa. No manifestó aspectos negativos, solo comentó que le gustaría que los encuentros fueran más frecuentes para seguir aprendiendo sobre el cuidado del hogar y la alimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para comprender la importancia de proteger los alimentos de la contaminación y prevenir enfermedades. También reconoció que mantener los alimentos tapados ayuda a conservarlos por más tiempo, evitando desperdicios. Expresó que ahora tiene más conciencia sobre cómo enseñar este hábito a su hijo desde pequeño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó observando a su mamá mientras organizaba los recipientes y mostrando curiosidad por los alimentos. A través de la conversación, la madre le explicó por qué deben mantenerse tapados. El pequeño ayudó a cerrar las tapas y se mostró alegre al colaborar, demostrando interés por cuidar los alimentos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la mamá le gustaría realizar actividades más prácticas y visuales, como preparar juntos un alimento o hacer un pequeño juego educativo con su hijo. Expresó que así podría aprender más estrategias para fortalecer hábitos saludables en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades, ya que la familia comprendió la importancia de mantener los alimentos tapados y se comprometió a fortalecer esta práctica. Se logró generar reflexión y acción en torno a la higiene y conservación de los alimentos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente durante toda la llamada, prestó atención, compartió ejemplos de su rutina y mostró disposición para mejorar la organización de los alimentos. Además, se evidenció su interés por enseñar el hábito a su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera observadora y colaborativa. Participó cerrando los recipientes y reconociendo los alimentos, mostrando agrado y curiosidad. Esta participación fortaleció su sentido de pertenencia y aprendizaje a través de la imitación y el juego.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo hábitos saludables mediante experiencias prácticas y dinámicas, involucrando al niño en pequeñas acciones del hogar. También sería conveniente enviar material visual o audiovisual para reforzar lo aprendido de forma más interactiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, Ian Andrade ha mostrado un desarrollo constante y apropiado para su edad. A sus 3 años, se evidencian avances importantes en aspectos como la motricidad, el lenguaje y la interacción social. Ian es un niño activo, curioso y alegre, que responde de manera positiva a los estímulos del entorno y participa con entusiasmo en las actividades propuestas, tanto con su madre como con el equipo de acompañamiento.
Durante los encuentros, ha mostrado una actitud receptiva y abierta al contacto social. Reacciona con interés ante la voz de su madre, se involucra activamente en los juegos, y responde de forma afectiva a las intervenciones del personal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 3 años de edad, Ian Andrade muestra un marcado interés por interactuar con las personas de su entorno, en especial con figuras cercanas como su madre y otros cuidadores. Es un niño sociable que disfruta el contacto con los demás, respondiendo con entusiasmo a la voz de los adultos y participando activamente en los juegos y dinámicas propuestas durante los encuentros.
Ian se siente atraído por estímulos nuevos, mostrando curiosidad frente a objetos con luces, sonidos o texturas llamativas, lo que indica una actitud exploradora y atenta hacia lo que lo rodea. En cuanto a su forma de comunicarse, utiliza palabras sencillas, gestos, sonidos y expresiones faciales para transmitir sus emociones, necesidades e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir promoviendo experiencias enriquecedoras que incluyan variedad de sonidos, objetos visualmente atractivos y juegos que involucren movimiento, con el propósito de fortalecer en Ian Andrade su atención visual y auditiva, así como su coordinación motora. A su edad, este tipo de actividades no solo estimulan sus sentidos, sino que también alimentan su curiosidad innata y lo motivan a interactuar con su entorno de forma activa y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, Ian Andrade ha demostrado un desarrollo sostenido y acorde a su edad. A sus 3 años, se observan avances significativos en áreas como la motricidad, el lenguaje y la interacción con otros. Es un niño alegre, curioso y activo, que participa con entusiasmo en las actividades, tanto en compañía de su madre como del equipo de atención.
Durante los encuentros, Ian ha mostrado disposición para socializar, reaccionando con interés a la voz de su madre, involucrándose en los juegos y respondiendo de manera afectuosa a las intervenciones del equipo profesional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A los 3 años, Ian Andrade se destaca por su interés en interactuar con quienes lo rodean, especialmente con su madre y cuidadores. Es un niño sociable, que responde con entusiasmo al contacto verbal y participa activamente en juegos y dinámicas.

Muestra curiosidad ante estímulos nuevos, prestando atención a objetos con luces, sonidos o texturas, lo que refleja su actitud exploradora. En el área comunicativa, se expresa mediante palabras simples, gestos, sonidos y expresiones faciales, logrando transmitir con claridad sus emociones y necesidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar ofreciendo a Ian experiencias con sonidos, objetos llamativos y juegos con movimiento para fortalecer su atención, motricidad y curiosidad, promoviendo una interacción activa y significativa con su entorno.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Ian le gustaron las canciones y el momento de pintar, disfrutó explorando a su ritmo. Aunque es tímido, poco a poco se animó a participar y compartir con su madre. Se mostró cercano con el profesor y respondió con gestos y palabras cortas. Con otros niños observa con interés, pero su participación es más reservada, prefiriendo primero mirar antes de integrarse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por la música, los juegos de imitación y las actividades creativas como el dibujo. Comunica sus intereses señalando o mencionando palabras sencillas, y recurre a su madre cuando necesita apoyo. Reconoce y busca la compañía de su familia, mostrando seguridad en la interacción con ella. Se evidencia que está apropiando el reconocimiento de objetos y animales, el uso de palabras nuevas y la participación en rutinas sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación de Ian a través de actividades musicales, creativas y de juego simbólico que le permitan expresarse a su ritmo. Es importante propiciar espacios de socialización donde se sienta seguro, motivando poco a poco su interacción con otros niños y niñas. También se sugiere reforzar el lenguaje expresivo y la confianza, adaptando las experiencias a sus intereses y promoviendo la igualdad de género en cada espacio de juego y aprendizaje.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

A Ian le gustó mucho participar en la actividad, especialmente cuando pudo pintar y conversar con su mamá sobre los colores que usaba. Mostró alegría al manipular los materiales y se mantuvo atento durante el desarrollo del encuentro. No manifestó desagrado, aunque por momentos se distraía fácilmente. Participó activamente, siguiendo las orientaciones dadas y compartiendo sus ideas de forma espontánea. Se mostró cariñoso y receptivo con su madre y el talento humano, manteniendo buena comunicación. Cuando interactuó con otros niños, lo hizo de manera respetuosa y amistosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian demuestra gran interés por las actividades que involucran pintura, música y juegos de movimiento. Comunica sus intereses y necesidades con frases claras y gestos, mostrando buena comprensión verbal. Reconoce con facilidad a cada miembro de su familia y mantiene una relación afectuosa con ellos. Se evidencia que está apropiando nociones sobre el orden, los colores y la importancia de cuidar los elementos del hogar, lo que refleja avances en su comprensión del entorno y en su autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo su concentración y motricidad fina mediante actividades de pintura, recorte y ensamble. También es importante seguir promoviendo la expresión oral y la escucha atenta a través de canciones o cuentos cortos. Se sugiere incluir juegos que fomenten la cooperación y la espera de turnos para fortalecer su autorregulación y socialización.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Ian Zaid Andrade Bacca

Fecha de nacimiento: 03 06 2022 Nº Documento de Identidad: 1122344015

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Rivadeneira.

Fecha de registro cualitativo: 04 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El participante Ian Andrade se encuentra en el Perfil esperado debido a que realiza varias actividades acorde a su edad, demuestra crecimiento en las necesidades del desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jan Carlos Solorte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño se encuentra acorde a la edad en esperado, debido a que realiza actividades acorde a su desarrollo, le gusta pintar, jugar con plastilina, recortar y pegar con colbon.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

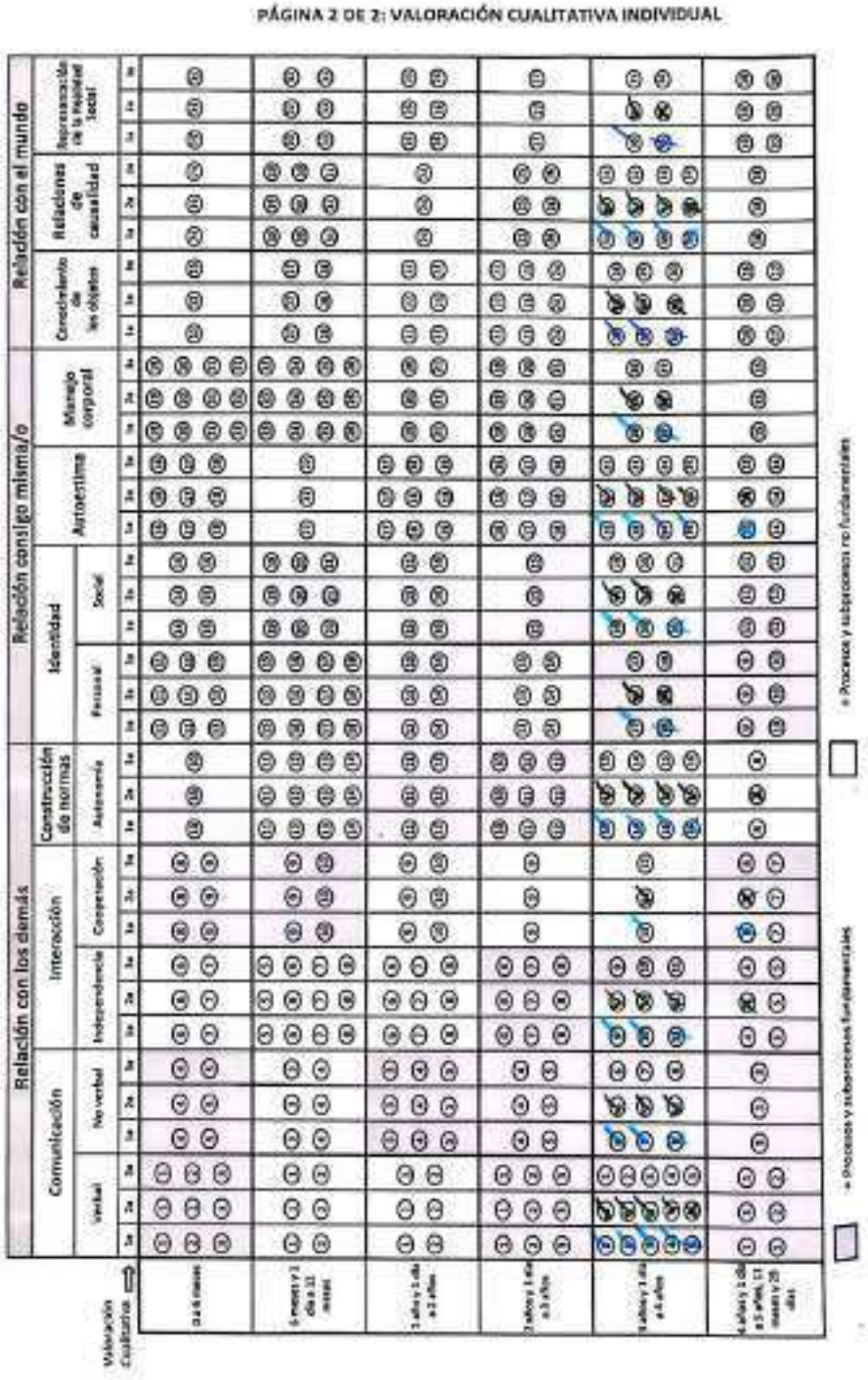
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS	**Fecha**	9/07/2025

Con base en las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se evidencia que Ian Andrade presenta avances acordes a su etapa de desarrollo.

Durante el proceso de atención, se ha observado un progreso significativo en su capacidad de atención e interacción con el entorno. Ian responde con entusiasmo ante los estímulos, especialmente cuando se le habla o se le propone alguna actividad, mostrando interés y participación activa. Se involucra con alegría en las rutinas cotidianas, lo que demuestra una actitud positiva y disposición para aprender.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 años y 4 meses	**Fecha**	08/10/2025

Ian, muestra un desarrollo acorde con su edad según lo observado en los encuentros y acompañamientos. Se comunica con claridad, comprende instrucciones y participa con entusiasmo en actividades de pintura y juego. Mantiene buena coordinación motriz y demuestra avances en su motricidad fina. Es un niño afectuoso, seguro y con buena relación con su madre y otros niños. En la EVCDI-R alcanzó el nivel esperado, evidenciando un desarrollo integral equilibrado. Se recomienda continuar fortaleciendo su autonomía, lenguaje y concentración mediante actividades lúdicas y artísticas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo sostenido con la familia de Ian Andrade, se compartieron apreciaciones muy positivas sobre los avances observados en su desarrollo. La madre expresó su satisfacción al notar que Ian está cada vez más atento a lo que sucede a su alrededor, responde con entusiasmo cuando le hablan y participa con alegría en las actividades cotidianas.
Se resaltaron diversas habilidades propias de su etapa, como su capacidad para comunicarse mediante palabras sencillas, gestos y expresiones, así como su interés por interactuar con quienes lo rodean.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó una valoración muy positiva sobre el desarrollo y crecimiento de Ian Andrade. La madre comentó con alegría que lo percibe cada vez más despierto, participativo y con mayor interés por lo que sucede a su alrededor. Expresó que Ian reconoce su voz, la mira con atención, le responde con sonrisas espontáneas y disfruta mucho de los momentos de juego compartido.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con pequeñas responsabilidades acordes a su edad, como guardar juguetes, elegir su ropa o colaborar en tareas sencillas, favoreciendo su autoestima y sentido de logro.

hablando con Ian usando frases sencillas, cantando canciones infantiles y nombrando objetos del entorno para fortalecer su vocabulario.

Fecha **18/06/2025** **Lugar** UCA QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Bacca		Samira Guerrer9	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo, la madre de Ian manifestó sentirse muy contenta con los avances de su hijo, especialmente en su forma de hablar y participar en las actividades. Resaltó que Ian ha mejorado su coordinación, su interés por pintar y su disposición para aprender cosas nuevas. Se evidenció que la familia reconoce sus habilidades y destrezas, y no se identificaron dificultades importantes, solo la necesidad de seguir trabajando en su concentración y hábitos de orden.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que Ian ha tenido un proceso de desarrollo muy positivo gracias al acompañamiento recibido. Expresó que lo nota más independiente, comunicativo y participativo. También destacó que las orientaciones del servicio le han ayudado a implementar rutinas y actividades en casa que fortalecen su aprendizaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fomentando actividades que fortalezcan la concentración, el lenguaje y la autonomía de Ian, a través de juegos, canciones y actividades artísticas. Además, la madre se comprometió a mantener los espacios de juego compartido y a reforzar hábitos de orden y cuidado en casa, apoyando su desarrollo integral de manera constante.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Bacca		Jan Carlos Solarte	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

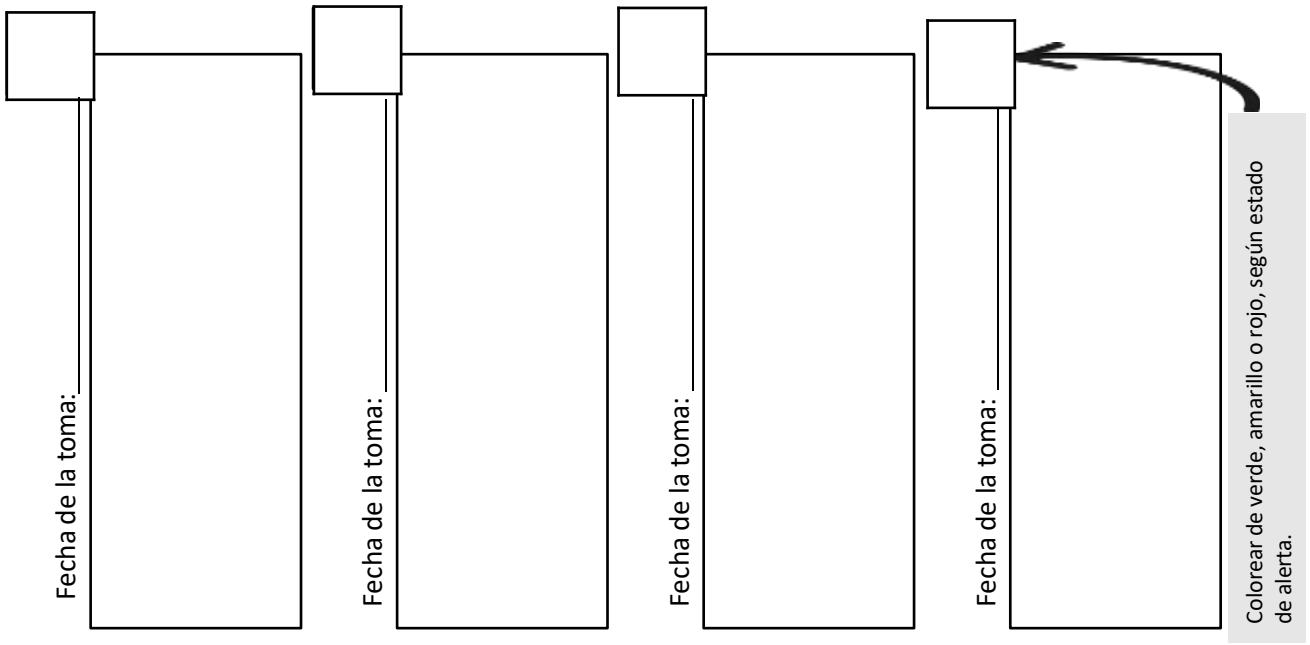
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 3/06/2022_____Edad al ingreso: 2 años y 10 meses____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres tomas de medidas antropométricas los resultados indican riesgo de sobrepeso por lo cual se brindó educación nutricional enfatizada en la alimentación saludable y actividad física.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:03/04/2025
Peso: 15.1 kg
Talla: 92 cm
PB: 16 cm
Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso

Fecha de la toma: 09/07/2025
Peso: 15.2 kg
Talla: 92 cm
PB: 17 cm
Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso

Fecha de la toma: 10/09/2025
Peso: 15.6 kg
Talla: 93.5 cm
PB: 17 cm
Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

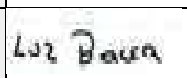
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Luz Bacca	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1080161442		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable		
	Firma	Luz Bacca		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Luz Bacca	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1080161442		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Luz Bacca		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Luz Bacca	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1080161442			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso adecuado de la purina, indicando suministrar únicamente este alimento como fuente principal de nutrición para los pollos. Se recuerda ofrecer la cantidad recomendada según la etapa de crecimiento, mantener agua limpia y fresca en todo momento, conservar el espacio en condiciones higiénicas.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	PANDE/RETA PEQUEÑA 14,5cm ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA Corta x 9 colores	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entregan en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Luz Bacca	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1080161442			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Luz Bacca			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN 20 cm x 50 de diámetro LIBRO DE ACTIVIDADES 30x50 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entregan en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Luz Bacca	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1080161442			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Luz Bacca			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 BALON	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Luz Bacca	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1080161442			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUELGUA PEREZ

Participante:

LIAM SAMUEL GUELGUA PEREZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Ingrid Alomia
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUELGUA PEREZ
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3213222739

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25 A	MARIA CAMILA PEREZ CORTES	MADRE
33 A	RENEY FABIAN GUELGUA MARTINEZ	PADRE
3 A	LIAM SAMUEL GUELGUA PEREZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

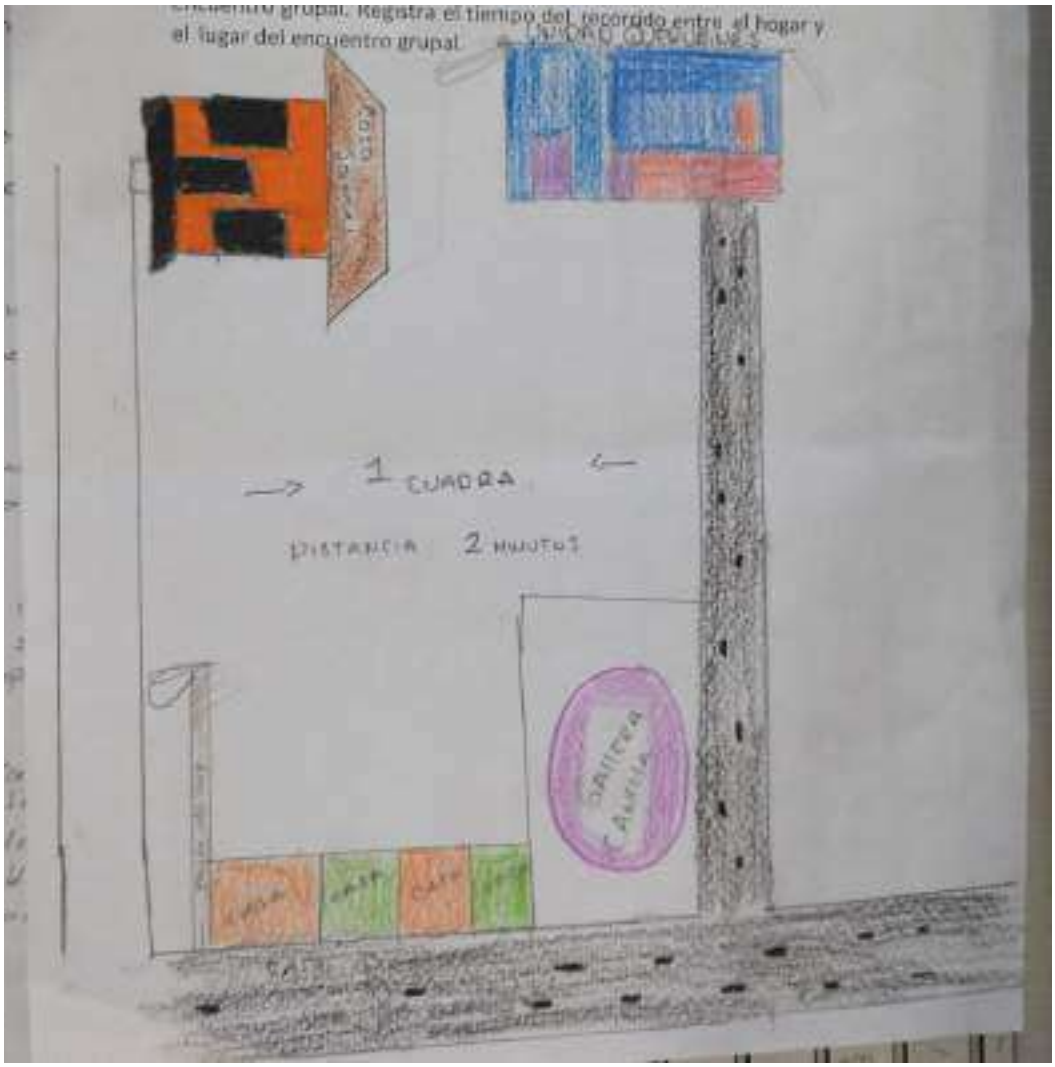
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
LIAM SAMUEL GUELGUA OEREZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Samuel Guelga				Liam Samuel Guelga											
	EDAD	2A				3A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Samuel Guelga				Liam Samuel Guelga											
	EDAD	2A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				NO											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

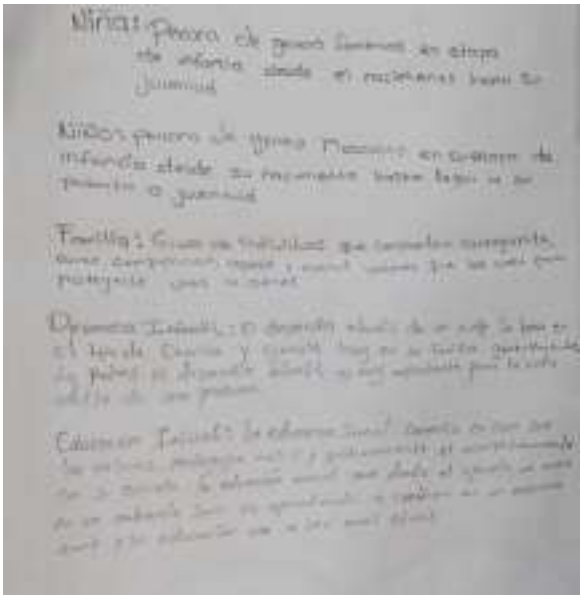
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Samuel Guelga				Liam Samuel Guelga											
	EDAD	2A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Samuel Guelga				Liam Samuel Guelga											
	EDAD	2A				3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Cimarron, Pimenton, lulo, platano, chiro, yuca, piña y cacao	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 8X5M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con su respectiva huerta casera ya que suministras ellos mismos productas de naturales como es el Cimarron, pimenton, lulo, platano, chiro, yuca, piña y cacao supliendo mucho las necesidades que requieren en el Hogar.

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Liam Guelgua, niño de 3 años, reside con su madre y su padre en un entorno familiar que brinda estabilidad. En el proceso de caracterización inicial y durante los seguimientos realizados, se ha identificado la presencia de un retraso en su desarrollo, situación que requiere atención especializada y un acompañamiento constante por parte del programa. Su familia ha mostrado una actitud receptiva y colaboradora frente a las propuestas del equipo profesional, participando activamente en las actividades e incorporando con interés las sugerencias ofrecidas. Se observa una relación afectiva fuerte entre Liam y sus cuidadores principales, quienes demuestran compromiso, sensibilidad y preocupación genuina por apoyar su proceso de desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Liam Guelgua, de 3 años, vive junto a sus padres en un ambiente familiar estable que le brinda seguridad. En la valoración inicial y en los seguimientos posteriores, se identificaron algunas dificultades en su desarrollo, lo que hizo necesario un acompañamiento cercano y apoyo especializado desde el programa. A lo largo del proceso, su familia ha mantenido una actitud abierta y participativa, mostrando disposición frente a las orientaciones del equipo profesional y aplicando con interés las recomendaciones recibidas. Se percibe un lazo afectivo sólido entre Liam y sus cuidadores principales, quienes se han destacado por su compromiso, sensibilidad y dedicación en el apoyo a su desarrollo integral. Gracias a este acompañamiento constante y al ambiente familiar favorable, Liam ha avanzado muy positivamente en todas las áreas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Organizar los encuentros mutuamente.
2. En caso que en el dia del encuentro no se pueda por cualquier razon habisar con tiempo a la profe para poder reprogramarlo.
3. Realizar las llamadas telefonica en horas de la mañana ya que es mejor la señal.
4. Mantener buena comunicación para concretar las actividades.
5. Llegar a la hora acordada
6. Estar con buena disposición a la hora del encuentro
7. En caso de ir al hospital a cualquier control de salud, vacunas, higiene oral tener la copia para actualizarla en la carpeta.
8. Realizar la visita a la hora acordada.



Mamá de la participante



Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento a Liam Guelgua, niño de 3 años, y su familia, se ha notado un avance significativo en su participación activa dentro del programa. Tanto el niño como su madre han mostrado una mayor implicación en las actividades propuestas. La madre, en particular, ha evidenciado un fuerte compromiso, destacándose por su asistencia regular, el cumplimiento de las orientaciones brindadas y su disposición para fortalecer sus competencias parentales. El entorno familiar de Liam se caracteriza por ser cálido y equilibrado, lo cual ha contribuido de manera positiva a su desarrollo emocional y social. La presencia cercana de la madre y su implicación cotidiana han favorecido notoriamente la integración de Liam en las dinámicas grupales, donde se ha mostrado más confiado, motivado y participativo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el acompañamiento realizado a Liam Guelgua, de 3 años, y a su familia, se ha evidenciado un progreso notable en su participación dentro del programa. Tanto él como su madre han incrementado su compromiso con las actividades planteadas. En especial, la madre ha mostrado una actitud responsable y constante, asistiendo de manera regular, siguiendo las orientaciones del equipo y demostrando interés por fortalecer sus habilidades de crianza. El hogar de Liam ofrece un ambiente estable y afectuoso, lo que ha favorecido de manera significativa su desarrollo social y emocional. Gracias al acompañamiento cercano de su madre y al apoyo brindado en la vida cotidiana, Liam ha logrado integrarse con mayor seguridad y entusiasmo en las actividades grupales. En este proceso se ha observado un avance muy positivo en todas las áreas de su desarrollo, reflejándose en su confianza, motivación y participación activa.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	6. Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	08:00 - 10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
15	07	10:00 - 12:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO YEIMI SAMBONI RIVERA - NUTRICIONISTA
12	08	01:00 - 03:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
06	09	2:00 – 4:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO
07	10	02:00 . 04:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	05:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
22	07	08:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
19	08	04:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
12	09	03:07 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO
17	10	03:15 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	16/06/2025	08:00 - 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ZULDERY MENESES BENAVIDES — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.
Practica 2.
LIAM SAMUEL GUELGUA PEREZ RC. 1122344006 UCA QUERUBINES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La Agente educativo, y el Apoyo Psicosocial, realizan la vista familiar formalmente para ello se extiende un saludo especial y se pregunta por el bienestar de la familia, con el fin de conectar lazos de confianza que permitan un desarrollo de la visita con buena armonía, se procede a realizar una dinámica que integre a la familia, El puente este quebrado con que lo curaremos con cascara de huevos burritos al potrero que pase el rey que ha de pasar con todos sus hijitos menos el de atrás, las dos personas que están haciendo de puente deben colocarse como nombre una fruta, cuando queda atrapado en el puente se le pregunta con cual fruta se queda.	Familia Recursos humanos Canción infantil Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con una pregunta hacia los cuidadores ¿Qué actividades realiza el niño? Ellos darán su respetiva respuesta, luego se realiza una charla, sobre el fortalecimiento en la autonomía, y porque es importante, y como se logra, con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía. 1. Prevenir los riesgos que puedan presentar niñas y niños en el desarrollo de las acciones que ellas y ellos hagan por su cuenta. 2. Animarlos y brindarles apoyo cuando no logren desarrollar la acción. 3. Felicitar, mimar y reconocer cuando realicen las acciones de manera autónoma. Las rutinas de cuidado son un momento propicio para hacerlo: comer, bañarse, vestirse, peinarse, divertirse, entre otras. 4. Permitirles ser y expresar sus opiniones y emociones sin juicios. Respeta sus decisiones. 5. Ingerir sus alimentos de adecuada.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a dejar que su hijo realice actividades con autonomía con el objetivo que cada día vaya aprendiendo actividades diarias.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia el momento que más le llamo la atención es que desde muy niños se les puedo enseñar la autonomía de manera educada y que ellos vayan aprendiendo a ser autónomos a decidir de las cosas buena y no buenas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere mantener un acompañamiento, así como se viene realizando, con visitas, llamadas o mensajes de apoyo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que apoyar la autonomía no significa dejar solos a los niños, y niñas sino guiarlos con paciencia, darles tiempo para intentarlo y evitar hacer por ellos lo que pueden hacer por sí mismos

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a acompañar sin presionar, permitiendo que la niña avance a su ritmo, sin comparar ni exigir más allá de sus capacidades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El objetivo principal era reflexionar como familia sobre la importancia de fomentar la autonomía en la primera infancia, y este propósito se cumplió de manera significativa. A través del intercambio de experiencias

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando la familia tiene la disponibilidad durante la visita, donde nos permite tener una buena comunicación con el niño y la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes dieron lo mejor de ellos aportando sus ideas, participando de la actividad y dándole valor a la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir juegos o rutinas donde puedan practicar acciones autónomas como servirse agua, ordenar sus cosas, elegir ropa o colaborar en tareas sencillas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de una forma muy útil teniendo en cuenta que todo se hizo acorde a lo planeado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	15-07-2025	10:00 - 12:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Se realizó una visita domiciliaria a la familia con el propósito de darle seguimiento al estado de salud del menor y socializar con la madre el diagnóstico resultante de las medidas antropométricas de la segunda toma, que reflejaron un estado de sobrepeso. Durante el encuentro se ofrecieron recomendaciones nutricionales adaptadas a este caso, centradas en promover hábitos saludables y aumentar la actividad física. Además, se brindó educación específica sobre los efectos adversos de los alimentos ultra procesados en la salud del niño. Asimismo, se promueve la igualdad de género en la infancia y el rol de los padres en el desarrollo integral, destacando la importancia del cumplimiento de los derechos en salud del niño, así como la importancia de los valores inculcados en casa resaltando que son la base fundamental del desarrollo moral y emocional de

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza visita domiciliaria e inicia con el saludo y presentación del equipo de talento humano, informando el propósito del encuentro. Se dialoga con la madre sobre el diagnóstico de sobrepeso del menor, y en este contexto se brindan recomendaciones nutricionales específicas, destacando la importancia de su adecuada implementación para alcanzar un estado nutricional saludable. Durante la visita se realiza anamnesis alimentaria e indagación sobre la práctica de actividad física; la madre refiere haber mejorado la alimentación del niño al reemplazar jugos de caja por frutas naturales, pero reconoce que el menor no realiza actividad física. Ante ello, se insiste en la necesidad de mantener hábitos saludables y evitar dulces, jugos procesados, grasas saturadas y alimentos ultraprocesados. Se enfatiza la importancia de establecer rutinas de actividad física, sugiriendo opciones como montar bicicleta, caminar o practicar algún deporte. Adicionalmente, se aborda el tema de igualdad de género en la crianza, resaltando el rol de los padres como modelos de comportamiento y garantes del cumplimiento de los derechos en salud del menor. La madre manifiesta que el niño se encuentra actualmente en seguimiento nutricional por parte de la EPS y expresa su compromiso de aplicar las recomendaciones brindadas.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó una dinámica con la madre, apoyada en material visual educativo, para transmitir ejemplos concretos de ejercicio en casa (como montar bicicleta, saltar la cuerda, caminar o explorar un deporte de interés para el niño), resaltando la importancia de que los adultos sirvan como modelos activos un factor clave para fomentar hábitos saludables desde temprana edad. Además, se enfatizó la necesidad de mantener una alimentación equilibrada, evitando alimentos ultraprocesados, como complemento imprescindible al ejercicio para promover no solo el desarrollo físico y motor del niño, sino también su bienestar emocional y fortalecimiento del sistema inmunológico Asimismo, se utilizan imágenes representativas para socializar la importancia de la igualdad de género en la infancia, y se enseñan ejemplos de comportamientos que puede desarrollar su hijo destacando que estos están fuertemente influenciados por el ejemplo, los valores y los deberes que se fomentan en el hogar.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a incluir diariamente en la rutina del niño los ejercicios recomendados, como montar bicicleta, saltar la cuerda, caminar o practicar un deporte que motive al menor, y, además, se compromete a comunicar de inmediato cualquier inquietud relacionada con la salud del niño mediante los canales acordados, como WhatsApp o llamada telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Por mi parte me gustó mucho el acompañamiento del equipo, destacando la manera clara y respetuosa con la que me explicaron el diagnóstico y las recomendaciones nutricionales. Del encuentro no se presentaron aspectos negativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría que sigan viniendo, así como lo han hecho, con paciencia y disposición. Es muy bonito que lleguen con recomendaciones y experiencias que nos ayuden a mejorar con el fin mejorar el estado de salud de nuestro hijo. Ojalá sigamos compartiendo estos espacios donde uno puede aprender y sentirse apoyada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es fundamental incorporar la actividad física en la rutina diaria del niño y, aún más importante, ser un modelo activo, ya que los niños tienden a imitar los hábitos de sus padres, en especial cuando estos hacen ejercicio con ellos. También comprendí que mantener una alimentación saludable refuerza estos buenos hábitos, pues el ejemplo de los padres influye directamente en las elecciones de comida de los hijos. Como mamá debo ser un referente no solo en la alimentación y el ejercicio, sino también en los valores y comportamientos que deseo que él adopte.

Compromisos para el próximo encuentro

Me encanta que sigan trayendo nuevas experiencias que nos enriquezcan como familia, porque estos espacios compartidos nos permiten hablar abierta y sinceramente, aprender juntas y fortalecer nuestra capacidad para actuar de forma más consciente y empoderada ante cualquier situación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que se brindó orientación clara y oportuna sobre el diagnóstico nutricional del menor, permitiendo que la madre comprendiera la importancia de incluir actividad física y la alimentación saludable, para mejorar el estado nutricional del menor.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se dialogó con la madre sobre la actividad física, alimentación del menor y la importancia de ser un ejemplo en la crianza. Ella se mostró receptiva, expresó interés genuino y coincidió en que el comportamiento, los valores y hábitos que se promueven en casa influyen directamente en el bienestar de su hijo. Fue un espacio significativo que permitió una reflexión activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal participante del encuentro. Su actitud fue muy positiva, participó activamente durante todo el proceso, hizo preguntas, expresó sus inquietudes y compartió las prácticas que lleva a cabo en el hogar. Mostró disposición para recibir orientación y aplicar las recomendaciones brindadas. No hubo presencia de otros familiares durante la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma disposición y compromiso por parte de la madre, y continuar fortaleciendo el acompañamiento con nuevas estrategias educativas que refuercen la alimentación saludable y el seguimiento nutricional. También se sugiere dar continuidad a la articulación con la EPS y otros actores que permitan mejorar la atención del menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera efectiva, especialmente el apoyo visual entregado a la madre, que facilitó la comprensión sobre los grupos de alimentos y la actividad física con los ejemplos presenciales. Estos recursos permitieron reforzar los mensajes clave y hacer más dinámico el proceso educativo durante la visita.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	12/08/2025	1:00 – 3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, se realiza un saludo cordial y respetuoso que permite generar confianza y apertura con la familia. Se reconoce y valora el espacio como un lugar íntimo y significativo para el niño, por lo que se cuida cada detalle para crear un ambiente amable, cercano y respetuoso. Durante los primeros minutos del encuentro, se da a conocer de manera clara y afectuosa el motivo de la visita: establecer un primer contacto con el entorno en el que vive el niño así como comprender la dinámica familiar que lo rodea. Se efectúa un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras, sobre cómo es la convivencia entre los integrantes de la familia ¿Cuáles son las principales normas que tienen en cuenta para una mejor convivencia?	- Talento humano - Madre e hija - Dialogo. - Canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
intención principal el reconocimiento del contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se tejen en el día a día, con el fin de orientar un acompañamiento más pertinente, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y se promueve el diálogo para identificar fortalezas, costumbres, rutinas y formas de interacción que favorezcan el desarrollo integral de la niña en su propio territorio.	Talento humano. - Dialogo. - Video pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, llevando siempre la documentación actualizada a los encuentros, mitigando los riesgos que se hayan identificado durante las visitas al hogar, asistiendo con responsabilidad a los encuentros pedagógicos y participando activamente en cada uno de ellos.	Talento humano - Dialogo - reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho el espacio de diálogo y el trato respetuoso por parte del agente educativo. Sentimos que nuestras opiniones fueron escuchadas y valoradas. También apreciamos las actividades realizadas, ya que nos ayudaron a reflexionar y a fortalecer el vínculo con nuestra hija

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que los próximos encuentros incluyan más actividades prácticas y espacios para compartir experiencias entre familias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro nos permitió entender mejor la importancia de acompañar el proceso de aprendizaje de nuestros hijos desde el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos a asistir puntualmente al próximo encuentro, llevando la documentación requerida y participando activamente en las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias participaron activamente, mostraron disposición para el diálogo y compartieron experiencias valiosas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos más significativos fue cuando las familias compartieron sus experiencias y reflexiones personales. Ese espacio de diálogo permitió fortalecer la confianza y el sentido de comunidad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y respetuosa durante todo el encuentro. Mostraron interés en los temas abordados, realizaron preguntas pertinentes y compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el acompañamiento en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sería valioso continuar fortaleciendo los espacios de participación activa de las familias, incorporando más dinámicas prácticas que faciliten la reflexión conjunta

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y cumplieron con su propósito pedagógico. Facilitó la participación activa de las familias y permitió una mejor comprensión de los temas abordados.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	06/09/2025	02:00 – 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la participación activa de los niños y niñas a través de canciones y exploración de libros, fortaleciendo la imaginación, el lenguaje, la expresión corporal y la comprensión de la igualdad de género en un ambiente lúdico y familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • Libro

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a acompañar en casa la participación en actividades de juego y aprendizaje, promoviendo la igualdad entre niños y niñas, y motivando la práctica de canciones, gestos y movimientos que estimulen el desarrollo integral.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho ver a Samuel participar con entusiasmo en las canciones y en la exploración del libro. Disfrutamos cómo se involucró imitando los gestos y sonidos de los animales. Todo el encuentro fue positivo y agradable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría que los próximos encuentros continúen siendo dinámicos y divertidos, promoviendo la participación de Samuel y la igualdad de género de manera lúdica y cercana.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de acompañar a Samuel en los momentos de juego y aprendizaje, y de reforzar valores como la igualdad, la convivencia y el respeto desde el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir participando activamente en las actividades, promoviendo la igualdad entre niños y niñas y acompañando con entusiasmo y afecto el desarrollo integral de Samuel.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se promovió la participación activa de Samuel, fortaleciendo la imaginación, el lenguaje, la expresión corporal y la comprensión de la igualdad de género en un ambiente familiar y lúdico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de explorar el libro y realizar los movimientos de los animales fue el más significativo, ya que Samuel mostró interés, atención y alegría mientras aprendía e interactuaba con su mamá.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre acompañó activamente a Samuel durante todas las actividades, realizando gestos, sonidos y motivando su participación, generando un ambiente cercano y afectivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con actividades lúdicas que integren canciones, libros y movimiento, fomentando la creatividad, la participación equitativa y la expresión corporal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El libro y la canción se utilizaron de forma interactiva, favoreciendo la atención, el lenguaje, la imitación y la diversión durante todo el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	07/10/2025	02:00 – 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

[redacted]

Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro saludando con cariño a la mamá y a su hija, invitándolas a sentirse cómodas y disfrutar del tiempo juntas. Realizamos un breve momento de respiración o reflexión, preguntando cómo se sienten hoy y cómo ha sido su día. Luego planteamos la pregunta: "¿Qué lugares te gusta más explorar en tu casa o en tu barrio, y por qué?" Escuchamos atentamente sus respuestas y comentamos lo importante que es que los niños y niñas recorran, descubran y disfruten los espacios donde viven, fomentando su curiosidad, aprendizaje y desarrollo, siempre acompañados de la familia.	• Conversación cercana.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con las indicaciones para que el niño y la mamá se muevan: caminar, saltar, agacharse o moverse de diferentes formas. En cualquier momento, el profesor dice: "¡Congelados!". Todos deben quedarse totalmente quietos. Quien se mueva "pierde" y hace un gesto divertido (cara graciosa, saltito o aplauso) para volver al juego. El niño recibe una hoja con un dibujo de un paisaje sencillo (montañas, árboles, cielo). • Lo colorea con colores, mientras se hace una conversa con el niño, preguntando sobre el tema. Luego con ayuda de su mamá, hace bolitas de papel amarillo y las pega en el sol para decorarlo. Durante la actividad, se conversa sobre lo bonito de explorar y disfrutar los espacios de su hogar y la naturaleza.	• Música alegre para acompañar los movimientos. • Espacio libre para moverse. • Dibujo de un paisaje sencillo en hoja. • Colores. • Papel amarillo para rasgar y hacer bolitas. • Pegante.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia escribe junto al dibujo una frase de compromiso, como: "Exploramos y cuidamos nuestro hogar". El trabajo se pega en un lugar visible de la casa como recordatorio.	• El dibujo terminado. • Marcadores para escribir la frase.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la mamá y a su hijo les gustó mucho la actividad de rasgar y pegar el papel amarillo en el sol, ya que el niño disfrutó manipulando los materiales y se mostró muy concentrado. También se divirtieron con el juego del congelado, donde ambos participaron activamente. No hubo nada que no les gustara del encuentro, pues todo fue agradable y dinámico.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mamá manifestó que le gustaría seguir realizando actividades similares que involucren el uso de materiales como pintura o plastilina, ya que al hijo le atraen las experiencias donde puede crear y explorar con sus manos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de compartir tiempo en familia y de disfrutar juntos las actividades, reconociendo cómo a través del juego se fortalecen la atención, la creatividad y los vínculos afectivos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar explorando espacios del hogar mediante actividades que fomenten la creatividad y el cuidado del entorno, recordando el compromiso: *"Exploramos y cuidamos nuestro hogar."*

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró cumplir la intencionalidad propuesta, ya que el hijo exploró y disfrutó el espacio con apoyo de su madre, fortaleciendo su desarrollo integral. La actividad favoreció la expresión libre, la creatividad y la apropiación del entorno, cumpliendo con los propósitos pedagógicos planteados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando el niño comenzó a rasgar y pegar el papel amarillo en el sol, mostrando concentración, alegría y orgullo por su trabajo. Este instante permitió observar su avance en la motricidad fina y la emoción que siente al compartir la experiencia con su mamá.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente la mamá y el hijo. La madre acompañó con paciencia, ayudó a seguir las instrucciones y animó constantemente al niño. Hubo buena comunicación, disposición y un ambiente de respeto y afecto que favoreció el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con actividades donde el niño pueda experimentar con materiales variados y expresar sus emociones a través del arte y el movimiento. También mantener la participación familiar como eje central, fortaleciendo el acompañamiento y el aprendizaje conjunto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera adecuada y creativa. El hijo los manipuló con curiosidad, demostrando interés y cuidado. La mamá apoyó en el uso del pegante y los crayones, garantizando que la experiencia fuera significativa y segura.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza el acompañamiento a distancia, en donde se da un caluroso saludo y se pregungta por el estado de salud del participante, el motivo de la llamada telefonica se realiza con la finalidad de reforzar este tema que es de suma importancia, ya que se va a ir implementando la autonomia en Liam Samuel, el cual se realizar una orientacion acorde al niño y se realiza preguntas de como la mamá realiza estas actividades diariamente. Al finalizar la llamada se escucha a la mamá si tiene dudas o inquetudes sobre el tema	Talento humano 15 minutos dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue una experiencia muy valiosa, ya que permitió a la familia no solo recibir orientación, sino también aprender estrategias prácticas para fomentar la autonomía del niño desde el hogar. A través de las actividades propuestas, la madre pudo identificar momentos cotidianos como la alimentación, el juego o el orden de los juguetes como oportunidades para que su hijo desarrollara habilidades por sí mismo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia me han sido de gran ayuda porque me permiten despejar dudas que a veces tengo como madre. He aprendido sobre temas que son muy importantes para el día a día de mi hijo, cosas que tal vez antes pasaba por alto, pero que ahora entiendo que marcan la diferencia en su crecimiento. Me gusta poder recibir orientación sin salir de casa, y saber que tengo apoyo para educarlo con más seguridad y amor

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En este caso, la participación se llevó a cabo por llamada con la madre María Camila Pérez, mamá del niño Liam Guelga. Durante el encuentro, se orientó a la madre sobre diversas estrategias para motivar a Liam a desarrollar su autonomía, especialmente en actividades básicas de la vida diaria. Se enfatizó la importancia de permitirle realizar por sí mismo tareas sencillas acordes a su edad, reforzando así su confianza y sentido de independencia desde las primeras etapas del desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros me gustaría que se mantuvieran las mismas intencionalidades, ya que han sido muy útiles para reforzar temas que considero fundamentales en el desarrollo de mi hijo. Me han permitido comprender mejor mi rol como madre y aplicar estrategias prácticas en casa. Continuar con estos espacios me ayudará a seguir aprendiendo y acompañándolo con más seguridad y confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad del encuentro, ya que se evidenció el interés de la madre a través de sus preguntas y participación activa en torno al tema de la autonomía en la primera infancia. Mostró disposición para comprender cómo apoyar este proceso en su hijo desde el hogar, formulando inquietudes pertinentes y demostrando un genuino compromiso por aplicar lo aprendido. Su actitud receptiva y reflexiva contribuyó de manera significativa al desarrollo del acompañamiento

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa, atenta y comprometida durante el encuentro, demostrando interés en cada orientación brindada y disposición para involucrarse en el proceso de desarrollo del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica no se contó con la participación directa del niño Liam Guelga; sin embargo, se aprovechó el espacio para orientar a su madre sobre la importancia de reforzar la autonomía en la primera infancia. Se compartieron estrategias prácticas para acompañar este proceso desde el hogar, fomentando pequeños actos de independencia adecuados para su edad y fortaleciendo el rol de la familia en el desarrollo integral del niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe reforzando estos temas, dado que son fundamentales para el desarrollo integral del niño y han generado un impacto positivo en las familias. Mantener este enfoque permitirá fortalecer los aprendizajes y brindar mayor seguridad a los cuidadores en su rol de acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la comunicación con el objetivo de dar seguimiento al estado de salud del menor y reforzar el tema anterior que se brindo junto con la profecional nutricionista,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizó una visita a distancia, mediante llamada telefónica, con el objetivo de dar seguimiento al estado de salud del menor y reforzar la información compartida en un encuentro anterior. Esta modalidad se eligió para facilitar la comunicación con la familia, respetando sus tiempos y manteniendo el acompañamiento profesional de manera continua. se brindó orientación sobre los efectos perjudiciales del consumo frecuente de alimentos ultraprocesados en la salud infantil. Además, se abordaron aspectos del desarrollo integral, destacando la importancia del rol de ambos padres, la promoción de la igualdad de género desde la infancia y la necesidad de fortalecer valores en el hogar como base del bienestar emocional y moral de los niños.	Talento humano 15 minutos dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Para mí, los acompañamientos por teléfono han sido muy útiles. Me gusta que no tengo que salir de casa ni mover al niño, y puedo hablar con ustedes desde la comodidad del hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia me han sido de gran ayuda porque me permiten despejar dudas que a veces tengo como madre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En este caso, la participación se llevó a cabo por llamada con la madre María Camila Pérez, mamá del niño Liam Guelga. Durante el encuentro, se orientó a la madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me han permitido comprender mejor mi rol como madre y aplicar estrategias prácticas en casa. Continuar con estos espacios me ayudará a seguir aprendiendo y acompañándolo con más seguridad y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad del encuentro, ya que se evidenció el interés de la madre a través de sus preguntas y participación activa en torno al tema

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa, atenta y comprometida durante el encuentro, demostrando interés en cada orientación brindada y disposición para involucrarse en el proceso de desarrollo del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica no se contó con la participación directa del niño Liam Guelga; sin embargo, se aprovechó el espacio para orientar a su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe reforzando estos temas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo sensorial, motriz y socioafectivo mediante actividades guiadas, acompañadas por su cuidador/a principal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de realizar la llamada se da un calurosa saludo, y se pregunta cómo ha estado del niño, como esta de salud, posterior mente se realiza una actividad de concentración en donde la agente educativo le pregunta a la mamá como esta vestida la niña, en qué lugar de la casa esta, que lugar le gusta más a al niño estar, si juega en el patio o qué lugar le gusta más, al realizar esta preguntas se sigue con una breve canción que ayuda a estimular la canción es (Esta manito dice hola) donde la mama lo canta y se lo expresa al bebe. Durante la visita telefónica realizada con la familia de Liam, se generó un espacio de diálogo cercano y reflexivo, en el que la cuidadora principal compartió observaciones sobre el desarrollo y comportamiento del niño en el hogar. A lo largo de la conversación, se abordaron temas relacionados con el juego, las rutinas, la alimentación y las formas en que Liam comunica sus necesidades	• teléfono • 15 minutos • Usuarios y mama • Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

manifiesta que le gustó mucho cantar ya que, con la canción de la dinámica, realizo movimientos muy divertidos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirve como acompañamiento al desarrollo de mi hijo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mamá de la usuaria manifiesta que fue una experiencia muy significativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la dinámica de las canciones ya que es muy divertido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se considera que la intencionalidad del acompañamiento fue cumplida de manera satisfactoria. Durante el encuentro, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre el adulto y la niña, y se promovieron prácticas de crianza basadas en el respeto, el juego y la comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró receptiva y comprometida con continuar fortaleciendo el vínculo desde el juego y la comunicación cotidiana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Esta visita telefónica permitió acompañar el proceso de crianza desde el respeto, el reconocimiento de las prácticas familiares y el fortalecimiento del rol protagónico de la familia en el desarrollo de Liam

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con dinámicas, fortalecer el vínculo y la comunicación emocional mamá e hijo y familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	4:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	Talento Humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó la explicación clara de los juegos y cómo realizarlos en casa. Todo fue positivo y útil para compartir tiempo de aprendizaje y diversión con Samuel.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para aprender nuevas formas de compartir y jugar con Samuel, reforzando la convivencia familiar y la igualdad de género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Samuel se mostró motivado, participó activamente en los juegos y disfrutó cada actividad con entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir realizando juegos y actividades dinámicas en familia, promoviendo la creatividad, la alegría y la participación equitativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró cumplir con las intencionalidades planteadas, ya que los acompañamientos a distancia permitieron orientar a la familia sobre la importancia de la participación activa, la convivencia y la igualdad de género. Las actividades promovieron un espacio de interacción positiva entre la familia y Samuel, fortaleciendo vínculos afectivos y estimulando la participación del niño de manera lúdica y significativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre se mostró muy comprometida y entusiasta durante todo el acompañamiento, siguiendo las orientaciones de manera constante y motivando a Samuel a participar en cada actividad. La familia creó un ambiente cercano y afectivo que permitió que las dinámicas se desarrollaran de forma fluida, contribuyendo a que el aprendizaje y el disfrute fueran compartidos entre todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Samuel se vinculó de manera activa, mostrando atención, interés y alegría en todas las actividades propuestas. Participó con entusiasmo en los juegos, imitó gestos y movimientos, y respondió positivamente a las indicaciones, lo que evidencia su motivación y disfrute durante los acompañamientos. Su interacción constante con la madre y la respuesta a las dinámicas demostraron un proceso de aprendizaje integral, fortaleciendo tanto sus habilidades sociales como cognitivas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades lúdicas, creativas y sencillas, que fomenten la participación activa de Samuel y la interacción familiar. Las dinámicas futuras pueden incluir juegos que estimulen la imaginación, la expresión corporal y la socialización, manteniendo siempre un enfoque de igualdad de género y respeto. Asimismo, es importante conservar la comunicación afectiva y el acompañamiento cercano de la familia para reforzar los aprendizajes y promover un ambiente seguro y motivador.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se conversó con la madre sobre la importancia de mantener los alimentos bien tapados, ya sea en recipientes con tapa o cubiertos con tela limpia, para evitar que los insectos, el polvo o la humedad los contaminen. Se explicó que esta práctica ayuda a conservar los alimentos frescos por más tiempo y a cuidar la salud del bebé y de toda la familia. Como parte de la actividad, la madre identificó qué alimentos suelen quedar destapados en casa y propuso formas de mantenerlos cubiertos. Luego, mostró algunos recipientes que utiliza y se orientó sobre cómo organizar los alimentos en ellos según su tipo (frutas, granos, preparados, etc.). La madre expresó su compromiso de reforzar este hábito y enseñar a los demás integrantes del hogar a hacerlo.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó mucho la orientación brindada durante la llamada, ya que fue clara y práctica para aplicar en casa. Le pareció interesante aprender cómo organizar los alimentos y mantenerlos tapados para cuidar la salud de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado e higiene de los alimentos, entendiendo la importancia de mantenerlos bien tapados para evitar enfermedades. También reconoció que estas recomendaciones ayudan a conservar la comida por más tiempo, reduciendo el desperdicio y beneficiando a toda la familia. La madre afirmó que aplicará lo aprendido en su rutina diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento, el hijo mostró curiosidad al observar a su madre mientras ella tapaba los recipientes y explicaba la función de cada uno. Aunque aún es pequeño, participó de manera activa ayudando a identificar algunos alimentos. Se mostró alegre e interesado, lo que permitió convertir la actividad en un momento de aprendizaje conjunto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó su interés en seguir recibiendo acompañamientos con temas relacionados con la alimentación saludable y la higiene del hogar. También le gustaría incluir actividades sencillas donde su hijo pueda participar de manera más directa, como juegos o experimentos que fortalezcan sus hábitos desde temprana edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió con la intencionalidad planteada, ya que la madre comprendió la importancia de mantener los alimentos tapados y se comprometió a reforzar esta práctica en su hogar. Además, el acompañamiento permitió fortalecer los hábitos de higiene y cuidado alimentario, cumpliendo el propósito pedagógico de la experiencia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición y atención durante todo el proceso. La madre siguió las orientaciones dadas, mostró los recipientes disponibles en casa y realizó la actividad de forma práctica. Se evidenció una actitud responsable y abierta al aprendizaje, lo que favoreció el cumplimiento de la experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El hijo se vinculó observando y participando de forma sencilla, ayudando a su mamá a reconocer los alimentos que se deben mantener tapados. Aunque su intervención fue breve, mostró interés y entusiasmo, fortaleciendo su vínculo con la madre y su comprensión de hábitos saludables desde su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con temas relacionados con la salud, el cuidado del entorno y la alimentación, incluyendo dinámicas que integren de manera más activa al niño. Además, mantener la comunicación constante con la familia para reforzar los aprendizajes adquiridos y promover la práctica diaria de lo aprendido.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ingreso al programa, Liam Guelgua ha mostrado un desarrollo constante y apropiado para su edad. A sus 3 años, se evidencian avances importantes en aspectos como la motricidad, el lenguaje y la interacción social. Liam es un niño activo, curioso y alegre, que responde de manera positiva a los estímulos del entorno y participa con entusiasmo en las actividades propuestas, tanto con su madre como con el equipo de acompañamiento.
Durante los encuentros, ha mostrado una actitud receptiva y abierta al contacto social. Reacciona con interés ante la voz de su madre, se involucra activamente en los juegos, y responde de forma afectiva a las intervenciones del personal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 3 años de edad, Liam Guelgua muestra un marcado interés por interactuar con las personas de su entorno, en especial con figuras cercanas como su madre y otros cuidadores. Es un niño sociable que disfruta el contacto con los demás, respondiendo con entusiasmo a la voz de los adultos y participando activamente en los juegos y dinámicas propuestas durante los encuentros.
Liam se siente atraído por estímulos nuevos, mostrando curiosidad frente a objetos con luces, sonidos o texturas llamativas, lo que indica una actitud exploradora y atenta hacia lo que lo rodea. En cuanto a su forma de comunicarse, utiliza palabras sencillas, gestos, sonidos y expresiones faciales para transmitir sus emociones, necesidades e interesesX.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir promoviendo experiencias enriquecedoras que incluyan variedad de sonidos, objetos visualmente atractivos y juegos que involucren movimiento, con el propósito de fortalecer en Liam Guelgua su atención visual y auditiva, así como su coordinación motora. A sus 3 años, este tipo de actividades no solo estimulan sus sentidos, sino que también alimentan su curiosidad innata y lo motivan a interactuar con su entorno de forma activa y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liam Guelgua ha mostrado un desarrollo constante y acorde a su edad. A sus 3 años, se evidencian avances significativos en áreas clave como la motricidad fina y gruesa, el lenguaje y la interacción social. Liam es un niño activo, curioso y alegre, que responde positivamente a los estímulos del entorno y participa con entusiasmo en las actividades propuestas, tanto en el espacio familiar como en los encuentros con el equipo de acompañamiento.

Durante las sesiones, ha demostrado una actitud receptiva y una disposición abierta al contacto social. Reacciona con interés ante la voz y las indicaciones de su madre, se involucra activamente en los juegos y responde de manera afectuosa a las intervenciones del personal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Guelgua ha mostrado un desarrollo constante y acorde a su edad. A sus 3 años, se evidencian avances significativos en áreas clave como la motricidad fina y gruesa, el lenguaje y la interacción social. Liam es un niño activo, curioso y alegre, que responde positivamente a los estímulos del entorno y participa con entusiasmo en las actividades propuestas, tanto en el espacio familiar como en los encuentros con el equipo de acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar ofreciendo a Liam Guelgua actividades variadas y estimulantes que incluyan sonidos diversos, elementos visuales llamativos y juegos con movimiento. Este tipo de experiencias favorecen el desarrollo de su atención visual y auditiva, así como el fortalecimiento de su coordinación motora.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liam Guelgua, de 3 años, presenta un desarrollo acorde a su edad, con avances notables en motricidad, lenguaje e interacción social. Es un niño alegre, curioso y participativo, que responde bien a los estímulos y disfruta de las actividades tanto en casa como en los encuentros del programa. Durante las sesiones se muestra receptivo, afectuoso y con disposición al contacto social, siguiendo con interés las indicaciones de su madre y del equipo de acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Guelgua, de 3 años, presenta un crecimiento adecuado para su etapa, mostrando progresos importantes en motricidad fina y gruesa, en el desarrollo del lenguaje y en sus habilidades sociales. Es un niño dinámico, alegre y con gran curiosidad, que reacciona de manera positiva a los estímulos de su entorno y participa con interés en las actividades, tanto en su hogar como en los encuentros realizados con el equipo de acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir brindando a Liam Guelgua propuestas de juego diversas y motivadoras que integren distintos sonidos, estímulos visuales atractivos y actividades con movimiento. Estas experiencias contribuyen a potenciar su capacidad de atención auditiva y visual, al mismo tiempo que fortalecen su coordinación motora.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Samuel disfrutó mucho de los encuentros y acompañamientos, mostrando entusiasmo especialmente por las canciones, los libros de animales y los juegos que implicaban imitar gestos y movimientos. Se interesó activamente en las actividades, participando con atención y alegría en todo momento. Durante los encuentros en casa, se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, siguiendo indicaciones y compartiendo momentos de juego. En los encuentros grupales de la UCA, Samuel interactuó respetuosamente con sus padres, compartió materiales, turnándose en los juegos y mostrando curiosidad por lo que realizaban los demás niños. su participación fue constante y motivada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samuel demuestra especial interés por los animales, las canciones y los juegos que implican movimiento o imitación. Comunica sus necesidades e intereses mediante palabras simples, gestos y expresiones faciales, respondiendo con satisfacción cuando se le reconoce y se atiende. Reconoce a los miembros de su familia y mantiene un vínculo cercano y afectivo, buscando apoyo y compañía durante las actividades. Se evidencia que Samuel está apropiando conceptos de igualdad de género, participación y convivencia, así como habilidades de lenguaje, coordinación motora, atención y expresión corporal. Además, se observa que disfruta el aprendizaje a través del juego y la interacción familiar, fortaleciendo su socialización y seguridad emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, es importante continuar promoviendo la participación activa de Samuel en actividades que integren movimiento, canciones, juegos y exploración de materiales. También se recomienda reforzar los espacios de interacción familiar y grupal, fomentando la socialización con otros niños y el aprendizaje compartido. Mantener un enfoque de igualdad de género y participación equitativa ayudará a fortalecer su sentido de colaboración y autonomía. Finalmente, seguir estimulando la imaginación, la expresión corporal y el lenguaje mediante actividades lúdicas, creativas y cercanas al contexto familiar permitirá consolidar los aprendizajes y disfrutar del proceso de manera motivadora y afectiva

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

A Samuel le gustó mucho participar en las actividades de pintura y juego, disfrutó especialmente el momento de rasgar y pegar, mostrando entusiasmo y concentración. Se mantuvo atento a las indicaciones del talento humano y siguió las instrucciones con apoyo de su madre. No manifestó desagrado por ninguna parte del encuentro. Durante la actividad conversó sobre los colores y los objetos del dibujo, mostrando buena comunicación. Se relacionó de manera afectuosa con su madre y respondió con confianza al acompañamiento del profesional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samuel demuestra interés por las actividades que implican movimiento, pintura y manipulación de materiales. Comunica sus intereses con frases cortas y gestos claros, solicitando ayuda cuando la necesita. Se muestra cariñoso y atento con su madre, reconociéndola como su figura de apoyo principal. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre los colores, el orden y la participación, así como la importancia de escuchar y seguir instrucciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo su motricidad fina con actividades de recorte, ensarte y dibujo. También se sugiere promover ejercicios de lenguaje mediante canciones y conversaciones guiadas para ampliar su vocabulario. Sería positivo incluir juegos de roles y actividades grupales que le permitan expresar sus emociones y fortalecer su interacción con otros niños.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Liam Samuel Guelgua Pérez

Fecha de nacimiento: 30 05 2022 N° Documento de identidad: 1122344006

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Fuzdeneira

Fecha de registro cualitativo: Día 04 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Liam Samuel Guelgua, tiene buena comunicación verbal, no tan clara, realiza actividades como saltar, correr, gatear, pintar, dibujar y disfruta de las actividades que se realizan

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jan Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño realizo actividades acorde a su edad, le gusta jugar, correr, saltar, le gusta pintar con temperas, pegar cosas con colbon, le gusta dibujar y hacer garabatos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

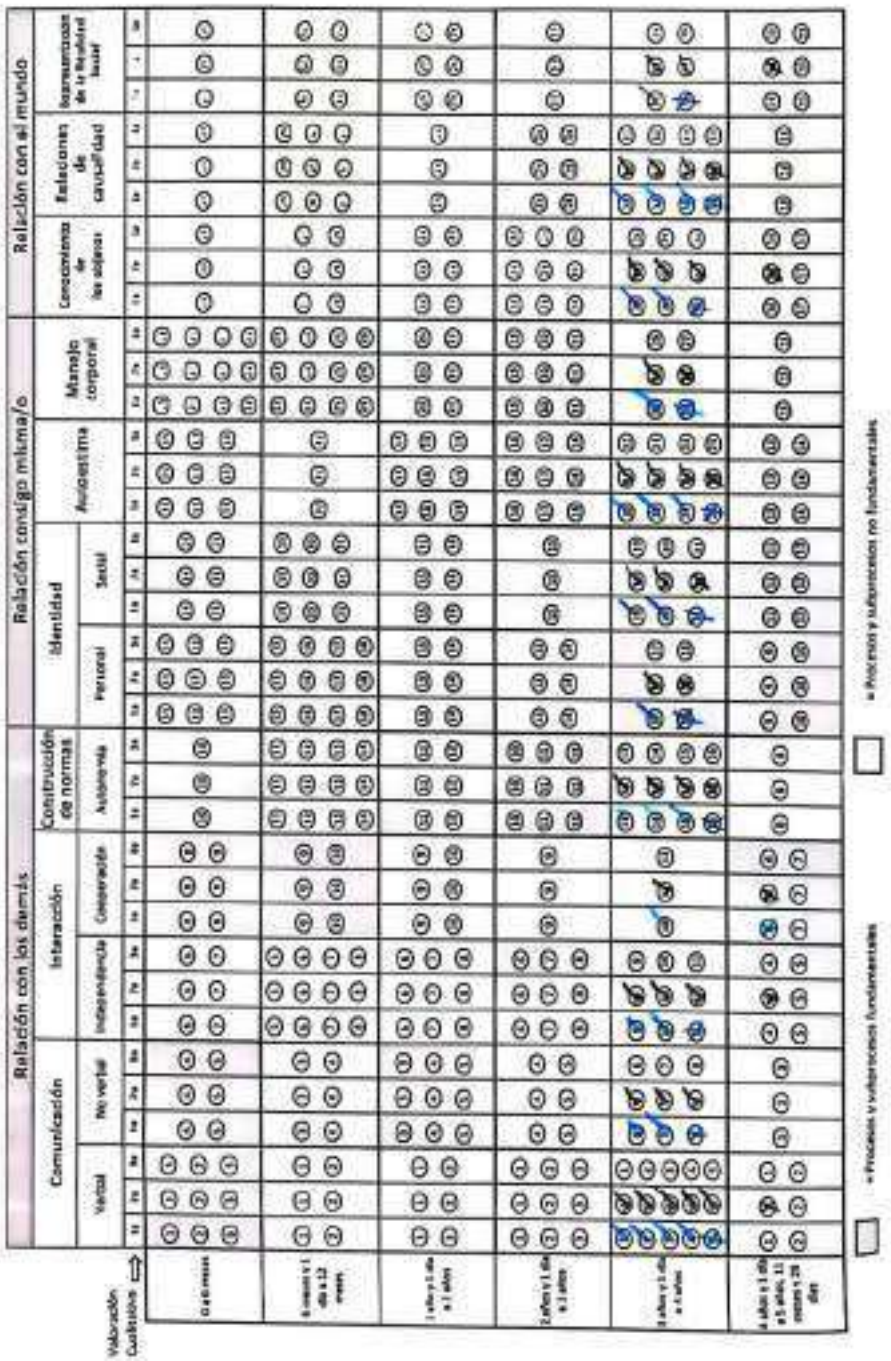
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS	**Fecha**	9/07/2025

A lo largo de los diversos espacios de acompañamiento (encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia), se ha podido observar en Liam Guelgua un desarrollo constante y acorde a su edad. Según los registros realizados y el análisis de la EVCDI-R, se evidencian avances significativos en distintas áreas del desarrollo.

En el ámbito motor, se destacan mejoras en la motricidad fina, como el agarre más preciso del lápiz y su participación activa en actividades de pintura y trazado. Asimismo, se observa una buena coordinación motora gruesa, expresada en su disposición al movimiento, el juego corporal y la ejecución de actividades que implican desplazamiento y equilibrio.

En el desarrollo del lenguaje, Liam ha mostrado progresos en la expresión verbal, usando palabras para comunicarse con mayor claridad. También ha desarrollado habilidades de escucha, respondiendo adecuadamente a instrucciones sencillas y mostrando interés por las conversaciones con los adultos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS	**Fecha**	08/10/2025

Durante los encuentros en el hogar, los comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado que Samuel muestra avances significativos en su desarrollo integral. Se comunica con mayor claridad, expresa sus gustos y necesidades utilizando frases más completas, y demuestra interés por participar en las actividades propuestas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico y la manipulación de objetos. Durante las interacciones familiares, mantiene una relación afectuosa con su madre y responde positivamente a las orientaciones del talento humano, mostrando confianza y disposición para aprender.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo sostenido con la familia de Liam Guelgua, se compartieron apreciaciones muy positivas sobre los avances observados en su desarrollo. La madre expresó su satisfacción al notar que Liam está cada vez más atento a lo que sucede a su alrededor, responde con entusiasmo cuando le hablan y participa con alegría en las actividades cotidianas.

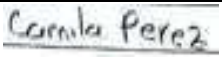
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó una valoración muy positiva sobre el desarrollo y crecimiento de Liam Guelgua, niño de 3 años. La madre comentó con alegría que lo percibe cada vez más despierto, participativo y con mayor interés por lo que sucede a su alrededor. Expresó que Liam reconoce su voz, la mira con atención, le responde con sonrisas espontáneas y disfruta mucho de los momentos de juego compartido.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Comentar la comunicación diaria entre la familia y el equipo educativo para compartir avances, inquietudes y logros del niño.

Fecha **9/07/2025** **Lugar** UCA- QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Camila Perez		Samira Guerrero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo, la madre manifestó sentirse contenta con los avances que ha tenido su hijo en su desarrollo. Expresó que lo nota más participativo, independiente y con mayor interés por aprender cosas nuevas. Se reconoció que Samuel ha fortalecido su lenguaje, su motricidad fina y su capacidad para seguir instrucciones. Además, la familia valoró la importancia de las orientaciones recibidas, ya que han contribuido a mejorar sus hábitos de higiene y alimentación dentro del hogar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que Samuel ha mostrado un progreso constante en su proceso de crecimiento. Mencionó que se comunica mejor, comprende lo que se le dice y muestra cariño hacia los miembros de la familia. Resalta su curiosidad, su gusto por pintar y su disposición para aprender mediante el juego. La familia reconoce que los acompañamientos han sido una guía importante para reforzar su desarrollo físico, emocional y social.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar promoviendo espacios de juego y actividades artísticas que estimulen su creatividad y lenguaje. También se pactó reforzar los hábitos de orden, como mantener los alimentos tapados y cuidar la limpieza del entorno. La madre se comprometió a seguir participando activamente en los acompañamientos y a aplicar las recomendaciones para fortalecer las rutinas familiares y el desarrollo integral de Samuel.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Camila Perez	Camila Perez	Jan Carlos Solarte	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

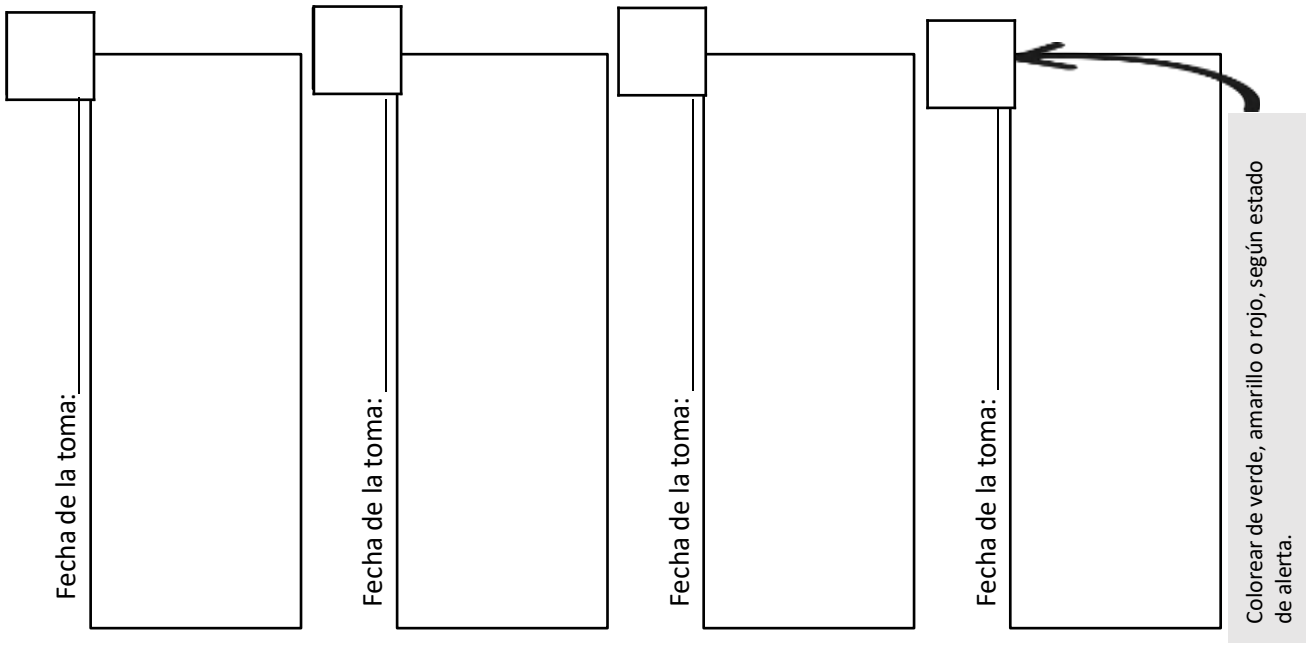
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 30-05-2022 Edad al ingreso: 2 AÑOS 10MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de medidas antropométricas, se observó diagnóstico sobrepeso, en las dos ocasiones se brindó educación nutricional enfatizada en la alimentación saludable y la práctica de actividad física, se informa que continuaremos en seguimiento nutricional mensual.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma	Peso	Talla	PB	Diagnóstico
1 ABRIL 2025	17.3 kg	95.5 cm	16 cm	Sobrepeso
09/07/2025	18.1 kg	98.5 cm	18 cm	Sobrepeso
13/08/2025	18.3 kg	99 cm	18 cm	Sobrepeso
10/09/2025	19.1 kg	103 cm	18 cm	Riesgo de Sobrepeso

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

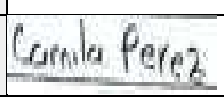
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	Se entrega en perfectas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Camila Perez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1001282475			
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Camila Perez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1001282475			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

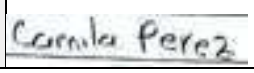
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	6.5 Kilos de purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Camila Perez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1001282475			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso adecuado de la purina, indicando suministrar únicamente este alimento como fuente principal de nutrición para los pollos. Se recuerda ofrecer la cantidad recomendada según la etapa de crecimiento, mantener agua limpia y fresca en todo momento, conservar el espacio en condiciones higiénicas.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA 14,5cm ARMA TODO PLASTICO 48 piezas PLASTILINA Corta x 9 colores	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entregan en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Camila Perez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1001282475			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN 20 cm x 50 de diámetro LIBRO DE ACTIVIDADES 30x50 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entregan en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Camila Perez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1001282475			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	1 BALÓN	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Camila Perez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1001282475			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.			
	Firma	Camila Perez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.